Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres Mělník, příspěvková organizace

Výroční zpráva 2019 - 2020



Obsah

2. Obsah
3. Základní údaje o škole - charakteristika školy, údaje o zřizovateli a vedení
4. Přehled hlavní činnosti školy, součásti školy, personální údaje
5. Personální údaje
6. Vzdělávací program školy
7. Žáci
8. Hodnocení žáků
13. Průběh a výsledky vzdělávání
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Zájmové vzdělávání – školní družina a klub
17. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní
19. Akce školy
23. Program EVVO
25. Prevence rizik a školní úrazy, spolupráce školy s rodiči
26. Projektová činnost školy
28. Přehled učebních plánů
30. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
33. Údaje o projektovém řízení
33. Výsledky vzdělávacího procesu 2019/2020 a kariérové poradenství
35. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a dalšími kontrolními orgány
35. Údaje o školních a mimoškolních akcích
50. Činnost ŠD
51. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovném poradenství
54. Údaje o předložených a realizovaných projektech
55. Zpráva o hospodaření 2019
56. Příloha
57. Autoevaluace

Úvod

Vzdělávání bylo vedeno dle školního vzdělávacího programu Škola bez bariér VII, který se především zaměřuje na rozšířenou nabídku volitelných předmětů s převahou technicky zaměřených předmětů, sportu a anglického jazyka. V tomto roce byl po odmlce opět nabídnut předmět Regionální praktická ekologie.

Zájem o vzdělávání na naší škole se průběžně mírně zvyšuje, takže se škola přibližuje maximální naplněnosti nejen ve škole samotné ale také ve školení jídelně či družině. Od září působí ve škole školní psycholožka, která tak výborně doplňuje školní poradenské pracoviště.

Základní údaje o škole - charakteristika školy a údaje o školské radě

Název organizace	Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres Mělník, příspěvková organizace
Zřizovatel	Město Kralupy nad Vltavou zastoupené Ing. Markem Czechmannem, starostou
Sídlo organizace	Gen. Klapálka 1029, 278 01 Kralupy nad Vltavou
IČO, DIČ	71009922, CZ 71009922
Zařazení do sítě	21. 3. 1996
Poslední zápis do školského rejstříku	1. 4. 2006
Právní forma	od 1. 1. 2003 příspěvková organizace
Vedení školy	Ing. Michaela Gleichová ředitelka Mgr. Petra Zemenová, zástupkyně Mgr. Martina Hantychová, zástupkyně Romana Hrbková, vedoucí školní družiny Simona Pakandlová, vedoucí školní jídelny
Ostatní pracovníci se speciálními funkcemi	Mgr. Jitka Hokešová výchovná poradkyně, metodik prevence Mgr. Jaroslava Strejčková výchovná poradkyně pro 1. stupeň Ing. Šárka Soukupová výchovná poradkyně pro 2. stupeň Monika Kociánová hospodářka Ing. Zora Adámková, ICT správce
Elektronická adresa	skola.klapalek@zsgenklapalka.cz

1. Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	…
Základní škola	760
Školní družina	235
Školní jídelna MŠ	…
Školní jídelna ZŠ	690

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	2	9	11	12
31 - 40 let	1	16	17	19
41 - 50 let	2	41	43	47
51 - 60 let	0	8	8	9
61 a více let	1	11	12	13
celkem			91	100,0
%			100,0	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	6	6	7
vyučen	2	10	12	13
úplné střední	0	24	24	26
vyšší odborné	1	5	6	7
vysokoškolské	3	40	43	47
celkem			91	100,0

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	20	5	25	30
učitel druhého stupně základní školy	30	5	35	43
učitel náboženství	0	0	0	0
vychovatel			8	10
asistent pedagoga	12	2	14	17
trenér	0	0	0	0
celkem			82	100

2.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	**počet**
nástupy	16
Odchody	3

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	**zařazené třídy**
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání) Škola bez bariér VII	všechny

3.2 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1

Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

3.3 Počet dělených hodin

	1. stupeň	**2. stupeň**	**celkem**
počet dělených hodin	14	77	91

4. Žáci

Počet žáků celkem 736.

Žáci – cizinci

kategorie cizinců	**Celkem cizinců**	**Z toho s trvalým pobytem**	**S přechodným pobytem**	**azylanti**
počet žáků	36	31	5	0

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.A	22	2	
1.B	24		
1.C	25		
2.A	21	1	
2.B	23	1	
2.C	22	2	
3.A	18	3	
3.B	15	6	
3.C	19	1	
3.D	15	4	
4.A	14	9	
4.B	19	5	
4.C	20	2	1
5.A	15	6	
5.B	18	5	
5.C	25	1	
5.D	15	6	
6.A	11	11	
6.B	10	13	

6.C	10	13	
6.D	9	13	1
7.A	9	15	
7.B	15	9	
7.C	14	10	1
8.A	12	11	
8.B	10	11	1
8.C	10	10	1
8. D	11	14	
9.A	20	8	1
9.B	10	17	
9.C	5	23	
celkem	**486**	**232**	**6**

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
5.D	1	
8.C	1	
7.C		1
celkem	2	1

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Žáci všech tříd byli hodnoceni klasifikačním stupněm.

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
4.B		1
5.A		4
5.C		3
5.D		9
6.B		1
7.A		5
7.B		5
7.C		5
8.A		2
8.B		4
8.C		4
9.A	1	9
9.B	4	1
9.C	1	4
celkem	6	57

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
9.C	2		
3.D		1	
5.D		1	1
9.B		2	

7.C			1
celkem	**2**	**4**	**2**

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	Neprospěl, doklasifikace
7.C		1
4.C		1
6.D		1
8.B		1
8.C		1
celkem		5

5.7 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1.A	614	25,583		
1.B	532	22,167		
1.C	853	34,120		
2.A	618	28,091		
2.B	511	21,212		
2.C	731	30,458		
3.A	579	27,571		
3.B	543	25,857		

3.C	443	22,150		
3.D	678	35,687		
4.A	564	24,522		
4.B	754	31,417		
4.C	494	21,478		
5.A	678	32,286		
5.B	574	24,957		
5.C	605	23,269		
5.D	566	26,952	25	1,190
6.A	781	35,500		
6.B	585	25,435		
6.C	578	25,130	3	0,130
6.D	654	28,43		
7.A	526	21,917		
7.B	776	32,333		
7.C	725	29	114	4,56
8.A	507	22,043		
8.B	789	35,864		
8.C	869	41,381	6	0,286
8. D	857	34,28		
9.A	1138	39,241		
9.B				
9.C	1002	35,786	2	0,071
celkem	**20115**	**27,783**	**150**	**0,207**

5. 8 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	**Počet**
Drogová závislost	2
Alkohol	7
Kouření	11
Kriminalita a delikvence.	3
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	1
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	7
Šikanování	25
Vandalismus	5
Násilné chování	1
Xenofobie	3
Rasismus	3

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	**počet hospitací**
Ředitel školy	17
Zástupce ředitele školy	6+13
Ostatní pracovníci	6
celkem	42

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Hodiny byly vždy pěkně připravené. Vyučující měli připravené pomůcky. Slabou stránkou byla přetrvávající frontální výuka v některých případech. Naopak v jiných hodinách byla využita skupinová práce žáků a různé aktivizační metody ve výuce. Každá hodina byla s vyučujícím prodiskutována.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Podporováno bylo zejména studium ke splnění kvalifikace a podpora prohlubování kvalifikace. Pedagogům bez kvalifikace byly nabídnuty možnosti doplnění kvalifikace.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	**Pracovník**
a) Studium v oblasti pedagogických věd	K. Libichová
b) Studium pedagogiky	S. Vyoralová
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	**Pracovník**
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Studium pro výchovné poradce	
c) Specializovaná činnost – koordinace	

v oblasti informačních a komunikačních technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	D. Hunča
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Jméno	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	Gleichová, Hantychová, Zemenová	*Minikonference o vzdělávání*
	Hantychová	*Efektivní hodnocení ped. Pracovníků*
		Vybrané problémy z aplikace právních předpisů ve školství
		Povinnosti pedagogů vůči žákům se SVP
	Gleichová	*Inkluze – aktuální novelizace vyhlášky 27/2016 Sb.*
Sociálně patologické jevy	J. Hokešová	*Schůzky výchovných poradců*
	J. Hokešová	*Prevence rizikového sexuálního chování*
		Mezinárodní konference primární prevence
Školní jídelna		
Informační a komunikační technologie	Gleichová, Hantychová, Hrbková, Zemenová ml., Pakandlová,	

	Poláková	
Český jazyk	Holajová	*Čeština s humorem*
Cizí jazyk		
Matematika	Kaplová	*Tři P v hodinách matematiky na 1. st. ZŠ*
Prvouka		
Přírodověda		
Vlastivěda		
Chemie	Vyšínová	*Zábavné pokusy do hodin chemie 5. část*
Fyzika		
Přírodopis	Soukupová	*Fyziologie člověka*
Zeměpis		
Dějepis	Florianová	*Zaniklé muzeum. Práce s ideologií ve vzdělávání.* *Stopovat dějiny. Jak na badatelsky orientovanou výuku.*
Občanská výchova		
Rodinná výchova		
Hudební výchova		
Výtvarná výchova		
Praktické činnosti		
Tělesná výchova		

8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

8.1 Školní družina

Oddělení	**Počet žáků – pravidelná docházka**	**Počet žáků – nepravidelná docházka**	**Počet vychovatelek**
1	Brádková	29	2.C
2	Havelková	29	3.AD
3	Zatřepálková	29	1.A

4	Nováková	29	1.B
5	Hrbková	30	1.C
6	Dekastellová	29	2.B
7	Pačanská	30	2.A
celkem		205	

8.2 Školní klub

Oddělení	**Počet žáků – pravidelná docházka**	**Počet žáků – nepravidelná docházka**	**Počet vychovatelek**
1	9	0	1
celkem	9	0	1

8.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	Sedm oddělených tříd ŠD a jeden ŠK.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Vybaveny herními prvky včetně venkovního hřiště.

