ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP VIII - Škola bez bariér

Škola bez bariér

Základní škola
Generála Klapálka
Kralupy nad Vltavou

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 5
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 6
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 6
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 6
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 8
2.9 Dlouhodobé projekty ... 8
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 8
3 Charakteristika ŠVP ... 9
3.1 Zaměření školy ... 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 11
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 12
3.5 Začlenění průřezových témat ... 13
4 Učební plán ... 17
4.1 Celkové dotace - přehled ... 17
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 19
5 Učební osnovy ... 23
5.1 Anglický jazyk ... 23
5.2 Český jazyk ... 46
5.3 Český jazyk a literatura ... 65
5.4 II. cizí jazyk ... 83
5.4.1 Německý jazyk ... 83
5.4.2 Ruský jazyk ... 96
5.5 Matematika ... 114
5.6 Informatika ... 145
5.7 Prvouka ... 163
5.8 Přírodověda ... 178

5.9 Vlastivěda ... 188
5.10 Dějepis ... 196
5.11 Občanská výchova ... 208
5.12 Osobnostní a sociální výchova ... 217
5.13 Fyzika ... 232
5.14 Chemie ... 245
5.15 Přírodopis ... 256
5.16 Zeměpis ... 271
5.17 Hudební výchova ... 287
5.18 Výtvarná výchova ... 305
5.19 Rodinná výchova ... 331
5.20 Tělesná výchova ... 342
5.21 Pracovní činnosti ... 378
5.22 Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály ... 393
5.23 Svět práce ... 401
5.24 Volitelné předměty ... 409
5.24.1 Biologická praktika ... 409
5.24.2 Design a konstruování ... 414
5.24.3 Fyzika kolem nás ... 418
5.24.4 Chemická praktika ... 423
5.24.5 Konverzace v anglickém jazyce ... 427
5.24.6 Literární klub ... 436
5.24.7 Seminář z matematiky ... 440
5.24.8 Moderní dějiny ... 448
5.24.9 Regionální a praktická ekologie ... 451
5.24.10 Seminář z českého jazyka ... 457
5.24.11 Seminář ze zeměpisu ... 460
5.24.12 Sportovní výchova ... 463
5.24.13 Užité výtvarné činnosti ... 467
5.24.14 Základy administrativy ... 473
5.25 Školní projekty ... 477
5.25.1 Mediální výchova ... 477
5.25.2 Cesta za povoláním ... 479
5.25.3 Holocaust ... 481
5.25.4 Minimální preventivní program ... 483
5.25.5 Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí ... 486
5.25.6 Zdravý životní styl ... 488
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 490
6.1 Způsoby hodnocení ... 490
6.2 Kritéria hodnocení ... 490

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP VIII - Škola bez bariér
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola bez bariér

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres Mělník, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Gen. Klapálka 1029, Kralupy nad Vltavou, 27801
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Michaela Gleichová
KONTAKT: e-mail: skola.klapalek@zsgenklapalka.cz,
web: http://www.zsgenklapalka.cz
IČ: 71009922
IZO: 102274932
RED-IZO: 600047644
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eva Dvořáková, Mgr. Petra Zemenová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kralupy nad Vltavou
ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého nám. 1, 27801 Kralupy nad Vltavou
KONTAKTY: web: www.mestokralupy.cz
tel. :315 739 854

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021
ČÍSLO JEDNACÍ: ZSGK408/2021
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 6. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 17. 6. 2021

....

ředitelka školy razítko školy

Ing. Michaela Gleichová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres Mělník, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Dle potřeb žáků máme vybavené školní poradenské pracoviště různými pomůckami. Škola má zřízen výtah do prvního podlaží pro imobilní žáky a schodolez do dalšího patra pro žáky na vozíčku. Ve spolupráci se zřizovatelem bylo vybudováno částečně bezbariérové prostředí, které umožňuje vstup do budovy s pomocí nájezdové rampy a výtahu.

Ve spolupráci se školní psycholožkou a výchovnými poradkyněmi zajišťujeme vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, žákům ze sociálně slabého podnětného prostředí.

Vzdělávání žáků všech takových žáků probíhá na naší škole formou individuálního přístupu v rámci běžné třídy. Vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu a důležitou úlohu hrají asistenti pedagoga. K rozvoji vybavení vyhovujícího prostředí pro žáky s tělesným handicapem jsme využili i finanční prostředky z projektů v rámci OPVK, za které jsme nakoupili potřebné pomůcky včetně ICT, další materiální vybavení a relaxační prostředky.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní

hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 35 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
literatura a umění: Již několik let jsou pořádány besedy s autory knih, kteří přijíždějí do školy a v knihovně pořádají besedy se žáky. Žáci mají možnost přímo ve škole nebo mimo ni shlédnout hudební a dramatická představení.
profesní specialisté: V profesní orientaci žáků nám pomáhají i ředitelé středních škol. Mnozí žáci se obracejí i na PPP Mělník. Žáci absolvují předmět Svět práce. Do školy jsou zváni zástupci okolních středních škol ke krátké besedě. Totéž je jednou ročně nabídnuto i zákonným zástupcům žáků.
protidrogová prevence: Minimální preventivní program nám pomáhají realizovat tyto organizace: PPK Kašparová, Kašpar OS Semiramis OS Život bez závislosti OS Společně k bezpečí
sexuální výchova: OS Semiramis a OS Abatop - Tomáš Řehák
zdravověda: Zdravověda v rámci výuky je doplňována přednáškami s odborníky - lékaři. Důležitá je účast Samaritánů a pedagogů se studenty Střední zdravotnické školy Mělník při projektu "Chování člověka za mimořádných situací"

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace se zaměřuje na několik oblastí - vlastní pedagogický sbor, na spolupráci s veřejností, se zřizovatelem, na výsledky výchovně vzdělávacího procesu

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
- podmínky ke vzdělávání personální,

- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce: Městské muzeum, knihovna, zoopark, ekoporadna

- neziskové organizace: S místní Charitou spolupracujeme na zajištění pomoci žákům ze sociálně nepodnětného prostředí v běžném životě i zlepšení školních výsledků.
- obec/město: Účast na akcích pořádaných městem.
- sdružení rodičů a přátel školy: Na pozvání se vedení školy účastní setkání Sdružení.
- střední školy: Návštěva SŠ při volbě povolání, účast na zajímavých akcích místních středních škol.
- školská rada: Školská rada se schází zpravidla dvakrát ročně.
- školské poradenské zařízení: Se ŠPZ máme úzké vztahy i díky odloučenému pracovišti v budově školy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 64 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 50.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola využívá výzev OPVVV Šablony.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

- jazykový pobyt: Využíváme nabídky cestovních kanceláří k zajištění jazykového pobytu v zahraničí, zejména v Anglii.
- výměnné pobyty: Pravidelně pořádáme výměnné pobyty se školami z partnerských měst Hennigsdorf a Sroda Wielkopolska.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací. Vytváříme podmínky pro jejich propojení a systematizaci. Učíme žáky informace efektivně využívat v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě. Vytváříme podmínky k tomu, aby žáci získané dovednosti a zkušenosti dovedli uplatnit v různých situacích a v dalším učení. Pomáháme žákům k uvědomění si vlastních předností, schopností a dosažených znalostí a dovedností. Posilujeme u žáků dovednosti pro samostatnou práci i práci v týmu. Vedeme žáky k reflexi a dovednosti stanovit kritéria hodnocení. Vedeme žáky ke kontrole jejich práce a sebehodnocení dle stanovených kritérií. Učíme žáky vést si dokumentaci (pracovní listy, sešity, portfolia). Učíme žáky plánovat a zpracovávat projekty. Podporujeme vrstevnické učení žáků. Cíleně vedeme žáky k samostatnosti, zodpovědnosti a ke kritickému a systematickému myšlení. Motivujeme žáky k dokončení jejich práce, k dosažení co nejlepší možné úrovně při zpracování úkolu, vzhledem k jejich schopnostem. Podporujeme žáky pro celoživotní učení.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k souladu jejich myšlení a vyjadřování. Vedeme žáky k porozumění různým typům textů, komunikačních gest, (verbální i neverbální komunikaci) k přiměřené reakci a k jejich tvořivému využívání. Vytváříme bezpečné prostředí pro komunikaci žáků, aby komunikovali bez obav a ostychu, přiměřenou formou. Podporujeme přátelskou komunikaci žáků s vyučujícími i mezi žáky navzájem. Vedeme žáky k prezentaci jejich práce. Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování vzhledem k dané komunikační situaci. Posilujeme u žáků dovednost naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. Podporujeme žáky v aktivním zapojování do diskuze a vhodné obhajobě svých názorů. Vytváříme podmínky pro seznámení žáků s rozmanitými formami komunikátů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	Posilujeme u žáků potřebu efektivně spolupracovat s druhými a oceňovat zkušenosti druhých lidí. Rozvíjíme u žáků schopnost spoluvytvářet pravidla a respektovat je. Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování. Vytváříme atmosféru respektu a bezpečí při všech aktivitách. Podporujeme žáky při spolupráci na týmových úkolech. Vytváříme podmínky k formování sebedůvěry a sebeúcty žáka.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví. Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Na školním pozemku vedeme žáky k hospodaření s ohledem na životní prostředí (kompostujeme, využíváme přírodní hnojiva, přikrmujeme ptactvo). Vedeme žáky k třídění odpadu. Podporujeme žáky v aktivním zapojení do kulturního dění školy a města. Vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí Vedeme žáky k odmítání násilí.
Kompetence pracovní	Rozvíjíme u žáků dovednost využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posuzování svých reálných možností. Vedeme žáky k tvořivé práci. Vedeme žáky k organizování a plánování učení, ke zdravé podnikavosti a hospodaření. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za jejich rozhodnutí. Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost.
Kompetence digitální	Vytváříme podmínky pro využívání digitálních technologií Vedeme žáky ke kritickému hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií. Vedeme žáky k vyhledávání a porovnávání informací v digitálním prostředí, ke kritickému myšlení při práci s informacemi. Motivujeme žáky ke sdílení práce v digitální formě. Podporujeme žáky k samostatnému vyhledávání, využívání informací a tvorbě vlastního sdělení pomocí různých digitálních technologií. Učíme žáky dodržovat pravidla při interakci v digitálním prostředí. Podporujeme žáky v bezpečném sdílení užitečných dat, informací a obsahů s druhými lidmi.
Kompetence k řešení problémů	Rozvíjíme u žáků dovednost samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení. Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k dovednosti je obhájit. Podporujeme žáky v tvořivém přístupu při řešení problémových situací a ve volbě vhodného způsobu řešení. Vytváříme podmínky pro kritické myšlení žáků, vyhledávání a porovnávání informací Motivujeme žáky k vyjádření vlastního názoru na danou problematiku

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo vyučující předmětů, ve kterých žák projevuje potřeby úprav ve vzdělávání. Učitel, který sestavuje PLPP spolupracuje s výchovným poradcem. Za sestavení PLPP odpovídá třídní učitel, vyučující předmětů, výchovný poradce. PLPP je vyhotoven ve formě písemné a elektronické. S PLPP je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel. Spolupracuje s vyučujícími jednotlivých předmětů dle míry konkrétnosti IVP a s výchovným poradcem. Za IVP odpovídá třídní učitel, vyučující jednotlivých předmětů, výchovný poradce. Forma IVP je písemná a elektronická. S IVP je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé. Průběžné hodnocení IVP je realizováno vždy v I. a III. čtvrtletí (dvakrát ročně). Jednou ročně probíhá metodická kontrola IVP z PPP a SPC.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

SPZ (PPP, SPC). Telefonické nebo osobní konzultace. Škola poskytuje prostory PPP Mělník, kde se na vyšetření objednávají nejen žáci naší školy. Výchovné poradkyně tak mají možnost osobních konzultací s pracovníky této poradny.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:
Školní poradenské pracoviště - výchovné poradkyně, metodik prevence, školní psycholog.
Třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky: dle doporučení SPZ
v oblasti metod výuky: dle doporučení SPZ
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání: dle doporučení SPZ
v oblasti hodnocení: dle doporučení SPZ

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo vyučující předmětů, ve kterých žák projevuje nadání ve vzdělávání. Učitel, který sestavuje PLPP spolupracuje s výchovným poradcem. Za PLPP zodpovídá třídní učitel, vyučující předmětů, výchovný poradce. PLPP je sestaven ve formě písemné a elektronické. S PLPP je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel, Spolupracuje s vyučujícími jednotlivých předmětů dle míry konkrétnosti IVP a s výchovným poradcem. Za sestavení IVP zodpovídá třídní učitel, vyučující jednotlivých předmětů, výchovný poradce. IVP je vyhotoven ve formě písemné a elektronické. S IVP je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé. Průběžné hodnocení IVP je realizováno vždy v I. a III. čtvrtletí (dvakrát ročně). Ročně probíhá metodická kontrola IVP z PPP a SPC.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:
SPZ (PPP, SPC).

Zodpovědné osoby a jejich role:
Školní poradenské pracoviště - výchovné poradkyně, metodik prevence, školní psycholog.

Třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: dle doporučení SPZ
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: dle doporučení SPZ
- obohacování vzdělávacího obsahu: dle doporučení SPZ
- zadávání specifických úkolů, projektů: dle doporučení SPZ
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: dle doporučení SPZ

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , M , Pc , MPP , TOCMU	M , Pc , Cj , MPP , TOCMU	M , MPP , TOCMU	In , M , MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	Fy , Pp , Vv , MPP , TOCMU, ZZS	Fy , In , Vv , Aj , Rusk , MPP , TOCMU	Fy , In , Vv , Aj , Rusk , Mv , MPP , TOCMU	Fy , In , Sp , Vv , Rusk , HOL , MPP , TOCMU
Sebepoznání a sebepojetí	Pr , MPP , TOCMU	Pr , MPP , TOCMU	Pr , MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	Vv , MPP , TOCMU, ZZS	Vv , Nj , MPP , TOCMU	Vv , Nj , CZP , MPP , TOCMU	Vv , Nj , HOL , MPP , TOCMU
Seberegulace a sebeorganizace	Tv , MPP , TOCMU	Pc , Tv , MPP , TOCMU	Tv , MPP , TOCMU	M , Tv , MPP , TOCMU	Tv , MPP , TOCMU	Fy , Aj , MPP , TOCMU, ZZS	Aj , Rusk , MPP , TOCMU	Fy , Aj , Rusk , CZP , MPP , TOCMU	Sp , Aj , Rusk , HOL , MPP , TOCMU
Psychohygiena	Hv , Tv , Pr , MPP , TOCMU	Hv , M , Tv , Pr , Cj , MPP , TOCMU	Hv , Tv , Pr , MPP , TOCMU	Hv , M , Tv , Vla , MPP , TOCMU	Hv , Tv , MPP , TOCMU	In , Tv , MPP , TOCMU, ZZS	Tv , MPP , TOCMU	Tv , CZP , MPP , TOCMU	Sp , Tv , MPP , TOCMU
Kreativita	Hv , M , Pc , Vv , Cj , MPP , TOCMU	M , Pc , Vv , Cj , MPP , TOCMU	Hv , M , Vv , Cj , MPP , TOCMU	Hv , In , M , Pc , Vv , Cj , MPP , TOCMU	Hv , In , Pc , Vv , Cj , MPP , TOCMU	Vv , MPP , TOCMU, ZZS	Fy , In , Vv , Rusk , MPP , TOCMU	Vv , Rusk , Mv , MPP , TOCMU	Fy , In , Vv , Rusk , MPP , TOCMU
Poznávání lidí	Pr , MPP , TOCMU	Pr , MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	MPP , TOCMU, ZZS	Nj , Rusk , MPP , TOCMU	Nj , Rusk , MPP , TOCMU	Sp , Nj , Rusk , HOL , MPP , TOCMU
Mezilidské vztahy	Pc , Tv , Pr , Cj , MPP , TOCMU	Pc , Tv , Vv , Pr , Cj , MPP , TOCMU	Tv , Vv , Pr , Cj , MPP , TOCMU	Vv , Cj , Vla , MPP , TOCMU	Tv , Vv , Cj , MPP , TOCMU	MPP , TOCMU, ZZS	Nj , MPP , TOCMU	Nj , MPP , TOCMU	Sp , Nj , HOL , MPP , TOCMU
Komunikace	Tv , Pr , Cj , MPP , TOCMU	Pc , Tv , Pr , Cj , MPP , TOCMU	Tv , Aj , Cj , MPP , TOCMU	Tv , Aj , Cj , MPP , TOCMU	Pc , Tv , Aj , Cj , MPP , TOCMU	Tv , Vv , Aj , MPP , TOCMU, ZZS	Tv , Vv , Aj , Nj , MPP , TOCMU	Tv , Vv , Aj , Nj , Mv , CZP , MPP , TOCMU	Sp , Tv , Vv , Aj , Nj , HOL , MPP , TOCMU

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	Tv , Pr , Cj , MPP , TOCMU	Pc , Tv , Pr , MPP , TOCMU	Pc , Tv , Aj , Pr , MPP , TOCMU	In , Tv , Aj , Cj , MPP , TOCMU	Pc , Tv , Aj , MPP , TOCMU	Fy , In , Vv , MPP , TOCMU, ZZS	Fy , Vv , Nj , Rusk , MPP , TOCMU	Fy , Vv , Nj , Rusk , CZP , MPP , TOCMU	Fy , In , Sp , Vv , Nj , Rusk , HOL , MPP , TOCMU
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pr , MPP , TOCMU	Pc , Pr , MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	Fy , MPP , TOCMU, ZZS	Fy , Nj , MPP , TOCMU	Fy , In , Nj , CZP , MPP , TOCMU	Fy , Sp , Nj , HOL , MPP , TOCMU
Hodnoty, postoje, praktická etika	MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	Vla , MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	Vv , MPP , TOCMU, ZZS	Vv , Rusk , MPP , TOCMU	Vv , Rusk , Mv , MPP , TOCMU	Sp , Vv , Rusk , HOL , MPP , TOCMU
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pr , MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	Vla , MPP , TOCMU	D , Ov , Aj , MPP , TOCMU	Aj , MPP , TOCMU	Aj , CZP , MPP , TOCMU	Aj , HOL , MPP , TOCMU
Občan, občanská společnost a stát	MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	MPP , TOCMU	Vla , MPP , TOCMU	D , Ov , MPP , TOCMU	D , Rusk , MPP , TOCMU	D , Rusk , CZP , MPP , TOCMU	D , Rusk , HOL , MPP , TOCMU
Formy participace občanů v politickém životě				Vla		Ov	D	D	D , HOL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vla				D , Ov , HOL
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	Aj	Aj	Aj , Nj , Rusk	Z , Aj , Nj , Rusk	Aj , Nj , Rusk , HOL
Objevujeme Evropu a svět					Hv , Vla		Nj , Rusk	Z , Nj , Rusk	Ov , Nj , Rusk
Jsme Evropané					Vla	D , Vv	D , Vv	D , Vv , Z	D , Ov , Vv , HOL
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv , Pr , MPP	Hv , Pc , Pr , MPP	Hv , Pr , MPP	Hv , MPP	In , MPP	Ov , Vv , Z , MPP	Vv , Nj , Rusk , MPP	Vv , Nj , Rusk , MPP	Vv , Nj , Rusk , HOL , MPP

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy	Vv , Pr , MPP	Pc , Vv , Pr , Cj , MPP	Vv , Pr , Cj , MPP	In , Vv , Cj , Vla , MPP	Vv , MPP	Ov , Vv , MPP	Vv , MPP	Vv , MPP	Sp , Vv , HOL , MPP
Etnický původ	MPP	Pr , MPP	MPP	MPP	MPP	Ov , Z , MPP	MPP	MPP	HOL , MPP
Multikulturalita	MPP	MPP	MPP	Hv , In , MPP	Hv , MPP	Ov , MPP	Nj , Rusk , MPP	Nj , Rusk , MPP	Aj , Nj , Rusk , HOL , MPP
Princip sociálního smíru a solidarity	MPP	MPP	MPP	MPP	Vla , MPP	Ov , MPP	MPP	MPP	HOL , MPP
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Pr	Pr		Pří	Vv , Z			Pp
Základní podmínky života		Pc , Pr	Pr	Pc , Pří	Pří	Fy , Z		Fy , Ch	Ch , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr	Pc , Pr	Pr	Pří	Pří	Tv	Fy , Tv , Rusk	Tv , Aj , Rusk	Ch , Tv , Z , Rusk
Vztah člověka k prostředí	Pc	Pc , Vv	Vv	Vv , Pří	Vv , Pří		Vv		Fy , Pp , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MPP	MPP	MPP	MPP	Cj , MPP	Vv , Cjl , MPP	Vv , Cjl , Rusk , MPP	Vv , Cjl , Rusk , Mv , CZP , MPP	Sp , Vv , Cjl , Rusk , MPP
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MPP	MPP	MPP	MPP	In , MPP	In , Cjl , MPP	In , Cjl , MPP	In , Cjl , Mv , CZP , MPP	In , Cjl , HOL , MPP
Stavba mediálních sdělení					Cj	Vv , Cjl	Vv , Cjl	Vv , Cjl , Mv	Vv , Cjl
Vnímání autora mediálních sdělení					In , Cj		Cjl	Cjl , Mv	Cjl
Fungování a vliv médií ve společnosti	MPP	MPP	MPP	MPP	Cj , MPP	Cjl , MPP	Cjl , MPP	Cjl , Mv , MPP	Cjl , MPP
Tvorba mediálního sdělení					Cj	Cjl		Mv	Cjl

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu					Cj			Mv	Cjl

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Cj	Český jazyk
Cjl	Český jazyk a literatura
CZP	Cesta za povoláním
D	Dějepis
Fy	Fyzika
HOL	Holocaust
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
MPP	Minimální preventivní program
Mv	Mediální výchova
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pc	Pracovní činnosti
Pp	Přírodopis
Pr	Prvouka
Pří	Přírodověda
Rusk	Ruský jazyk
Sp	Svět práce
TOCMU	Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZZS	Zdravý životní styl

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1.stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2.stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk	8+1	8+2	7+2	5+2	5+2	**33+9**					
	Český jazyk a literatura							4	4	3+1	4+1	**15+2**
	II. cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4	3+1	4+1	**15+2**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			**5+1**					
	Přírodověda				1+1	2	**3+1**					
	Vlastivěda				2	1+1	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	2	**7**
	Občanská výchova							1			1	**2**
	Osobnostní a sociální výchova							0+1	0+1	1	0+1	**1+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1.stupeň	2. stupeň				Dotace 2.stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1	**5+2**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							2	2	1+1	1	**6+1**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	2	**6+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	0+1		**2+1**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	2	2	**7**
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1		1		**2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
	Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály								2			**2**
	Svět práce										1	**1**
Volitelné předměty • Biologická praktika • Design a konstruování • Fyzika kolem nás • Chemická praktika • Konverzace v anglickém jazyce • Literární klub • Seminář z matematiky • Moderní dějiny • Regionální a praktická ekologie • Seminář z českého jazyka • Seminář ze zeměpisu								0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1.stupeň	2. stupeň				Dotace 2.stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
• Sportovní výchova • Užité výtvarné činnosti • Základy administrativy												
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Biologická praktika
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Biologická praktika jsou shodné s výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Přírodopis.

Design a konstruování
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Design a konstruování jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Pracovní činnosti - práce s materiály.

Fyzika kolem nás
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Fyzika kolem nás jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Fyzika.

Chemická praktika
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Chemická praktika jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Chemie.

Konverzace v anglickém jazyce
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Konverzace v anglickém jazyce jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Anglický jazyk.

Literární klub
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Literární klub jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Český jazyk a literatura.

