

1. Charakteristika Školního klubu:

Charakteristika, umístění a vybavení

Školní klub (ŠK) využívá trvale prostor v přízemí ve školní třídě č. dveří 197. V učebně mají žáci k dispozici společenské hry, výtvarné potřeby, knihy, časopisy, hračky. Dále využíváme školní tělocvičnu, počítačovou učebnu s internetem, hřiště, které svým vybavením odpovídá potřebám dětí školního věku. Materiální podmínky školního klubu jsou vyhovující. Zajišťujeme sponzory a rodiče, kteří pomáhají dodávat papírnické zboží, hračky, knížky. Využíváme dětské odpočinkové hřiště. Toto odpočinkové hřiště je již vybaveno podle projektu - hrazdou, skluzavkou, lanovými hracími prvky, kolotočem, vahadlovou a řetězovou houpačkou, řetězovou lávkou a byly provedeny také terénní úpravy. Školní klub navštěvuje 10 dětí.

2. Cíle a kompetence:

a) Cíle:

- Rozvíjet všestrannou, zdravou a harmonickou tvůrčí osobnost žáka
- Osvojit a upevňovat vědomosti, návyky a dovednosti
- Vychovávat ke zdravému životnímu stylu - správné stravovací návyky, osobní hygiena, posilování tělesné zdatnosti, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování estetickými zážitky, získávání pracovních návyků a dovedností
- Posilovat komunikačních dovednosti - kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost naslouchat, uplatňovat svoji osobnost ve skupině
- Vést k rozvoji logického myšlení
- Rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině - kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí žáků, posilovat pozitivní myšlení
- Vést k rozvíjení a formování správných životních postojů - porozumění, tolerance, schopnost i ochota pomoci
- Vést ke schopnosti samostatně tvořit a pracovat
- Rozvíjet estetické cítění a chování
- Ukázat žákovi jak přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- Vést k trpělivosti a vytrvalosti
- Umožňovat relaxaci pestrou zájmovou činností (aktivní i klidovou)
- Prohlubovat správné návyky v řešení dopravních situací
- Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochranu

b) Kompetence:

kompetence k učení

- žák dokáže pracovat samostatně a tvořivě
- uplatňuje prvky pozitivní motivace
- umí realizovat vlastní nápady
- dokáže si rozvrhnout čas na dokončení započaté práce
- má zájem a chuť se učit nové věci
- umí hodnotit svoji práci i společnou práci týmu nebo kolektivu

-převádí získané vědomosti a dovednosti do praxe

kompetence k řešení problémů

- dokáže obhájit svůj názor
- umí navrhnout možnosti řešení problémů a převést je do praxe
- dokáže rozeznat správné řešení od chybného
- umí řešit problém v kolektivu, společně s vychovatelkou řeší správně různé druhy konfliktů dokáže být aktivní, kreativní, přizpůsobivý

kompetence komunikativní

- dokáže vhodně komunikovat s vrstevníky i dospělými
- umí představit sebe i spolužáky v kolektivu
- umí formulovat a vyjádřit svůj názor, myšlenku, otázku
- zapojuje se do diskuse
- umí přiměřeně reagovat na podněty z okolí i kritiku

kompetence sociální a interpersonální

- dokáže vzájemně spolupracovat v týmu, družstvu, kolektivu
- umí rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- dodržuje a řídí se dohodnutými pravidly
- dokáže pomoci slabšímu a podporuje příjemnou a tvořivou atmosféru ve skupině, umí pracovat v týmu
- umí být zodpovědný při plnění zadaných úkolů, je tolerantní a solidární
- dokáže společně plánovat i hodnotit soutěže, vystoupení

kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva i povinnosti, práva druhých
- chová se tak, aby chránil zdraví své i druhých
- rozpozná a vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dokáže se jí bránit
- dokáže si vážít tradic a kulturního dědictví
- uvědomuje si své chování vůči sobě i svému okolí, případně dokáže nést za své negativní chování veškeré následky
- umí být důležitou součástí dobrého týmu

kompetence k trávení volného času

- umí smysluplně trávit volný čas, orientovat se v možnostech výběru aktivit pro jeho využití vybírá si zájmové činnosti dle svých představ, zájmu i dispozic
- umí rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

- umí se správně rozhodnout pro trávení svého volného času a odmítnout nevhodné nabídky dokáže si vytvářet správné návyky pro udržení zdravého životního stylu
- dokáže rozvíjet své vlastní zájmy a záliby
- umí si vhodně naplánovat aktivitu i relaxaci
- dokáže rozvíjet své nadání a talent
- rozdíví seberealizaci a zdravé sebevědomí

3. Formy vzdělávání:

Příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností v prostorách školní třídy, na vycházkách, školním hřišti, tělocvičně a podobně, (besídky, vystoupení žáků, projektové dílny, zábavná odpoledne).

Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností přihlášených žáků v každodenních činnostech přihlášených žáků ve ŠK.

Spontánní činnosti - hry, odpolední klidové činnosti a pobyt venku. Vychovatel pouze nabízí aktivity a podněcuje zájem o různé činnosti, činnost vědomě neorganizuje.

4. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu:

- Činnost ŠK je určena zejména žákům 6., 5. a 4. třídy naší školy.
- O přijímání žáků do ŠK rozhoduje ředitel školy.
- Volnočasové aktivity jsou založené na dobrovolnosti účastníků.
- Rodiče žáka přihlašují písemně, vyplněním přihlášky k docházce do ŠK, v prvním týdnu nového školního roku, případně i v jeho průběhu.
- ŠK je v provozu v odpoledních hodinách od 13:00 -15:00 každý den.
- Oddělení je naplněno do 10 žáků.
- Činnost ŠK je ukončena k 30.6.

5. Materiální podmínky:

- K zájmové činnosti ŠK využívá vlastní prostory, společné prostory tělocvičny, venkovní víceúčelová hřiště a učebny. Rovněž využívá přilehlé okolí školy, při vycházkách chodí vychovatelky s dětmi do lesa – Macalák, Hostibejk, Lutovnik.
- Prostory odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým kritériím.
- Rozmanitý výběr je i ve velkém množství stolních společenských her, knih, stavebních kostek z měkkých materiálů a dětských časopisů, sportovních potřeb a sportovního náčiní pro činnost v tělocvičně i pobytu žáků mimo budovu školy.
- Školní třída je z části pokryta kobercem, určeným ke hrám a jiným činnostem na zemi. Podlahovou krytinu je nutné čistit denně, stejně tak utírat prach.
- ŠK je v provozu po dohodě se zřizovatelem (Statutární město Kralupy nad Vltavou). Za chod školského zařízení pro zájmové vzdělávání zodpovídá ředitel školy, za řízení a organizaci příležitostné, pravidelné a spontánní činnosti ve ŠK zodpovídá vedoucí vychovatelka, kterou ředitel školy jmenuje.

Personální podmínky:

Pedagogickou činnost na naší škole zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka, která splňuje podmínky pro výkon činnosti dle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Vychovatelka se stále sebevzdělává samostudiem i akreditovanými kurzy, obohacuje a doplňuje vědomosti, rozšiřují své dovednosti formou přednášek i neformálních dílen s tvořivou atmosférou. Nově získané poznatky převádí do praxe.

Ekonomické podmínky:

Platba na částečnou úhradu nákladů školního klubu dle zákona č. 74/2005 Sb. § 14, činí na každý započatý kalendářní měsíc, ve kterém bylo dítě přihlášeno k pobytu v zařízení školního klubu 150 Kč. Platba je hrazena dvakrát ročně.

V případě odhlášení ze ŠK (stěhování, změna rodinných podmínek apod.) je platba s poměrným krácením vrácena zpět na bankovní účet plátce.

Na písemnou žádost rodičů může být platba žákovi snížena nebo prominuta, pokud se jedná o rodinu s nárokem na sociální příplatek na posuzovanou osobu, pro žáka v pěstounské péči a podobně, pokud tuto skutečnost prokáže řediteli školy. O poskytnutí prominutí nebo částečném snížení platby rozhoduje ředitel školy ve správním řízení. Prominutí úlevy není nárokové.

Naše škola využívá financování - grantová politika, sponzorské dary, doplňková činnost.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání a zajišťuje psychické, fyzické i sociální bezpečí žáků. Seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečným chováním v budově školy i mimo ni vždy při zahájení nového školního roku ve „Vnitřním řádu ŠK" a řády jednotlivých místností a prostorů, které při své činnosti využívá. (viz příloha)

Volíme vhodnou strukturu činnosti a skladbu zaměstnání, vyplývající z požadavků psychohygieny.