9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

9.1 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	**ano**	**částečně**	**ne**
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	

uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	**ano**	**částečně**	**ne**
individuální nebo skupinovou péči	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě		X	
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	**ano**	**částečně**	**ne**

individuální vzdělávací plány	X		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	X		
zadávání specifických úkolů	X		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		X	
vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech			X
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			X
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	X		

10. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

10.1 Akce školy

Typ akce	**Počet zúčastněných tříd**	**Poznámka (název akce, výsledek)**
Výuka plavání	3. ABCD	
Výuka bruslení	5. AB, 2. BC, 3.A, 5.C, 2. A, 5. D, 3. B, 4. C, 3. C, 4. A, 1. B, 3. D, 4. B, 1. C, 5. D	
Lyžařský výcvik	7. ABC	Bohatý volnočasový program
Škola v přírodě	6. třídy	Adaptační pobyt
Exkurze	4.C	Muzeum K. Zemana

	3. ABCD, 9.B, 4. B, 9. C, 9. A, 5. A, 1. A, 2. ABC, 4. C, 6. ABCD	Městské muzeum
	4. C	MěÚ
	4. A	DOX – Petr Sís
	9. ABC chlapci	Auto Kralupy
Školní výlety	7B	Mirákulum
Zahraniční výjezdy	Vybraní žáci 2. St.	Henningsdorf – partnerské město
	9. třídy -. Vybraní žáci	Drážďany
Žákovská vystoupení	Vybraní žáci	Seifertovy Kralupy – recitace
Koncerty, divadlo	Celá škola	Cimbálové muzika Réva
	3. a 4. tř.	Strakaté bajky . divadlo Láryfáry
	4. A, 5. ABCD	Československo 1914 - 1938
Výstavy	9. ABC - DaK	Retrospektiva Bořka Šípka v Tančícím domě
Soutěže	8.ABCD, 9. ABC	Přírodovědný klokan
	zájemci	Mladý chemik

Olympiády	8. a 9. třídy	Dějepis
	Zájemci 2. st.	Zeměpis
	2. st	Anglický jazyk
Jiné akce školy	7. ABC, 5. ABCD	Finanční gramotnost - projekt
	9. třídy	Pohled do zrcadla Beseda o AIDS Příběhy bezpráví Holocaust ČNB Praha
	6.ABCD	Jsi on-line
	7.ABC	Na startu, Čas proměn
	8. ABCD, 9. ABC	Báječný den s chemií
	4. A, 3. C	Návštěva knihovny
	2. stupeň	Semiramis
	4.ABC, 1. ABC, 3. C, 2. B, 3. D, 3. B,	Hrajeme si
	Vybraní žáci	Klub mladého diváka
	4. ABC	Dopravní výchova BESIP
	4. A	Návštěvy v lesní školce
	4. ABC, 5. ABCD	Etiketa
	4.C	Návštěva u seniorů

	2. ABC	Odpady - ekol. výchova
	14. ABC	Film Čtyřlístek
	Vybraní žáci	Turnaj ve florbale
	6. a 9. třídy	Židovské muzeum Praha
	Zájemci	Mikulášská aerobic
	ŠD	Svíčkárna Šestajovice
	4. C	Angl. Vánoce s rodilým mluvčím
	4. A	Vánoční program ve Velvarech
	4. C	Vystoupení na Adventu MěÚ
	3. C, 5. D	Advent ve Veltrusech
	2. st.	Den jazyků
	6. tř.	Den zdravé výživy
	3.,4.,7.,8. třídy	Den napříč školou
	zájemci	Vánočně – hudební vystoupení v tělocvičně
	4. A	Jablíkovi kamarádi
	1. B, 2. BC,	Od zrníčka ke chlebu
	ŠD	Canisterapie
	9. AB	MM O Seifertovi
	4. A	Učíme se venku

	4. ABC	Stopařem v pravěku
	8. tř.	Chemické pokusy SPŠ
	3. D	Exkurze u hasičského sboru
	5. ABC	Voda pro život – projektová výuka
	8. tř	První pomoc
	4. C, 5. B	Malé cvičení z dějin umění
	zájemci	Karlovarský skřivánek
	3. ABCD	Normální ne nekouřit
	Vybraní žáci	Návštěva pamětníka – projekt D
	1. ABC	Zubní prevence
	zájemci	Recitační soutěž
	Vybraní žáci	Basketbal
	5. ABCD	Jsi nula - prevence

11. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

11.1 Program environmentálního vzdělávání

	Komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního	Mgr. Zora Adámková

vzdělávání	
Pedagogičtí pracovníci školy	Zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci dle svých aprobací.
Školní vzdělávací program	Škola bez bariér VII.
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Prolíná se předměty na 1. i 2. stupni.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Volitelný předmět v 9. ročníku Regionální a praktická ekologie
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano, průběžně je zařazována tato problematika.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Sběr papíru, třídění odpadů, sběr baterií, nefunkčního drobného elektra, demontáž počítačů na díly do separace, účast na soutěžích a akcích Ekocentra Kralupy.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Spolupráce s Ekocentrem Kralupy
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Úspora energií, třídění odpadů

12. Prevence rizik a školní úrazy

12.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	86
Počet odeslaných záznamů o úrazech	10

12.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	**Počet úrazů**
V hodinách tělesné výchovy	46
V ostatních vyučovacích předmětech	8
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	3
Přestávky ve škole	19
Školní družina a klub	7

13. Spolupráce školy s rodiči

13.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	**komentář**
Školská rada	Pravidelně se scházela dvakrát ročně.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky se konaly dvakrát ročně. Mimo tyto termíny byly zákonným zástupcům nabídnuty konzultační hodiny každý první čtvrtek v měsíci.
Školní akce pro rodiče	Vánoční zpívání pro rodiče, Slavnosti slabikáře, Závěrečná školní akademie, schůzka pro zájemce o víceleté gymnázium,

	schůzka se zástupci SŠ

14. Projektová činnost školy

14.1 Údaje Projekty a granty MŠMT

Název programu	Šablony II
Stručný popis programu	Personální podpora v rámci ZŠ i ŠD – pozice školního asistenta a školního psychologa, nabídka doučování, realizace projektových dní, tandemová výuka a používání ICT ve výuce.
Dotace	2 556 442 Kč
Spoluúčast	0
Název programu	Ovoce a zelenina do škol
Stručný popis programu	Podpora zdravého stravování.
Dotace	----------
Spoluúčast	----------
Název programu	Mléko do škol
Stručný popis programu	Podpora zdravého stravování.
Dotace	----------
Spoluúčast	----------
Název programu	Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2019
Stručný popis programu	Dotace na dopravu do plavecké školy
Dotace	95 832 Kč
Spoluúčast	-----
Název programu	Naučná zahrada
Stručný popis programu	Vybudování naučné zahrady na pozemku

	školy s tabulemi, lavičkami, kompostérem.
Dotace	163 269 Kč
Spoluúčast	38 269 Kč
Název programu	Semiramis
Stručný popis programu	Preventivní programy ve třídách.
Dotace	112 000 Kč
Spoluúčast	22 400 Kč

Přehled učebních plánů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **- Škola bez bariér VII**

Tabulka tříd a počtu žáků podle ročníků – stav k 30. 6. 2020

ročník	počet tříd	počet žáků
1.	3	73
2.	3	70
3.	4	84
4.	3	70
5.	4	91
6.	4	94
7.	3	74
8.	4	95
9.	3	85
celkem	***31***	736

Počet tříd celkem	31
Počet tříd 1. stupně	17
Počet tříd 2. stupně	14
Počet žáků	736

a) Srovnávací tabulka – vývoj počtu žáků

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
2015/2016	27	684	25,33
2016/2017	27	699	25,89
2017/2018	28	711	25,39
2018/2019	29	737	25,41
2019/2020	31	736	23,74

c) Přehled učebních plánů 1. – 9. ročník Škola bez bariér VII.

Volitelné předměty v 6. – 9. ročníku pro školní rok 2019/2020

6. ročník	Užité výtvarné umění
	Konverzace v anglickém jazyce
	Literární klub
	Sportovní výchova
	Sborový zpěv
7. ročník	ICT kolem nás
	Sportovní výchova
	Konverzace v anglickém jazyce
	Užité výtvarné umění
8.ročník	Sportovní výchova
	Konverzace v anglickém jazyce
	Seminář z českého jazyka
	Základy administrativy
	Chemicko-biologická praktika
9. ročník	Design a konstruování
	Konverzace v anglickém jazyce

Moderní dějiny

Sportovní výchova

Regionální a praktická ekologie

Chemicko-biologická praktika

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy a DVPP

Pedagogický sbor 1. stupně byl tvořen 22 pedagogy. Dvě paní učitelky měly středoškolské vzdělání, jedna paní učitelka magisterské v oborou vychovatelství a jedna paní učitelka bakalářské vzdělání.

Metodické sdružení pod vedením Adély Trnobranské dobře fungovalo po celý školní rok.

Na druhém stupni působilo 29 pedagogů. Paní učitelky anglického jazyka a informatiky neměly vysokoškolské vzdělání, jiná paní učitelka si dokončila studium pedagogiky a je plně kvalifikovaná. V průběhu roku odešla paní učitelka matematiky a byl přijat vysokoškolsky vzdělaný pracovník bez pedagogického vzdělání.

Součástí sboru bylo 7 vychovatelek ŠD, které pod vedením vedoucí vychovatelky Romany Hrbkové zajišťovaly výchovně vzdělávací program pro 202 dětí ve školní družině.

Nárůst proběhl v počtu asistentek pedagoga. Celkový počet asistentek ke konci školního roku byl 14.
Asistentky pedagoga působily ve větší míře na prvním stupni, velmi dobře spolupracovaly s třídními paní učitelkami. Vytvořily týmy, které efektivně zajišťovaly tento typ podpůrného opatření, mnohdy nad rámec své náplně práce. Jejich činnost zaštiťovala paní psycholožka, která nové v tomto školním roce začala na škole působit. S paní asistentkami se pravidelně setkávala a reagovala na aktuální přání a potřeby. Několika schůzek se zúčastnila též ředitelka školy.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťovala jedna metodička prevence a zároveň kariérová poradkyně, dvě výchovná poradkyně a nově paní psycholožka.

Vedení školy sestávalo mimo ředitelské funkce ze dvou zástupkyň. V tomto školním roce se vedení zaměřilo především na motivaci pedagogů k dalšímu vzdělávání, práci v předmětových komisích a práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

DVPP

Učitelé průběžně během roku navštěvovali semináře, workshopy, konference a rozšiřovali a prohlubovali si tak své poznatky z oboru. Všechny semináře se neuskutečnily vzhledem k epidemiologické situaci. Plánované školení na formativní hodnocení bylo přesunuto na srpen 2020. Individuální školení byla přesunuta dle nabídky agentur.

Základní podmínky DVPP:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo organizováno na základě těchto principů:

- Rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v tomto plánu při současném dodržení všech podmínek stanovených tímto plánem.
- Potřeby školy – základní parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy, tyto potřeby jsou vyjádřeny v rámci tohoto plánu dalšího vzdělávání.
- Rozpočet školy výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje
- Studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Průběžné vzdělávání

- Tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu § 230 zákoníku práce a § 24 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb.
- Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevňování a doplňování kvalifikace pedagogického pracovníka

Priority pro školní rok byly:

- Zajištění vzdělávání v oblasti inkluze.
- Rozvoj pedagogického sboru školy – pedagogické, psychologické a didaktické dovednosti, rozšiřování znalostí v oblastech: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj dovedností v tvorbě digitálních učebních materiálů a IT, zásady inkluzívního vzdělávání a komunikace s problémovými žáky a rodiči, formativní hodnocení.
- Rozvoj ŠVP – inovativní přístupy a rozvoj jazykových dovedností, výkladu moderních dějin, čtenářské gramotnost, oblast environmentální, přírodovědná a technická.
- Školní řízení, nová legislativa, práce se standardy.