Seminář z matematiky
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Seminář z matematiky jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Matematika.

Moderní dějiny
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Moderní dějiny jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Dějepis.

Seminář z českého jazyka
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Seminář z českého jazyka jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Český jazyk a literatura.

Seminář ze zeměpisu
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Seminář ze zeměpisu jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Zeměpis.

Sportovní výchova
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Sportovní výchova jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Tělesná výchova.

Užité výtvarné činnosti
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Užité výtvarné činnosti jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Výtvarná výchova.

Od 1.9. školního roku 2021/2022 se vyučuje podle ŠVP VII a ŠVP VIII.

ŠVP VII - v ročnících: 5., 7., 8., 9.

ŠVP VIII - v ročnících: 1., 2., 3., 4., 6.

Informatika

Předmět Informatika bude vyučován od školního roku 2021/2022 dle nového ŠVP v šestém ročníku bez návaznosti. Pro žáky budou v tomto období závazné pouze některé výstupy ŠVP informatiky. Ve školním roce 2022/2023 budou bez návaznosti vyučování žáci v šestém, osmém a devátém ročníku. V předmětu Informatika budou závazné pro tyto ročníky pouze některé výstupy ŠVP Informatiky.

V závislosti na zájmu žáků a podmínkách školy nabízíme tyto volitelné předměty

Biologická praktika - 8., 9. ročník

Design a konstruování - 9. ročník

Fyzika kolem nás - 7. ročník

Chemická praktika - 9. ročník

Konverzace v Aj - 6. - 9. ročník

Literární klub - 6. a 7. ročník

Seminář z matematiky - 6.-9. ročník

Moderní dějiny - 9. ročník

Regionální a praktická ekologie - 9. ročník

Seminář z Čj - 8. ročník

Seminář ze zeměpisu - 8. ročník

Sportovní výchova - 6. - 9. ročník

Užité výtvarné činnosti - 6. a 7. ročník

Základy administrativy - 8. ročník

Průřezová témata jsou realizována trojím způsobem

1) Integrací do předmětů

2) Formou projektů

3) Jako samostatný předmět OSV (Jako samostatný předmět je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova).

V příloze ŠVP je umístěna:

- tabulka s přehledem zařazení průřezových témat do předmětů a ročníků

- popis jednotlivých průřezových témat

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**1 stupeň** V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Předmět Anglický jazyk se realizuje od 3. třídy. Cílem je vzbudit u žáků zájem o angličtinu a vytvořit u nich pozitivní vztah k výuce cizího jazyka. V tomto období se zaměřujeme na to, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho zopakovat, aby uměl použít naučená slova a základní gramatické jevy v jednoduchém spojení, dialogu. Dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. **2. stupeň** V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk. Žáci v ročníku jsou děleni do skupin (obvykle pěti). Výuka probíhá v kmenových třídách. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Důraz je též kladen na poznávání reálií, možnost zúčastnit se kontaktů s partnerskými školami a poznávacích zájezdů, například do Anglie a jiných zemí. U

Název předmětu	Anglický jazyk
	žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se. Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svých vyučujících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách. Za účelem ověřování a prohlubování schopností komunikace v přirozeném prostředí jsou realizovány jazykové a poznávací pobyty v anglicky mluvících zemích. Nadaní žáci a žáci se zájmem o daný obor jsou celoročně připravováni na různé soutěže včetně olympiády v anglickém jazyce Možné formy a metody práce využívané v předmětu Anglický jazyk: • frontální vyučování - výklad vyučujícího včetně prezentací • výukové programy • domácí příprava • samostatná práce • skupinová práce - zpracování zadaného úkolu (krátkodobého i dlouhodobého) • poslechy audionahrávek, internetová videa • práce s odbornou literaturou, internetem • motivační činnosti (hry, dialogy a dramatizace, nácvik písní a říkanek, soutěže, kresba obrázků s anglickým popisem) • návštěvy kulturních pořadů v anglickém jazyce
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1. stupeň** Motivujeme žáky získávání nových informací v cizím jazyce, které je pozitivně naladí k celoživotnímu vzdělávání. Podporujeme schopnost komunikovat anglicky pro praktický život. Propojujeme probraná témata, jazykové jevy a praktický život. Pomáháme žákům odstraňovat problémy při komunikaci v angličtině. Podporujeme práci s anglickým textem jako s vizuální oporou.

Název předmětu	Anglický jazyk
	2. stupeň Vedeme žáky k vyhledávání, třídění, ke zpracovávání a aplikování informací. Vedeme žáky k pochopení důležitosti anglického jazyka pro další studium a praktický život. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování komunikačních problémů a ponaučení se z vlastních chyb. Nabízíme žákům různorodé aktivizujících metody, např. práci s textem, cizojazyčnou beletrii, hledání v online slovníku, poslech autentického textu. Nabízíme všechny konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tematicky integrovanou výuku, zpracování referátů, motivační hry, písně... Předkládáme různé možnosti učení slovní zásobě - např. "rodiny slov", skládání slov, využití protikladu. Umožňujeme setkání s rodilými mluvčími (zahraniční asistent, exkurze, poznávací zájezdy)¨.
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň** Vytváříme podmínky, ve kterých mohou žáci řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí s dostatkem didaktického materiálu a aktivit. Vedeme žáky ke zdokonalování se v získávání a třídění informací. Učíme žáky vyřešit situaci nebo vysvětlit/popsat myšlenku, chybí-li slovní zásoba. **2. stupeň** Vytváříme žákům simulované cizojazyčné prostředí, ve kterém řeší problémové situace a jsou motivováni k aplikaci svých jazykových dovedností. Vedeme žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí¨. Vedeme žáky k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů. Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, s mapou, s autentickými materiály - prospekty atd., při výměnných pobytech řešení soužití v "cizí" rodině a prostředí.
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň** Vedeme žáky k porozumění jednoduchému anglickému sdělení (ústně i písemně) a vhodné reakci na něj. Vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace s vrstevníky i dospělými. Podporujeme žáky v postupném zdokonalování výstižného a souvislého vyjadřování.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Podporujeme žáky v aktivní komunikaci, která jim umožní navázat nové osobní vztahy. **2. stupeň** Vytváříme podmínky pro diskuse v anglickém jazyce, a k souvislému a srozumitelnému formulování vlastních názorů. Nabízíme a vytváříme žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, návštěvách partnerských škol, zahraničních rodin, prezentací výstupů projektu, ale i k četbě a poslechu.
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň** Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení, k vzájemné toleranci, odmítnutí všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla. Podporujeme spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu. **2. stupeň** Při práci ve dvojicích a ve skupinách vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých, k pomoci spolužákům a předcházení konfliktům. Rozvíjíme u žáků národní identitu a zároveň příslušnost k EU - evropskému a světovému společenství tím, že seznamuje žáky s reáliemi, kulturními tradicemi ostatních zemí EU, besedami a setkáními s rodilými mluvčími, účastí na poznávacích zájezdech, účastí na různých mezinárodních projektech apod. Pozitivně rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že vedeme žáky k reálnému sebehodnocení, sebereflexi prostřednictvím diskuzí o jednotlivých krocích svého pokroku.
	Kompetence občanské: **1. stupeň** Umožňujeme žákům získávat povědomí o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi tradicemi a zvyky. **2. stupeň** Seznamujeme žáky s kulturně-historickým prostředím anglicky mluvících zemí prostřednictvím jednotlivých textů, cvičení a vedeme je ke srovnávání s naším kulturně-historickým dědictvím. Vytváříme žákům modelové situace k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zem a odstranění jazykových bariér při tematické výuce, tlumočení, kontaktech s partnerskými

Název předmětu	Anglický jazyk
	školami, zpracování autentických materiálů o městě, naší republice pro setkání s partnerskými školami, při besedách s významnými osobnostmi o jejich pobytu v zahraničí. Vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností žáků z cestování při diskusích.
	Kompetence pracovní: **1. stupeň** Učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem. Vedeme žáky k aktivnímu přístupu v plnění úkolů a poznávání svých vlastních možností. Podporujeme užití anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí¨. **2. stupeň** Vedeme žáky k samostatné práci s online slovníky při práci s texty v anglickém jazyce i při samostatném písemném projevu. Vedeme žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládání jazyka tím, že vytváříme prostor k tlumočení - zahraniční pobyty - vytváření pracovních listů, zpracování referátů.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací. Rozvíjíme dovednost používat digitální technologie k samostatnému učení. Vytváříme podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků. Seznamujeme žáky se situacemi ohrožujícími bezpečnost zařízení i dat, negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví. Učíme žáky používat digitální technologie k usnadnění práce. Učíme žáky používat online slovníky.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami**: • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí. Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Organizace předmětu		Seznámí se s předmětem AJ, organizací předmětu.
Pokyny ve třídě		Reaguje na základní pokyny učitele i spolužáků, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně verbálně i neverbálně.
Otázky a odpovědi		Odpoví správně na jednoduchou otázku a podobné otázky pokládá.
Písně a říkanky		Zpívá písně, recituje říkanky.
Rozhovory		Rozumí podstatným informacím v mluveném projevu. Zopakuje jednoduché rozhovory.
Mluvnice: Slovesa TO BE, TO HAVE, CAN - číslo jednotné (oznamovací věta, záporná věta, otázka, krátká odpověď) Množné číslo podstatných jmen - pravidelné tvoření Přídavná jména Osobní a přivlastňovací zájmena, zájmena this, these Základní předložky Členy a/an/the		Používá základní gramatická pravidla s tolerancí chyb, které nenaruší smysl sdělení.
Hry		Za pomoci her si formuje pozitivní vztah k angličtině.
Opakování / shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo.
Pozdravy, poděkování		Používá anglické pozdravy, poděkuje.
Čtení s porozuměním		Čte s porozuměním krátké texty v rámci probrané slovní zásoby s tolerancí elementárních chyb.
Slovní zásoba tematických okruhů: Domov (věci, barvy, hračky)		Zaznamenává psanou podobu slov, vět na základě předlohy.
		Používá a zopakuje slova a slovní spojení v rámci probíraných tematický celků.

Anglický jazyk	3. ročník	
Čísla do 12 Věk Školní potřeby, školní učebna Dny v týdnu Části dne Hodiny Volný čas Zvířata / domácí mazlíčci Části lidského těla Oblékání Rodina Jídlo a pití Nákupy Kalendářní rok - svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)		Seznámí se se svátky anglicky mluvících zemí.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (se vztahem k probíraným tematickým okruhům), pokud má k dispozici předlohu.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného projevu (se vztahem k probíraným tematickým okruhům), který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici předlohu.
		Orientuje se ve svém prostředí. Pojmenuje barvy. Pojmenuje hračky. Pojmenuje věci ze svého okolí.
		Pojmenuje školní potřeby. Popíše školní učebnu.
		Pojmenuje členy rodiny.
		Pojmenuje části lidského těla.
		Pojmenuje oblečení. Popíše, co má na sobě.
		Uvede, jak tráví čas.
		Určí svůj věk / věk členů rodiny / kamarádů.
		Užívá čísla 1 - 12.
		Řeší běžné události. Hovoří o nakupování.
		Používá názvy běžného ovoce, zeleniny, potravin a nápojů (podle výskytu v učebnici).
		Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše zvířata / domácí mazlíčky.
		Vyjmenuje dny v týdnu. Popíše svůj týdenní program.
		Pojmenuje části dne.
		Zeptá se, kolik je hodin. Určí čas v celých hodinách.
		Představí se a podá o sobě základní informace. Podá základní informace o své rodině.
Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Rozpozná rozdíly mluvené a psané podoby slova. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Organizace předmětu		Seznámí se s předmětem AJ, organizací předmětu.
Hry		Za pomoci her si formuje pozitivní vztah k angličtině.
Classroom language		Reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele / spolužáka, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (práce se slovníkem)		Užívá základní slovní zásobu / jednoduché věty v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (k dispozici předloha).
		Odpoví na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá.
Jednoduchá poslechová cvičení		Rozumí jednoduchému poslechovému cvičení (pokud má k dispozici předlohu).
Rozhovory		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Popis své osoby, můj svět		Poskytne jednoduché informace o sobě (popis své osoby, rodina, věk, volný čas, škola ,…)
Základní gramatické struktury a typy vět		Odpoví na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá.
Otázka a odpověď		Odpoví na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá.
Čtení s porozuměním		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici předlohu.
Práce se slovníkem		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, který se vztahuje k osvojovaným tématům.

Anglický jazyk	4. ročník	
Práce s textem		Rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici předlohu.
Vytvoření krátkého referátu / projektu / napsání textu o		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Jednoduchá komunikace		Používá základní komunikační obraty.
Zvuková a grafická podoba jazyka (hláskování jména)		Speluje své jméno.
Písně, říkanky		Zpívá písně, recituje říkanky.
Mluvnice: Základní pravidla užívání členů Pravidelné tvoření množného čísla podst. jmen Nepravidelné tvoření množ. čísla podst. jmen Zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací Wh - otázky (What? Who? How? When? Where?) Slovesa TO BE, TO HAVE, CAN (otázka, zápor, krátká odpověď) Přítomný čas prostý- 1., 2. os. (otázka, zápor) Rozkazovací způsob Vazba existence: There is../are... Předložky místa- on, in, under, between, next to Přídavná jména		Aplikuje základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
Čísla 1- 20		Užívá čísla 1 - 20.
Svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)		Připomene si svátky anglicky mluvících zemí. Rozšiřuje si slovní zásobu tohoto tématu.
Zvířata		Pojmenuje a popíše zvířata.
Rodina		Pojmenuje členy rodiny. Poskytne informace o rodině.
Volný čas		Vyjmenuje činnosti týkající se volného času. Zeptá se spolužáků na volnočasové aktivity.
Školní učebna		Popíše školní učebnu.
Dopravní prostředky		Používá názvy běžných dopravních prostředků.
Hračky		Pojmenuje hračky.
Barvy		Určí barvu.
Opakování / shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo.

Anglický jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	**ŠVP výstupy**
Organizace předmětu	Seznámí se s předmětem AJ, organizací předmětu.
Hry	Za pomoci her si formuje pozitivní vztah k angličtině.
Classroom language	Reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele / spolužáka, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (práce se slovníkem)	Užívá základní slovní zásobu / jednoduché věty v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (k dispozici předloha).
	Odpoví na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá.
Jednoduchá poslechová cvičení	Rozumí jednoduchému poslechovému cvičení (pokud má k dispozici předlohu).
Rozhovory	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Popis své osoby, můj svět	Poskytne jednoduché informace o sobě (pohovoří o sobě). Popíše svůj denní režim.
Základní gramatické struktury a typy vět	Odpoví na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá.
Otázky a odpovědi	Odpoví na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá.

Anglický jazyk	5. ročník	
Čtení s porozuměním		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici předlohu.
Práce se slovníkem		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Práce s textem		Rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici předlohu.
Vytvoření krátkého referátu / projektu / napsání textu o		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Jednoduchá komunikace		Používá základní komunikační obraty.
Písně, říkanky		Zpívá písně, recituje říkanky.
Mluvnice: Základní pravidla užívání členů Pravidelné tvoření množného čísla podst. jmen Nepravidelné tvoření množ. čísla podst. jmen Zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací Wh - otázky (What? Who? How? Where? Why? When?) Slovesa TO BE, TO HAVE, CAN (otázka, zápor, krátká odpověď) Přítomný čas prostý (otázka, zápor, krátká odpověď) Přítomný čas průběhový (otázka, zápor, krátká odpověď) Rozkazovací způsob Vazba existence: There is../are... Předložky místa Předložky času Přídavná jména		Aplikuje základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
Čísla 0 - 100		Užívá čísla 0 - 100.
Kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, roční období, svátky - Halloween, Vánoce, Velikonoce)		Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období. Popíše roční období. Připomene si svátky anglicky mluvících zemí. Rozšiřuje si slovní zásobu tohoto tématu.

Anglický jazyk	5. ročník	
Rodina		Pohovoří o své rodině.
Volný čas		Vyjmenuje činnosti týkající se volného času.
Oblékání		Popíše, co má na sobě. Popíše osobu, co má na sobě.
Domov		Popíše domov.
Bydliště		Uvede svoje bydliště.
Město		Pojmenuje budovy ve městě. Popíše město.
Škola - školní předměty		Pojmenuje školní předměty.
Příroda a počasí		Používá slovní zásobu týkající se tématu příroda a počasí.
Povolání		Vyjmenuje různé druhy povolání.
Hodiny		Určí, kolik je hodin.
Formulář		Vyplní osobní údaje do formuláře.
Opakování / shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.
		Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
Tematické okruhy: Škola, Každodenní aktivity, Sport, Zdravý životní styl, Jídlo, Stravovací návyky, Zvířata, Můj domácí mazlíček, Příroda a město, Film, Domov, Rodina, Pocity a nálady, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí, Zvyky a tradice.		Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.

Anglický jazyk	6. ročník	
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.
		Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
Plakát, Komiksy, Texty, Příběhy		Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.

Anglický jazyk	6. ročník	
Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
"There is/are" Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový "A few, a little, a lot of" "How much, how many, a lot of" Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména "Some" and "any" Stupňování přídavných jmen		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).

Anglický jazyk	6. ročník	
Minulý čas prostý - "to be" Minulý čas prostý - pravidelná slovesa, ozn.věta Minulý čas prostý - nepravidelná slovesa, ozn.věta Minulý čas prostý - zápor Minulý čas prostý- pravidelná a nepravidelná slovesa, ozn.věta Minulý čas prostý - otázky		Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět. Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
		Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět.
Tematické okruhy: Sport, Jídlo, Film, Čtení a literatura, Narozeniny, Oslavy, Prázdniny, Tradice, Cestování, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí, Počasí, Orientace ve městě, Doprava, Kultura, Bydlení.		Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
		Sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.

Anglický jazyk	7. ročník	
Reklama, E-mail, Texty v učebnici, Komiksy, Časopisy		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět.
Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.
Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
Minulý čas - "was, were" Minulý čas - pravidelná slovesa Minulý čas - nepravidelná slovesa Minulý čas - zápor, otázka Minulý čas průběhový Minulý čas prostý x Minulý čas průběhový Data, řadové číslovky "Should, shouldn't" Budoucí čas - "To be going to" Budoucí čas - "Will, won´t"		Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
		Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.
Tematické okruhy: Bydlení, Typy materiálů, Nákupy a móda, Tělo, Péče o zdraví, Moderní technologie, Kultura, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí, Životní prostředí.		Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
		Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.

Anglický jazyk	8. ročník	
Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
Autentické materiály - reálie, časopisy, beletrie…		Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
Opakování přítomných časů Opakování minulých časů Opakování budoucích časů "will, "be going to" "Used to/ didn't use to" Předpřítomný čas Rozlišení předpřítomného a minulého času Tvoření podstatných a přídavných jmen Tázací dovětky Modální slovesa Vedlejší věty vztažné (that, which, who) Sloveso + gerundium nebo infinitiv Trpný rod Trpný rod v různých časech První typ podmínkové věty Časové věty		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje. Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět.
		Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.
		Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.
Tematické okruhy: Život ve Velké Británii, Život mladých lidí, Volný čas, Sport, Společnost a její problémy, Zvyky a tradice, Reklamace, Telefonický rozhovor a sjednání schůzky, Přání a pocity, Cestování, Volba povolání, Prosby, žádosti a přání, Kultura		Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.

Anglický jazyk	9. ročník	
Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.
Autentické materiály: komiksy, příběhy, reportáže, reálie, časopisy, beletrie, formulář		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
Přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový Rozlišení času minulého prostého a průběhového Rozlišení času minulého a předpřítomného Budoucí čas vyjádřený pomocí "will", "going to" a přítomného času průběhového Člen určitý a neurčitý "a/an, the" První typ podmínkové věty Předložky "AT, IN, ON" Druhý typ podmínkové věty Zvratná zájmena Tvoření přídavných jmen "-ed/-ing" Tvoření otázek Frázová slovesa Trpný rod Modální slovesa v trpném rodě Nepřímá řeč Nepřímé otázky		Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět.
		Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.
		Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.

Anglický jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Český jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování kompetencí ve všech dalších oblastech vzdělávání. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají. Dovednosti a kompetence ze všech tří složek předmětu směřují k rozvíjení a zvyšování čtenářské, resp. informační gramotnosti každého žáka. V hodinách českého jazyka a literatury nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Jednotlivé složky se vzájemně propojují. Český jazyk je doplněn o prvky dramatické výchovy, využívá se metod kritického myšlení a k rozvoji čtenářské gramotnosti je využívána

Název předmětu	Český jazyk
	dílna čtení. V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, které se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Při výuce psaní získávají žáci psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školní knihovně. Dle aktuální nabídky navštěvujeme divadelní představení nebo kulturní akce, městskou knihovnu. Žáci se zájmem o předmět se účastní recitační soutěže. Jsme zapojeni do Klubu mladého diváka a Klubu mladého čtenáře. Pro rozvoj čtenářských, komunikačních a informačních dovedností volíme zejména následující metody a formy práce: dílna čtení, hledání informací v online příručkách, práce s tiskem a internetem, práce ve dvojicích nebo ve skupinách, zpracování a prezentace četby nebo referátů, metody kritického myšlení.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k pochopení významu jazykového sdělení a k aplikaci jazykových pravidel ve všech oblastech života. Podporujeme žáky v osvojení základních jazykových a literárních pojmů. Posilujeme u žáků dovednosti pro samostatnou práci i práci v týmu. Podporujeme žáky v sebehodnocení i v hodnocení ostatních spolužáků podle stanovených kritérií.
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme žáky v tvořivém přístupu při řešení zadaných problémových situací a ve volbě vhodného způsobu řešení. Vytváříme podmínky pro kritické myšlení žáků, vyhledávání a porovnávání informací. Vedeme žáky k objevování jazykových nedostatků v textu a k práci s chybou. Motivujeme žáky k vyjádření vlastního názoru na danou problematiku.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování vzhledem k dané komunikační situaci. Posilujeme u žáků dovednost naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. Podporujeme žáky v aktivním zapojování do diskuze a vhodné obhajobě svých názorů. Vytváříme podmínky pro seznámení žáků s rozmanitými formami komunikátů.

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a vytváříme atmosféru respektu a bezpečí při všech aktivitách. Podporujeme žáky při spolupráci na týmových úkolech i v dalších situacích. Vytváříme podmínky pro čtenářské zážitky a tvůrčí literární tvorbu žáků. Zohledňujeme individualitu žáků.
	Kompetence občanské: Motivujeme žáky k získání pozitivního postoje k mateřskému jazyku a literárnímu odkazu. Podporujeme žáky v aktivním zapojení do kulturního dění školy a města. Vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k vyhledávání a porovnávání informací v digitálním prostředí. Rozvíjíme dovednosti žáků pracovat s různými digitálními formáty. Motivujeme žáky ke sdílení práce v digitální formě. Vytváříme podmínky pro kritické posuzování jazykových projevů, zejm. v médiích.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a porovnávání informací v digitálním prostředí. Rozvíjíme dovednosti žáků pracovat s různými digitálními formáty. Motivujeme žáky ke sdílení práce v digitální formě. Vytváříme podmínky pro kritické posuzování jazykových projevů, zejm. v médiích.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním

Název předmětu	Český jazyk
	zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sluchové a grafické rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek.		Rozezná, rozpozná jednotlivá písmena tiskací a psací abecedy /malá, velká/, použije jednotlivá písmena a hlásky, správně je vysloví a přečte.
		Člení slova na hlásky.
		Opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
		Pečlivě vyslovuje.
Čtení - technika čtení. Čtení s porozuměním. Čtení - pozorné, plynulé, věcné.		Skládá slabiky, slova, jednoduché věty.
		Čte písmena, slabiky, slova, jednoduché věty.
		Tvoří jednoduché věty.
		Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací.
		Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat.
		Upevňuje a procvičuje probrané učivo.
Dílna čtení.		Samostatně čte text přiměřený věku čtenáře.
		Pracuje tvůrčím způsobem s literárním textem.
		Sdílí zážitek z četby.
Hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).		Dokáže správně sedět při psaní. Drží správně psací náčiní.