Vychovatelka zodpovídá v době pobytu žáků ve ŠK (od příchodu do jejich odchodu ze ŠK dle skutečností uvedených na přihlášce do ŠK) za jejich bezpečnost a plní povinnost dohledu nad nezletilým.

Žáci mají stanoven vhodný stravovací i pitný režim, který zajišťuje školní jídelna. V odpoledních hodinách mají možnost si pití připravit v ŠK.

Prostředí užívaných prostor odpovídá platným normám. V kabinetu je vybavená lékárnička prostředky první pomoci.

Psychosociální podmínky:

Vytváříme příjemné a tvůrčí prostředí plné pohody, příznivé sociální klima vedeme žáky k otevřenosti, toleranci, uznání spolupráci a ochotě pomoci druhému.

Respektujeme potřeby jedince i jeho osobní problémy a zájmové činnosti vždy vychází ze zájmu účastníků zájmového vzdělávání. Chráníme žáky před sociálně patologickými jevy - šikana, násilí. V čas informujeme žáky i jejich rodiče o činnostech ve školském zařízení.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vychovatelka spolupracuje s výchovnou poradkyní při vyhledávání, diagnostikování žáků se specifickými poruchami, jejich začlenění do kolektivu a činnosti ŠK a adekvátně s nimi pracuje. S žáky se pracuje individuální formou. Jednotlivý žák je začleněn do ŠK a ostatních aktivit zájmového vzdělávání.

7. Nadání žáci:

ŠK umožňuje rozvoj talentovaných žáků, kteří se účastní soutěží, besídek, koncertů a dalších veřejných vystoupení.

8. Délka a časový plán vzdělávání:

Zájmové vzdělávání probíhá od září do června.

Časový plán probíhá v ročních cyklech a je rozdělen do deseti tematických bloků. Pokud se daná zájmová činnost osvědčí a žáci o ni mají zájem, pokračuje i v dalším období.

9. Obsah vzdělávání:

Časový plán v příležitostné činnosti ŠD:

-Výtvarné soutěže, Turnaje stolních her, Tematické projektové dílny, Presentace výrobků, Sportovní turnaje

Časový plán pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti:

Zaměření na všestranný rozvoj žáka v různých oblastech, zpracován a uspořádán do měsíčních bloků pod celkovým názvem „Všichni za jednoho, jeden za všechny“.

Září - „Moje škola“

- seznámení se školou a okolím, organizací a řádem ŠK
- seznamování s historií města
- péče a udržování čistoty ve třídě, ve škole i jejím okolí
- posilování komunikačních dovedností - umět se představit
- poznáváme se - seznamovací a týmové hry
- výtvarné ztvárnění kamaráda
- vycházky do okolí, orientace
- poznávání a sběr přírodnin, výrobky z přírodních materiálů
- sportovní aktivity na školním hřišti - posilování tělesné zdatnosti

Říjen - „Barvy podzimu“

- vyprávění o podzimu a jeho výtvarné ztvárnění
- pozorování změn v přírodě
- příroda živá a neživá
- poznávání podzimních plodů
- výroba draků s výstavou ve třídě
- zpěv písní o přírodě
- společná četba, práce s dětskými časopisy
- sportovní aktivity v přírodě

Listopad - „Máme se rádi, jsme kamarádi“

- rozvoj sociálních zkušeností (laskavost, pomoc, pochvala)
- skupinová práce na výtvarném projektu
- vytváření dobrých vztahů v kolektivu, mezi spolužáky, učit se naslouchat a vycházet spolu bez násilí
- kolektivní míčové, stolní a společenské hry
- dodržování pravidel, moje práva a povinnosti
- osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, poděkování, úcta ke starším, správné stolování)
- spontánní rozhovory - modelové situace - opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací
- rozvíjení jemné motoriky
- posilování komunikačních dovedností - rozvoj slovní zásoby

Prosinec - „Vánoce přicházejí“

- seznámení s tradicí adventu
- připomenutí zvyků a obyčejů vánoční doby
- vyprávění o čertu a Mikuláši - výtvarné ztvárnění
- poslech a nácik vánočních písní, koled, hra na flétnu
- posilování citových vazeb - porozumění, tolerance
- rozvíjení a formování životních postojů - schopnost a ochota pomoci, udělat radost druhým (dětský domov, kojenecký ústav), drobné dárky, přáníčka - výtvarná dílna
- obohacování estetickými zážitky - výzdoba oddělení, domova
- pozorování zimní přírody - změny, hry na sněhu
- vánoční besídky
- vánoční prodej
- vánoční výstava DDM