Druhy vzdělávání:

a) Studium ke splnění kvalifikace

Opakovaně jsme nabízeli možnost studia a podporu školy pracovníkům, kteří nesplňují kvalifikační podmínku.

b) Studium k rozšíření a prohloubení kvalifikace a studium k výkonu specializovaných činností
c) Semináře pro celý pedagogický sbor a vzdělávání v rámci projektů
d) Semináře podle aktuální nabídky.
   Učitelé se mohli účastnit podle možností kurzů a seminářů podle nabídky. Celý pedagogický sbor absolvoval proškolení v systému Bakalář z důvodů zavedení elektronické třídní knihy.

Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

Výsledky zápisu do 1. tříd ve školním roce 2019 / 2020

Počet žáků poprvé u zápisu	61
Počet žáků s odkladem školní docházky	14
Počet žáků po odkladu školní docházky	16
Nenastoupilo	9
Přijato nově (zápis na jiné škole)	2
Ročník opakuje	0
Počet žáků v prvních třídách	56

Od září 2020 byly otevřeny 3 první třídy.

Výsledky vzdělávacího procesu 2019- 2020 a kariérové poradenství

Během celého školního roku bylo uděleno 94 napomenutí třídního učitele, 82 třídních důtek, 79 důtek ředitelky školy, 8 žákům byla snížena známka z chování na stupeň uspokojivý a jednomu žákovi na stupeň neuspokojivý.

Kariérní poradenství

Ve školním roce 2019/2020 vycházelo 85 žáků z devátého ročníku (82% SŠ a 18% SOU). Pět žáků odešlo z nižšího ročníku na SOU. Na víceleté gymnázium přechází z pátého ročníku sedm žáků.

Přehled SŠ podle zájmu a počtu přijatých žáků (9. ročník)

gymnázia	20
ekonomické zaměření	8
průmyslové školy	15

lycea	2
hotelové školy	3
umělecké zaměření	10
učební obory	15

Pozornost volbě povolání je systematicky věnována již na prvním stupni a volbě SŠ především na druhém stupni. Učitelé na prvním stupni představovali opět zajímavou formou různá povolání. Třídní učitelé druhého stupně pracují se žáky v rámci třídnických hodin, kde využívají dotazníky zaměřené na volbu povolání. Intenzivní práce v této problematice začíná v osmém a devátém ročníku. V předmětu volba povolání se využívala učebnice Člověk a svět práce, internetové stránky, atlasy školství. Žáci 8. a 9. ročníku měli možnost navštívit stránky Salmondo, kde díky psychologickým testům, dotazníkům a dalším nástrojům mohli o sobě zjistit, jaké studium a profesní cesta by pro ně mohla být ta pravá. Také navštívili firmu Auto Kralupy a.s., kde viděli propojení teorie a praxe.

V 9. ročníku byl opět realizován projekt „Cesta za povoláním“, jehož základem je obrázkový test profesní orientace a kterého se zúčastnili i zástupci středních škol.

Výchovná poradkyně se pravidelně zúčastňovala schůzek na IPS Mělník.

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a dalšími kontrolními orgány

V školním roce 2019/20 neproběhla ve škole inspekční činnost.

Proběhl každoroční audit MěÚ Kralupy nad Vltavou bez výhrad.

V červnu 2020 byla uskutečněna kontrolní činnost KHS Mělník ve školní jídelně s výsledkem jedné výtky, která byla neprodleně napravena.

OSSZ uskutečnila kontrolu dokumentace zaměstnanců bez výhrad.

Údaje o školních a mimoškolních aktivitách

Hlavní body pro školní rok 2019/2020:

- ✓ Navázání na zkušenosti z minulých let s mezinárodní spoluprací škol. Toto obohacení výchovně-vzdělávacího procesu se ukázalo pro žáky velmi inspirující a přínosné nejen při studiu cizích jazyků. Žáci dostávali možnost poznat, jak lze teoretické znalosti použít v praxi, dozvěděli se mnoho informací nad rámec výuky. U mnohých se podařilo prolomit ostych z jazykové bariéry a upevnit tak jejich sebevědomí. Většina akcí byla vzhledem k epidemiologické situaci přeložena na další školní rok.
- ✓ Pokračování a rozvíjení nabídky vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s nově vydaným Národním programem pro vzdělávání na období 2016-2020 (snižování nerovností ve vzdělávání). Zajištění rovného přístupu a rovných příležitostí při přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu i ukončování.
- ✓ Rozšíření nabídky mimoškolních aktivit. Nabídnutí kroužků či jednorázových aktivit otevřených ostatním dětem z regionu. Jako kompenzace absence sociálních kontaktů v době uzavření škol byly nabídnuty příměstské tábory ve škole v červenci 2020. Z nabízených 11 táborů ve dvou termínech se naplnilo 7.. Jednalo se o Angličtinu pro nejmenší, Angličtinu se sportem, Keramiku, Archeologii, Hravé umění, Outdoorové aktivity, Bojová umění a sebeobranu. Průměrný počet bylo 13 žáků na skupinu, zúčastnili se také 4 žáci z jiných kralupských škol.
- ✓ Rozšíření moderních výukových metod vedoucích k samostatnosti a tvořivosti žáků.
- ✓ Podpora nadaných a talentovaných žáků, pozitivní hodnocení snahy i dílčích úspěchů. Jeden nadaný žák z prvního stupně navštívil vybrané hodiny na stupni druhém – výuku přírodopisu a chemie.
- ✓ Poskytování poradenství školního poradenského pracoviště. To bylo rozšířeno o působnost školní psycholožky. Školní poradenské pracoviště je umístěné mimo hlavní část školní budovy a mohou ho tak téměř anonymně navštěvovat žáci i zákonní zástupci. Působnost doplňuje i detašované pracoviště PPP Mělník.

- ✓ Minimalizace selhání žáků při přestupu na vyšší stupeň školy, pomoc s orientací v nabízených oborech středních škol a především se zvážením individuálních reálných možností žáků a uplatnění na trhu práce.
- ✓ Kontinuální práce se školním vzdělávacím programem. Nabídka technicky zaměřených volitelných předmětů.
- ✓ Vytvoření bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance
- ✓ Vytvořit podmínky pro doplnění potřebné kvalifikace pedagogů.
- ✓ Vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči, rozšířit spolupráci s nimi, pracovat na vzájemné důvěře.

První stupeň

Metodické sdružení I. stupně se scházelo pravidelně každý měsíc, podle potřeby i častěji. Řešily se organizační akce, nákupy nových pomůcek, spolupráci učitelů a další potřebné věci spojené s fungováním 1. stupně.

Díky SR se podařilo letos dokoupit nové hudební nástrojky na HV, dále kalkulačky a dřevěná počítadla do 100, což dětem usnadní matematickou představivost a v případě Hv oživí tyto hodiny.

Třídy 1.stupně se během školního roku podle svého zájmu účastnily kulturních a vzdělávacích programů v Kralupech, Veltrusech, popřípadě v Praze. Některé kulturní akce se uskutečňovaly u nás ve škole, např. cimbálový koncert Réva.
V Muzeu v Kralupech se např. třída 3.D účastnila vzdělávacího programu Historie Kralupska, většina tříd 1.stupně navštívila vánoční dílničky ve Veltrusech či v Kralupech, nebo ve velvarském kostele /Vánoce – příběh světla – 4.A/.
Třídy 4.A a 4.C navštívily Muzeum Karla Zemana, kde žáci byli seznámeni s filmoukou a pak proběhl workshop animace.
Třída 4.A navštívila výstavu českého výtvarníka žijícího v USA Petra Síse O létání a jiných snech.

2.a 3.třídy se v rámci hodin TV pravidelně vzdělávaly v oboru plavání. Plavání je plně hrazeno, je tedy dostupné pro všechny žáky. Bohužel se plavání uskutečnilo jen do února 2020.

V době od října do února se třídy prvního stupně se svými paní učitelkami zdokonalovaly v bruslení.

Třída 4.A měla jednou měsíčně naplánovanou výuku venku. Žáci se potkávali s kralupskou lesní školkou Kulíšek. Společně strávili dopoledne v lese, věnovali se nějakému tématu. Jedním z témat byli např. ptáci v zimě, v rámci kterého vyráběli lojovou kouli a poznávali

stálé ptáky. Děti ze školy a školky pracovaly společně ve skupinách.

Preventivní programy Jitky Hokešové provázely žáky celého prvního stupně během školního roku.

Jako tradičně jsme se zapojili do matematických soutěží Pythagoriáda, Matematická olympiáda /kde děti postoupily do okresního kola/.

Recitační soutěž proběhla letos jen v rámci školy.

Ve škole jsme uspořádali „malování sněhuláků“, do kterého se zapojila většina tříd 1. stupně. Sněhuláky pak bylo vyzdobeno přízemí školy.

Dopravní výchovu ve 4. třídách přednášela p. Eva Kouřilová /BESIP/. Letos se uskutečnily jen hodiny teorie ve třídách. Praktická zkouška na dopravním hřišti pak již nebyla umožněna.

Paní učitelka L.Pavlíčková věnovala potřebnou péči dětem v odpolední logopedii /2 žáci z 1.B, jednou týdně, dyslálie/

V rámci projektu Šablony se uskutečnil Den s rodilým mluvčím AJ – Jak se slaví Vánoce v anglicky mluvících zemích ve třídě 4.C / zpěv anglických vánočních písní, ochutnávka tradičních jídel apod./

Paní učitelka R. Němečková pravidelně spolupracovala se seniory, s žáky je navštěvovala, připravovala pro ně krátká vystoupení a výrobky apod.

I v letošním školním roce probíhalo pravidelné doučování žáků /financované ze Šablon/. S tímto také souvisí vzdělávání učitelů.

Dětem bylo nabízeno mléko a ovoce z programů Mléko do škol, Ovoce do škol. Dále byli potřební žáci evidováni v programu Women for Women, z tohoto programu jim byly financovány obědy.

V letošním školním roce paní učitelky 1.st. v rámci vzdělávání nejčastěji řešily tyto problémy :

- časté pozdní příchody u stále stejných žáků
- nespolupracující rodina
- nespolupracující některé romské rodiny
  /nezajistí pomůcky, žádná domácí příprava, nedostatečná hygiena/
- nenošení /zapomínání/ pomůcek
- slovní útoky na spolužáky
  / v ojedinělých případech/

Během školního roku paní učitelky vypracovaly nebo se podílely na vypracování srovnávacích testů pro jednotlivé ročníky 1.stupně.