Český jazyk	1. ročník	
Uvolňovací cviky. Technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev). Slova a pojmy.		Rozlišuje psací a tiskací písmena.
		Používá ke psaní písmena velké a malé abecedy.
		Zapíše slabiky, jednoduchá slova a věty.
		Přepíše tiskací písmo do psané podoby.
		Snaží se o kontrolu vlastního písemného projevu.
		Píše správné tvary písmen a číslic.
		Opíše písmena, slabiky, slova a jednoduché věty.
		Píše diktát jednotlivých písmen, slabik, slov a vět.
Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost). Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).		Tvoří smysluplné věty.
		Vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.
		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.
Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu). Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba). Vyjadřování závislé na komunikační situaci.		Zapojuje se do rozhovoru, vede rozhovor.
		Seznamuje se se zákl. komunik. pravidly.
		Požádá, poděkuje.
		Sestaví krátký mluvený projev.
		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.
Tvořivé činnosti s liter. textem /dramatizace, vlastní výtv. doprovod/		Dramatizuje jednoduchý text /pohádku/.
		Pokusí se výtvarně ztvárnit přečtený /slyšený - jednoduchý/ text.
Komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu).		Zapojuje se do rozhovoru, vede rozhovor.
		Vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.
		Na základě obrazového materiálu předvádí dialog /zapojuje se do dialogu/.
		Sestaví krátký mluvený projev.
Přednes.		Naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše).
		Recituje básničku .
Poslech liter. textů Naslouchání - praktické /zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem/		Naslouchá vyprávění učitele.
		Naslouchá čtenému textu.
Základní literární pojmy.		Pozná rozpočitadlo, báseň, pohádku.
Skladba /věta jednoduchá/		Pozná začátek a konec věty a začátek věty následující.
		Věty začínají velkým písmenem.

Český jazyk	1. ročník	
Opakování /shrnutí / procvičování učiva.		Upevňuje a procvičuje probrané učivo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení - technika čtení.		Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu.
		Používá na správnou intonaci.
Tvořivé činnosti s literárním textem		Interpretuje přečtený text.
		Výtvarně ztvární přečtený /slyšený/ text.
		Dramatizuje přečtený /slyšený/ text.
		Vyjádří vlastními slovy svůj názor, pocity.
Základní literární pojmy.		Rozlišuje poezii a prózu.
		Identifikuje rozpočitadlo, hádanku, říkanku, báseň, pohádku.
Poslech liter. textů. Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní-zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).		Zaznamenává slyšené, reaguje na otázky,...
		Naslouchá přednesu.
		Naslouchá čtenému textu.
Hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		Dokáže správně sedět při psaní a správně držet psací náčiní.

Český jazyk	2. ročník	
Technika psaní – přehledný písemný projev. Opis, přepis.		Aplikuje správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů.
		Snaží se o kontrolu vlastního písemného projevu.
		Používá správné tvary písmen a číslic.
		Napíše adresu.
		Napíše jednoduchou zprávu, vzkaz.
Samohlásky		Rozlišuje a vyjmenuje samohlásky /dlouhé,krátké/
Souhlásky		Rozlišuje a vyjmenuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky.
Lexikální pravopis		Užívá gramatických pravidel měkkých a tvrdých souhlásek.
		Rozdělí slova na slabiky.
		Rozdělí slovo na konci řádku.
		Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě .
		Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat
		Označování kvantity samohlásek - psaní ú,ů
		Specifikuje párové souhlásky – spodobu na konci slov a uprostřed slov.
Význam slov		Rozliší slova nadřazená, podřazená a souřadná.
		Seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podst. jména, slovesa a předložky v textu.
		Porovnává významy slov.
		Rozliší slova opačného významu a synonyma.
Slovní druhy		Seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podst. jména, slovesa a předložky v textu.
		Porovnává a třídí slova zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.
Skladba /věta jednoduchá/		Užívá velká písmena na začátku věty.
		Pozná konec věty a začátek věty následující.
		Ze slov tvoří smysluplné věty.
		Seřadí věty v textu.
		Rozlišuje druhy vět /podle postoje mluvčího/ – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.

Český jazyk	2. ročník	
Skladba /věta jednoduchá a souvětí/		Zmapuje a správně používá interpunkční znaménka.
		Seznamuje se se spojováním vět do jednoduchých souvětí, vybírá vhodné spojovací výrazy.
Zvuková stránka jazyka.		Člení slova na hlásky.
Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost). Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).		Spisovně se vyjadřuje ve větách.
		Podle obrázkové osnovy vypráví děj , naslouchá druhému.
		Tvoří smysluplné věty.
		Vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.
		Pečlivě vyslovuje.
		Opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.
Komunikační žánry (prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování). Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování).		Sestaví krátký mluvený projev.
		Vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.
		Zapojuje se do rozhovoru, vede rozhovor.
		Aplikuje zákl. komunik. pravidla.
		Na základě obrazového materiálu demonstruje dialog /zapojuje se do dialogu/.
		Volí vhodné prostředky řeči / verbální i nonverbální/ v běžných školních i mimoškolních situacích.
		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.
Přednes.		Naučí se zpaměti básničku .
		Recituje báseň .
Abeceda		Naučí se zpaměti abecedu.
Opakování /shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo.
Dílna čtení.		Samostatně čte text přiměřený věku čtenáře.
		Sdílí zážitek z četby.
		Pracuje tvůrčím způsobem s literárním textem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	**ŠVP výstupy**
Čtení - technika čtení, orientační prvky v textu	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení.
	Dokáže číst potichu i předčítat nahlas.
	Orientuje se v textu.
	Orientuje se v textu slyšeném i čteném .
Věcné čtení	Využívá četbu jako zdroj poznatků.
	Čte s porozuměním.
	Vyhledává v textu klíčová slova
Tvořivé činnosti s literárním textem.	Reprodukuje text. Vyjádří své pocity z přečteného textu.
	Podle pokynů učitele tvořivě pracuje s liter. textem.
	Dramatizuje přečtený /slyšený/ text.
	Výtvarně ztvární přečtený /slyšený/ text.

Český jazyk	3. ročník	
Technika psaní – formální úprava textu. Opis, přepis.		Dbá na úpravu v sešitě.
		Správně sedí při psaní a správně drží psací náčiní.
		Píše správné tvary písmen a číslic.
		Kontroluje vlastní písemný projev.
		Opíše, přepíše jednoduchý text.
Význam slov Antonyma, homonyma, synonyma Slova citově zabarvená Stavba slova		Rozliší slova nadřazená, podřazená a souřadná.
		Vyhledá v textu slova příbuzná.
		Najde příklady slov souznačných a protikladných a aplikuje je ve větě.
		Najde v textu slova citově zabarvená.
		Rozliší zvukovou a grafickou podobu slova , člení slova na hlásky.
Vyjmenovaná slova		Rozezná a vyjmenuje obojetné souhlásky.
		Objasní a užívá vyjmenovaná slova a jejich pravopis.
		Odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech.
Znělé a neznělé souhlásky.		Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova.
		Užívá pravopis znělých a neznělých souhlásek.
Podstatná jména Tvary slov		Pozná podst. jméno.
		Rozpozná rod, číslo, pád podst. jména.
Vlastní jména		Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše .
		Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat.
Slovesa Tvary slov, infinitiv		Pozná sloveso.
		Rozpozná osobu, číslo a čas sloves.
		Užívá správné gramatické tvary sloves.
		Seznámí se s časováním sloves.
Slovní druhy(kromě zájmen + příslovcí)		Rozlišuje slovní druhy /kromě zájmen a příslovcí/.
		Vyjmenuje slovní druhy.
		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.
		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.

Český jazyk	3. ročník	
Skladba. Druhy vět.		Odliší větu jednoduchou od souvětí.
		Spojuje věty do souvětí.
		Rozlišuje druhy vět /podle postoje mluvčího/ a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
Základní skladební dvojice.		Seznámí se se základními skladebními dvojicemi.
Abeceda		Naučí se zpaměti abecedu.
		Seřadí slova podle abecedy.
Vyjadřovací schopnosti, společenský jazyk a jeho formy. Vypravování, popis.		Vypráví podle osnovy.
		Věrohodně popíše předmět.
		Seřadí věty / posloupnosti k částem příběhu/
Mluvený projev. Zákl. komunikační pravidla (zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače). Mimojazykové prostředky řeči. Představení se, pozdrav. Vypravování, popis		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
		Podává informace (i telefonicky).
		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
		Volí vhodné prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
		Sestaví krátký mluvený projev.
		Používá vhodné formy pozdravu, poděkování, omluvy.
		Na základě své fantazie dokončí příběh.
Žánry písemného projevu – blahopřání, pozdrav, adresa.		Napíše přání, pozdrav na pohlednici, adresu.
		Napíše zprávu, vzkaz, pozvánku.
Přednes.		Naučí se zpaměti básničku .
		Recituje báseň.
Poslech liter. textů. Věcné naslouchání /pozorné, soustředěné, aktivní/.		Zaznamenává slyšené, reaguje na otázky,...
		Naslouchá čtenému textu.
Základní literární pojmy.		Pozná a rozliší pohádku, bajku a povídku.
		Rozlišuje poezii a prózu.
Lexikální pravopis.		Pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov a uprostřed slov.
		Užívá správné gramatické tvary párových souhlásek.
Opakování /shrnutí , procvičování / učiva.		Upevňuje a procvičuje probrané učivo.

Český jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	**ŠVP výstupy**
Čtení - věcné a pozorné. Tvořivé činnosti s literárním textem. Zážitkové čtení a naslouchání.	Čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty.
	Rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho.
	Vyhledá v textu odpověď na otázku.
	Posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu.
	Najde a vypíše požadovanou informaci z textu.
	Odliší podstatné a okrajové informace.
	Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu.
	Vybere z nabídky klíčová slova, vztahující se k zadanému textu.
	Vytvoří vlastní text na zadané či vlastní téma.
	Vybere si četbu podle svého zájmu a udělá zápis do čtenářského deníku nebo záznam zakládá do portfolia.
	Vypracuje referát o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům.
	Řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí.

Český jazyk	4. ročník	
		Rozhodne, jakého typu je úryvek: a) umělecký (poezie, komiks, pohádka), b) neumělecký (naučný text, návod k použití).
Základní literární pojmy, významní autoři, kulturní život v regionu		Definuje základní literární pojmy.
		Rozlišuje poezii a prózu.
		Rozezná verš, rým, přirovnání.
		Rozezná základní literární druhy a žánry (například: báseň, povídka, bajka, pohádka, rozpočitadlo, říkanka…).
		Rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, bajka, poezie, próza.
		Zná a umí použít pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář.
		Zná a umí použít pojmy – divadelní představení, herec, režisér.
Mluvený projev (základní techniky, komunikační žánry, telefonování)		Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku. Dialog změní na vzkaz.
		Rozhodne, zda v uvedené ukázce nechybí některá z důležitých informací.
Mluvený i písemný projev (popis, vypravování)		Sestaví popis předmětu (zvířete, osoby), dodržuje logickou návaznost, pracuje podle osnovy.
		Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená.
		K vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvinutou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech).
		Vypravuje podle osnovy.
		Při veřejné komunikační situaci používá spisovnou výslovnost.
		Posoudí, zda je adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplná.
Písemný projev (formální úprava textu, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník)		Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu.
		Vyplňuje jednoduché tiskopisy, přihlášku, dotazník.
Skladba (věta jednoduchá a souvětí)		Rozliší větu jednoduchou a souvětí.
		Vytvoří z věty jednoduché souvětí.
		Rozhodně, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.
		Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.

Český jazyk	4. ročník	
Slovní zásoba a tvoření slov (slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma). Význam slov.		Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená.
		Vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu.
		Nahradí slovo v textu slovo slovem významově protikladným, stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným.
		Vyhledá v textu nespisovný tvar a nahradí ho spisovným.
		Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy.
		Používá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená.
Stavba slova – kořen, část předponová a příponová		Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše.
		Určí kořen slova, část příponovou, předponovou.
Vyjmenovaná slova		Správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných.
Slovní druhy		Vyjmenuje slovní druhy.
		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov.
		Zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso).
Podstatná jména (základy morfologického pravopisu)		Přiřadí podstatná jména ke vzorům.
		Skloňuje podstatná jména podle vzorů.
		Určí rod, číslo, pád a vzor.
		Používá koncovky podstatných jmen.
		Píše správně zeměpisné názvy.
Slovesa		Umí vyhledat neurčitek.
		Určí osobu, číslo, čas.
		Časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím.
Základní skladební dvojice		Vyhledá ve větě jednoduché základní skladební dvojici.
Syntaktický pravopis		Vysvětlí pravidla shody přísudku s holým podmětem.
Přednes		Naučí se zpaměti báseň/text.
		Recituje báseň/text.
Opakování/shrnutí/procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo.

Český jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení - zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s liter. textem.		Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu.
		Posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení, vybere důležité údaje z textu.
		Posoudí, zda informace vyplývá/nevyplývá z textu.
		Vyhledá odpověď na zadanou otázku.
		Vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenku textu.
		Napíše referát o přečtené knize (portfolio, čtenářský deník) a prezentuje ho spolužákům.
		Vyjádří vlastními slovy, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí.
		Posoudí, zda jsou informace v textu podstatné či okrajové.
		Vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu.
		Volně reprodukuje text.
		Dramatizuje vhodný text.

Český jazyk	5. ročník	
		Tvoří vlastní literární text na dané či vlastní téma.
		Napíše pohádku/příběh/.
		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty. (potichu i nahlas)
Základní liter. pojmy /+významní autoři, kulturní život regionu/		Identifikuje umělecké vybrané žánry. Rozhodne, z kterého druhu /žánru je úryvek – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba ,encyklopedie, komiks, poezie, návod k použití/.
		Rozhodne, zda je ukázka poezie nebo próza.
		Objasní pojmy rým, verš, sloka, přirovnání.
		Pozná a rozliší liter. druhy a žánry /báseň, pohádka, bajka, povídka/.
		Objasní a používá pojmy - spisovatel, básník, kniha, čtenář.
		Objasní pojmy a používá pojmy - divadelní představení, herec, režisér.
Mluvený projev (techniky mluv. projevu, vyjadřování závislé na komunik. situaci, zákl. komunikač. pravidla)		Předvede na základě zadání s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje rozdílného adresáta.
		Ukáže, jak se vhodně představí ostatním dětem, dospělému.
		Vyslechnuté sdělení reprodukuje/napíše jeho obsah/smysl.
		Vyslechnutý vzkaz reprodukuje další osobě.
		Sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení.
		Vede správně dialog. Předvede telefonický rozhovor.
Mluvený i písemný projev (popis a vypravování)		Sestaví osnovu k popisu, vypravování.
		Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje.
		Zachovává posloupnost děje a vybaví si hlavní linii příběhu, děj reprodukuje.
		K zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech).
		Píše po stránce obsahové i formální vyprávění.
		Sestaví popis předmětu(zvířete/osoby) a popis pracovního postupu.
Žánry pís. projevu - dopis, pozvánka, oznámení, omluvenka, zpráva, vzkaz.		Vytvoří zkrácený zápis textu.
		Reprodukuje vyslechnuté sdělení a napíše jeho obsah/smysl.
		Napíše soukromý dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení se všemi náležitostmi.
		Stanoví, co chybí v ukázce dopisu.

Český jazyk	5. ročník	
		Navrhne různé žánry písemného projevu.
		Sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka).
		Posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí.
Inzerát a reklama.		Identifikuje přesvědčovací techniky, rozpoznává manipulativní reklamu.
		Vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka.
		Vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout.
		Sestaví inzerát.
Slovní druhy.		Určí slovní druhy.
Přímá řeč		Identifikuje přímou řeč a větu uvozovací.
		Užívá přímou řeč ve vypravování.
Skladba (věta, souvětí)		Rozliší větu jednoduchou a souvětí.
		Z vět jednoduchých vytvoří souvětí.
		Rozhodne, který větný vzorec odpovídá danému větnému celku.
		Užívá vhodných spojovacích výrazů.
		Navrhne, které spojovací výrazy lze obměnit.
Základní skladební dvojice.		Vyhledá ve větě základní skladební dvojici.
		Pozná podmět a přísudek /vyjádřený, nevyjádřený podmět/
		V neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.
Základy syntaktického pravopisu.		Užívá shodu přísudku podmětem.
Stavba slova – předponová část, kořen, příponová část + Slova příbuzná		Určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku.
		Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná /tvary téhož slova, slova příbuzná /
		Uvede slova příbuzná k danému slovu.
Zdvojené souhlásky skupiny bě - bje, vje-vě, mě – mně, pě		Používá pravidla pro psaní souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene
Předložky s, z Předpony s, z, vz		Užívá předložky s, z. Píše správně předpony s-, z-, vz-