Leden - „Kouzlo paní zimy“

- získávání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně - krmení lesní zvěře, domácí krmítka pro ptáky
- poznávání stop zvířat ve sněhu, v lese jsme jen na návštěvě
- využití sněhu k zimním radovánkám - posilování tělesné zdatnosti, soutěž v hodů sněhovou koulí na cíl

- rozvoj estetického citění - sněhové stavby, vyšlapávání obrazu ve sněhu, sněhuláci, malování ve sněhu
- ztvárnění zimní přírody různou výtvarnou technikou
- návčik lidové a autorské písně se zimní tematikou
- tělovýchovné chvílky, pohybové hry, využití sportovního nářadí v tělocvičně
- posilování základních hygienických návyků - sebeobsluha, stolování, pořádek, péče o společný majetek, odstraňování hluku

Únor-„V říši pohádek“

- získávání a upevňování pracovních návyků a dovedností - soutěž - malujeme a poznáváme pohádky, modelování, koláž, rozvoj jemné motoriky, dodržování čistoty pracovního prostředí a bezpečnost práce
- četba a dramatizace pohádky – rozvoj čtenářské gramotnosti
- rozvíjení estetického citění, fantazie, představivosti - ilustrace pohádkového příběhu prohlubování komunikačních dovedností - vlastní vyprávění pohádky, hodnocení charakterových vlastností postav, jazykolamy
- závodivé hry v přírodě, tělocvičně
- vedení k trpělivosti a vytrvalosti

Březen - „Jaro se probouzí“

- sledování změn v jarní přírodě
- seznámení s tradicí velikonoce, velikonoční zvyky
- rozvíjení pracovních návyků a dovedností - výtvarná forma - zdobení vajíček, figurky z papíru, výzdoba oddělení
- kreslení a malování jarních květin v přírodě
- získávání pozitivního vztahu k přírodě a jejímu poznávání - mláďata, jarní práce na zahradách, poznávání rostlin a živočichů
- péče o pokojové květiny ve třídě, seznámení s činností na školní zahradě, sázení rostlin ekologická výchova - třídění odpadu, šetření s vodou, energiemi, udržování čistoty v okolí školy
- zvyšování fyzické zdatnosti - hry na školním hřišti a v přírodě
- rozvoj estetického citění - zpěv, tanec, písně s jarní tematikou

Duben - „Stůj, svítí červená“

- prohlubování orientace v okolí školy - názvy ulic, důležitá místa ve městě, změny v okolí mého bydliště bezpečná cesta do školy
- získávání základních informací o dopravních situacích a orientace v nich křižovatky, bezpečnost na chodníku, přechody pro chodce
- rozšiřování vědomostí o dopravním značení, světelná signalizace
- dopravní spojení do dalších částí města a okolí - práce s mapou, cestování v dopravních prostředcích

- bezpečná jízda na kole, základní výbava, přilba - ochrana zdraví
- prohlubování znalostí o poskytnutí první pomoci, předcházení úrazům, zdravotní prevence, důležitá telefonní čísla
- orientace v prostoru a čase
- zvyšování fyzické zdatnosti a obratnosti - míčové a závodivé hry v přírodě, na školním hřišti, v tělocvičně

Květen - „Moje maminka, veselá rodinka“

- rozvíjení citové stránky osobnosti a posilování citových vazeb - místo v rodině, vztah k rodičům a prarodičům, úcta ke stáří, jaká je moje maminka
- vedení ke zdravému životnímu stylu - zdravá rodina - civilizační choroby, ochrana zdraví v různých situacích, prevence
- posilování komunikačních dovedností - umět samostatně vyprávět o své rodině, sourozencích, kamarádech, spolužácích, jejich povahových kladných i záporných vlastnostech, dovednostech, o domácích mazlíčcích a zvířatech, které mají v rodině
- kultivace slovního i mimoslovního projevu - dramatizace textu, recitace básně, zpěv písně, hra na flétnu
- uplatňovat svoji osobnost ve skupině - možnost uplatnění dovedností jednotlivce předvedením ostatním spolužákům
- rozvoj logického myšlení - hádanky, rébusy, kvízy, doplňovačky
- posilování schopnosti samostatně tvořit a pracovat - výtvarná dílna, práce s přírodním materiálem
- zvyšování fyzické zdatnosti - turnaje, podpora smyslu pro fair play, dodržování pravidel, umět přiznat vlastní chybu, smysl pro týmovou spolupráci