Vzhledem k situaci, která v letošním školním roce nastala, nebyly všechny výstupy ze ŠVP /a učivo/ zcela splněny. Paní učitelky se nestihly dostatečně věnovat všemu učivu se všemi žáky. Z tohoto důvodu učivo bude probráno a procvičeno v příštím školním roce.¨

V době od 11. 3.- 22. 5. 2020 v době nouzového stavu probíhalo vyučování na dálku. Paní učitelky posílaly svým žákům úkoly a učení na školní maily, maily rodičů, učivo umisťovaly na stránky Bakalářů, některé využívaly Teams, formou SMS apod. Každá třída v tomto ohledu byla specifická a vždy se třídní učitelky snažily najít tu nejschůdnější cestu pro většinu rodičů ve třídě. V některých případech se s dětmi učily po telefonu, protože rodiny několika dětí nemají internet. Vždy se snažily vyhovět rodičům, kteří se na ně obrátili s dotazem o radu apod. Se všemi žáky se paní učitelky během této doby snažily spojit, což se ve všech případech bohužel nestalo. Někteří rodiče nereagovali ani na úkoly zaslané poštou. Někteří o nabízenou pomoc neměli zájem.
Ve většině případů ale děti zadané úkoly plnily velice dobře. Paní učitelky pro děti točily videa, učily on-line své žáky, využívaly některá natočená videa, kanál You tube či stránky na internetu, kde si mohly děti své znalosti ověřovat apod.

Od 25. 5. 2020 pak po možnosti zahájit vyučování ve školách, využila tuto situaci i naše škola. Pro omezený počet dětí / 15 žáků ve skupině / pak probíhalo vyučování ve škole za splnění hygienických opatření, měření teploty, důkladné dezinfekci atd. Tito žáci byli každý den vzděláváni ve svých pevně daných skupinách, 4 hodiny denně.
Paní učitelky zbývajícím dětem zasílaly opět úkoly distančně.

Druhý stupeň – vlastní hodnocení

Český jazyk a literatura

Ve druhém pololetí školního roku 2019/20 byla výuka ovlivněna koronavirovou epidemií, která nepochybně poznamenala způsoby a možnosti výuky a měla vliv na plnění priorit stanovených na konci minulého školního roku. V důsledku distančního vzdělávání se učitelé i žáci zdokonalili ve využití ICT, učitelé sdíleli aktivně své online zdroje; na druhou stranu vidíme velký problém v podpoře některých integrovaných žáků a v době uzavření škol nespolupracujících žáků.

V letošním školním roce došlo ve stabilním týmu češtinářů k omlazení - nastoupila nová češtinářka S. Špitálská, její uvádějící učitelkou byla R. Florianová. Spolupráce probíhala výborně. S. Špitálská využívala také hojně možnosti hospitací a možnosti poradit se s ostatními češtináři. Pracovní poměr ukončila J. Šafránková.
M. Hantychová se stala členkou Okresního kabinetu českého jazyka NIDV. Máme tedy možnost předkládat podněty a problémy k řešení touto cestou.

V předmětu Český jazyk a literatura probíhá inkluze ve vyšší míře než v jiných předmětech. Podporu žáků jsme systematicky zajišťovali formou pedagogické intervence a doučováním z projektu Šablony.

Pedagogická intervence (P. Holajová):

Středa 14.15 – 15.00	8. a 9. třídy
Čtvrtek 14.00 – 14.45	6. a 7. třídy

Doučování ze „Šablon“ (S. Špitálská):

Pondělí 14.00 – 15.00	6.třídy

Přehled dalšího doučování uvádíme zde:

7. ročníky	Středa 7.00	P. Holajová
8. ročníky	Středa 7.00	J. Hokešová

Tato podpora pokračovala i v době uzavření škol formou online hodin a zadáváním testů ve Forms. Individuální přístup k žákům je součástí každé hodiny češtiny, kdy učitelé uplatňují např. diferencované zadání a delší časovou dotaci u žáků dle aktuální potřeby. Ve třech třídách působila v hodinách češtiny asistentka pedagoga.
Na konci školního roku máme dva neprospěchy a jednu neklasifikaci z předmětu Český jazyk a literatura; důvodem tohoto výsledku jsou podmínky pro hodnocení vydané vyhláškou MŠMT.

Žáci se zájmem o český jazyk mohli navštěvovat volitelné předměty - v 6. ročníku Literární klub a v 8. ročníku Seminář z českého jazyka. 29. listopadu 2019 proběhlo školní kolo olympiády v českém jazyce, zúčastnilo se 28 žáků, dále se uskutečnila Vánoční literární soutěž a recitační soutěž.

Pro zkvalitnění výuky jsme vypracovali pro všechny ročníky srovnávací testy, které budeme využívat pro získání validní zpětné vazby o zvládnutí výstupů ŠVP. Nemohli jsme je letos ověřit, ale plánujeme je použít na začátku příštího školního roku jako vstupní testy, které nám podají informaci, s jakými znalostmi přicházejí žáci do školy po období distanční výuky.
Další zlepšení výuky přinese nákup pomůcek, které jsme uskutečnili z financí poskytnutých Sdružením rodičů. Jedná se o sady jazykových her a obrazových materiálů pro každodenní zpestření hodin.

Z akcí plánovaných na tento školní rok se uskutečnily pouze ty v 1. pololetí. Šesté třídy byly na edukační lekci v městské knihovně, na besedě u nás byla spisovatelka Milada Rezková. Deváté třídy v lednu navštívily program o Seifertovi v městském muzeu. Listování pro 6. a 7. třídy bylo zrušeno. Divadelní představení pro 8. a 9. ročníky Divadlo nekouše (Divadélko pro školy Hradec Králové) jsme přesunuli na podzim příštího školního roku. Klub mladého diváka a Klub mladého čtenáře také fungovaly pouze po dobu prezenční výuky. Nekonal se ani projekt Mediální výchova pro 8. třídy.

Ve škole se snažíme vytvářet atmosféru podporující čtenářství - funguje tu školní knihovna a knihobudka. Zatím se nám nedaří zavádět dílny čtení jako standardní součást výuky češtiny na 2. stupni, pouze ve volitelných předmětech Literární klub, který se vyučuje v 6. třídě. Na konci října skončil svou činnost Školní čtenářský klub pro 2. stupeň ze Šablon II. Veškeré vybavení (knihy, knihovny, sedáky, magnetofon apod.) přešlo do majetku školy.
Od příštího školního roku plánujeme nově kroužek, který bude vydávat školní časopis.

Distanční výuka znamená zvýšené opakování učiva na začátku příštího školního roku. V 9. ročnících nebyly dobrány některé výstupy z literatury a slohu; výuka se soustředila na přípravu na přijímací zkoušky na střední školy. Žákům 9. tříd byla od 8. června nabídnuta prezenční výuka 2x týdně, účastnilo se jí 50 žáků. Učitelé také využili možnosti pozvat si žáky na konzultace. Některé žáky se během distančního vzdělávání nepodařilo kontaktovat, přes velké úsilí pedagogů i třídních učitelů.
Učitelé zadávali práci a poskytovali zpětnou vazbu zejména přes školní e-mail. Další využívané formy pro distanční vzdělávání byly: online výuka a testy ve Forms, online testy a videa na Youtube. Několik žáků nepracovalo elektronicky a vyzvedávali si zadání v tištěné formě a stejně ho i odevzdávali.
Přestože to bylo období náročné, přineslo některá pozitiva. Žáci i učitelé si zvykli využívat informační technologie. Promýšlíme nyní, jak to využít ve výuce od září – jako praktické se nám jeví možnosti pro nemocné žáky (e-mailová komunikace, připojení se do hodiny), zadávání testů ve Forms s využitím mobilních telefonů ve výuce.

Našimi cíli do budoucna zůstávají podpora vzdělávání žáků dle jejich dispozic, čtenářství, mediální výchova a využívání ICT ve výuce češtiny. Výzvou je pro nás zavádění dílen čtení na 2. stupni. Jako základní formy spolupráce vyučujících zůstávají schůzky metodického sdružení a vzájemné hospitace.

Cizí jazyky

Ve školním roce 2019/2020 jsme jako hlavní cizí jazyk vyučovali angličtinu, jako další jazyky němčinu a ruštinu. Zájem o oba tyto jazyky je v posledních letech vyrovnaný.

Anglický jazyk

Tým učitelů anglického jazyka byl v letošním školním roce posílen o Ing. Simonu Vyoralovou (zavádějící učitelka J. Vaňková) a Bc. Robina Janoše. Souvisí to narůstajícím počtem žáků a tedy i skupin pro výuku angličtiny. Kolegyně J. Vaňková a M. Gleichová se měly účastnit workshopu na téma „Nové typy výuky". Z důvodu koronavirové epidemie se workshop neuskutečnil. Pokud bude možnost, zúčastní se příští školní rok. Pro zkvalitnění výuky začneme ve školním roce 2020/2021 s výukou dle nových učebnic Bloggers pro žáky 6. a 7. tříd.

Velkou péči věnujeme práci se žáky s podpůrnými opatřeními, protože cizí jazyk je pro většinu z nich velmi náročným předmětem. Žákům s IVP byly zadávány buď testy s lehčí variantou a nebyly hodnoceny gramatické či pravopisné chyby, nebo žáci dostali dostatek času na vypracování zadaných úkolů s mírnější klasifikací. Na každý test byla daná poznámka, že se jedná o žáka s IVP. Naopak žákům se zájmem o angličtinu jsme nabídli ve všech ročních jako volitelný předmět Konverzaci v anglickém jazyce. V únoru proběhlo školní kolo olympiády v anglickém jazyce, v okresním kole se nejlépe umístil žák na 6. místě.

Pro standardizovanou zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání jsme vyhotovili srovnávací testy pro všechny ročníky. Bude to informace o zvládnutí učiva pro žáky i učitele. Vzhledem ke koronavirové epidemii jsme je však letos nezadávali, ověříme je až na konci příštího školního roku. Také plánované anglické divadlo v KASS a zájezd do Anglie nebyly uskutečněny. Pokud to bude možné, rádi bychom zrušené akce realizovali v příštím školním roce.

Distanční výuka ale přinesla i pozitivní důsledky – nové vzdělávací a komunikační možnosti, které lze využívat i v budoucnu a zpestřit tak výuku. Zde uvádíme některé z forem vzdělávání, které jednotliví vyučující využívali a také navzájem sdíleli: vzdělávací videa, online hodiny v MS Office, časopisy Gate a R&R, prostředí ISL Collective, youtube, www.helpforenglish.cz. I díky tomu se v zásadě podařilo splnit ŠVP.