Český jazyk	5. ročník	
Slovní zásoba a tvoření slov (slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma) Význam slov		Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená.
		Vybere z nabídky slovo, které má významem nejblíže k zadanému slovu.
		Porovnává významy slov, nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným.
		Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy.
Vyjmenovaná slova.		Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov.
Podstatná jména.		Určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen.
		Podstatná jména zařadí ke vzoru a skloňuje je.
		Píše správně koncovky podst. jmen.
Přídavná jména.		Určí druhy přídavných jmen.
		Používá gramatiku měkkých, tvrdých přídavných jmen.
Zájmena.		Pozná základní druhy zájmen.
Slovesa.		Časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu.
		Pozná všechny slovesné způsoby.
		Užívá podmiňovací způsob slovesa být.
Číslovky.		Rozliší číslovky v textu, pozná základní druhy číslovek.
Přednes.		Přednáší zpaměti literární text přiměřený věku. (báseň, próza)
Opakování/shrnutí/procvičování učiva.		Upevňuje a procvičuje probrané učivo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	5	17
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a navazuje na předmět Český jazyk. Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování kompetencí ve všech dalších oblastech vzdělávání. Ve výuce se žák setkává s rozmanitými texty, kdy si prakticky osvojuje techniky porozumění a hodnocení textu. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají. Dovednosti a kompetence ze všech tří složek předmětu směřují k rozvíjení a zvyšování čtenářské, resp. informační gramotnosti každého žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu Český jazyk a literatura tvoří následující navzájem propojené složky: Komunikační a slohová výchova, Jazykové výchova a Literární výchova. Komunikační a slohová výchova má za cíl rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich tvořivosti. Žák má zvládat chápat a interpretovat různé typy textů, orientovat se v mediálním prostředí a vytvářet své vlastní texty. Má se naučit souvisle vyjadřovat a správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Jazyková výchova seznámí žáka s bohatostí českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi by měl umět používat elementární pravidla stylistiky. Osvojí si podstatné poznatky ze systému českého jazyka a ovládne základy českého pravopisu. Svůj mluvený i psaný projev jazykově přizpůsobí komunikační situaci. V literární výchově směřuje výuka k tomu, aby se žáci, přiměřeně svému věku, naučili s porozuměním číst a interpretovat literární texty a vytvářet si základní čtenářské dovednosti a návyky. Seznámí se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami, naučí se odlišit hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační. Výuka probíhá v daném rozsahu v kmenových třídách, případně ve školní knihovně. Realizuje se ve standardních vyučovacích hodinách dle rozvrhu, pravidelně zařazujeme pouze jednodenní projekt mediální výchovy v 8. ročníku. Dle aktuální nabídky navštěvujeme divadelní představení nebo kulturní akce. Žáci se zájmem o předmět se účastní Olympiády v českém jazyce a recitační soutěže. Jsme zapojeni do Klubu mladého diváka a Klubu mladého čtenáře. Pro rozvoj čtenářských, komunikačních a informačních dovedností volíme zejména následující formy práce: dílna čtení, hledání informací v online příručkách, práce s tiskem a internetem, práce ve dvojicích nebo ve skupinách, zpracování a prezentace četby nebo referátů. Žáci mohou v souvislosti s předmětem Český jazyk a literatura zvolit volitelné předměty Literární klub a Seminář z českého jazyka.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k pochopení významu jazykového sdělení a k aplikaci jazykových pravidel ve všech oblastech života. Podporujeme žáky v osvojení základních jazykových a literárních pojmů. Posilujeme u žáků dovednosti pro samostatnou práci i práci v týmu. Podporujeme žáky v sebehodnocení i v hodnocení ostatních spolužáků podle stanovených kritérií.
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme žáky v tvořivém přístupu při řešení zadaných problémových situací a ve volbě vhodného způsobu řešení. Vytváříme podmínky pro kritické myšlení žáků, vyhledávání a porovnávání informací. Vedeme žáky k objevování jazykových nedostatků v textu a k práci s chybou. Motivujeme žáky k vyjádření vlastního názoru na danou problematiku.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování vzhledem k dané komunikační situaci. Posilujeme u žáků dovednost naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. Podporujeme žáky v aktivním zapojování do diskuze a vhodné obhajobě svých názorů. Vytváříme podmínky pro seznámení žáků s rozmanitými formami komunikátů.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a vytváříme atmosféru respektu a bezpečí při všech aktivitách. Podporujeme žáky při spolupráci na týmových úkolech i v dalších situacích. Vytváříme podmínky pro čtenářské zážitky a tvůrčí literární tvorbu žáků. Zohledňujeme individualitu žáků.
	Kompetence občanské: Motivujeme žáky k získání pozitivního postoje k mateřskému jazyku a literárnímu odkazu. Podporujeme žáky v aktivním zapojení do kulturního dění školy a města. Vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k vyhledávání a porovnávání informací v digitálním prostředí. Rozvíjíme dovednosti žáků pracovat s různými digitálními formáty. Motivujeme žáky ke sdílení práce v digitální formě. Vytváříme podmínky pro kritické posuzování jazykových projevů, zejm. v médiích.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a porovnávání informací v digitálním prostředí. Rozvíjíme dovednosti žáků pracovat s různými digitálními formáty. Motivujeme žáky ke sdílení práce v digitální formě. Vytváříme podmínky pro kritické posuzování jazykových projevů, zejm. v médiích.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazyk a jeho útvary		Rozliší jednotlivé jazykové útvary a vysvětlí jejich užití
		Nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným
Jazykové příručky		Orientuje se v jazykových příručkách
		Používá online jazykové příručky
Pravopis		Aplikuje již osvojená pravopisná pravidla
Tvarosloví		Aplikuje již osvojené poznatky o tvarosloví
Zvuková stránka jazyka		Umí spisovně vyslovit česká slova
		Zdůvodní zvukovou a písemnou podobu slov
		Užívá slova v náležité psané formě
		Rozliší druhy vět podle postoje mluvčího
Nauka o slově		Pozná slova příbuzná, odvozená, složená a přejatá
		Pozná přenesené pojmenování a porozumí jeho významu
		Provede rozbor slova
		Aplikuje poznatky ze stavby slova v lexikálním pravopise
Slovní druhy		Přiřadí slovo ke slovnímu druhu
		Určuje slovní druh u slov, která mohou mít různou slovnědruhovou platnost
Druhy podstatných jmen		Pojmenuje druhy podstatných jmen, uvádí příklady
		Určená podstatná jména rozdělí do skupin
Tvarosloví podstatných jmen		Určí mluvnické významy a vzory
		Použije náležité tvary podstatných jmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Přídavná jména		Použije náležité tvary přídavných jmen
		Najde a vytvoří tvary stupňovaných přídavných jmen
Zájmena		Třídí zájmena podle druhů
		Použije náležité tvary zájmen
Číslovky		Třídí číslovky podle druhů
		Vyjádří číslici číslovkou a naopak
		Používá náležité tvary číslovek
Slovesa		Určí slovesné kategorie
		Užije náležité tvary podmiňovacího způsobu
		Dodržuje pravopisná pravidla při užívání příčestí minulého
Základní skladební dvojice		Najde ve větě různé druhy podmětu a přísudku
Rozvíjející větné členy		Spojí větné členy do skladebních dvojic a určí je v jednoduché podobě
Věta jednoduchá a souvětí		Rozliší větu jednoduchou a souvětí
		Jednoduchá souvětí převede na větu jednoduchou a naopak
Skladba		Aplikuje již osvojené poznatky o skladbě
Slohové útvary		Popíše rozdíly mezi psanou a mluvenou komunikací
		Podle situace rozhodne o vhodnosti užití jazykových prostředků
Vypravování		Sestaví osnovu vyprávění
		Dodržuje mezivětné navazování a vytváří odstavce
		Rozezná a použije přímou řeč
		Volí vhodné jazykové prostředky
		Při tvorbě vlastního příběhu používá vhodný kompoziční postup
Popis		Rozpozná popisný postup v textu a uvede jeho znaky
		Volí výstižné jazykové prostředky
		Vysvětlí funkci obrazového doprovodu, logicky seřadí části popisu
		Vytvoří popis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výpisky		Odliší v textu podstatné informace od nepodstatných
		Při práci s textem použije informace z obrazového doprovodu
		Najde v textu požadovanou informaci
		Stanoví klíčová slova textu
		Informace z textu shrne v bodech vlastními slovy
Zpráva a oznámení		Rozliší zprávu a oznámení MV2, MV3, MV5
		Odliší v textu fakta a názory MV2, MV5
		Porovná informace z různých zdrojů MV1
Reklama		Rozpozná, že text je reklamní sdělení MV1, MV2, MV3, MV5
		Identifikuje některé přesvědčovací strategie reklamy MV1, MV2, MV3, MV5
		Vytvoří vlastní reklamní text MV6
Pozvánka		Uvede příklady pozvánky v digitálním prostředí
		Vytvoří pozvánku se všemi formálními náležitostmi
Dopis		Použije formu dopisu v elektronické komunikaci a napíše e-mail se všemi náležitostmi
		Na základě poznatků o jazyce a slohu napíše dopis soukromého charakteru
Mluvený projev		Samostatně vystoupí s připraveným mluveným projevem na libovolné téma
		Zhodnotí mluvený projev spolužáka dle stanovených kritérií
Literatura umělecká a věcná		Najde danou knihu ve školní knihovně
		Vysvětlí rozdíl mezi literaturou uměleckou a věcnou
		Vybere text podle svého záměru
Literární druhy a žánry		Identifikuje základní žánry literatury pro děti a mládež
		Při hovoru o četbě použije základní literární pojmy
Zážitkové a praktické čtení a naslouchání		Identifikuje potřebnou informaci, odliší hlavní od vedlejší
		Pozná orientační body v textu, najde informaci v informačním aparátu
		Rozpoznává různé úrovně otázek k textu a sám je vytvoří
		Využije strategie k objasnění neznámého slova v textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Sdílení zážitku z četby		Písemně zaznamená a ústně/písemně sdílí zážitek z četby
		Poskytne spolužákovi zpětnou vazbu k jeho písemnému záznamu /ústně sdílenému zážitku z četby
		Rozliší v textu podstatné a podpůrné myšlenky, uzlové dějové body od epizod
		Porovná informace, názory a myšlenky v textu se svou osobní, čtenářskou či jinou kulturní (např. filmovou) zkušeností
		Shrnutí děje zformuluje souvisle a vlastními slovy
		Doporučí knihu spolužákovi
		Zapojí se do řízení diskuse o přečteném textu
Tvořivé činnosti s literárním textem		Popíše význam ilustrace pro vytváření významu textu
		Tvůrčím způsobem ilustruje čtený text
		Logicky dokončí příběh podle vlastní fantazie a předchozí čtenářské zkušenosti
		Vytvoří vlastní variantu příběhu
Pověsti a báje		Uvede příklady nejznámějších antických mýtů
		Vysvětlí pojem lidové pověsti
		Uvede známé české pověsti a jejich autory
		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
Referát o knize		O přečtené knize krátce informuje své spolužáky
		Písemně provede záznam o knize dle zadané struktury
Recitace		Vybere si z nabízených textů text pro umělecký přednes
		Přednese text v přiměřeném tempu a vhodném frázování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazyk a komunikace		Analyzuje text z hlediska komunikačního záměru a jazykové vhodnosti
Pravopis		Aplikuje již osvojená pravopisná pravidla
		Používá online jazykové příručky
Tvarosloví		Aplikuje již osvojené poznatky o tvarosloví
Podstatná jména		Použije náležité tvary podstatných jmen – duálové tvary
		Rozliší podstatná jména obecná a vlastní
Přídavná jména		Použije náležité tvary přídavných jmen – jmenné tvary
Zájmena		Pozná zájmena a třídí je podle druhu
		Použije náležité tvary zájmen
Číslovky		Použije náležité tvary číslovek
Slovesa		Použije náležité tvary sloves a určí jejich mluvnické kategorie
		Třídí slovesa podle slovesného rodu
Neohebné slovní druhy		Rozliší a blíže určí neohebné slovní druhy a vyhledá je v textu
		Volí vhodné neohebné slovní druhy k vyjádření komunikačního záměru
Skladba		Aplikuje již osvojené poznatky o skladbě
Podmět a přísudek		Najde ve větě různé druhy podmětu a přísudku
		Třídí věty na jednočlenné a dvojčlenné
		Aplikuje shodu přísudku s podmětem v textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Větné členy a druhy vedlejších vět		Určí rozvíjející větné členy – doplněk
		Rozliší druhy přívlastku a rozhodne o psaní čárky
		Znalost větných členů aplikuje na rozlišení druhů vedlejších vět
		Určí druhy vedlejších vět
		Rozhodne o interpunkci v jednoduchém souvětí
Význam slov		Vysvětlí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
		Určí vztahy mezi slovy a jejich významy
		Pozná přenesená pojmenování a uvede jejich význam
Slohové útvary		Popíše rozdíly mezi psanou a mluvenou komunikací
		Podle situace rozhodne o vhodnosti užití jazykových prostředků
Popis pracovního postupu		Popíše strukturu textu a funkci obrazového doprovodu
		Logicky seřadí části popisu
		Využije vhodných jazykových prostředků pro vyjádření časových a prostorových vztahů
		Vytvoří návod/recept
Charakteristika osoby		Rozliší a vhodně použije přímou a nepřímou charakteristiku
		Rozpozná stylisticky nevhodné vyjádření a navrhne jeho úpravu
		Poznatky o jazyce a slohu aplikuje při tvorbě charakteristiky
Výpisky		Identifikuje v textu mluveném i psaném nejdůležitější informace a logicky je uspořádá
		Hlavní myšlenky textu zformuluje do výpisků
Jednoduchý formulář		Vyplní jednoduchý formulář
Žádost		Popíše jednotlivé části žádosti
		Napíše žádost/vyplní formulář žádosti
Komunikace na internetu		Vyhledá informaci ve složených komunikátech na internetu MV1, MV2, MV3, MV4, MV5
		Rozpozná skrytou reklamu MV1, MV2, MV4, MV5
		Rozpozná bulvární sdělení MV1, MV2, MV3, MV4, MV5

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mluvený projev		Náležitě vyslovuje a přiměřeně moduluje a člení mluvený projev
		Při mluveném projevu použije vhodné verbální a neverbální prostředky
		Naslouchá mluvenému projevu spolužáka a zhodnotí ho dle stanovených kritérií
Četba dle vlastního výběru		Prezentuje své čtenářské zážitky
		Najde danou knihu ve školní knihovně
		Vyhledá informaci v online katalogu knihovny
Interpretace textu		Popíše jednoduše jazyk literárního díla
		Vysvětlí a posoudí jednání hrdinů uměleckého díla
		Analyzuje příčiny a následky událostí
		Rozpozná a zformuluje hlavní myšlenku textu a propojí ji se svou zkušeností
		Respektuje, že jiní lidé interpretují stejný text jinak OSV7
		Vědomě použije osvojené literární pojmy při rozboru literárních textů
Biblické příběhy		Reprodukuje nejznámější biblické mýty
		Shrne význam Bible pro vývoj evropské kultury
Středověká literatura		Vlastními slovy vysvětlí, co je kronika
		Charakterizuje základní rysy středověké literatury
Evropský humanismus a renesance		Uvede příklad renesančního hrdiny v románu
		Pojmenuje formy dramatu a popíše jeho strukturu
		Na příkladech ze Shakespearova díla použije pojmy související s divadlem
		Porovná informace, názory a myšlenky v textu se svou čtenářskou či jinou kulturní (např. filmovou) zkušeností
Romantismus ve světové literatuře		Uvede příklady děl evropských romantiků
		Popíše obraz romantického hrdiny v literatuře
Tvůrčí činnosti s textem		Při interpretaci literárního textu použije dramatické techniky
Recitace		Vybere si vlastní text na umělecký přednes
		Při přednesu prokáže pochopení významu a struktury textu
Referát o knize		Formou referátu seznámí spolužáky s vlastní četbou
		Písemně provede záznam o knize s použitím základních literárních pojmů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čeština jako slovanský jazyk		Zařadí češtinu mezi ostatní evropské jazyky
Pravopis		Aplikuje již osvojená pravopisná pravidla
Tvarosloví		Aplikuje již osvojené poznatky o tvarosloví
Tvoření slov		Rozliší slova podle způsobu tvoření
		Tvoří slova odvozováním a skládáním
Podstatná jména		Použije náležité tvary podstatných jmen – i složitější případy
Přídavná jména		Použije náležité tvary přídavných jmen – i složitější případy
Zájmena		Použije náležité tvary zájmen– i složitější případy
Číslovky		Použije náležité tvary číslovek– i složitější případy
Slovesa		Použije náležité tvary sloves– i složitější případy
		Rozdělí slovesa na dokonavá a nedokonavá
Neohebné slovní druhy		Volí vhodné neohebné slovní druhy k vyjádření komunikačního záměru

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Přejatá slova		Porovná běžně používaná cizí slova s českými v psané i mluvené podobě
		Umí spisovně vyslovit běžně užívaná cizí slova
		Použije náležité tvary běžných přejatých slov obecných a vlastních
Skladba		Aplikuje již osvojené poznatky o skladbě
Významové poměry mezi hlavními větami a větnými členy		Určí významové poměry mezi hlavními větami
		Rozhodne o psaní čárky v souvětí souřadném
		Určí významový poměr mezi větnými členy
Souvětí souřadné a podřadné		Vědomě použije spojovací výrazy k vyjádření významového vztahu mezi větami
		Graficky znázorní stavbu souvětí
Všestranné jazykové rozbory		Využije znalostí o stavbě a tvoření slov, tvarosloví a skladby k rozboru věty a textu
Slohové útvary		Posoudí vhodnost užití jazykových prostředků v textu
		Přizpůsobí text komunikačnímu záměru
		Rozpozná stylisticky nevhodné vyjádření a navrhne jeho úpravu
Charakteristika literární postavy		Analyzuje text a na základě porozumění textu shrne vlastnosti postavy
		Poznatky o jazyce a slohu aplikuje při tvorbě charakteristiky lit. postavy
		Při tvorbě vlastního textu zkontroluje jeho jazykovou správnost
Výtah		Vyhledá nejdůležitější informace a logicky je uspořádá
		Hlavní myšlenky textu zformuluje do výtahu
Výklad/referát		Uvede informační zdroje v souladu s autorským právem
		Použije vhodnou terminologii
		Využije vhodné informační zdroje a vytvoří výklad
		Výklad prezentuje formou referátu před třídou
		Vyslechne a kriticky zhodnotí mluvený projev spolužáka dle stanovených kritérií
Životopis		Uspořádá informace ve strukturovaném životopise
		Napíše vlastní životopis v elektronické podobě
		Při tvorbě motivačního dopisu použije vhodné jazykové prostředky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Komunikace na internetu		Vyhledá a porovná informaci ve složených komunikátech na internetu MV1, MV2, MV3, MV4, MV5
		Rozpozná prvky manipulace v komunikaci MV1, MV2, MV4, MV5
		Ověří si informaci v různých zdrojích MV1, MV2
Literární pojmy		Popíše jazyk literárního díla a porovná ho s jazykem v jiných komunikačních situacích
		Při práci s literárním textem použije základní literární pojmy
		Popíše kompozici a zformuluje téma literárního textu
Literatura národního obrození		Uvede významné jazykovědce a další osobnosti národního obrození
		Charakterizuje útvary lidové slovesnosti a její význam pro NO, uvádí její sběratele
		Popíše divadelní tvorbu a význam divadla pro národní obrození
		Najde a generalizuje poselství básnického textu
		Porovná básnický text s filmovým zpracováním/ parodickým textem
		Zhodnotí význam literatury pro národní obrození
Máchův romantismus		Identifikuje básnické prostředky v básni a popíše jejich účinek
		Ústně/písemně zaznamená dojmy ze zážitkového naslouchání
Český realismus		Vlastními slovy vysvětlí pojmy román, povídka a uvede příklady
		Rozpozná rysy satiry v textu a popíše její vliv na skutečnost
		Vysvětlí, co je fejeton a jakou má funkci v žurnalistice
		Porovná baladu a romanci
		Na základě práce s texty shrne typické rysy tvorby autora
		Vyjmenuje významné osobnosti a témata českého dramatu
		Uvede příklady uměleckého zpracování českých dějin
Světový realismus		Vyjmenuje nejvýznamnější představitele světového realismu
		Vlastními slovy interpretuje smysl literární ukázky
Recitace		Recituje vybraný umělecký text
		Poskytne spolužákovi zpětnou vazbu k přednesu básně
Vlastní četba		Formou referátu seznámí spolužáky s vlastní četbou
		Provede tvůrčí záznam o knize

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čeština jako národní a slovanský jazyk		Při práci s texty aplikuje poznatky o útvarech češtiny a dalších evropských jazycích
Skladba		Využije dosavadní poznatky o skladbě k výstižnému vyjadřování a rozboru textu
Větné členy		Určí větné členy – i složitější případy
Druhy vedlejších vět		Určí druhy vedlejších vět – i složitější případy
Poměry mezi hlavními větami		Určí významové poměry mezi hlavními větami
Složité souvětí		Pozná souřadně spojené vedlejší věty
		Poznatky ze skladby uplatní při rozboru složitého souvětí
		Rozhodne o psaní čárek ve složitém souvětí
Interpunkce ve větě jednoduché		Rozhodne o psaní čárky ve větě jednoduché
Pravopis		Aplikuje již osvojená pravopisná pravidla
		Používá online jazykové příručky
Tvarosloví		Aplikuje již osvojené poznatky o tvarosloví

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Podstatná jména		Použije náležité tvary podstatných jmen, posoudí vhodnost užití dalších tvarů
Přídavná jména		Použije náležité tvary přídavných jmen, posoudí vhodnost užití dalších tvarů
Zájmena		Použije náležité tvary zájmen, posoudí vhodnost užití dalších tvarů
Číslovky		Použije náležité tvary číslovek, posoudí vhodnost užití dalších tvarů
Slovesa		Použije náležité tvary sloves, posoudí vhodnost užití dalších tvarů
Neohebné slovní druhy		Třídí neohebné slovní druhy a vhodně je použije k vyjádření komunikačního záměru
Zvuková stránka jazyka		Náležitě vysloví a písemně zaznamená obtížnější příklady českých i cizích slov
Tvoření slov		Popíše způsoby obohacování slovní zásoby v češtině a vědomě použije slovotvorné prostředky
Význam slov		Rozezná významové vztahy mezi slovy
		Objasní slohové rozvrstvení slovní zásoby
		Pozná přenesená pojmenování a uvede jejich význam
Všestranné jazykové rozbory		Komplexně posoudí a detailně rozebere text podle jednotlivých jazykových rovin
Slohové útvary		Posoudí vhodnost užití jazykových prostředků v textu
		Přizpůsobí text komunikačnímu záměru
		Rozliší funkční styly a jejich užití
Líčení		Pozná, že text je líčení
		Při tvorbě vlastního textu použije vhodné subjektivně zabarvené prostředky
		Při tvorbě vlastního textu zkontroluje jeho jazykovou správnost
Úvaha		Rozliší fakta a názory
		Pro vyjádření názoru volí vhodné jazykové prostředky
		Rozpozná stylisticky nevhodné vyjádření a navrhne jeho úpravu
		V souvislém textu vysvětlí daný problém a zaujme k němu stanovisko
		Při tvorbě vlastní úvahy zkontroluje jazykovou správnost
Diskuse		Vyjádří vlastní názor, zapojí se do řízené diskuse
		Argumentuje, odůvodňuje svůj názor
		Respektuje pravidla diskuse a názory ostatních OSV7

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Tvorba aktuálních publicistických textů		Rozpozná základní útvary publicistického stylu MV3
		Vytvoří aktuální publicistický text pro školní webové stránky/místní tisk MV3, MV6, MV7
Komunikace na internetu		Vyhledá a porovná informaci ve složených komunikátech na internetu MV1, MV2, MV3, MV4, MV5
		Vyjádří vlastními slovy, co je fake news a hoax MV1, MV2, MV3, MV4, MV5
		Odliší zdroje podle důvěryhodnosti a relevantnosti MV1, MV2
Mluvený projev		Vyslechne a posoudí oficiální projev/proslov MV2, MV5
		Samostatně vystoupí s připraveným mluveným projevem na libovolné téma
		Při prezentaci použije vhodný multimediální či vizuální doprovod
		Kriticky vyslechne a zhodnotí mluvený projev spolužáka dle stanovených kritérií
Literární pojmy		Popíše jazyk literárního díla a porovná ho s jazykem v jiných komunikačních situacích
		Při práci s literárním textem použije vhodné literární pojmy
		Popíše kompozici a zformuluje téma literárního textu
Odraz 1. světové války v literatuře		Rozpozná a charakterizuje základní rysy individuálního stylu
		Zformuluje ústně/písemně dojmy z četby
		Porovná ztvárnění války v textech různých autorů
Umělecké dvojice v českém divadle		Náležitě použije pojmy související s divadlem
		Popíše a porovná styl jednotlivých uměleckých dvojic
Poezie		Identifikuje básnické prostředky v básni a popíše jejich účinek
		Provede základní formální rozbor básně, interpretuje báseň
		Porovná různé druhy básní
		Popíše život a dílo J. Seiferta
		Vytvoří originální poetický text
Karel Čapek		Vlastními slovy vysvětlí pojmy román, povídka, drama a uvede příklady
		Na základě práce s texty shrne typické rysy tvorby autora
		Formuluje ústně/písemně dojmy z četby
		Porovná literární text s filmovým zpracováním
		Zformuluje humanistické myšlenky v Čapkově díle

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Odraz 2. světové války v literatuře		Porovná literární text s filmovým zpracováním
		Na ukázkách pozná osudy lidí za 2. světové války
		Vlastními slovy interpretuje smysl literární ukázky
		Porovná chování hrdiny v mezních situacích se svým chováním
Literatura 2. poloviny 20. století		Formuluje ústně/písemně dojmy z četby
		Porovná literární text s filmovým zpracováním
		Popíše politické rozrůznění literatury
		Na základě ukázek uvede příklady osudů hrdinů v době socialismu
Současná literatura		Dojmy z četby porovná se svou literární/kulturní a životní zkušeností
		Objasní smysl literatury v životě
Recitace		Recituje vybraný text umělecké literatury
		Poskytne spolužákovi zpětnou vazbu k přednesu básně
Vlastní četba		Formou referátu seznámí spolužáky s vlastní četbou, použije při tom názorné/multimediální pomůcky
		Záznam o knize sdílí v digitálním prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.4 II. cizí jazyk

5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků s lidmi z různých zemí, pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá k rozvoji možností dalšího vzdělávání a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti života a kulturních tradic lidí v jiných zemích. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně, seznámit se s reáliemi německy mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Výuka je založena na modelu spisovného jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky nebo v dalších prostorách školy. Žáci jsou v každém ročníku děleni do několika skupin v závislosti na počtu žáků. Při výuce dalšího cizího jazyka se využívá různých organizačních forem: frontální výuka, individuální výuka, práce ve skupinách, ve dvojicích, výukové programy, práce s on-line slovníkem, internetem, projekty Žáci jsou zapojováni do účasti na mezinárodních projektech ve spolupráci s partnerskými školami v zahraničí. Pro obohacení výuky se využívá také vzdělávacích a kulturních programů.

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Seznamujeme žáky s potřebou učení se cizím jazykům a povzbuzujeme je k tomu, aby se je chtěli učit a poznat smysl a cíl učení, vytváříme příležitosti k pozitivnímu vztahu k učení Vedeme žáky k účinnému vyhledávání potřebných informací (slovníky, internet …a další informační zdroje) a použít je v procesu učení i v praktickém životě Společně posuzujeme pokrok v učení, hledáme a odstraňujeme případné překážky, pomáháme žákovi k uvědomění si vlastních předností, schopností a dosažených znalostí a dovedností, motivujeme k dosažení co nejlepšího výsledku. Učíme žáky, jak se učit a jak si organizovat vlastní učení. Klademe důraz na význam vzdělávání pro úspěšný rozvoj žákovy osobnosti. Snažíme se o propojení teorie s praxí a opačně. Zajistíme možnost volby pří zpracování různých úkolů
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k pochopení problémové situace a nalezení správného řešení. Motivujeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit prvním nezdarem a řešení problému dovedli do konce, motivujeme k vytrvalosti a následnému dořešení problému. Vedeme žáky k postupné systematizaci získávání slovní zásoby. Vedeme žáky k uvědomění si vlastních pracovních pokroků. Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů k získávání informací ke konverzačním okruhům.
	Kompetence komunikativní: Překonáváme společně jazykové bariéry a komunikujeme v cizím jazyce. Vedeme žáky k účinné a smysluplné komunikaci, k vyjádření svých myšlenek jednoznačně vhodnými jazykovými prostředky pro danou komunikační oblast. Motivujeme žáky k tomu, aby chtěli porozumět různým textům, psaným či mluveným, obrazových materiálů a běžně užívaných gest, produkovat vlastní texty v němčině. Učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení a vhodně na ně reagovat a jednat. Zbavujeme žáky strachu z komunikace (nebát se mluvit i s chybami). Učíme žáky orientovat se v získané slovní zásobě, tvořivě s ní pracovat a využívat ji v dalším vzdělávání a praktickém životě.