Červen - „Všichni za jednoho, jeden za všechny“

- výchova ke zdravému životnímu stylu – zásady správných stravovacích návyků, zdravá výživa, dodržování pravidel stolování, hygienické návyky, účelné využívání volného času, sociálně patologické jevy, správné oblékání podle ročních období - otužování, sportovní aktivity formování správných životních postojů - modelové řešení konfliktních situací, uznání vlastní chyby a poučení se z ní
- rozvoj fyzické zdatnosti, obratnosti a uplatnění získaných dovedností a vědomostí posilování pozitivního myšlení a příznivého sociálního klimatu v kolektivu, učit se naslouchat
- zaměření na nutnost týmové spolupráce a důležitost každého jednotlivce v kolektivu -
- podporování kladnému vztahu k přírodě - proměny přírody v různých ročních obdobích, přírodní živly - bouřka, mlha, náledí, povodně - výtvarné ztvárnění
- zdravotní prevence, předcházení úrazům, bezpečné chování o prázdninách - modelové situace, jejich správné řešení

Časový plán spontánní činnosti:

Sportujeme a pečujeme o své zdraví, chodíme ven.

Dbáme na zdokonalování pohybových dovedností - bezpečnost. Zahrnujeme: tělovýchovné vycházky, tělovýchovné chvílky, sportovní hry, překážkové běhy, skoky, přeskoky, výskoky, seskoky, házení, chytání, slézání, přetahování, úkolové hry, turistická činnost. Sezónní činnost: bruslení, sáňkování, plavání.

Společenské chování - jak se správně chovat, lidé a čas, svátky a oslavy, rodina a přátelé, člověk a jeho zdraví.

Upravujeme vztahy mezi spolužáky a dospělými, učíme úctu ke starším spoluobčanům, k nemocným lidem. Dále učíme a rozvíjíme základní požadavky hygieny, správně stolujeme, dodržujeme dopravní předpisy pro chodce, upevňujeme sebeobslužné návyky. Společenským chováním také vedeme dítě k samostatnosti. Dále do společenského vychovávání patří: rodinná výchova, vztahy v rodině (chování k sourozencům, rodičům, prarodičům), chování v dopravních prostředcích, v divadle, v kině, v přírodě atp. Hodnotíme chování dětí - výchovné rozhovory. Vytváříme vztahy k hodnotám.

Tancujeme, zpíváme, recitujeme.

Vyjadřujeme rytmus pohybem, uvolnění, odpočíváme, radujeme se z pohybu, posloucháme hudbu, zpíváme lidové písničky, písně oblíbené u dětí a využíváme jednoduché hudební nástroje. Opakujeme a učíme se říkadla.

Malujeme, kreslíme, lepíme, stříháme.

Vycházíme z přirozeného zájmu dětí, uplatňujeme různé výtvarné techniky, tematicky a ilustračně kreslíme, malujeme, modelujeme, vyrábíme koláže, prostorové práce z různých materiálů, výtvarně konstruujeme, tvoříme ornamentální práce. Vychováváme uměleckým dílem (čtyři roční období, příroda, město, lidé, zvířata).

Pracujeme s materiály, modelujeme, poznáváme živly (země, voda, vzduch), zkoušíme různé pracovní postupy.

Tvoříme z papíru, skládáme, stříháme, lepíme, vyrábíme z přírodnin, pečujeme o květiny, vyrábíme ze dřeva, šijeme, vyšíváme, pracujeme s drobným materiálem, vyrábíme různé náhrdelníky a jiné šperky, obrázky a dárečky.

Prakticky ověřujeme matematické postupy.

Měříme, počítáme, rýsujeme, stavíme, odhadujeme

Komunikujeme, dorozumíváme se pomocí nových technologií.

Telefonujeme, hrajeme si na počítači, vyhledáváme na internetu, mailujeme, fotografujeme, píšeme dopisy

Respektujeme odlišnosti a seznamujeme se s jinými kulturami.

Den jazyků, vyprávění dětí jiných národností o svých zvycích, jídlech, oslavách atd.

ŠVP je k nahlédnutí přímo ve školním klubu nebo v kanceláři ředitelky naší školy.

Zpracovala: vedoucí vychovatelka Romana Hrbková

Dne: 17. 6. 2019

Přílohy: Řád ŠK, Formulář přihlášky do ŠK, Poučení o bezpečnosti