Ruský jazyk

Ruský jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk od 7. třídy a zajišťují ho dvě vyučující. Výuka po celý školní rok probíhala podle schváleného ŠVP. Učebnice jsme používali od nakladatelství Klett, budeme používat i nadále. Zakoupili jsme slovníky pro využití v hodinách. Také pro ruštinu jsme připravili srovnávací testy, jejich zadání odkládáme na konec příštího školního roku.

Výuka druhého cizího jazyka je velmi náročná pro žáky s podpůrnými opatřeními. To souvisí s obtížností výuky azbuky, kterou často již ani rodiče neovládají. Podporu realizujeme dle potřeby různými formami - zkrácené verze, doplňování, nepočítáme pravopisné chyby slovíček a gramatických jevů, více zkoušíme ústně. Dobrých výsledků dosahujeme, pokud s námi úzce spolupracují rodiče.

Kvůli koronavirové epidemii se neuskutečnily žádné akce ani vzdělávání pedagogů. Distanční výuka probíhala třemi formami: Bakalář, Teams a přes školní e-mail. Práce byla zadávána vždy v pondělí na celý týden. Součástí byly odkazy na různé weby, interaktivní učebnici Klett, která byla zadarmo zpřístupněna během koronavirové epidemie.Zaměřili jsme se zejména na procvičování slovní zásoby, čtení s porozuměním, práci s textem;konverzaci budeme více procvičovat v příštím školním roce.

Německý jazyk

Výuka němčiny probíhá na naší škole od 7. do 9. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Pro řadu žáků je zvládání dvou cizích jazyků náročné. I letos jsme přemýšleli, jak děti motivovat a zpřístupnit jim učivo. Příkladem motivace pro studium a užívání německého jazyka je nabídka účasti v trojstranném výměnném projektu žáků polské, německé a naší školy. Z důvodu mimořádných opatření vlády nemohlo být plánované setkání v Kralupech uskutečněno, ale mezinárodní zářijové setkání v Henningsdorfu se velmi vydařilo. Se zájmem se také setkal jednodenní výlet do Drážďan.

Celý rok jsme se snažili dětem vytvářet co nejlepší podmínky pro učení a zamýšleli jsme se nad učebnicemi, které používáme. Některé třídy se učily podle učebnice Prima a některé podle učebnice KlettMaximal interaktiv. Ani jedna nesplňovala aktuální potřeby pro úspěšnou výuku. Na konci školního roku jsme se rozhodli pro sjednocení výuky podle jedné řady učebnic Deutschmit Max.

Po celý rok jsme vytvářeli podmínky pro žáky s podpůrnými opatřeními. Postupovali jsme podle individuálních potřeb žáků a podle vypracovaných plánů. Upravovali jsme jim pracovní listy apod.Nadaní zájemci měli možnost zúčastnit se okresního kola olympiády v německém jazyce.

V průběhu roku došlo k personální změně z důvodu odchodu paní učitelky Chrdlové na mateřskou dovolenou, zastoupila ji J. Dekastellová.

Distanční výuka nám přinesla mnohá překvapení. Starší žáci docela s chutí psali maily v němčině a popisovali svoje zážitky. Většina látky byla již probrána v době klasické výuky, ale formou mailů jsme dokázali základní učivo procvičovat a upevňovat, a dokonce drobnosti z gramatiky nové i probrat. Samozřejmě některým žákům se delší dobu nepodařilo vytvořit si pravidelný režim práce. Úkoly byly zadávány vždy v pondělí, v průběhu týdne je děti posílaly ke kontrole a byly průběžně hodnoceny. Další pondělí proběhlo celkové hodnocení, práce s nejčastějšími chybami a současně se zadal další úkol. Po uvolnění hygienických opatření byly žákům nabídnuty individuální konzultace.

Matematika a informatika

Matematika je klíčovým předmětem pro rozvoj myšlení a je testována formou jednotné přijímací zkoušky na střední školy a informatika se ukázala jako nezbytný nástroj pro zvládnutí distanční výuky. Oba předměty mají v naší škole tedy velkou prioritu. Pro rozvoj finanční gramotnosti rovněž vyučujeme v 8. ročníku v jednohodinové dotaci předmět Finanční gramotnost.

To ale nemění nic na faktu, že pro mnoho žáků je matematika předmětem náročným. Na začátku školního roku 2019/2020 učitelé dle pokynů výchovné poradkyně vypracovali v souladu s vyšetřeními jednotlivých žáků:

a.) Změnu výstupů ŠVP pro jednu žákyni v 8.C
b.) Úpravu obsahu učiva v ŠVP pro žáky s IVP
c.) Úpravy dle individuálních potřeb žáka: jiná zadání testů či zkrácené verze, delší časové dotace, užívání názorných pomůcek, přehledů, praktických příkladů ve výuce, častější kontrola a zpětná vazba se žákem apod.

Velice se nám v průběhu roku osvědčila spolupráce s asistentkami pedagoga, které zásadně pomáhaly při výuce. Zároveň byly žákům nabízeny konzultace či doučování tak, aby žáci nezažívali neúspěch. Je nutné si uvědomit, že vše je závislé i od aktivity žáků, zda mají zájem se doučovat.
Učitelé také v průběhu roku vyhledávali nejen žáky ohrožené neúspěchem, ale i žáky nadané, u kterých se snažili podporovat a rozvíjet jejich znalosti a schopnosti v oblasti matematiky.
V prvním pololetí končícího školního roku se uskutečnila matematická olympiáda (organizovala M. Vyšínová). Bohužel se nám nepodařilo na druhém stupni zapojit větší množství žáků. Začátkem února se uskutečnilo školní kolo soutěže Pythagoriáda (koordinovala M. Vyšínová) pro žáky 6. – 8. tříd. Požadovaného počtu bodů pro postup do dalšího kola dosáhl pouze jeden žák ze třídy 7.A. Okresní kolo se však z důvodu karantény neuskutečnilo. Plánovaná soutěž Matematický klokan se z důvodu karantény neuskutečnila
V příštím roce bychom rádi zapojili do matematické olympiády více žáků.

Na základě dohody mezi jednotlivými vyučujícími jsme se rozhodli pro vytvoření tematických testů v jednotlivých ročnících (po jednotlivých tématech) v programu Word a srovnávacích testů v programu Forms. Zároveň je u těchto testů připravené i řešení a hodnocení. Odkazy na jednotlivé testy jsou vloženy i na disk U. Výhodou těchto testů je rychlé opravení a vyhodnocení. Práce v prostředí Microsoft Office zároveň vede žáky k praktickému procvičování dovedností z hodin informatiky.

Od 1. 9. 2019 nastoupila na naši školu paní učitelka Vtípilová, která se stala zároveň předsedkyní předmětové komise matematiky. K 31.1. 2020 však pracovní poměr ukončila a na její místo nastoupil J. Loula. Jeho zavádějícím učitelem byla Z. Adámková, která se stala od 2. pololetí stala vedoucí předmětové komise matematiky a informatiky.

Učitelé matematiky se nezúčastnili žádného externího vzdělávání, ale v rámci rozvíjení svých dovedností a schopností byli metodikem a koordinátorem ICT seznámeni s nabízenými programy Teams, Outlook, Forms, Bakalář k zajištění distančního vzdělávání. Učitelé byli seznámeni i se způsobem vysílání on-line. Kromě hodin informatiky v 7. ročníku využívala ICT techniku ve výuce (do 11.3.2020) v rámci programu Šablony II Z. Adámková; využívalatabletů k výuce a individuálnímu procvičování ve třídách 7.A a 8.C.

Na základě rozhodnutí vlády ČR se od 11. 3. 2020 vyučovalo distančně, což kladlo velké nároky na techniku i ICT gramotnost učitelů a žáků. Po prvních zkušenostech a rozšíření nabízených programů si každý z učitelů našel se svými žáky optimální způsob komunikace. I přes velkou snahu vyučujících (telefonické kontaktování rodičů žáků, velmi častá mailová komunikace apod.) se nám nepodařilo zapojit do on-line výuky všechny žáky.
Od 8. 6. byly žákům nabídnuty jednotlivými vyučujícími konzultační hodiny, které byly v souladu s rozhodnutím MŠMT dobrovolné. Tyto konzultace byly nabídnuty všem žákům, speciálně však těm, kteří se do on-line výuky nezapojili. Žáky byly využity v poměrně vysoké míře. Na konci roku byli dva žáci 8. ročníku hodnoceni nedostatečnou z matematiky a budou konat opravnou zkoušku.
Od 11. 5. do 4. 6. na naší škole probíhaly prezenční přípravné kurzy matematiky k přijímacím zkouškám na střední školy. Kurzy byly v úterý a ve čtvrtek v časové dotaci 3 hodiny týdně. Vyučující si na jednotlivé hodiny připravovali procvičování učiva, které se vyskytuje v testech společnosti Cermat.

Vzhledem k distanční formě vzdělávání nebylo probráno nebo procvičeno všechno učivo dle ŠVP. Bude tedy nutné toto učivo přesunout do vyššího ročníku nebo minimálně důkladně opakovat na začátku příštího školního roku.

Závěrem je možné konstatovat, že první pololetí hodnoceného školního roku proběhlo standardním způsobem tak, jak bylo plánováno. Bohužel vzhledem k nastalé situaci bylo nutné se přizpůsobit v druhém pololetí novým podmínkám. Učitelé matematiky na naší škole se nového úkolu zhostili velmi dobře a snažili se rozvíjet ICT schopnosti a dovednosti své i svých žáků.
Zároveň se podařilo připravit tematické práce v jednotlivých ročnících, které nám umožní porovnávat dovednosti a schopnosti žáků napříč celým ročníkem. Také se budeme snažit využít nově získané ICT dovednosti a znalosti z období karantény v prezenční výuce.

Fyzika a chemie

S vědomím velké obtížnosti, technické náročnosti a mnohdy nutnou potřebou i matematických dovedností (vždyť většina učitelů Fy a Che jsou zároveň učiteli matematiky) jsme se snažili naplánovat pro žáky zajímavé obohacení vyučovacích hodin. I začleněním hravých hodin nebo zajímavých exkurzí – rozšiřujících a obohacujících vždy poznatky žáků. Nemalou měrou k tomu vedou i volitelné předměty pro 8. a 9. ročníky:

Chemicko-biologická praktika -žáci se tento rok věnovali hlavně zkoumání vlastností látek hravou formou a osvojení si základních laboratorních metod.
Design a konstruování – žáci zde putují od návrhů a kresby od ruky k poznání základů technického kreslení, které je nedílnou součástí různých technických oborů. Součástí předmětu je vždy zajímavá exkurze. V letošním roce jsme navštívili výstavu – Retrospektiva Bořka Šípka.
Vyučující se vždy snaží dle možností žáků, aby výuka probíhala v souladu s potřebami a dle jednotlivých doporučení PPP. K probíraným tématům byla vždy v hodinách žádoucí diskuse, nutná zpětná vazba. Integrovaní žáci – dostávali více času na vypracování úloh, mnohdy i

zkrácených. Měli možnost volby mezi ústním či písemným zkoušením, bylo dbáno ve zvýšené míře na průběžnou kontrolu jejich práce.