Název předmětu	Německý jazyk
	Rozvíjíme schopnost žáků mluvit a rozhodovat se na základě získané informace vztahující se k nejrůznějším situacím. Vedeme žáky ke vzájemné interakci při výuce.
	Kompetence sociální a personální: Při výuce cizího jazyka využíváme práci ve skupině, v týmu a vedeme žáky k tomu, aby každý z nich hrál svou úlohu v týmové práci zodpovědně a přispěl tak svým dílem k úspěchu celé skupiny. Vedeme žáky ohleduplnosti a toleranci názorů ostatních. Vedeme žáky k vhodnému způsobu prezentace jejich názorů. Usměrňujeme a rozvíjíme vhodné projevy zdravých ambicí.
	Kompetence občanské: Na základě konkrétních jazykových situací ukazujeme žákům rozdíly mezi našimi tradicemi a kulturou a zvyklostmi v německy mluvících zemích, učíme žáky tyto rozdíly chápat a respektovat Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi daných zemí ve srovnání s našimi tradicemi, nastiňujeme možnost zprostředkovat naše tradice jiným díky znalosti jazyka.
	Kompetence pracovní: Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných ve výuce jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu jejich vlastního rozvoje. Vedeme žáky k sebehodnocení a posuzování jejich reálných možností. Vedeme žáky k samostatnému hledání informačních zdrojů.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a porovnávání informací v digitálním prostředí. Rozvíjíme dovednosti žáků pracovat s různými digitálními formáty. Motivujeme žáky ke sdílení práce v digitální formě. Vytváříme podmínky pro kritické posuzování jazykových projevů, zejm. v médiích.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti;

Název předmětu	Německý jazyk
	• konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnost, slovní zásoba probíraných tematických okruhů, poslech s porozuměním		Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů za použití jednoduchých slovních spojení a otázek
Základní pravidla výslovnosti, základní společenské fráze a obraty, základní pokyny v němčině		Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele Porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy
Práce s textem, práce s informacemi		Porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích
		Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům Porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text
Grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
Domov, rodina, přátelé, škola, čísla, barvy, zvířata, časové údaje, volný čas, reálie německy mluvících zemí		Rozpozná známá slova a slovní spojení, který se vztahuje k osvojovaným tématům Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům
Práce s textem probíraných témat		Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu
		Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem Najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem

Německý jazyk	7. ročník	
Dopisování, chatování, e-mail		Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz
Grafická podoba slov, práce se slovníkem		Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
Reálie zemí příslušných jazykových oblastí		Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem Najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
Časování haben, sein, pravidelná slovesa Člen určitý a neurčitý Vybraná přivlastňovací a tázací zájmena Slovosled a větný rámec Základní předložky a předložky v časových údajích Zápor kein/nicht Rozkazovací způsob 4. pád podstatných jmen Množné číslo vybraných podstatných jmen		Vytváří a sestavuje gramaticky správné věty
Konverzace, rozhovory		Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech

Německý jazyk	7. ročník	
Slovní zásoba k tematickým celkům		Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům Zeptá se na konkrétní informace
		Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		Popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravidla výslovnosti, základní společenské fráze a obraty		Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele Porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy
Jídlo, nákupy, bydlení, můj pokoj, volný čas, časové údaje, kalendář, svátky a prázdniny, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích Popíše skutečnosti se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
Práce s textem, práce s informacemi, práce se slovníkem a on-line slovníkem		Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům Porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům
		Porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě
Zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnost, slovní zásoba probíraných tematických okruhů, poslech s porozuměním		Použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek

Německý jazyk	8. ročník	
Práce s textem probíraných témat		Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu
		Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem Najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
Jednoduchý písemný projev, dotazník, text k probíranému tématu		Zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává
Texty k probíraným tématům, e-mail		Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá Vytváří gramaticky správné věty
		Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
Nulový člen Vybraná modální slovesa Skloňování vybraných přivlastňovacích zájmen Osobní zájmena ve 3. pádě Předložky se 3. pádem Vazba "es gibt" Neurčitý podmět "man" Časování vybraných nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou Základní předložkové vazby Množné číslo některých podstatných jmen Sloveso tun ve spojení "weh tun" Větný rámec		Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá Vytváří gramaticky správné věty

Německý jazyk	8. ročník	
Konverzace, rozhovory		Použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek
Slovní zásoba k tematickým celkům		Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět Zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
Reálie zemí příslušných jazykových oblastí		Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem Najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
Poslech s porozuměním k tematickým celkům		Rozpozná známá slova a slovní spojení k osvojovaným tématům Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům s vizuální oporou Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu s vizuální oporou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravidla výslovnosti, základní společenské fráze a obraty		Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele Porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy
Lidské tělo, zdraví, oblékání, město, cestování, dovolená, oslava, počasí, příroda, reálie německy mluvících zemí		Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů, odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět Zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
Práce s textem, práce s informacemi, práce s on-line slovníkem		Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům Porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text
		Porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě
Práce s textem probíraných témat		Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu
		Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem Najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
Delší pozdrav, blahopřání, pozvánka, text k probíranému tématu		Zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává

Německý jazyk	9. ročník	
Texty k probíraným tématům, e-mail		Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá Vytváří gramaticky správné věty
Delší texty k probíraným tématům		Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
Préteritum sloves haben, sein Perfektum pravidelných sloves, vybraných nepravidelných sloves Souvětí se spojkou "deshalb" 4. pád zájmen Některé předložky se 3. pádem Stupňování přídavných jmen a příslovcí Komparativ Rozkazovací způsob Pořádek slov ve větě		Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá Vytváří gramaticky správné věty
Konverzace, diskuze, popis, vyprávění		Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek
Poslech zaměřený na obecné porozumění		Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům zvláště s vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text) Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu

Německý jazyk	9. ročník	
Slovní zásoba k probíraným tématům		Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět Popíše skutečnosti se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je získání zájmu o další cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Osvojení si azbuky, získání schopností číst s porozuměním, číst přiměřené texty v ruském jazyce, porozumění přiměřeně /jazykově, obsahově, rozsahem/ náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Poskytnout základ k dalšímu studiu jazyka. Výuka poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka ruského jazyka je zaměřena na čtyři základní oblasti –mluvení, psaní, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním. Postupně se prohlubují získávané znalosti, schopnosti a dovednosti v tomto jazyce. Gramatické dovednosti jsou omezeny na nutné minimum a slovní zásoba je volena především na základě použitelnosti v situacích běžného života. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností. Průběžně jsou do výuky zařazovány informace o reáliích rusky mluvících zemí. Žáci se spojují podle počtu do 2 skupin v každém ročníku. Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Výuka je zejména spjatá s praktickým životem.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Formy výuky: -frontální výuka -skupinová práce -práce ve dvojicích -soutěže -rozhovory -projektové vyučování -práce s různými zdroji v tištěné nebo elektronické podobě -využívání různých možností při hledání neznámých výrazů / slovníky, mobilní aplikace / -poslech -čtení, psaní -práce s obrazovým materiálem -doplňovačky, křížovky, pexeso -vyhledávání a práce s informacemi z internetu -recitace, říkanky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k aktivnímu využívání slovníků, gramatických přehledů a vedení vlastních slovníků. Vedeme žáky k aktivnímu použití jazyka v daných životních situacích. Využíváme audiovizuální prostředky připravené rodilými mluvčími pro navození reálných situací. Motivujeme žáky k diskusi o jejich výsledcích a pokroku, k práci s chybou.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k nacházení chyb v textu a zdůvodňování správného řešení. Vybíráme problematické okruhy a se žáky je modelově řešíme v cizím jazyce, diskutujeme o možném řešení.
	Kompetence komunikativní: Pomáháme žákům osvojit si azbuku, základy gramaticky správného vyjadřování a pravopisu. Předkládáme žákům různé typy textů, audiovizuální a obrazové materiály. Vytváříme podmínky pro rozšiřování slovní zásoby, kterou umí žáci aktivně použít. Připravujeme žáky, aby obstáli v komunikaci s cizím mluvčím v mluvené i písemné podobě.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke skupinové práci a motivujeme je, aby sami dohlíželi na respektování předem stanovených pravidel. Korigujeme chování žáků při práci, vyzdvihujeme příklady úspěšné spolupráce. Motivujeme žáky k pozitivnímu hodnocení k sebezdokonalování a seberealizace.
	Kompetence občanské: Vyzdvihujeme důležitost dodržování základních společenských norem. Vytváříme podmínky k porovnání českých reálií s reáliemi cizích zemí.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke kreativní tvorbě učebních pomůcek, které jim pomáhají v učení.
	Kompetence digitální: Motivujeme žáky k tomu, aby běžně používali digitální zařízení, aplikace a služby a využívali je při učení. Vedeme žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah. Podporujeme žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se pomocí digitálních prostředků. Dáváme žákům možnost využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zkvalitnili výsledky své práce. Vedeme žáky k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, žáci kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací. Vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci

Název předmětu	Ruský jazyk
	Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí. Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Reálie Ruska, Moskva Základní pokyny v RJ		Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)
		Seznamuje se s mapou Ruska, reáliemi, symboly
		Chápe význam znalostí cizích jazyků
Předazbukové období Zvuková a grafická podoba jazyka –fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka
		Vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci
Azbukové období, nácvik ruské abecedy		Reaguje na jednoduché pokyny ve třídě
		Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí
		Seznamuje se s azbukou
Základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky		Seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka

Ruský jazyk	7. ročník	
Poslech zaměřený na detailní porozumění		Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu
		Interpretuje obsah poslechu
		Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům
		Porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
		Porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
Konverzace, diskuse		Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)
		Osvojí a upevňuje si slovní zásobu Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět Zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Ruský jazyk	7. ročník	
		Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
		Tvoří otázky Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		Popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
Tematické okruhy : Rodina Volný čas Lidské tělo Zdraví Dopravní prostředky Počasí		Osvojí a upevňuje si slovní zásobu Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět Zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
Kde?, Kdy?, Jak? Otázka v ruštině – správná intonace Odlišnosti při používání záporu od češtiny		Tvoří otázky Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět

Ruský jazyk	7. ročník	
Práce s krátkými texty typu pohlednice, formulář, email, zpráva, neformální dopis		Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu snaží se o plynulé čtení se správnou výslovností a intonací
Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu tematických celků a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
Čtení pro obecné porozumění Čtení pro detailní porozumění		Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
		Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
		Porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
		Chápe obsah čteného textu nebo konverzace
		Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
		Najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
		Soustředí se na nejdůležitější informace
Pohlednice, formulář, email, zpráva ,dopis		Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává
		Seznamuje se s azbukou
		Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě

Ruský jazyk	7. ročník	
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -vyjádření záporu -přítomný a minulý čas -číslovky -vybrané tvary přivlastňovacích zájmen -vazba "mám"		Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává
Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka		Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
		Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)
		Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí
Vyhledá odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu		Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu snaží se o plynulé čtení se správnou výslovností a intonací
		Chápe obsah čteného textu nebo konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva předchozího ročníku Zvuková a grafická podoba jazyka –fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulé čtení s porozuměním čte nahlas
		Používá správnou ruskou intonaci
Poslech zaměřený na obecné porozumění		Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
		Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům
		Porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

Ruský jazyk	8. ročník	
Poslech zaměřený na detailní porozumění		Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu interpretuje obsah poslechu
		Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
		Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
Konverzace, diskuse		Žádá vhodnou formou informace z každodenního života osvojuje a upevňuje si slovní zásobu daných tematických celků
		Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)
		Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek
		Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		Zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		Popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět

Ruský jazyk	8. ročník	
Tematické okruhy : Domov, Škola, Zvířata, Příroda, Roční období, Den-škola-volný čas Jídlo, stravování Nákupy Člověk-vzhled, vlastnosti, pocity, nemoci Reálie zemí příslušných jazykových oblastí		V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje
		Najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
		Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
Práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh		Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu
		Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí
		Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití
Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
		Opakuje a upevňuje si učivo
Čtení pro obecné porozumění		Shrne v přiměřeném rozsahu, čtený text nebo obsah konverzace, vlastními slovy vyjádří podstatu textu
		Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
		Najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
		Zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním , čte nahlas vyhledá odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu

Ruský jazyk	8. ročník	
Čtení pro detailní porozumění		Shrne v přiměřeném rozsahu, čtený text nebo obsah konverzace, vlastními slovy vyjádří podstatu textu
		Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
		Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
		Porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
		Najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
		Zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním , čte nahlas vyhledá odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu
Zpráva, formulář, dotazník, referát, příběh		Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě
		Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí
		Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává
		Zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává
		Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití

Ruský jazyk	8. ročník	
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -číslovky -slovesa-časování sloves, slovesa pohybu -přídavná jména -zájmena -příslovce		Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka		Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky
Zvuková a grafická podoba jazyka –fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Poslech zaměřený na obecné porozumění Poslech zaměřený na detailní porozumění		Dbá na správnou výslovnost a intonaci Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu Interpretuje obsah poslechu
Běžně používá ustálené věty a fráze typické pro dané sdělené Používá gramaticky a formálně správné věty		V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje
Práce s textem: příběhy, reportáže, reálie, časopisy		Zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním , čte nahlas vyhledá odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva předchozího ročníku Zvuková a grafická podoba jazyka –fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním Dbá na správnou výslovnost a intonaci
Poslech zaměřený na obecné porozumění		Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) -porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)

Ruský jazyk	9. ročník	
Poslech zaměřený na detailní porozumění		Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) -porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
		Porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
		Porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
Konverzace, diskuse		Navazuje jednoduchou konverzaci
		Vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života osvojuje a upevňuje si slovní zásobu daných tematických celků
		Používá gramaticky a formálně správné věty. Běžně používá ustálené věty a fráze typické pro dané sdělení
		Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		Zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět

Ruský jazyk	9. ročník	
Tematické okruhy : Povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec-město, Moskva, kalendářní rok (prázdniny, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), nemoc, zdraví , pocity Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem pro detailní porozumění		Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje
		Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
		Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		Zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
Práce s krátkými texty typu formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba		Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu usiluje o plynulé čtení se správnou intonací
Četba pro obecné porozumění, četba pro detailní porozumění		Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
		Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko
		Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
		Najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
Psaní -formální dopis, zpráva -detailní popis události -poděkování, prosba		Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě
		Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí
		Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí
		Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)

Ruský jazyk	9. ročník	
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -skloňování podstatných jmen -minulý čas sloves -rozkazovací způsob sloves -3.stupeň přídavných jmen -vazba " musím, nesmím, neměl bych" -řadové číslovky -budoucí čas u sloves		Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka		Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky
Čte příběhy, reportáže, reálie, časopisy v ruském jazyce		Vyhledá odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a tím umožňuje získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání v oblasti Matematiky klade důraz na důkladné porozumění základních myšlenkových postupů a matematických pojmů, jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují důležité pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy: 1. Čísla a početní operace - první stupeň 2. Číslo a proměnná - druhý stupeň (navazuje a prohlubuje okruh č. 1) 3. Závislosti, vztahy a práce s daty - první i druhý stupeň 4. Geometrie v rovině a v prostoru - první i druhý stupeň Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy s problémy. Tyto úlohy se prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Na podporu výuky jsou využívány i prostředky výpočetní techniky a další názorné pomůcky. Žáci jsou podporováni ve svém rozvíjení a vzdělávání. K této podpoře jsou využívány i různé soutěže z oblasti Matematiky.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na prvním i druhém stupni převážně v kmenových třídách. K výuce je využívána i počítačová pracovna, nebo mobilní pracovna (tablety). Žáci jsou svými vyučujícími vedení k tvůrčí práci, k řešení problémů, ke skupinové i samostatné práci. Vyučující při výuce používají vhodné pedagogické metody tak, aby se žáci nejen naučili, ale i používali a aplikovali požadované matematické dovednosti.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Motivujeme žáky k vyhledávání různých postupů řešení a k praktickému využití učiva. Vedeme žáky k užívání matematického jazyka a symboliky. Rozvíjíme kreativitu a učební dovednosti žáků potřebné k samostatnému učení. Předkládáme vhodné učební pomůcky. Vedeme žáky k sebehodnocení k samostatnému ověřování a prohlubování vědomostí a podporujeme v nich snahu o sebezdokonalování.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, ale snažit se vyhledat chybu, vnímat ji jako příležitost a hledat cesty k jejímu odstranění. Motivujeme žáky k individuálnímu přístupu v řešení problémů. Vedeme žáky k porozumění, správnému využívání získaných znalostí, zkušeností a dovedností. Předkládáme modely matematických postupů. Využíváme nejrůznějších názorných a praktických pomůcek a dle potřeby žákům v činnostech pomáháme, zařazujeme metody, při kterých docházejí žáci k objevům řešení a závěrům sami. Posilujeme u žáků sebedůvěru při řešení nestandardních a aplikačních úloh a problémů.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky aplikovat matematické postupy a získané komunikativní dovednosti do praxe při komunikaci s ostatními. Seznamujeme s využíváním informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci. Vytváříme prostor pro samostatné řešení problémů a jejich ústní i písemnou obhajobu. Rozvíjíme u žáků logické myšlení, přesné a výstižné vyjadřování.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat ve skupině a najít si v ní svoji roli. Vedeme žáky k objektivnímu hodnocení sebe i práce spolužáků. Vytváříme prostor pro diskuzi o různých možnostech řešení, obhajovat a prezentovat vlastní způsoby řešení. Vytváříme přátelskou atmosféru v kolektivu.
	Kompetence občanské: Podporujeme žáky k vytváření vlastních názorů a myšlenek. Vedeme žáky k tomu, aby brali ohledy na druhé, k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému a za celý kolektiv. Vedeme žáky k sebekontrole při každém kroku postupu, k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků. Rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti.
	Kompetence pracovní: Rozvíjíme smysl pro povinnost a zodpovědnost. Vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky. Seznamujeme žáky s různými metodami zápisu. Rozvíjíme prostorovou představivost, finanční, informační a komunikační gramotnost. Vedeme žáky k samostatnosti a přesnosti v práci. Předkládáme žákům význam studia matematiky pro život.
	Kompetence digitální: Pomáháme v ovládání běžně používaných digitálních zařízeních a aplikacích. Rozvíjíme dovednost používat digitální technologie k samostatnému učení. Vytváříme podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků. Seznamujeme žáky se situacemi ohrožujícími bezpečnost zařízení i dat, negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví. Učíme žáky používat digitální technologie k usnadnění práce. Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	<u>Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:**</u> • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností,

Název předmětu	Matematika
	- osvojení účinných metod samostatného studia.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čísla 0 -20. Zápis čísel.		Zapíše a přečte čísla 0 až 20.
Číselná osa.		Zaznamená čísla do 20 na číselnou osu.
Vlastnosti početních operací s čísly.		Používá matem. symboly +, - , = , < , > Seznámí se s pojmy součet a rozdíl.
Slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.		Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.
Orientace v čase.		Orientuje se v čase.
Sestupná a vzestupná číselná řada, pojmy hned před, hned za, před, za, první, poslední.		Řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně.
		Ukazuje a vyjmenuje čísla hned před, hned za, před, za, první, poslední …
Porovnávání čísel. Vztahy větší, menší, rovno.		Rozpozná význam méně, více, větší, menší, rovno apod.
		Porovnává čísla do 20.
Sčítání / odčítání bez přechodu přes desítku do 20.		Zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
Rozklad čísel na desítky a jednotky.		Provádí rozklad na desítky a jednotky.
Geometrické pojmy. Základní útvary v rovině- čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh.		Rozpozná a pojmenuje jednoduché geom. útvary- trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh.
		Geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev.
Geometrické pojmy. Základní útvary v prostoru- krychle, kvádr, koule.		Pozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule.
		Geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev.

Matematika	1. ročník	
Modelování základních geom. útvarů- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.		Modeluje geom. útvary v rovině- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Hledá geom. útvary v reálném životě.
Orientace v prostoru.		Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.
Slovní úlohy s využitím vztahů o „n<„ o „n>" v oboru do 20.		Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o „n<„ o „n>" v oboru do 20.
Finanční gramotnost.		Používá čísla do 20 v praktickém životě – nakupování, počítá s mincemi.
Opakování / shrnutí / procvičování učiva.		Upevňuje a procvičuje probrané učivo.
Grafy, tabulky, posloupnost čísel.		Doplňuje, orientuje se v jednoduchých tabulkách, grafech.
		Orientuje se v posloupnosti čísel.
Souměrnost v rovině.		Rozpozná a dotváří jednoduché souměrné útvary.
Čtvercová síť.		Zaznamená podle pokynů do čtvercové sítě. Počítá ve čtvercové síti.
Počítání předmětů v daném souboru.		Počítá předměty v daném souboru (0- 20).
Vytváření souborů s daným počtem prvků v oboru do 20.		Vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20.
Přirozená čísla do 20 v reálných situacích.		Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čísla 0-20		Zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, užívá pojmy součet a rozdíl
Číselný obor 0 - 100. Zápis čísel v desítkové soustavě		Zapíše a přečte čísla do 100
Číselná osa		Zakreslí čísla do sta na číselnou osu
Slovní úlohy		Zapíše slovní úlohy, řeší a vytváří slovní úlohy s výpočty do 100, slovní úlohy typu o „n“ více, o „n“ méně
		Řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek, slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně
		Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 100
Násobilka – násobky čísel 2,3,4,5		Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50, seznámí se s pojmy součin, podíl
Základní útvary v rovině- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, bod, čára, přímka, úsečka		Rozezná pojem- čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, bod, čára, přímka, úsečka
		Pozná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou
		Rozliší a pojmenuje základní útvary v rovině (čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, bod, čára, přímka, úsečka).
Jednotky délky – m, cm		Změří úsečku
Grafy a tabulky, závislosti a jejich vlastnosti		Sleduje jednoduché závislosti na čase během dne (závislost různých činností během dne, týdne)
		Seznámí se s tabulkami a doplňováním řady čísel
Rozklad čísel na řády		Provádí rozklad čísel na řády
Počítání předmětů v daném souboru do 100		Počítá předměty v daném souboru do 100
Vytváření souborů s daným počtem prvků do 100		Vytváří soubory s daným počtem prvků do 100

Matematika	2. ročník	
Zaokrouhlování na desítky		Seznámí se se zaokrouhlováním na desítky
Porovnávání čísel v oboru do 100. Sestupná a vzestupná číselná řada.		Porovnává čísla do 100. Seřadí je vzestupně i sestupně.
		Dokáže ukázat čísla před, za, hned před, hned za…
Sčítání, odčítání do 100 bez přechodu přes desítky i s přechodem přes desítky		Sčítá a odčítá čísla do 100
Příklady se závorkami		Objasní význam závorek.
		Počítá příklady se závorkami
Porovnávání úseček		Porovná úsečky podle velikosti
Rýsování, přímky, lomené čáry, úsečky dané délky		Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky (používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu)
Základní útvary v prostoru- geometrická tělesa- krychle, kvádr, koule, válec		Rozliší a pojmenuje geometrická tělesa- krychli, kvádr, kouli, válec
Finanční gramotnost		Rozezná mince a bankovky
		Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun
Orientace v čase, převody jednotek času		Čte údaje na hodinách vč. digitálních (den, hodina, minuta), provádí převody jednotek
Opakování /shrnutí / procvičování učiva		Opakování /shrnutí / procvičování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Algoritmus písemného sčítání a odčítání		Užívá algoritmy písemného sčítání a odčítání.
Čís. obor 0 - 1000		Zapíše a přečte čísla do 1000.
Zápis čísel v desítkové soustavě		Zapíše a přečte čísla do 1000.
Číselná osa		Zakreslí čísla do 1000 na číselné ose.
Vlastnosti početních operací, pamětné sčítání, odčítání do 1000		Sčítá a odčítá zpaměti do 1000 trojciferná čísla (ve kterých jsou nejvýše dvě číslice různé od nuly, např. 205 + 350, 720 - 105).
Slovní úlohy		Řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 1000 na sčítání, odčítání, násobení, dělení.
		Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy v oboru do 1000 typu o "n" méně, o "n" více, "n" krát méně, "n" krát více.
		Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 1000.
Násobilka - násobky čísel 0 – 10		Násobí a dělí v oboru malé násobilky.
Délka úsečky Jednotky délky- mm, cm, m		Jednotky délky používá k měření.
		Změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách.
Druhy a užití čar Přímá, křivá čára		Seznámí se s druhy a užitím čar.

Matematika	3. ročník	
Základní útvary v rovině Základní pravidla rýsování		Používá základní pravidla správného rýsování a dbá na přesnost a čistotu rýsování.
		Narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, různoběžky, kružnici, trojúhelník, mnohoúhelník.
		Pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem.
		Užívá pojem průsečík a určí ho.
		Identifikuje, nazve, modeluje geom. útvary.
		Vyhledá geom. útvary ve svém okolí.
Závislosti a jejich vlastnosti		Doplňuje řady čísel.
		Užívá kalkulačku při provádění početních operací s přirozenými čísly.
Tabulky, diagramy, jízdní řády		Čte a sestaví jednoduché tabulky a diagramy (využití závislostí na čase – jízdní řády).
Finanční gramotnost, hotovostní forma peněz, výdaje domácnosti		Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.
		Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.
Vytváření souborů s daným počtem prvků do 1000		Vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000.
Porovnávání čísel do 1000 Vzestupná a sestupná řada čísel		Ukazuje čísla před, za, hned před, hned za…
		Porovná, setřídí vzestupně a sestupně čísla do 1000.
Rozklad čísel na řády		Rozloží číslo na stovky, desítky a jednotky.
Zaokrouhlování na desítky, na stovky		Uplatňuje pravidla zaokrouhlování čísel na desítky / na stovky/.
Sudá, lichá čísla		Pozná sudá a lichá čísla.
Příklady se závorkami		Počítá se závorkami.
Dělení se zbytkem		Vypočítá příklady na dělení se zbytkem.
		Seznámí se s pojmy součin, podíl, zbytek.
Základní útvary v prostoru- tělesa		Identifikuje a nazve tělesa.
		Modeluje kvádr, krychli.
		Nalézá geom. tělesa v okolí.
Souměrnost		Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti.
		Pozná osově souměrné útvary.
		Určí osu souměrnosti (např. čtvercová síť, překládání papíru apod).
Násobení, dělení mimo obor malé násobilky – jednociferný činitel, jednociferný dělitel		Násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným.

Matematika	3. ročník	
Orientace v čase, převody jednotek času		Čte údaje na hodinách vč. digitálních (den, hodina, minuta), provádí převody jednotek.
Opakování /shrnutí / procvičování / učiva		Opakuje / procvičuje učivo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla, celá čísla Vlastnosti početních operací s čísly		Žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
		Žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
		Písemně násobí (nejvýše dvojciferným číslem), výsledek zkontroluje zkouškou
		Písemně dělí (nejvýše jednociferným číslem), výsledek zkontroluje zkouškou
		Žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Slovní úlohy		Žák porozumí textu jednoduché úlohy a úlohu řeší
		Žák zformuluje odpověď k získanému výsledku
		Žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění		Žák přečte a zapíše číslo (do milionů)
		Žák porovnává čísla do statisíců
		Žák zaokrouhluje čísla do tisíce
		Žák přečte a vyznačí číslo na číselné ose

Matematika	4. ročník	
Zlomky		Žák přečte zlomek
		Žák zapíše zlomek
		Žák pomocí zlomku zapíše část z celku.
		Žák pomocí modelu znázorní zlomek.
Zápis a porovnání zlomků		Žák na základě modelu (obrázku) porovná dva zlomky.
		Žák na základě modelu (obrázku) sečte dva zlomky se stejným jmenovatelem.
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.		Žák najde informace v tabulce (jízdním řádu) a porovná je.
		Žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování.
Závislosti a jejich vlastnosti.		Žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu .
		Žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data.
		Žák vyznačí body v soustavě souřadnic.
Geometrie v rovině a v prostoru		Žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)
		Žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran
		Žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)
		Žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec)
		Žák narýsuje kružnici pomocí kružítka.
		Žák narýsuje čtverec a obdélník.
		Žák dodržuje zásady rýsování
Délka úsečky Jednotky délky a jejich převody Obvod obrazce Základní rovinné útvary		Žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru
		Žák určí obvod rovinného útvaru (s pomocí čtvercové sítě, měřením nebo výpočtem)
		Žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky
		Žák určí délku lomené čáry graficky i měřením
		Žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.		Žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku

Matematika	4. ročník	
Obsah obrazce		Žák určí pomocí čtvercové sítě obsah obrazce.
		Žák používá základní jednotky obsahu (cm2, m2, km2)
Osově souměrné útvary		Žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě).
		Žák rozpozná a znázorní osově souměrné útvary ve čtvercové síti.
Logické úlohy Prostorová představivost Řady		Žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy
		Žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy
		Žák vyhodnotí výsledek úlohy
Písemné algoritmy početních operací Závorky		Žák zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta .
		Žák násobí a dělí v oboru malé násobilky .
		Žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu .
		Žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla		Zpaměti sčítá a odčítá.
		Násobí a dělí v oboru malé násobilky.
		Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu.
		Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek.
		Sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel.
		Využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády.
		Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.
		Přečte a zapíše číslo (do milionů).
		Porovná čísla do statisíců.
		Zaokrouhluje čísla do statisíců.
		Přečte a vyznačí číslo na číselné ose.
		Porozumí textu jednoduché úlohy a úlohu řeší.
		Zformuluje odpověď k získanému výsledku.
		Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.

Matematika	5. ročník	
Celá čísla		Zpaměti sčítá a odčítá.
		Násobí a dělí v oboru malé násobilky.
		Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu.
		Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek.
		Sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel.
		Využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády.
		Přečte a zapíše číslo (do milionů).
		Porovná čísla do statisíců.
		Zaokrouhluje čísla do statisíců.
		Přečte a vyznačí číslo na číselné ose.
		Porozumí textu jednoduché úlohy a úlohu řeší.
		Zformuluje odpověď k získanému výsledku.
		Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.
		Porozumí významu znaku „-„.
		Přečte, zapíše a znázorní záporné číslo na číselné ose.
		Najde příklad záporných čísel v běžném životě.
Desetinná čísla		Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu.
		Sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel.
		Využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády.
		Porovná čísla do statisíců.
		Zaokrouhluje čísla do statisíců.
		Přečte a vyznačí číslo na číselné ose.
		Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.
		Zapíše desetinné číslo v řádu desetin a setin.

Matematika	5. ročník	
		Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin.
		Porozumí významu znaku „-„.
		Přečte, zapíše a znázorní záporné číslo na číselné ose.
		Najde příklad záporných čísel v běžném životě.
Zlomky		Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu.
		Na obrázku (modelu) znázorní část z celku.
		Využívá obrázky k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku.
		Seskládá celek z částí, celek i části vyjádří pomocí zlomků.
		Vytvoří model celku a jeho rozdělení na stejné části, které pojmenuje pomocí zlomku.
		Porovná zlomky se stejným jmenovatelem.
		Sčítá, odčítá a zapisuje zlomky se stejným jmenovatelem (s oporou obrázku).
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění		Zpaměti sčítá a odčítá.
		Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu.
		Sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel.
		Využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády.
		Přečte a zapíše číslo (do milionů).
		Porovná čísla do statisíců.
		Zaokrouhluje čísla do statisíců.
		Přečte a vyznačí číslo na číselné ose.
		Porozumí významu znaku „-„.
		Přečte, zapíše a znázorní záporné číslo na číselné ose.

Matematika	5. ročník	
Násobilka		Násobí a dělí v oboru malé násobilky.
		Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu.
		Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek.
		Sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel.
		Využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády.
		Písemně násobí (nejvýše dvojciferným číslem), výsledek zkontroluje zkouškou.
		Písemně dělí (nejvýše dvojciferným číslem), výsledek zkontroluje zkouškou.
Vlastnosti početních operací s čísly		Zpaměti sčítá a odčítá.
		Násobí a dělí v oboru malé násobilky.
		Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu.
		Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek.
		Sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel.
		Písemně násobí (nejvýše dvojciferným číslem), výsledek zkontroluje zkouškou.
		Písemně dělí (nejvýše dvojciferným číslem), výsledek zkontroluje zkouškou.
		Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.
		Sčítá, odčítá a zapisuje zlomky se stejným jmenovatelem (s oporou obrázku).
Písemné algoritmy početních operací		Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu.
		Sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel.
		Využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády.
		Písemně násobí (nejvýše dvojciferným číslem), výsledek zkontroluje zkouškou.
		Písemně dělí (nejvýše dvojciferným číslem), výsledek zkontroluje zkouškou.

Matematika	5. ročník	
Slovní úlohy		Porozumí textu jednoduché úlohy a úlohu řeší.
		Zformuluje odpověď k získanému výsledku.
		Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.
		Vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy.
		Volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy.
		Vyhodnotí výsledek úlohy.
Závislosti a jejich vlastnosti		Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování.
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování.
		Porovnává zadaná data podle daného kritéria.
		Posuzuje reálnost vyhledaných údajů.
		Vyhledá údaje v tabulce nebo různých diagramech (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent).
		Používá převody jednotek času při práci s daty.
Jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času.		Používá převody jednotek času při práci s daty.
		Převádí jednotky délky.
		Vypočítá obsah čtverce a obdélníku.
		Používá jednotky obsahu a převádí je.
Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice).
		Narýsuje kružnici s daným poloměrem.
		Rozpozná pravoúhlý, rovnostranný, rovnostranný trojúhelník.
		Podle zadání narýsuje trojúhelník.
		Narýsuje čtverec a obdélník.
		Dodržuje zásady rýsování.
Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		Rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec).
Délka úsečky		Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky.
Obvod a obsah obrazce		Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru.
		Určí obvod rovinného útvaru.
		Vypočítá obsah čtverce a obdélníku.
		Používá jednotky obsahu a převádí je.

Matematika	5. ročník	
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		Narýsuje čtverec a obdélník.
		Sestrojí rovnoběžku a kolmici.
Osově souměrné útvary		Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě).
		Rozpozná a znázorní osově souměrné útvary (ve čtvercové síti).
		Určí osu souměrnosti (překládáním papíru).
Logické úlohy		Vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy.
		Volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy.
		Vyhodnotí výsledek úlohy.
Prostorová představivost		Volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy.
		Vyhodnotí výsledek úlohy.
Řady		Volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy.
		Vyhodnotí výsledek úlohy.

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Aritmetika Přirozená čísla - obor přirozených čísel - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - slovní úlohy		Zapisuje a porovnává přirozená čísla Provádí početní operace s přirozenými čísly Zaokrouhluje na čísla s danou přesností Zobrazí přirozené číslo na číselné ose Tvoří a řeší slovní úlohy, v nichž aplikuje početní operace s přirozenými čísly
Geometrie Rovinná geometrie - rýsování, měření - lomená čára - přímka, polopřímka, úsečka - rýsování kolmic, rovnoběžek - vzdálenost bodu od přímky - úsečka, střed úsečky, osa úsečky -čtverec, obdélník trojúhelník		Pozná základní rovinné útvary Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání Provede jednoduché konstrukce Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání Pojmenuje základní množiny bodů dané vlastnosti
Obvod a obsah - jednotky obvodu, obsahu - obvod, obsah obdélníka a čtverce - obvod, obsah složitějších obrazců		Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě Určí výpočtem obsah obdélníka, čtverce, složitějších obrazců Určí výpočtem obvod obdélníka, čtverce, složitějších obrazců Používá a převádí jednotky délky Používá a převádí jednotky obsahu

Matematika	6. ročník	
Řady, analogie - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie		Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		Řeší jednoduchou úlohu
		Ověří výsledek úlohy
Geometrická tělesa - krychle, kvádr, hranol, rotační válec, rotační kužel, jehlan, koule		Rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)
		Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
Povrch a objem krychle, kvádru - síť krychle, kvádru - sestrojení krychle ve volném rovnoběžném promítání - povrch kvádru a krychle - slovní úlohy z praxe na výpočet povrchu - jednotky objemu - objem krychle a kvádru - slovní úlohy z praxe na výpočet objemu		Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		Řeší jednoduchou úlohu
		Ověří výsledek úlohy
		Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava
		Rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr)
		Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru
		Rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno
		Načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání
		Sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání
		Odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru
		Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru
		Používá a převádí jednotky objemu
Desetinná čísla - čtení a zápis desetinného čísla - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 .... - převody jednotek délky a hmotnosti - násobení desetinných čísel - dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným - zaokrouhlování - slovní úlohy - využití kalkulátoru při složitějších početních operacích s desetinnými čísly, - aritmetický průměr a jeho užití - četnost znaku		Provádí základní početní operace s desetinnými čísly
		Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastností operací sčítání a násobení
		Zaokrouhluje čísla s danou přesností
		Využívá pro kontrolu výsledku odhad
		Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu
		Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr)
		Účelně a efektivně využívá kalkulátor
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (desetinným číslem)

Matematika	6. ročník	
Úhel a jeho velikost - úhel a jeho přenášení - druhy úhlů - jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty), úhloměr - měření velikosti úhlů - osa úhlu - konstrukce kružítkem - rýsování úhlů - dvojice úhlů - sčítání a odčítání úhlů - graficky a výpočtem - násobení a dělení úhlů dvěma		Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání
		Provede jednoduché konstrukce
		Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
		Rozliší typy úhlů
		Sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu
		Určuje velikost úhlu pomocí úhloměru
		Pojmenuje základní množiny bodů dané vlastnosti
Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla a čísla složená - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel		Rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené, společný dělitel a společný násobek
		Využívá kritéria dělitelnosti
		Rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem)
Osová souměrnost - osová souměrnost - osově souměrné útvary		Rozhodne, zda je útvar osově souměrný
		Určí osy souměrnosti rovinného útvaru
		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti
		Pojmenuje základní množiny bodů dané vlastnosti
Trojúhelníky - vnitřní a vnější úhly trojúhelníka - součet úhlů v trojúhelníku - třídění, druhy trojúhelníků - výšky v trojúhelníku - těžnice, těžiště - střední příčky - kružnice vepsaná a opsaná - trojúhelníková nerovnost . obsah a obvod - konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu		Pozná základní rovinné útvary
		Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání
		Provede jednoduché konstrukce
		Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
		Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		Řeší jednoduchou úlohu
		Ověří výsledek úlohy
		Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely
		Využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh
		Řeší geometrické úlohy početně
		Využívá matematickou symboliku

Matematika	6. ročník	
		Rozliší typy trojúhelníků
		Využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
		Určí výpočtem obsah a obvod trojúhelníku

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování ze 6. ročníku Aritmetika - desetinná čísla - dělitelnost přirozených čísel - slovní úlohy Geometrie - úhel a jeho velikost - osová souměrnost - trojúhelníky - krychle, kvádr		Upevňuje si schopnosti a dovednosti získané v 6. ročníku

Matematika	7. ročník	
Zlomky - pojem zlomek - celek, část - vyjádření částí celku pomocí zlomků - převádění zlomků na desetinné číslo a naopak (periodické číslo) - zaokrouhlování - základní tvar zlomku - převrácené číslo - smíšené číslo - převádění nepravých zlomků na smíšená čísla a smíšených čísel na zlomky - rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků - početní operace se zlomky - složený zlomek - slovní úlohy		Provádí základní operace se zlomky a desetinnými čísly
		Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací
		Provádí základní úpravy zlomků
		Zaokrouhluje čísla s danou přesností
		Využívá pro kontrolu výsledku odhad
		Účelně a efektivně využívá kalkulátor
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (zlomkem)
Poměr - poměr, postupný poměr - slovní úlohy - měřítko plánu, mapy		Využívá poměr v reálných situacích
		Stanoví poměr ze zadaných údajů
		Využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (poměrem)
Shodnost - shodné útvary v rovině - shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu, - konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu		Vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků
		Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání
		Provede jednoduché konstrukce (konstrukce trojúhelníku podle vět)
		Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
		Využívá matematickou symboliku
Středová souměrnost - středová souměrnost - středově souměrné útvary		Rozhodne, zda je útvar středově souměrný
		Určí střed souměrnosti
		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
		Pojmenuje základní množiny bodů dané vlastnosti

Matematika	7. ročník	
Celá čísla - číslo kladné, záporné a nula - čísla navzájem opačná - porovnávání celých čísel - absolutní hodnota čísla - početní operace s celými čísly - slovní úlohy		Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých čísel
		Využívá vlastnosti operací sčítání a násobení při úpravě výrazů
		Určí absolutní hodnotu celého čísla
		Řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel
Racionální čísla - pojem racionální číslo - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy		Vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné
		Popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel
		Provádí základní početní operace s racionálními čísly
		Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru racionálních čísel
Přímá a nepřímá úměrnost - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - nákresy, schémata, grafy, tabulky - příklady závislostí z praktického života - úměra - trojčlenka - slovní úlohy		Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu
		Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu
		Pracuje s časovou osou
		Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak
		Porovnává kvantitativní znaky, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu
		Vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy
		Rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy
Čtyřúhelníky - třídění čtyřúhelníků - rovnoběžníky a jejich vlastnosti - lichoběžník a jeho vlastnosti - rýsování čtyřúhelníků - obvody a obsahy čtyřúhelníků, trojúhelníků - slovní úlohy		Využívá matematickou symboliku
		Pozná základní rovinné útvary
		Rozliší typy čtyřúhelníků
		Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě
		Určí výpočtem obsah rovnoběžníku, lichoběžníku, čtyřúhelníku
		Používá a převádí jednotky délky
		Používá a převádí jednotky obsahu
		Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		Řeší jednoduchou úlohu
		Ověří výsledek úlohy
		Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky

Matematika	7. ročník	
		Využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh
Pravidelné mnohoúhelníky - pravidelný šestiúhelník, jeho vlastnosti, konstrukce - pravidelný osmiúhelník, jeho vlastnosti, konstrukce - obvod mnohoúhelníků		Využívá matematickou symboliku
		Používá a převádí jednotky délky
		Řeší jednoduchou úlohu
		Ověří výsledek úlohy
		Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky
		Využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh
Procenta, promile - procento - základ, počet procent, procentová část - výpočet procentové části - výpočet počtu procent - výpočet základu - trojčlenka - jednoduché úrokování - promile - slovní úlohy		Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ
		Určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ
		Určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část
		Řeší slovní úlohy z praxe
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (procentem)
Hranoly - popis, druhy hranolu - síť hranolu - povrch hranolu - objem hranolu - slovní úlohy		Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		Řeší jednoduchou úlohu
		Ověří výsledek úlohy
		Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava
		Rozpozná sítě základních těles
		Načrtne a sestrojí síť hranolu
		Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
		Odhaduje a vypočítá povrch hranolu
		Odhaduje a vypočítá objem hranolu
		Používá a převádí jednotky objemu
		Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání
Řády, analogie - číselné a logické řady - číselné a obrázkové nalogie		Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		Řeší jednoduchou úlohu
		Ověří výsledek úlohy

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Aritmetika - racionální čísla - poměr - přímá a nepřímá úměrnost - procenta Geometrie - úhly - shodná zobrazení - trojúhelníky, čtyřúhelníky - hranoly		Upevňuje si schopnosti a dovednosti získané v 7. ročníku
Mocniny - druhá mocnina racionálního čísla - určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulačky - druhá odmocnina - určování odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky		Zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 20 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých mocnin)
		Vyhledá hodnotu druhé mocniny a druhé odmocniny v tabulkách
		Vhodně využívá kalkulátor při určování hodnoty druhé mocniny a odmocniny
Pythagorova věta - Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty		Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely
		Využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh
		Řeší geometrické úlohy početně
		Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		Řeší jednoduchou úlohu
		Ověří výsledek úlohy

Matematika	8. ročník	
Mocniny s přirozeným mocnitelem - n-tá mocnina čísla - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - mocnina součinu, podílu - umocňování mocnin - zápis čísla ve tvaru $a.10^n$		Určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
		Používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami
		Umocní součin, podíl, mocninu
		Provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Kružnice, kruh - kružnice, kruh - vzájemná poloha přímky a kružnice - sečna, tečna, vnější přímka - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu - slovní úlohy		Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely
		Využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh
		Řeší geometrické úlohy početně
		Využívá matematickou symboliku
		Určí výpočtem obsah kruhu
		Určí výpočtem obvod kruhu, délku kružnice
		Používá a převádí jednotky délky
		Používá a převádí jednotky obsahu
		Pojmenuje základní množiny bodů dané vlastnosti
		Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání
		Provede jednoduché konstrukce
		Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
Rotační válec - rotační válec - síť rotačního válce - objem a povrch rotačního válce - slovní úlohy z praxe		Ověří výsledek úlohy
		Odhaduje a vypočítá povrch válce
		Odhaduje a vypočítá objem válce
		Používá a převádí jednotky objemu
		Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava
		Rozpozná sítě základních těles
		Načrtne síť válce
		Rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno

Matematika	8. ročník	
Výrazy, mnohočleny - výrazy číselné, jejich hodnota - výrazy s proměnnou- algebraické, určování hodnoty - jednočlen, mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenů - dělení mnohočlenu jednočlenem - vzorce $(a\pm b)^2$, a^2-b^2 - vytýkání, rozklad na součin pomocí vzorců		Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných
		Provádí početní operace s mnohočleny
		Využívá při úpravě vytýkání a vzorce $(a\pm b)^2$, a^2-b^2
		Vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
Lineární rovnice, slovní úlohy - jednoduché rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení rovnic - se závorkami a zlomky - slovní úlohy řešené rovnicemi - výpočet neznámé ze vzorce		Vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
		Vyřeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav a provede zkoušku
		Ověří správnost řešení slovní úlohy
		Řeší jednoduché úlohy
		Popíše konkrétní situaci s využitím matematického aparátu
Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - množiny bodů dané vlastnosti - osa úhlu, osa úsečky - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků - Thaletova věta - Thaletova kružnice - konstrukce tečen ke kružnici		Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely
		Využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh
		Využívá matematickou symboliku
		Pojmenuje základní množiny bodů dané vlastnosti
		Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání
		Provede jednoduché konstrukce
		Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování z 8. ročníku Aritmetika - racionální čísla - druhá mocnina, odmocnina - mocniny - rovnice, slovní úlohy Geometrie - Pythagorova věta - konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti		Upevňuje si schopnosti a dovednosti získané v 8. ročníku
Mnohočleny - upevňování schopností a dovedností z 8. ročníku - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem - vytýkání - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání - vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 - úprava mnohočlenů pomocí vzorců		Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných Provádí početní operace s mnohočleny Využívá při úpravě vytýkání a vzorce $(a\pm b)^2$, a^2-b^2
Lomené algebraické výrazy - lomený výraz - podmínky lomeného výrazu - rozšiřování a krácení - početní operace s lomenými výrazy		Určí podmínky lomeného výrazu Provádí základní početní operace s lomenými výrazy Provádí jednoduché úpravy lomených výrazů

Matematika	9. ročník	
Logické a netradiční geometrické úlohy		Určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině
		Využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života
Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy - řešení rovnic (opakování 8. ročník) - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, různé metody řešení - slovní úlohy řešené rovnicemi - slovní úlohy řešené soustavou rovnic - slovní úlohy (s procenty, o pohybu, společné práci, směsích) - vyjádření neznámé ze vzorce		Vybere odpovídající výraz, který popisuje reálnou situaci
		Vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav
		Ověří správnost řešení slovní úlohy
		Popíše konkrétní situaci s využitím matematického aparátu
Podobnost a její užití v praxi - podobnost útvarů - podobnost trojúhelníků - poměr podobnosti - úprava úsečky - věty o podobnosti - podobnost v praxi		Řeší slovní úlohy
		Vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků
Funkce - definice funkce, - vlastnosti funkce, - lineární funkce a její vlastnosti, - graf lineární funkce, - praktické příklady na lineární funkci, - přímá a nepřímá úměrnost jako funkce - závislosti a data - nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky		Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu
		Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu
		Pracuje s časovou osou
		Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak
		Vyhledává data dle zadání
		Vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy
		Rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy
		Pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice
		Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak
		Vyčte z grafu důležité informace
		Vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci

Matematika	9. ročník	
Objem a povrch těles - jehlan, - rotační kužel, - koule, - sítě těles, - slovní úlohy a praktické příklady		Odhaduje a vypočítá povrch jehlanu, rotačního kužele, koule
		Odhaduje a vypočítá objem jehlanu, rotačního kužele, koule
		Rozpozná sítě základních těles (jehlan, rotační kužel, koule)
		Načrtne a sestrojí síť jehlanu, rotačního kužele
		Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		Řeší jednoduchou úlohu
		Ověří výsledek úlohy

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika se zabývá automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Výuka se zaměřuje na praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů a projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Výuka probíhá na počítačích v učebně výpočetní techniky, nebo v běžné učebně, kde jsou k dispozici tablety s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími, a také na porozumění základním principům digitálních technologií. Praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je vnímána jako prostředek k získávání zkušeností k tomu, aby žák

Název předmětu	Informatika
	mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Informatika je provázána a úzce spjata se všemi vyučovacími předměty, proto je kladen důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i ve všech ostatních předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, nebo tabletu, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně. Žák objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Nadaní žáci se zájmem o obor jsou připravováni na různé soutěže včetně Bobříka informatiky. **1. stupeň** Na prvním stupni se snažíme motivujeme žáka k zájmu o informatiku. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. **2. stupeň** Na druhém stupni prohlubujeme znalosti a dovednosti získané na prvním stupni. Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému žáci vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčím činnostem a praktickému životu. Zadáváme úkoly, které vedou žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě. Podporujeme žáky k využívání zkušeností s jiným softwarem, ke spolupráci s ostatními žáky, používání nápovědy (help) u jednotlivých programů, literatury apod. Vedeme žáky k dovednosti pořizovat si vlastní poznámky, které jim pak pomáhají při práci s programy a digitální technikou.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky pomocí různých úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení. Vedeme žáky k pochopení, že v životě se při práci s digitální technikou budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. Podporujeme žáky v kritickém myšlení, v uvážlivých rozhodnutích, která jsou žáci schopni obhájit, v uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ve zhodnocení výsledků svých činů. Zadáváme žákům úkoly na získání znalostí a dovedností potřebných pro každodenní život s digitálními technologiemi. Vedeme žáky k uplatňování algoritmického způsobu myšlení pomocí vhodných úkolů a programů.
	Kompetence komunikativní: Vytváříme prostor pro diskusi. Předkládáme žákům různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby jim žáci rozuměli, přemýšleli o nich, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do diskusí. Učíme žáky využívat digitální technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, učiteli i spolužáky (využívání elektronické pošty).