Rádi informujeme o nadaném žákovi z 5. D, který se na základě doporučení PPP Mělník účastnil výuky volitelného předmětu Chemicko-biologická praktika. Výuka probíhala se žáky 8. ročníků pod vedením M. Vyšínové.

Přírodopis, zeměpis

Přírodovědné předměty patří pro řadu žáků k atraktivním předmětům, protože nabízejí názorné a prožitkové vzdělávání mimo školu. Součástí výuky jsou naučná videa, zeměpisné/geologické vycházky, projekty žáků.

Speciální péči věnujeme jak žákům s podpůrnými opatřeními, tak žákům s hlubším zájmem o předmět/žáky nadané. Podle plánu proběhly v 1. pololetí následující akce: Přírodovědný klokan (8. ročníky), Den záchrany lidského zdraví, školní kola zeměpisné a biologické olympiády, které se s úspěchem zúčastnil i nadaný žák z 5. D. V okresním kole zeměpisné olympiády obsadil náš žák v kategorii 6. tříd 5. místo, v kategorii 9. tříd jsme obsadili 9. místo. Nadaný žák 5. třídy se účastnil se také laboratorních prací z přírodopisu v 8. a 9. ročníku.

Při práci s integrovanými žáky se osvědčilo jiné zadání testů či zkrácené verze, upravené pracovní listy, pracovní sešity, delší časové dotace, užívání přehledů a tematických map, častější kontrola a zpětná vazba se žákem, speciální výukové programy pro přírodopis, vytisknuté a zvětšené zápisy. Velice dobře fungovala spolupráce a příprava výuky s asistenty pedagoga. Na začátku školního roku 2019/2020 učitelé dle pokynů výchovné poradkyně vypracovali změnu výstupů ŠVP pro jednu žákyni 8. ročníku.

Ve druhém pololetí se bohužel řada akcí nemohla uskutečnit vzhledem k uzavření škol. Plánované návštěvy ZOO Praha– biologie savců (S. Cvejn Malá) a Hrdličkova muzea člověka (S. Cvejn Malá) byly přesunuty na příští školní rok. Podobně program Planeta Země 3000 – Senegal bude mít nový termín konání. Nekonal se ani projektový Den zdravé výživy.
Na druhou stranu se uskutečnily a s velkým ohlasem žáků setkaly mezioborové exkurze do okolí a sportovní akce V. Richtera v červnu 2020, kdy byla povolená dobrovolná účast žáků 2. stupně na vyučování:
orientační běh na Hostibejku – 50 účastníků
azimutový závod na Hostibejku – 6. D
orientační běh na Lutovníku – 60 účastníků
exkurze do Rusavek - 6. D
exkurze Zeměchy: sprašová rokle - 6. D
exkurze Libčice Nad Vltavou: meandry Vltavy - 6. D
exkurze do Českého středohoří - 6. D
exkurze na hrad Okoř - 8. C
exkurze na Minickou skálu - 8. C

Od 1. 9. 2019 nastoupila na naši školu paní učitelka S. Cvejn Malá. Její uvádějící učitelkou byla paní učitelka Š. Soukupová. Scházely se na pravidelné jednání. Z každého jednání je

vyhotoven zápis. Konec uvádění byl 1. března 2020. K 9. 3. odešla paní učitelka V. Chrdlová na mateřskou dovolenou, na její místo nastoupila paní učitelka L. Veselá.

Ke zkvalitnění výuky přírodopisu v 9. ročníku byla zakoupena 10x Mohsova stupnice tvrdosti nerostů, dále byly nakoupeny nové učebnice přírodopis pro 7. - 9. ročník od společnosti NOVÁ ŠKOLA a výukové program 6. - 8. ročník – NOVÁ ŠKOLA. S. Cvejn Malá studuje bakalářské studium biologie a společenských věd. Š. Soukupová se zúčastnila v prosinci vzdělávacího semináře od společnosti Descartes na téma biologie člověka.

Vyučující vypracovali tematické srovnávací testy pro jednotlivé ročníky. Byly vytvořeny ve třech variantách (kromě standardních testů pro žáky nadané a žáky potřebující pedagogickou podporu). Zároveň je u těchto testů připravené i řešení. Testy je možné využít na začátku školního roku pro zjištění znalostí z minulého ročníku, nebo naopak na konci stávajícího ročníku. Zpětnou vazbu plánujeme využít na zhodnocení kvality výuky a ke zlepšení výuky žáků.

V průběhu distančního vzdělávání využívali vyučující přidělené školní notebooky a program Microsoft Teams. Kromě online hodin posílali studijní materiály žákům přes školní e–mailové adresy a Komens v Bakaláři. Pro testování využívali aplikace Forms. S. Cvejn Malá využívala vlastní videa na Youtube a skupinu na WhatsApp. L. Havlíková osobně navštěvovala žáky bez internetu a dávala jim pracovní listy, také si chodili pro úkoly na konzultace.

Míra pravidelného zapojení žáků do distančního vzdělávání s vyšším ročníkem klesala. Nejnižší účast měly 9. ročníky, které se soustředily na přípravu na přijímací zkoušky na střední školy.

6. ročník.....90 %

7. ročník 80%

8. ročník.....60%

Přes veškerou snahu vyučujících nebylo možné dle Vyhlášky k hodnocení MŠMT klasifikovat jinak než známkou nedostatečně z přírodopisu jednu žákyni z 8. C. Dobrou zprávou je, že ŠVP bylo ve všech ročnících splněno.

Byly vypracovány srovnávací testy z fyziky pro 6. – 9. ročník a z chemie pro 8. -9. ročník. Testy obsahují základní části učiva fyziky a chemie jednotlivých ročníků, včetně výsledků, obodování příkladů a tabulkou hodnocení. Testy lze využít na konci školního roku – k ověření pojmů, které si žák zapamatoval; tak i na začátku školního roku jako ukazatel k zopakování důležitých částí potřebných pro návaznost nového učiva. Ke zkvalitnění výuky jistě přispěje také proběhlá výměna učebnic chemie.

Pravidelně zařazujeme dle časových možností laboratorní práce. Někdy je nahrazujeme ucelenými projekty – umožňující využít přírodovědnou gramotnost žáků – vyhledávání a zpracovávání informací, prezentovat svoji práci i polemizovat se spolužáky o zpracovávaném tématu. M. Vyšínová se zúčastnila semináře Zábavné pokusy V (Marstafit) – praktické ukázky a experimenty, nápady na doplnění hodin chemie, aby načerpala novou inspiraci pro praktické ukázky v hodinách chemie.

Chemická a fyzikální olympiáda patří k náročným soutěžím a ani v letošním školním roce nebyl zájem žáků o jejich úspěšné řešení. Všichni žáci 9. ročníků psali školní kolo soutěže„ Hledáme nejlepšího chemika ČR“ a 3 nejlepší postoupili do dalšího kola.

Ve školním rove 2019/2020 došlo k personálním změnám vyučujících fyziky. V prvním pololetí nastoupila J. Vtípilová, kterou od 2. pololetí nahradil J. Loula.

Nástup pandemie koronaviru znemožnil velké množství našich plánů a záměrů, například:

Techmánie Science Centrum Plzeň, Exkurze SURAO Praha – expozice o úložištích radioaktivního odpadu, Výzva pro chemika, ČVUT Praha – program „ Energetická gramotnost aneb Bez energie to nejde“. Neuskutečněné záměry se pokusíme v příštím školním roce opět dle časových možností naplánovat a uskutečnit.

Zároveň přinesla distanční výuka pro žáky i některá významná pozitiva, zejména v sebeorganizaci a využití ICT pro výuku. Přesto je jedna žákyně 9. třídy hodnocena nedostatečnou z fyziky i chemie, jedna žákyně 8. ročníku nebyla hodnocena. Z důvodu distanční výuky nebylo možno některé části učiva odučit, procvičit či kompletně probrat. Učivo bude nutné přesunout do vyššího ročníku.

Cca 80 % žáků se zapojovalo pravidelně do nabízených forem distančního vzdělávání:komunikace školním e-mailem, Teams, Forms, on-line hodiny. Uvádíme on-line zdroje, které se osvědčily: videa od Petra Curka, Déčko, Nezkreslená věda, Zázraky přírody, ČT Edu, ČT 2 – UčíTelka – Rande s fyzikou, Chemická nalejvárna, Škola s nadhledem, Milujeme vědu, e-fyzika atd. Tyto zdroje a další budeme i nadále doporučovat žákům, kteří budou chybět na výuce nebo pro zájemce o prohloubení znalostí a zábavného doplnění zajímavostí z přírodních věd.

Člověk a společnost

Do vzdělávací oblasti Člověk a společnost spadají předměty Dějepis (vyučován ve dvouhodinové dotaci), Občanská výchova (hodinová dotace v 6. a 9. ročníku) a Rodinná výchova (hodinová dotace v 6. a 8. ročníku). Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Při výuce respektujeme individuální potřeby žáků – dle podkladů z PPP poskytujeme podporu, spolupracujeme s asistentkami pedagoga. Žákům se zájmem o historii i současné dění nabízíme akce a soutěže. Proběhlo školní kolo dějepisné olympiády, v okresním kole se umístil žák naší školy na 8. místě. Zájemci o moderní dějiny mohli v 9. ročníku navštěvovat stejnojmenný volitelný předmět.

Uskutečněné akce:

Název akce	Zařizuje (objednává):	Třída	Termín
Dějepisná olympiáda	Florianová	8. a 9. r.	11. 11. 2019
Příběhy bezpráví	Florianová	9. A, B, C	11. 11. 2019
Badatel	Florianová	6. A	2. 12. 2019
Badatel	Florianová	6. B	3. 12. 2019
Badatel	Florianová	6. C	2. 12. 2019
Badatel	Florianová	6. D	3. 12. 2019
Hanin kufřík	Florianová	9. A	3. 12. 2019
Hanin kufřík	Florianová	9. B	2. 12. 2019
Hanin kufřík	Florianová	9. C	3. 12. 2019
Projekt Holocaust	Florianová	9. A, B, C	19. 12. 2019

Žáci osmých a devátých ročníků navštívili v říjnu výstavu v městském muzeu - 17. 11. 1989 – 30 let svobody. K 30. výročí „Sametové revoluce“ vytvořili žáci 8. A a 8. B nástěnku ve vestibulu školy (zorganizovala D. Knöpfelmacherová). V listopadu žáci, kteří navštěvují volitelný předmět Moderní dějiny, vysázeli před školou krokusy – naše škola se opět zapojila do projektu Krokus. V únoru proběhla na naší škole výstava Návraty lidických dětí, kterou jsme měli zapůjčenu z památníku Lidice. Žáci semináře Moderní dějiny seznámili žáky jednotlivých tříd s osudy lidických dětí.
Další plánované akce již neproběhly z důvodu nouzového stavu.