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci, a k pomoci ostatním. Umožňujeme žákům práci v týmu (rozdělení a plánování práce, hlídání časového harmonogramu apod..). Vyzýváme žáky k hodnocení prací a učíme je hodnotit práci nejen svoji, ale i práci ostatních. Při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, k pochopení, že každý člověk pracuje jiným způsobem a tempem.
	Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s digitálními technologiemi. Vedeme žáky k využití digitálních technologií pro hledání informací pro svůj další profesní růst.
	Kompetence digitální: Motivujeme žáky k tomu, aby běžně používal digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Vedeme žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Podporujeme žáky k tomu, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků. Předkládáme žákům možnost využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zkvalitnili výsledky své práce. Vedeme žáky k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, žáci kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací ,v digitálním prostředí jednáme eticky.

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou praktického zaměření** Převahu praktické činnosti mají např. pracovní činnosti, příprava pokrmů, práce s materiály, praktika, a částečně i další předměty. Hodnotí se především: - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Název předmětu	Informatika
	- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do informatiky - historie a význam digitálních technologií		Vysvětlí, čím se informatika zabývá a seznámí se s její historií
Digitální technologie- HARDWARE - digitální zařízení a jejich účel - využití digitálních technologií		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		Uvede různé příklady využití digitálních technologií
Digitální technologie -SOFTWARE - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - psaní na klávesnici, editace textu - ovládání myši, kreslení čar, bitmapových obrázků, vybarvování - přehrávání zvuku, používání ovladačů - ukládání práce do souboru, otevírání souborů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		Edituje digitální text
		Vytvoří obrázek
		Přehraje zvuk či video
		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		Používá krok zpět, zoom
		Řeší úkol použitím schránky
Digitální technologie - BEZPEČNOST - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla - technické problémy a přístupy k jejich řešení		Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
		Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Digitální technologie – POČÍTAČOVÉ SÍTĚ - propojení technologií, internet - ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud		Propojí digitální zařízení
		Uvede bezpečnostní rizika, která s propojením digitálních zařízení souvisí
		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace

Informatika	4. ročník	
Kódování a přenos dat - využití piktogramů, emodži, značek a symbolů pro sdílení informací - kódování informace textem a číslem, přenos informací - kódování a šifrování textu - kódování a šifrování obrázkem (pixel, rastr, rozlišení)		Sdělí informaci obrázkem
		Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
		Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text
		Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Modelování - tvary, skládání obrazce		Obrázek složí z daných geometrických tvarů a úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva z předchozího ročníku - digitální technologie, kódování a modelování		Upevňuje si schopnosti a dovednosti získané ve 4. ročníku
		Pojmenuje digitální zařízení, vysvětlí k čemu slouží, dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Data a informace – druhy dat		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Práce s daty - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu		Umístí data správně do tabulky
		Doplní prvky v tabulce
		Doplní posloupnost prvků
		V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný, orientuje se v grafu
Data, informace a modelování - graf, grafové modely, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - využití obrázkových modelů (myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy)		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
		Pomocí obrázku znázorní jev
		Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Informační systémy - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		Určí, jak spolu prvky souvisí

Informatika	5. ročník	
Algoritmizace a programování – příkazy, opakující se vzory - příkazy a jejich spojování, pohyb postav - používání různých algoritmů - opakování příkazů - vlastní bloky a jejich vytváření - ladění, hledání a oprava chyb		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		Upraví program pro obdobný problém
		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		Vytvoří a použije nový blok
		V programu najde a opraví chyby
Algoritmizace a programování – vlastní bloky, náhoda - kreslení čar, změna vlastností postavy pomocí příkazu - čtení programů - ladění, hledání chyb - pevný počet opakování - vlastní bloky a jejich vytváření		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		V programu najde a opraví chyby
		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
		Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
		Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Algoritmizace a programování – postavy a události - ovládání pohybu postav - čtení programů - spouštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami, souběžné reakce - ladění, hledání chyb - programovací projekt		V programu najde a opraví chyby
		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
		Používá události ke spuštění činnosti postav
		Ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva z předchozích ročníků - digitální technologie - algoritmizace a programování		Používá osvojené dovednosti a vědomosti z předchozích ročníků k řešení jednoduchých úkolů při opakování
Digitální technologie - instalace aplikací - správa souborů, struktura složek - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - domácí a školní počítačová síť - postup při řešení problému s digitálním zařízením (nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, dialogová okna) - internet a přístup k datům - metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, měnit obsah)		Nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		Vybere vhodný formát pro uložení dat
		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
		Spravuje sdílení souborů
		Porovná různé metody zabezpečení účtů
Informační systémy - školní informační systém - uživatelé, jejich činnosti a práva		Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Práce s daty, informační systémy - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu, prezentace dat - řešení problémů s daty		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		Navrhne tabulku pro záznam dat
		Propojí data z více tabulek či grafů

Informatika	6. ročník	
Kódování a šifrování dat a informací - přenos informací, standardizované kódy - kódování znaků, znakové sady - šifrování, přenos dat, symetrická šifra - kódování barev, identifikace barev, barevný model - vektorová grafika – obrázky z čar - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód		Rozpozná zakódované informace kolem sebe
		Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady
		Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
		Zakóduje v obrázku barvy více způsoby
		Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
		Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
		Ke kódování využívá i binární čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva z 6. ročníku - digitální technologie (instalace aplikací, správa souborů, postup při řešení problému s digitálním zařízením, zabezpečení) - práce s daty - kódování a šifrování dat		Používá osvojené dovednosti a vědomosti z 6. ročníku k řešení jednoduchých úkolů při opakování
Digitální technologie - HARDWARE - historie - pojem hardware - součásti počítače - technické problémy		Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		Popíše postup při řešení problému s digitálním zařízením
Digitální technologie - SOFTWARE - operační systémy - práce se soubory, formát souboru - bezpečnostní rizika		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením počítače
		Vyjmenuje a zná jednotlivé druhy operačních systémů
		Vysvětlí funkce operačních systémů
Modelování pomocí grafů a schémat - standardizovaná schémata a běžně užívané modely - ohodnocené grafy - orientované grafy - modely, paralelní činnosti		Vysvětlí známé modely jevů, situací a činností
		V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
		Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
		Pomocí orientovaných grafů řeší problémy
		Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
		Zhodnotí data v modelu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	7. ročník	
Algoritmizace a programování – opakování, vlastní bloky - vytvoření programu, sestavení scénáře - opakování bloků - podprogramy, vlastní bloky		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		Po přečtení programu vysvětlí postup a problém, který je daným algoritmem řešen
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Algoritmizace a programování – podmínky, postavy a události - opakování s podmínkou - události a vstupy (myš a klávesnice) - objekty a komunikace mezi nimi (posílání zpráv)		Po přečtení programu vysvětlí postup a problém, který je daným algoritmem řešen
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a zdůvodní svůj výběr
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva z předchozích ročníků (hardware, software - OS, kódování a šifrování dat, informační systémy)		Používá osvojené dovednosti a vědomosti z předchozích ročníků k řešení jednoduchých úkolů při opakování
Digitální technologie - SÍTĚ - typy počítačových sítí - internet, cloudové aplikace - webové stránka, odkazy		Seznámí se s principem fungování webu a počítačových sítí
		Pracuje a orientuje se ve sdíleném prostředí
Digitální technologie - BEZPEČNOST - nebezpečí na síti - zabezpečení zařízení a dat - zálohování dat - bezpečná práce s hesly, dvoufaktorová autentizace - digitální stopa		Uvědomuje si, čím vším vytváří svou digitální stopu
		Vysvětlí nebezpečí, které na síti hrozí
		Uvědomuje si rizika počítačových sítí
		Chrání data před ztrátou a zneužitím
Algoritmizace a programování – větvení, parametry, proměnné - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné		Po přečtení algoritmu a programu vysvětlí postup a problém, který je daným algoritmem řešen
		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
		Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		Používá souřadnice pro programování postav
		Používá parametry v blocích
		Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	8. ročník	
Informační systémy – hromadné zpracování dat - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými a textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování velkého množství dat		Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
		Řeší problémy výpočtem s daty
		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		Připíše do tabulky dat nový záznam
		Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
		Ověří hypotézu pomocí výpočty, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování a rozšíření znalostí - digitální technologie - HARDWARE - pojem hardware - součásti počítače a princip jejich společného fungování, - propojení zařízení a řešení technických problémů - fungování nových technologií kolem mě (např.: virtuální realita, umělá inteligence atd.)		Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením počítače
		Vysvětlí, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
		Popíše postup při řešení problému s digitálním zařízením
		Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
		Vysvětlí význam pojmu HW
Opakování a rozšíření znalostí - digitální technologie - SOFTWARE - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - správa souborů		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením počítače
		Diskutuje o funkcích operačního systému
		U vybraných operačních systémů popíše jejich stejné a odlišné prvky
		Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Opakování a rozšíření znalostí digitální technologie - SÍTĚ - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, IP adresa - struktura a princip internetu, princip cloudové aplikace - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat do počítačové sítě
		Seznámí se s principem fungování webu
Opakování a rozšíření znalostí digitální technologie - BEZPEČNOST - bezpečnostní rizika: útoky, cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		Diskutuje o cílech a metodách hackerů
		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat

Informatika	9. ročník	
Digitální technologie - DIGITÁLNÍ IDENTITA -digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlášení a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení a trvalost dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		Uvědomuje si, čím vším vytváří svou digitální stopu a dokáže o tom diskutovat
Algoritmizace a programování – PROGRAMOVACÍ PROJEKTY - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování programu - pohyb v souřadnicích - ovládání myší, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - podmínky - návrh postupu, klonování - animace - návrh hry - tvorba hry		Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		Řeší problémy sestavením algoritmu
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		Diskutuje o různých programech pro řešení problému
		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních zkušeností, prožitků, činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, v modelových situacích, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Vyučování v prvouce podněcuje aktivitu žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky jejich pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, pomůcky, ukázky, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvouce se věnujeme • poznávání věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění • výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů • základům spisovného vyjadřování • procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti … • ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce • seznamování se se základními právy a povinnostmi

Název předmětu	Prvouka
	• problematice týkající se zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví a problematiky bezpečí (ochrana člověka za běžných rizik, dopravní výchova)
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k třídění informací, k jejich využívání v praktickém životě, k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět. Vedeme žáky k chápání souvislostí a vztahů v přírodě i ve společnosti. Pokusy a experimenty motivujeme žáky k pozorování a k vyhodnocování závěrů. Vedeme žáky k využití dovednosti čtení a psaní k získávání nových poznatků. Pomáháme upevňovat preventivní chování u žáků. Vedeme žáky ke školní přípravě, sebehodnocení a hodnocení práce. Seznamujeme žáky, jak pracovat s učebními materiály. Učíme je, jak vést dokumentaci (pracovní listy, sešity, portfolia). Vedeme žáky k využívání encyklopedií, odborné literatury a různých informačních zdrojů. Motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Poukazujeme na problémové situace ve škole i mimo ni, poskytujeme žákům prostor pro společné či individuální objevování různých variant řešení. Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování. Ukazujeme různé postupy řešení a následné využití v praxi. Pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům. Vedeme žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti / i zdraví a bezpečnosti druhých/. Pomáháme žákům poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost.

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence komunikativní: Pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech. Pomáháme k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Učíme žáky vhodnému vyjadřování a kladení otázek. Učíme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a prezentovat je ve vlastních projevech, názorech i výtvorech. Učíme žáky vzájemnému naslouchání. Pomáháme žákům porozumět výkladu, formulovat otázky a odpovědi. Učíme žáky využívat komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi, k prezentaci svých myšlenek a názorů, ke vzájemné spolupráci.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky spolupracovat v týmu (ve skupině). Společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce, umět rozdat a přijmout roli. Vedeme žáky k ohleduplnosti i asertivitě. Učíme žáky poskytnout pomoc a slušnou formou o pomoc požádat. Učíme žáky chápat potřebu spolupráce při řešení úkolu. Učíme žáky respektovat a porovnávat názory druhých. Podporujeme žáky k získání přiměřeného pocitu sebedůvěry, sebeúcty.
	Kompetence občanské: Učíme žáky chápat a respektovat přesvědčení druhých lidí. Seznamujeme žáky se základními společenskými normami, právy a povinnostmi. Učíme žáky jednat v krizových situacích a poskytnout účinnou pomoc. Klademe důraz na zdravý životní styl, stravovací návyky a sportování. Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturnímu dědictví. Učíme žáky chápat ekologické vztahy a chránit životní prostředí
	Kompetence pracovní: Pomáháme žákům k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učíme žáky bezpečně a účinně užívat materiály, nástroje i vybavení, dodržovat vymezená pravidla. Vedeme žáky k posouzení výsledků své práce. Učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti.

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Pomáháme žákům s vytvářením společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a jejich dodržování.
Způsob hodnocení žáků	<u>Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:**</u> • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

Název předmětu	Prvouka
	- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Škola /prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy/. Osobní bezpečí.		Popíše cestu do školy a zpět.
		Pamatuje si název školy. Zmapuje okolí školy.
		Orientuje se ve škole.
		Chová se ukázněně ve škole i mimo školu.
Chování lidí (rizikové situace, rizikové chování).		Rozliší nežádoucí formy chování.
		Rozpozná nebezpečí od cizích lidí.
Práva a povinnosti žáků školy. Pravidla slušného chování.		Chová se ukázněně ve škole i mimo školu.
		Respektuje přirozenou odlišnost lidí, dětí (rasismus).
		Seznamuje se s pravidly slušného chování.
		Pravidla chování ve třídě.

Prvouka	1. ročník	
Péče o zdraví. Zdravý životní styl. Denní režim.		Rozlišuje čas k práci a odpočinku.
		Dodržuje základní hygienické návyky.
		Rozezná základy správné životosprávy – správná výživa, odpočinek, spánek, pitný režim apod.
		Dodržuje zásady správného chování u lékaře
Lidské tělo. Návykové látky a zdraví.		Pojmenuje části lidského těla.
		Vyjmenuje názvy běžných onemocnění.
		Navrhne, co dělat v případě úrazu.
		Seznámí se se škodlivostí návykových látek.
Orientace v čase a časový řád. Kalendáře.		Orientuje se v čase – minulost, přítomnost, budoucnost, rok, měsíc, týden, den, hodina.
		Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období.
Rovnováha v přírodě. Příroda a odpady. Roční období.		Vyjmenuje čtvero ročních období, charakterizuje je.
		Vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období.
		Popíše změny v přírodě podle ročního období.
		Příroda, hospodaření s odpady, třídění odpadů.
Rodina – postavení jedince v rodině. Předcházení konfliktům, zvládání vlastní emocionality, ohleduplnost, pravidla slušného chování.		Objasní a vymezí vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.).
		Respektuje přirozenou odlišnost lidí, dětí (rasismus).
		Seznamuje se s pravidly slušného chování.
		Popíše život v rodině.
Domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště		Popíše cestu do školy a zpět.
		Pamatuje si název školy. Zmapuje okolí školy.
		Orientuje se ve škole.
		Chová se ukázněně ve škole i mimo školu.
		Vypráví o svém domově, bydlišti a okolí /rodinná oslava/.
		Zmapuje okolí svého bydliště.
Živočichové. Ptáci.		Vyjmenuje domácí zvířata a jejich mláďata. Vyjmenuje názvy zvířat a jejich mláďat v jednotlivých ročních obdobích.
		Upevňuje a procvičuje probrané učivo

Prvouka	1. ročník	
Rostliny.		Vyjmenuje názvy některých rostlin v určitém prostředí (louka, les, pole, sad, zahrada). Rostliny - změny v ročních obdobích
		Upevňuje a procvičuje probrané učivo
Osobní bezpečí -dopravní výchova. Dopravní značky. Chodec- cyklista. Předcházení rizikovým situacím v dopravě. Vhodná a nevhodná místa pro hru.		Určí bezpečná místa pro hru a trávení volného času.
		Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa.
		Objasní bezpečnost při cestě do školy a ze školy - přecházení silnice - přechod pro chodce - poznávání některých dopravních značek - chování a pravidla chodce a cyklisty
Zaměstnání.		Popíše práci dospělých (obchod, stavba atd.).
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén). Požáry (příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru. Integrovaný záchranný systém.		Vysvětlí pojem mimořádné události. Popíše živelné pohromy (povodeň, lesní požár, vichřice, bouřky). Rozpozná mimoř. události způsobené činností člověka (teroristický čin, nebezpečná zásilka). Zjistí, co je třeba udělat při vyhlášení nebezpečí. Seznámí se s obecnými zásadami chování za MU vzhledem k svému věku. Seznámí se s evakuačním zavazadlem.
Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		Rozpozná a použije čísla tísňového volání, užívá důležitá telefonní čísla.
První pomoc.		Seznámí se s hlavními zásadami první pomoci, navrhne způsob přivolání pomoci.
Opakování / shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo
Regionální památky.		Označí některé známé regionální památky.
Proměny způsobu života /stát. svátky a významné dny/.		Časově zařadí Vánoce a Velikonoce. Pozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Škola - prostředí školy - bezpečná cesta do školy		Orientuje se ve škole.
		Zdůvodní a užívá bezpečnou cestu do školy.
Orientace v místě bydliště (adresa).		Orientuje se v místě bydliště.
Rodina - pravidla slušného chování - příbuzenské a mezilidské vztahy - život a funkce rodiny		Užívá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti.
		Určí příbuzenské vztahy v rodině/sestřenice, bratranec apod./
		Popíše život a funkci rodiny.
Komunikace, mezilidské vztahy. Pravidla slušného chování.		Užívá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti.
		Požádá o pomoc a poděkuje – mezilidské vztahy (komunikace, pomoc sociálně slabším a nemocným).
Zaměstnání. Práce fyzická a duševní. Předměty denní potřeby - běžně používané výrobky, zařízení domácnosti.		Rozezná zaměstnání.
		Vysvětlí, v čem spočívají některá povolání.
		Rozpozná běžně užívané výrobky. Objasní, k čemu slouží. Dokáže objasnit význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti /televize, vysavač, pračka apod./
		Váží si práce a jejích výsledků.

Prvouka	2. ročník	
Obec, míst. krajina (poloha v krajině, význačné budovy)		Popíše naše město a okolní krajinu. Orientuje se v síti obchodu a služeb v nejbližším okolí.
		Dokáže poznat /rozlišit význačné budovy ve městě, míst. krajině.
Regionální památky - péče o památky.		Pozná významné památky a památky v okolí bydliště (Říp, Okoř, Nelahozeves, Veltrusy).
Orientace v čase / časový a denní řád/. Určování času.		Orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, roční období, týdny, dny, hodiny, minuty.
		Určuje a poznává čas /hodiny, minuty/.
Současnost a minulost v našem životě. Proměny způsobu života a bydlení.		Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost.
		Seznamuje se s proměnami způsobů života a bydlení v minulosti. Porovnává současný stav.
Péče o zdraví. Správná výživa, pitný režim. Výběr a způsoby uchovávání potravy. Vhodná skladba stravy. Osobní, duševní, intimní hygiena. Denní režim.		Objasní denní režim dětí, práci a odpočinek. Zdůvodní potřebu sportu a zálib.
		Zdůvodní základní hygienické a režimové návyky.
		Navrhne, jak zdravě žít - zdravý životní styl.
		Navrhne příklady správné výživy.
Osobní bezpečí. Bezpečné chování v rizikovém prostředí.		Navrhne bezpečná místa pro hru a trávení volného času.
		Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.
		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.
		Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.
		Rozpozná nebezpečí hrozící od cizích lidí.

Prvouka	2. ročník	
Bezpečné chování v silničním provozu. Dopravní značky. Předcházení rizikovým situacím v dopravě.		Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa.
		Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá (na úrovni chodce).
		Užívá základní pravidla pro chodce, přechází bezpečně vozovku.
		Rozliší vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)
		Rozliší vybrané dopravní prostředky – auto, vlak apod.
		Seznámí se se základními částmi a vybavením jízdního kola, vybavením pro cyklisty
		Předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat.
Návykové látky a zdraví.		Objasní škodlivost návykových látek.
Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Dokáže odhadnout, kdy použít čísla tísňového volání. Užívá důležitá telefonní čísla.
Voda, vzduch. Životní podmínky. Rovnováha v přírodě - význam, základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy - proměny přírody v roč. obd. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.		Charakterizuje měsíce. Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích v různých prostředích.
		Rozlišuje charakteristické znaky v různých prostředí : les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka.
		Posoudí význam životního prostředí pro člověka.
Rostliny, houby, živočichové: - znaky života - životní potřeby a projevy		Rozpozná běžně pěstované pokojové rostliny.
		Vysvětlí potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.).
		Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté.
		Pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, zemědělské plodiny a houby.
		Pojmenuje domácí zvířata.
		Pojmenuje některé druhy živočichů chovaných pro radost a vysvětlí potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.).
		Rozliší volně žijící zvířata, ptáky.
		Rozliší hospodářská zvířata a objasní jejich využití.