Od března 2020 došlo ke změně vyučující dějepisu (L. Veselá) v 7. B z důvodu nástupu na mateřskou (V. Chrdlová). Pro objektivnější hodnocení vzdělávacího procesu byly vyhotoveny v předmětu Dějepis srovnávací testy pro jednotlivé ročníky. Z peněz, které poskytlo sdružení rodičů, byly nakoupeny různé hry adalší atraktivní výukové materiály.

V době distanční výuky probíhala komunikace se žáky pomocí školních e-mailů. Výuka v 7. C, 6. a 9. ročnících probíhala online v prostředí Teams. Toto prostředí by v budoucnu mohlo být využito pro komunikaci se žáky v době nemoci – k zadání úkolů, popř. vysvětlení nové látky.
Úkoly žáci posílali na e-maily svých vyučujících a byla jim poskytována zpětná vazba. Žáci tento styl výuky zvládali různě. Některým vyhovoval samostatný způsob učení, mladší využívali i pomoc rodičů a jejich komunikace byla pravidelná a smysluplná. Takto se projevovaly i některé děti s PO. Některé děti komunikovaly nepravidelně, se zpožděním, ale to v mimořádných podmínkách lze tolerovat. Komunikace s některými byla zvlášť složitá – nereagovali na e-maily, vyučující se spojili s třídními i rodiči, ale nic se nezměnilo

(především žáci devátých ročníků, kteří byli přijati na odborná učiliště). Klasifikace proběhla dle vyhlášky MŠMT; neklasifikováni z dějepisu byli dva žáci, neprospěla jedna žákyně.

Látku jsme stihli probrat podle plánu. V osmé třídě budeme příští rok znovu probírat letošní téma třicetileté války, tak abychom mohli dobře navázat dalším učivem. V deváté třídě budeme příští rok znovu probírat letošní téma první světová válka a vznik ČSR, tak abychom mohli dobře navázat dalším učivem.
Prioritní oblastí pro další období bude výuka moderních dějin a vzdělávání pedagogů v této oblasti, protože pochopení nedávné minulosti vede k vědomému zapojení žáků do současného společenského života.

Výchovné předměty

V letošním školním roce byly na druhém stupni vyučovány následující výchovné předměty: Výtvarná, Tělesná a Hudební výchova, Pracovní činnosti (Příprava pokrmů, Práce s materiálem a Volba povolání) a jako třídnická hodina Osobnostní a sociální výchova.

Organizačně došlo k následujícím změnám: Kolektiv učitelů výchov v září rozšířil R. Janoš, v březnu odešla na mateřskou dovolenou V. Chrdlová, na zástup přišel B. Švancara. Od září 2019 došlo k úpravě ŠVP pro 9. třídy - k přesunu jedné hodiny hudební výchovy do dvouhodinovky výtvarné výchovy. Kreslírna se z prostorových důvodů stala kmenovou třídou. Na druhou stranu jsme mohli již využívat nové venkovní atletické hřiště, které prošlo rekonstrukcí. Využíváme a dovybavujeme školní dílny, kuchyňku a učebnu hudební výchovy, která však potřebuje rekonstrukci a vybavení novým nábytkem.

Ve výchovách nemáme problémy s integrovanými žáky, protože klademe hlavní důraz na kreativitu a přístup žáků. Každý si vybere formu, která mu vyhovuje, popř. se domluvíme na úpravě zadání. Výrazně jsme upravovali podmínky výuky pro dvě dívky se zrakovým postižením.

Nejvýznamnější akce a úspěchy letošního školního roku:

- okresní kolo v basketbalu - 2. místo
- účast v turnaji ve florbale – turnaj kvůli koronavirové epidemii nedohrán
- lyžařský kurz pro 7. ročníky (53 žáků)
- projektový den Zdravá výživa - určeno žákům 6. ročníků. Sdružení rodičů přispělo 3000 Kč na nákup potravin, z kterých se potom vařilo.
- Mikulášský aerobik
- vánoční trh pro širokou veřejnost - příspěvek SR 2000 Kč na nákup pomůcek /lepidla, papíry, stužky atd./, na této akci spolupracuje 1. i 2. stupeň a družina.
- jarní výstava - výtvarné práce s tematikou jara. Práce byly dokončeny, ale výstava již byla instalována po uzavření škol, proto ji viděla jen část veřejnosti a žáci 1. stupně, kteří chodili do školy od května.
- Výchovný koncert pro celou školu – Cimbálová muzika Réva

Ve výchovných předmětech probíhala distanční výuka na základě doporučení MŠMT. Bylo doporučeno nezatěžovat žáky výchovnými předměty. Práce z výchov jsme zadávali 1x týdně. Byly dobrovolné, šlo většinou o doporučení, co by mohli žáci doma dělat, co by si mohli zkusit. Dostávali odkazy na Youtube, různá videa, návody, jak při práci postupovat, jaké tělovýchovné aktivity vyzkoušet. Někteří žáci pracovali velmi pěkně, své práce posílali nafocené zpět přes školní e-maily. Zadání bylo v Bakalářích, Teams, e-mailech. Vydařené práce jsme prezentovali na školním webu. Při hodnocení jsme vycházeli z doporučení MŠMT, klasifikováni byli všichni. Ze ŠVP nebyly splněny některé výstupy v TV (venkovní sporty – atletika), v pracovních činnostech byly některé výstupy splněny pouze teoreticky.

Jako překážky bezproblémové práce ve výchovných předmětech vidíme jednak finanční náročnost moderních výtvarných technik, jednak umisťování výchovných předmětů v rozvrhu na nulté nebo odpolední hodiny, což vede ke slabší docházce než v jiných předmětech. S finančním zajištěním nám pomáhá Sdružení rodičů, letos přispělo částkou 3000 Kč. Základní výtvarné potřeby si pak musí nosit žáci sami, jejich seznam jsme nově umístili na web školy. Paní učitelka L. Hegrová se zúčastnila kurzu Malování na vodní hladině. Paní učitelka Wagnerová využila čas distančního vzdělávání pro tvorbu zpěvníků.

Pro žáky, kteří mají velký zájem o výchovné předměty, jsme v letošním školním roce nabídli následující volitelné předměty: Sportovní výchovu (ve všech ročnících), Sborový zpěv (v 6. ročnících) a Užité výtvarné činnosti (v 6. a 7. ročnících). Velkým úspěchem je také to, že v letošním školním roce bylo přijato sedm dívek 9. tříd na střední školy s výtvarným zaměřením. Pan učitel Richter vede Sportovní kroužek v pátek odpoledne pro zájemce ze 3. - 9. tříd. V době, kdy se žáci 2. stupně mohli účastnit výuky, pořádal turistické vycházky po okolí a orientační běhy pro žáky a jejich rodinné příslušníky.

Předmět Osobnostní a sociální výchova, který je zařazen v rozvrhu vždy v pondělí 1. vyučovací hodinu, je důležitým prostorem pro vytváření dobrého klimatu ve třídě a ve škole. Třídní učitelé mají nově možnost využívat didaktické materiály a náměty umístěné ve sborovně školy, školní psycholožka představila možnosti vhodných aktivit a nabídku přímé intervence či účasti na těchto hodinách. Hodiny jsou primárně určeny na kolektivní hry, komunitní kruh a další formy práce, které řeší aktuální problémy ve třídě.

Díky koronavirové epidemii jsme si potvrdili, že žáci rádi tvoří výtvarné práce pomocí informačních technologií - úpravy fotek, tvorba plakátů a 3D obrázků na PC. Zařadíme tedy tyto aktivity do výuky za využití mobilních telefonů a PC pracovny. Převážná část výchov však zůstává praktickou činností. Naším cílem do příštích let je nabízet dětem různé formy možné aktivní relaxace při výchovných předmětech a seznamovat je novými trendy.

Činnost školní družiny

V letošním školním roce došlo k rozšíření školní družiny o školní klub. V současné době máme sedm oddělení ŠD s kapacitou 205dětí a ŠK s kapacitou 10 dětí. Tímto jsme mohli vyhovět všem rodičům, kteří měli o umístění dětí do ŠD zájem.

AKCE ŠD:

DIVADLO Z BEDNY
SVÍČKÁRNA ŠESTAJOVICE

FILMOVÉ PŘEDSTAVENÍ V KINĚ

MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA

VÁNOČNÍ BESÍDKA

ÚČAST NA SOUTĚŽI VYHLÁŠENÉ EKO CENTREM-NEJHEZČÍ VÁNOČNÍ STROMEČEK

KARNEVAL

CANISTERAPIE PRO 1.-3.TŘÍDU

Děti se účastnily soutěží vyhlášených městem i dalšími organizacemi. Spolupracovaly například s městskou knihovnou nebo Ekocentrem.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovném poradenství

Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování

Základními dokumenty v této oblasti jsou Školní preventivní strategie, Program proti šikanování, Preventivní program, Evaluace PP a Školní řád, jehož součástí je i Krizový plán školy. V rámci PP je kladen důraz na získávání životních dovedností, které významně souvisí s úrovní znalostí, osobními postoji a hodnotami jedince. Jejich osvojení se následně promítá v chování – zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví a k prevenci rizikového chování. Je určen pro žáky a pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku má vést k pozitivní změně klimatu školy. Rodiče žáků jsou aktivními účastníky procesu realizace PP a jsou s průběhem a evaluací programu seznamováni.

PP obsahuje již tradiční programy, ale snaží se i pružně reagovat na aktuální situaci ve třídách i škole. V tomto školním roce se neuskutečnily všechny programy díky uzavření škol. Již sedmým rokem je zařazován program i pro děti ze dvou mateřské škol. V 1.-5. ročníku jsou vybraná témata nenásilně včleněna do výuky a doplněna aktivitami metodika prevence. V I.pololetí je to dvouhodinový program Hrajeme si…, který se zaměřuje na prevenci šikany a spolupráci ve skupině. V II.pololetí se z tradičních programů uskutečnilo setkání ve 3. ročníku – Normální je nekouřit.

I v tomto školním roce byly preventivní akce obohaceny o projekt Kočičí zahrada (realizovaný třídními učitelkami ve 2. a 3. ročníku), kde se rozvíjí sociální dovednosti a ve 4.A realizovala školní psycholožka program Jablíkovi kamarádi. V 5. ročníku pouze ve dvou třídách jsme stačili uskutečnit edukativní představení Jsi nula!, kde se řeší problematika kyberšikany.

Finanční gramotnost, která se stává také součástí PP, žáci zažili v 5. a 7. ročníku.

Na druhém stupni jsme opět spolupracovali již s osvědčenými organizacemi. Do všech tříd vstupovali lektoři o.s. Semiramis – pravidla spolupráce, vztahy v kolektivu, prevence šikany, vztahy s rodiči, mezilidské vztahy, rizikové trávení volného času, sexualita, partnerství.

Uskutečnily se i další programy, které se osvědčily.

6. ročník – adaptační pobyt, Jsi online

9. ročník – beseda o AIDS, sexu, lásce a věrnosti, Pohled do zrcadla aneb jak se vidím já

Celoškolní projekt Napříč školou pro 3., 4., 7., a 8. ročník nesl název Jsme na jednom ostrově a učitelé i děti se ho opět zhostili na výbornou.

Ke zlepšení práce v oblasti rizikového chování pomáhá i vzdělávání učitelů, předávání informací ze seminářů a vzájemná spolupráce. Metodička prevence se zúčastnila celostátní konference - Primární prevenci rizikového chování, pravidelných schůzek metodiků prevence okresu a městského projektu Prevencí proti kriminalitě.

Ke komunikaci ve škole přispívá i činnost školního parlamentu (již 18 let) a v této rovině stále roste i význam třídnických hodin, které jsou umístěny pevně v rozvrhu.

ŠPP pracuje se všemi subjekty, prohlubuje včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a kolektivů, vytváří širokou základnu primární prevence rizikového chování.

Nestihly se uskutečnit plánované besedy pro rodiče a ani dotazníkové šetření v 7. a 9. ročníku.

I přes systematickou práci v preventivní činnosti (MP začíná pracovat již s dětmi z MŠ a s žáky přicházejícími ze ZŠ Mikovice), se setkáváme s výchovnými problémy, které mají velice často příčinu mimo školu. Spolupracujeme proto s PPP Mělník, sociálně právní komisí při MěU, kurátorkou pro mládež, o.s. Semiramis, Společně k bezpečí o.s., Imperativ o.s., Pedagogické, psychlogické a právní poradenství Dr. Z. Kašparová, Policií ČR a s dalšími

institucemi a odborníky. Zásadním problémem jsou vztahy mezi dětmi, které často vyplývají ze špatného rodinného zázemí a ze současné společenské situace.

Ve školním roce 2019 - 2020 škola získala finanční příspěvek na preventivní akce ve výši 126 391,- od zřizovatele – město Kralupy n. Vlt. a 89 600,- (2020) z rozpočtu Středočeského kraje, Středočeského fondu prevence na projekt „ Semiramis“.

Školní poradenské pracoviště sestávalo ze dvou výchovných poradkyň pro první a druhý stupeň a z metodičky prevence a zároveň kariérové poradkyně. Všichni zúčastnění se pravidelně scházeli s vedením školy a řešili aktuální záležitosti, podmínky inkluze, nabídku dalšího vzdělávání sboru, práci s jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci. Tyto pozice letos prvně posílila paní psycholožka na plný úvazek. Začala s monitoringem v jednotlivých třídách, řešila aktuální potřeby žáků i zákonných zástupců, navázala spolupráci s asistenty pedagoga a zavedla pravidelná setkávání.

Všichni jmenovaní se soustředili na pomoc žákům ze znevýhodněného prostředí a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Byla nastavena spolupráce, vyjasněna pravidla, kdo bude jaký problém řešit. Ke vzájemné komunikaci se využívaly mimo jiné sdílené dokumenty umístěné ve školní síti.

Údaje o předložených/ realizovaných projektech a zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Tento školní rok byl ukončen projekt z Operačního programu „Věda, výzkum, vzdělávání“ – OP VVV – s názvem „Pracujeme společně“. Škola tak obdržela 1,7 mil. korun. Prostředky byly použity na zajištění pozice školního asistenta, na vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a cizích jazyků, na podporu žáků formou doučování v hlavních předmětech, na rozšíření nabídky mimoškolních aktivit formou Klubu logických her pro žáky prvního stupně, na podporu spolupráce pedagogů prvního a druhého stupně a také na financování rozšířené nabídky besed pro rodiče na aktuální a zajímavá témata.

Ve škole též probíhal projekt z OP VVV na podporu čtenářství žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí pod názvem „Školní čtenářské kluby pro II. stupeň“ pod záštitou o.p.s. Nová škola vedený M. Hantychovou a externistkou Z. Vajdovou. Žáci se setkávali se dvěma lektorkami každý týden a zúčastňovali se různých aktivit s touto tematikou.

Výuka plavání byla podpořena dotačním programem na financování dopravy na plavání. Žáci tak měli výuku plavání zcela zdarma.

Proběhla také spolupráce se společností Women for Women, která žákům nabízí dotované obědy ve školní jídelně. Společnost klade důraz na to, aby se nejednalo pouze o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, ale především na to, aby rodina spolupracovala se školou, aby děti neměly neomluvenou absenci atd.

Zpráva o hospodaření v roce 2019

Dotace poskytnutá MŠMT ČR ze státního rozpočtu	**35 647 994 Kč**
Z toho mzdové prostředky	**25 441 476 Kč**
Vráceno	**0,00 Kč**
Příspěvek zřizovatele na provoz	**4 261 010 Kč**
Hospodářský výsledek	**338 179,02 Kč**
Fond rezervní	**250 000 Kč**
Fond odměn	**88 179,02 Kč**

Škola obdržela dotaci ve výši 126 742,- Kč na realizaci prevence kriminality. Byla vyčerpána v plné výši.

Příloha - Zpráva o poskytování informací za školní rok 2018 - 2019

Příloha

Výroční zpráva o poskytování informací za období 2019 – 2020

Byly evidovány tři žádosti o vyhotovení stejnopisu vysvědčení.

V tomto období byla podána jedna zpráva na základě žádosti o podání zprávy podle par. 8/1 tr. řádu Krajského ředitelství policie Zlínského kraje.

Nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí ředitelky.

Nebyly provedeny žádné činnosti, jak jsou uvedeny v paragrafu 18 zákona 106 /1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím.

Autoevaluace

Kritéria autoevaluace

a) **Zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru, motivace k dalšímu vzdělávání**

b) **Zajištění bezpečného prostředí pro žáky**

c) **Výsledky výchovně vzdělávacího procesu**

d) **Spolupráce s rodiči, veřejností a dalšími institucemi**

e) **Využití projektů financovaných z evropských fondů**

Ad a)

V tomto školním roce přijali deset pedagogických pracovníků. Ne všichni splňovali kvalifikační podmínky, některé paní učitelky souběžně studují. Noví pedagogové nastoupili na první i druhý stupeň. Na druhém stupni byla posílena matematika, fyzika, angličtina, tělesná výchova, český jazyk.

Ad b)

Po celý rok bylo dbáno na dodržování pravidel vstupu cizích osob do budovy školy. Žákům byla opakovaně nabízena možnost v případě jakýchkoliv problémů využít služeb rozšířeného školního poradenského pracoviště nebo konzultace s vedením školy. Byly zajištěny všechny potřebné úkony nařízení GDPR, proběhl také audit. Na poradách a pedagogických radách byla opakovaně zmiňována nutnost zajištění bezpečnosti pro žáky, význam dohledů na školních a mimoškolních akcích. Nová pozice školní psycholožky přispěla k řešení aktuálních potřeb žáků i zákonných zástupců či další rodinných příslušníků.

Adc)

Dle výsledků přijímacího řízení je patrné, že žáci splňují požadavky na studium na vybraných středních školách, gymnáziích, lyceích. Žákům je zdůrazňována důležitost celoživotního vzdělávání. Po celý rok byl kladen důraz na motivaci ke vzdělávání a na zajištění potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byl dán také prostor žáku nadanému z prvního stupně, který se účastnil vybraných hodin na stupni druhém.

V době uzavření škol jsme řešili ojedinělé případy, kdy žáci nejevili snahu o vzdělávání jakoukoliv formou. Postupem času se nám většinu těchto žáků podařilo alespoň částečně zaktivovat. S ostatními žáky bylo zahájeno řešení v době uvolňování opatření.

Ad d)

Škola nabízela pravidelné termíny pro setkání s učiteli, vedením školy. Výchovní poradci i vedení školy a školní psycholožka pomáhali řešit výchovné problémy či podněty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci reprezentovali školu na městských kulturních akcích. Opětovně byla realizována setkávání žáků školy se seniory včetně rukodělných dílen.

Komunikace zákonných zástupců, žáků i učitelů školy v době uzavření škol probíhala přes program Bakalář, školní maily a Teams. Přes počáteční nekoordinovanost se tyto postupy osvědčily nejlépe a budou tak využívány i v dalším období.

Ad e)

Škola zahájila další projekt Šablon II. Díky němu obdržela více jak 2,5 mil. korun, které byly používány na doučování nejen pro žáky ohrožené školním neúspěchem, na podporu matematické gramotnosti a používání ICT ve výuce, na zajištění pozice školní asistentky a školní psycholožky, n výuku v Tandemu či projektové dny.

Úspěšně byl ukončen projekt Školní čtenářské kluby na podporu čtenářství u dětí se sociálně znevýhodněného prostředí.

I v tomto školním roce jsme se ve škole zaměřili jak na zkvalitnění školního prostředí, tak na samotný obsah výuky. I proto bylo přijato deset nových pedagogů.

Proběhla rekonstrukce podlahových krytin ve školní družině včetně výmalby, rekonstrukce koutku před školní jídelnou, výmalba na stupni druhém.

Knihobudka i nadále podporuje rozvoj čtenářství.

Pedagogové, dle svých individuálních potřeb, absolvovali semináře a konference, kde čerpali novou inspiraci pro práci ve třídách.

Posílené školní poradenské pracoviště sledovalo individuální potřeby žáků, spolupracovalo při vytváření plánů pedagogické podpory, vyhodnocovalo je a často komunikovalo nejen se zákonnými zástupci, ale také se zaměstnanci pedagogické psychologických poraden.

I nadále se budeme zaměřovat především na zajištění bezpečného klima ve škole, na nabídku zajímavých a motivujících volitelných předmětů, na podporu sportu i výuky cizích jazyků.

Cílem pedagogů naší školy není pouhé předávání znalostí a zkušeností, ale také vybavení žáků určitými sociálními dovednostmi a motivací k celoživotnímu vzdělávání.

Výroční zprávu zpracovala Ing. Michaela Gleichová

Výroční zpráva byla 27. 8. 2020 předložena pedagogické radě a pedagogická rada ji přijala bez výhrad.

Školská rada dne 31. 8. 2020 výroční zprávu schválila.

V Kralupech nad Vltavou dne 26. 8. 2019

Vypracovala Michaela Gleichová