Prvouka	2. ročník	
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén). Požáry (příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru. Integrovaný záchranný systém.		Vysvětlí pojem mimořádné události. Popíše živelné pohromy-povodeň, lesní požár, blesk, zřícení skal, vichřice, bouřky, silný mráz, velké teplo. Rozpozná MU způsobené činností člověka- únik nebezpečných látek, teroristický čin, nebezpečná zásilka. Stanoví co udělat po vyhlášení nebezpečí (všeobecná výstraha.) Objasní obecné zásady chování za MU vzhledem k svému věku. Popíše evakuační zavazadlo. Seznámí se s hlavními zásadami první pomoci, navrhne způsob přivolání pomoci.
Opakování / shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Domov Škola /okolí školy/ Obec, místní krajina a okolní krajina - její části - dopravní síť		Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině.
		Orientuje se v plánku obce.
		Zjistí, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.
		Orientuje se v síti obchodů a služeb, komunikuje s prodavačem.
		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.
Současnost a minulost v našem životě Regionální památky, péče o památky		Vyhledá základní údaje z historie a současnosti obce. Začlení obec do příslušného kraje.
Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků		Seznámí se s některými lidovými zvyky a tradicemi.
Okolní krajina Světové strany Domov, vlast, Praha		Zhodnotí povrch místní krajiny.
		Orientuje se ve svém domově, svojí obec začlení do kraje, části ČR.
		Určí světové strany.
Látky a jejich vlastnosti Porovnávání látek a měření veličin /užívání základních jednotek/ Třídění látek Změny látek a skupenství Přírodniny a výrobky		Pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.
		Rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny.
		Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Voda a vzduch/vlastnosti a formy, oběh vody v přírodě, význam pro život/ Nerosty, horniny, půda /hospod. významné horniny a nerosty, zvětrávání/ Neživá příroda		Posoudí význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin a půdy.
		Seznamuje se s vlastnostmi a formami vody a vzduchu. Vysvětlí oběh vody v přírodě.
		Rozezná neživé přírodniny.
		Zdůvodní nutnost ochrany nerost. bohatství země.

Prvouka	3. ročník	
Rozmanitost podmínek života na Zemi		Popíše proměnu přírody v jednotlivých ročních obdobích.
Živočichové - životní podmínky, stavba těla, rozlišovací znaky - ohleduplné chování k přírodě - ochrana živočichů - význam v přírodě a pro člověka		Stanoví podoby a formy života, zařadí živočichy do skupin – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz.
		Stanoví rozlišovací znaky a popíše stavbu těla živočichů.
		Rozliší rozmnožování jednotlivých skupin.
		Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata.
		Pojmenuje zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.).
Rostliny - životní podmínky, části rostlin - rostliny, dřeviny, houby - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana rostlin, životní prostředí		Pojmenuje části rostlin.
		Popíše projevy života rostlin.
		Vyjmenuje zástupce rostlin.
		Rozliší vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny, dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese), hospodářské a léčivé rostliny.
		Pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je.
		Zhodnotí význam životního prostředí. Vysvětlí význam CHKO a ZOO.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista).
Člověk - soužití lidí - chování lidí - vlastnosti lidí - ohleduplnost Práva a povinnosti Povolání		Odhadne chování k dospělým, rozezná správné způsoby chování, rozezná nebezpečí od cizích lidí.
		Zhodnotí význam a potřebu různých povolání, prac. činností.
		Rozlišuje práci duševní a fyzickou.
Lidské tělo - péče o zdraví - zákl. části lids. těla - etapy lids. života - průběh lids. života - život. potřeby člověka		Zdůvodní základní hygienické a režimové návyky.
		Posoudí zdravý životní styl.
		Vymezí základní rozdíly mezi lidmi.
		Popíše základní části lidského těla – vnitřní ústrojí, orgány, smysly.
		Objasní etapy lidského života.
		Zjistí základní poznatky o poškození zdraví následkem nadměrného používání návykových látek.

Prvouka	3. ročník	
Rodina Etické zásady Zvládání vlastní emocionality		Zhodnotí funkci rodiny (pochopení a ochrana v rodině).
		Rozliší základní a širší příbuzenské vztahy.
		Posoudí problémy v rodině.
		Užívá adresu svého bydliště.
		Toleruje odlišnosti spolužáků i jiných lidí (jejich přednosti, nedostatky).
Bezpečné chování v rizikovém prostředí Riziková místa a situace		Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.
		Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsob ochrany.
		V situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.
Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopr. prostředcích Bezpečné chování v silničním provozu /bezpeč. prvky/ Dopravní značky		Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá (na úrovni chodce).
		Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty.
		Rozliší vybrané dopravní značky.
Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Ví, kdy použít čísla tísňového volání, užívá důležitá telef. čísla. V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky. Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji.
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry (příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru Integrovaný záchranný systém		Vysvětlí pojem mimořádné události. Popíše živelné pohromy-povodeň, lesní požár, blesk, zřícení skal, vichřice, bouřky, silný mráz, velké teplo. Rozpozná MU způsobené činností člověka- únik nebezpečných látek, teroristický čin, nebezpečná zásilka. Stanoví, co udělat po vyhlášení nebezpečí (všeobecná výstraha). Objasní obecné zásady chování za MU vzhledem ke svému věku. Popíše evakuační zavazadlo. Dokáže použít hlavní zásady první pomoci, navrhne způsob přivolání pomoci. Rozpozná jednotný varovný signál nazvaný „Všeobecná výstraha“-zvuk sirény 140 sec, v našem městě zní každou první středu v měsíci.
Opakování / shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo.
Organizace předmětu		Seznámí se s předmětem PRV, organizací předmětu.

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda navazuje na předmět Prvouka. V Přírodovědě jsou žáci vedeni k tomu, aby rozpoznali přírodniny běžně se vyskytující v nejbližším okolí, pochopili důležitost udržování přírodní rovnováhy a porozuměli vlivu člověka na životní prostředí. V tomto předmětu se věnujeme také Zemi jako součásti Vesmíru. Lidské tělo zkoumáme v souvislosti s pozitivními a negativními vlivy na lidské zdraví. Důležitou součástí jsou témata zdravého životního stylu, bezpečí (včetně dopravní výchovy) a pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací cíle předmětu vycházejí z tematických okruhů RVP: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Výuka přírodovědy probíhá ve třídě, na školní zahradě, v přírodních lokalitách v blízkém i vzdálenějším okolí školy, při vycházkách, výletech a exkurzích. Výuka ve třídě je vhodně kombinována s výukou venku. V tomto předmětu žáci rozvíjejí svoje dovednosti pracovat s textem, s informacemi a zároveň je umět prezentovat ostatním. Vedle toho je důležitou součástí předmětu poznávání a zkoumání přírodnin, jevů a dějů svými smysly přímo v terénu. Školní zahrada nabízí prostor pro pozorování přírody, ale také pro praktické činnosti a experimenty. Zahrnuje naučné cedule, které se obsahem věnují fauně a flóře nejbližšího okolí. Zahrada je vybavena mobiliářem pro výuku venku (lavice, stoly, tabule, venkovní regál na pomůcky), stanovišti pro zvířata (budky, krmítka), technickým vybavením (kompost), pokusným záhonem a pomůckami pro výuku (např. meteorologická stanice). Rozvoj naučné zahrady je dále realizován v rámci výuky prvouky, přírodovědy, pracovních činností a Klubu školní zahrady.

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k třídění informací, k jejich využívání v praktickém životě, k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět. Vedeme žáky k chápání souvislostí a vztahů v přírodě i ve společnosti. Ve výuce provádíme pokusy a experimenty a učíme žáky pozorovat a vyhodnocovat závěry. Vedeme žáky k využití dovednosti čtení a psaní k získávání nových poznatků. Pomáháme upevňovat preventivní chování u žáků. Vedeme žáky ke školní přípravě, sebehodnocení a hodnocení práce. Seznamujeme žáky, jak pracovat s učebními materiály. Učíme je, jak vést dokumentaci (pracovní listy, sešity, portfolia). Vedeme žáky k využívání encyklopedií, odborné literatury a různých informačních zdrojů. Motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Poukazujeme na problémové situace ve škole i mimo ni, poskytujeme žákům prostor pro společné či individuální objevování různých variant řešení. Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování. Ukazujeme různé postupy řešení a následné využití v praxi. Pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům. Vedeme žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti / i zdraví a bezpečnosti druhých/. Pomáháme žákům poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost.
	Kompetence komunikativní: Pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech. Pomáháme k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Učíme žáky vhodnému vyjadřování a kladení otázek. Učíme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a prezentovat je ve vlastních projevech, názorech i výtvorech. Učíme žáky vzájemnému naslouchání. Pomáháme žákům porozumět výkladu, formulovat otázky a odpovědi.

Název předmětu	Přírodověda
	Učíme žáky využívat komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi, k prezentaci svých myšlenek a názorů, ke vzájemné spolupráci.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky spolupracovat v týmu (ve skupině). Společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce, umět rozdat a přijmout roli. Vedeme žáky k ohleduplnosti i asertivitě. Učíme žáky poskytnout pomoc a slušnou formou o pomoc požádat. Učíme žáky chápat potřebu spolupráce při řešení úkolu. Učíme žáky respektovat a porovnávat názory druhých. Podporujeme žáky k získání přiměřeného pocitu sebedůvěry, sebeúcty.
	Kompetence občanské: Učíme žáky chápat a respektovat přesvědčení druhých lidí. Seznamujeme žáky se základními společenskými normami, právy a povinnostmi. Učíme žáky jednat v krizových situacích a poskytnout účinnou pomoc. Klademe důraz na zdravý životní styl, stravovací návyky a sportování. Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturnímu dědictví. Učíme žáky chápat ekologické vztahy a chránit životní prostředí.
	Kompetence pracovní: Pomáháme žákům kutváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učíme žáky bezpečně a účinně užívat materiály, nástroje i vybavení, dodržovat vymezená pravidla. Vedeme žáky k posouzení výsledků jejich práce. Učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízeních a aplikacích. Rozvíjíme dovednost používat digitální technologie k samostatnému učení. Seznamujeme žáky se situacemi ohrožujícími bezpečnost zařízení i dat a negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví. Učíme žáky používat digitální technologie k usnadnění práce. Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky). Učíme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.

Název předmětu	Přírodověda
	Pomáháme žákům s vytvářením společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a jejich dodržování.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

Název předmětu	Přírodověda
	- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Voda-vlastnosti a formy vody, koloběh		Rozpozná živé a neživé přírodniny.
		Na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou.
		Objasní základní podmínky pro život organismů.
Vzduch-složení, prodění, význam pro život		Rozpozná živé a neživé přírodniny.
		Na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou.
		Objasní základní podmínky pro život organismů.
Látky a jejich vlastnosti-porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		Rozpozná živé a neživé přírodniny.
		Na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou.
		Založí jednoduchý pokus, zaznamená výsledky svého pozorování a pokus vyhodnotí.
Půda-význam		Rozpozná živé a neživé přírodniny.
		Na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou.
		Objasní základní podmínky pro život organismů.
		Vysvětlí význam půdy v přírodě.

Přírodověda	4. ročník	
Nerosty, horniny (hospodářsky významné)		Rozpozná živé a neživé přírodniny.
		Na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou.
		Objasní základní podmínky pro život organismů.
		Pojmenuje některé horniny a nerosty.
Vesmír-roční období		Za použití modelu (obrazového materiálu) vysvětlí střídání ročních období v souvislosti se vzájemnou polohou Země a Slunce.
Rostliny, houby, živočichové		Pojmenuje a popíše (na základě pozorování) běžně se vyskytující organismy v našem regionu.
		Roztřídí dané organismy na základě společných znaků.
		Na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou přizpůsobeny k životu v přírodním společenstvu.
Rovnováha v přírodě-vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		Porovná různé ekosystémy v našem regionu.
		Na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou přizpůsobeny k životu v přírodním společenstvu.
Projevy života organismů		Pojmenuje základní projevy života.
		Na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné a čím se liší.
		Založí jednoduchý pokus, zaznamená výsledky svého pozorování a pokus vyhodnotí.
Třídění organismů		Na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné a čím se liší.
		Podle jednoduchého klíče nebo atlasu určí název organismu.
Životní prostředí -ohleduplné chování, vliv člověka, ochrana		V modelové situaci rozliší, která činnost člověka podporuje nebo poškozuje životní prostředí.
		Uvede příklady prospěšné a škodlivé činnosti člověka v životním prostředí.
		Argumentuje, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.
Osobní bezpečí		Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a používá je.
		Vyhodnotí danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu.
		Uplatňuje znalost pravidel bezpečného silničního provozu.

Přírodověda	4. ročník	
Doprava -bezpečné chování chodce a cyklisty, dopravní značky		Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a používá je.
		Vyhodnotí danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu.
		Uplatňuje znalost pravidel bezpečného silničního provozu.
Přivolání pomoci (čísla tísňového volání)		Uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vesmír - Sluneční soustava, pohyby nebeských těles, střídání dne a noci, roční období		Na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru.
		Pojmenuje některá vesmírná tělesa a popíše jejich vlastnosti.
		Za použití modelu (obrazového materiálu) vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období.
Nerosty, horniny (hospodářsky významné)		Uvede příklad hospodářského využití hornin a nerostů.
		Založí jednoduchý pokus, zaznamená výsledky svého pozorování a pokus vyhodnotí.
Půda – vznik a význam		Dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam.
		Založí jednoduchý pokus, zaznamená výsledky svého pozorování a pokus vyhodnotí.
Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		Na příkladu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody a uvede důsledky porušení rovnováhy v přírodě.
		Porovná různé ekosystémy v našem regionu.
		Na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou přizpůsobeny k životu v přírodním společenstvu.
		Uvede příklad vzájemné propojenosti organismů v přírodním společenstvu.
		Navrhne aktivity přispívající ke zlepšení životního prostředí.
Životní prostředí – ohleduplné chování, vliv člověka, ochrana		Na příkladu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody a uvede důsledky porušení rovnováhy v přírodě.
		Navrhne aktivity přispívající ke zlepšení životního prostředí.

Přírodověda	5. ročník	
Rostliny, houby, živočichové		Pojmenuje a popíše (na základě pozorování) běžně se vyskytující organismy v našem regionu.
		Roztřídí dané organismy na základě společných znaků.
		Na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou přizpůsobeny k životu v přírodním společenstvu.
		Uvede příklad vzájemné propojenosti organismů v přírodním společenstvu.
		Podle jednoduchého klíče nebo atlasu určí název organismu.
		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
		Založí jednoduchý pokus, zaznamená výsledky svého pozorování a pokus vyhodnotí.
Projevy života organismů		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
		Založí jednoduchý pokus, zaznamená výsledky svého pozorování a pokus vyhodnotí.
Třídění organismů		Podle jednoduchého klíče nebo atlasu určí název organismu.
		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Lidské tělo - stavba těla, orgánové soustavy, péče o zdraví		Pojmenuje části lidského těla
		Uvede příklady orgánových soustav a jejich funkcí.
		Rozliší pozitivní a negativní vlivy na zdraví.
Lidské tělo - vývoj jedince		Chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života.
		Podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života.
Zdravý životní styl		Navrhne rozdělení svého času s ohledem na své povinnosti, potřeby druhých a zdravý životní styl.
Denní režim		Navrhne rozdělení svého času s ohledem na své povinnosti, potřeby druhých a zdravý životní styl.
Osobní bezpečí		Navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví nebo život.
Krizové situace		Navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví nebo život.
Chování při mimořádných událostech – postup v případě ohrožení		Navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví nebo život.

Přírodověda	5. ročník	
Integrovaný záchranný systém		Navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví nebo život.
Služby odborné pomoci		Navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví nebo život.
Závislosti a zdraví - návykové látky, herní automaty, počítače, sociální sítě		Vysvětlí, jak návykové látky a další závislosti poškozují zdraví.
		Předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek.
Prevence nemocí a úrazů - přenosné a nepřenosné nemoci		Uplatňuje znalosti, dovednosti a návyky pro podporu a ochranu zdraví.
Zdravá strava		Rozliší potraviny vhodné a nevhodné ke každodenní konzumaci.
První pomoc při drobných poraněních a při úrazech		Rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život.
		V modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění.
Přivolání pomoci (čísla tísňového volání, správný způsob volání)		Předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 2.období se realizuje v předmětu Vlastivěda a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vlastivědě se věnujeme • vnímání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti • ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce • získání zájmu o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země • poznání, jak se lidé baví, jakou vytvářejí kulturu • orientaci na mapě • seznamování se se základními právy a povinnostmi • seznamování se se světem financí • pochopení úlohy důležitých politických institucí a orgánů

Název předmětu	Vlastivěda
	• praktickému poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k využívání různých metod a strategií při plánování jejich učení i při samotném procesu učení. Vytváříme podmínky pro to, aby žáci přebírali odpovědnost za své vzdělávání. Motivujeme žáky k celoživotnímu učení. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich posuzování a porovnávání, k práci s více zdroji, k argumentaci a kritickému myšlení.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby dovedli pojmenovat problémové situace ve škole i mimo ni, aby dovedli vyvodit možné příčiny problémů a navrhli jejich řešení. Vedeme žáky ke kooperaci při řešení problémových situací, k ohleduplnému chování při argumentaci a kritickém posuzování návrhů a řešení druhých lidí. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování, k zodpovědnosti za své jednání a k sebereflexi.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání druhým lidem, ke hledání společných prvků různých sdělení, k zapojování se do diskusí a k výstižnému formulování závěrů. Vytváříme bezpečné prostředí pro formulování a obhajobu názorů, myšlenek a nápadů žáků. Vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu a písemnému projevu. Motivujeme žáky ke hledání konsensu před rozdílnostmi v názorech druhých. Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování, k efektivní a nekonfliktní komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: Vytváříme prostředí, ve kterém mohou žáci efektivně pracovat ve skupině, učit se respektovat názory druhých, diskutovat a vhodně argumentovat. Vedeme žáky k vytváření pravidel komunikace a soužití ve skupině. Vedeme žáky k ohleduplnosti, k pomoci druhému i k tomu, aby sami uměli o pomoc požádat.

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektu a ochraně našich kulturních tradic a historického dědictví, k porozumění uměleckému dílu, k rozvoji tvořivosti a k aktivnímu zapojení do kulturního dění v obci. Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, k respektování zásad udržitelného rozvoje – třídíme odpad, na školním pozemku provozujeme pěstitelské práce bez chemického zásahu. Vedeme žáky k pochopení a dodržování jejich práv a povinností ve škole i mimo školu.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k utváření pracovních návyků – k plánování práce, bezpečné realizaci, dokončení práce a k jejímu zhodnocení. Vedeme žáky k bezpečnosti při práci. Motivujeme žáky k propojování znalostí a dovedností z různých vědních oborů, k jejich efektivnímu využití. Vedeme žáky k pružnosti v jejich činnosti a myšlení, aby se v budoucnu dovedli adaptovat na změněné pracovní podmínky.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k využití dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky ke kritickému posuzování zdrojů informací, dat a veškerého digitálního obsahu. Vedeme žáky k zásadám bezpečného pohybu na internetu a sociálních sítích. Motivujeme žáky ke sledování vývoje digitálních technologií, které mohou být užitečné v jejich dalším vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů.

Název předmětu	Vlastivěda
	Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obec (město), místní krajina		Vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu.
		Zakreslí do mapy nebo do plánu místo svého bydliště nebo pobytu.
		Porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny.
Světové strany		Určí světové strany podle přírodních jevů.
		Orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě.
		Vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě.
		V modelové situaci navrhne zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
Plány a náčrty- obsah, grafika, vysvětlivky		Rozlišuje náčrty a plány.
Mapy obecně zeměpisné a tematické- obsah, grafika, vysvětlivky		Rozlišuje základní typy map.
Česká republika		Z mapy ČR vyhledá údaje o osídlení a přírodních podmínkách.
		V legendě mapy vyhledá potřebnou informaci.
		Vyhledá ČR na mapě Evropy.
Naše vlast- základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva		Uvede příklady orgánů státní moci a některé jejich zástupce.
Státní symboly		Rozpozná a pojmenuje státní symboly.
		Uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.

Vlastivěda	4. ročník	
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR		V mapě regionu vyhledá významné přírodní a kulturní prvky.
		S využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst v daném regionu, jeho osídlení a hospodářství.
Rodina: život a funkce rodiny		Vysvětlí funkci rodiny a jejích členů.
Příbuzenské a mezigenerační vztahy		Rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby.
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace		Uvede příklad pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí
		Vyvodí a používá pravidla soužití ve skupině.
Chování lidí - pravidla slušného chování, předcházení konfliktům		Uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí.
		V modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích, své chování a jednání vysvětlí.
Orientace v čase		Zanese časové údaje do časové osy.
Časový řád		Porovná různé časové údaje mezi sebou.
Knihovny, muzea, galerie		Uvede příklady kulturních institucí (knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají.
		Prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal.
Báje, mýty, pověsti		Vypráví některé regionální pověsti.
		Pojmenuje některé postavy a památná místa ze Starých pověstí českých.
Proměny způsobu života: pravěk - 18. století		S využitím obrazového či textového materiálu porovná a hodnotí způsob života dříve a nyní s využitím regionálních specifik.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		Rozlišuje základní typy map.
Evropa a svět		Z mapy Evropy vyhledá údaje o osídlení a přírodních podmínkách.
Regiony ČR		Porovná informace o osídlení , hospodářství, kultuře a přírodních zvláštnostech vybraných regionů a posoudí jejich význam.
Evropské státy, cestování		Popíše charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích.
		Porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země.
Právo a spravedlnost-základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		Vysvětlí některá základní lidská práva a práva dětí a uvede příklady jejich porušování.
Vlastnictví veřejné, soukromé		Uvede příklady vlastnictví soukromého a veřejného.
Úspory a půjčky		Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.
		Vysvětlí důvod spoření.
		Na příkladech objasní rizika půjčování peněz.
Hotovostní a bezhotovostní forma peněz		Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.
		Objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb.
Příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet		Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti- sestaví jednoduchý rozpočet.
Orientace v čase		Pracuje s časovými údaji na časové ose.
Časový řád		Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději.

Vlastivěda	5. ročník	
Knihovny, muzea, galerie		Uvede příklady kulturních institucí (knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají.
		Prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal.
Proměny způsobu života: 19. a 20. století		S využitím obrazového či textového materiálu porovná a hodnotí způsob života dříve a nyní s využitím regionálních specifik.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost na druhém stupni. S obsahem dějepisného učiva se děti seznamují už na 1. stupni v předmětu Vlastivěda ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je zdokonalování historického vědomí jedince a uchování plynulosti historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Velký důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny současných jevů. Výrazně zohledňujeme základní hodnoty evropské civilizace. Rozvíjíme časové, prostorové představy a empatii, která umožňuje žákům lépe pochopit historické jevy a děje. Obecné dějiny jsou konkretizovány zařazením regionálních dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách. V průběhu výuky se žáci seznamují s historickými etapami vývoje člověka a lidské společnosti. Začleňujeme e xkurze a projekty. Podle aktuálních možností spolupracujeme s regionálními muzei, Památníkem Terezín a dalšími institucemi. Žáci mají možnost zúčastnit se v 8. a 9. ročníku dějepisné olympiády. Při výuce jsou využívány dokumenty z cyklu Jeden svět na školách.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie jejich vlasti, Evropy, světa. Vedeme žáky k pochopení kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislosti, hledaní paralely mezi minulými a současnými událostmi.

Název předmětu	Dějepis
	Podporujeme žáky při vyhledávání, třídění a propojování informací. Motivujeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení, plánování, organizování a řízení vlastního učení.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky ke kritickému pohledu na nejrůznější historické situace, rozvíjíme dovednost porovnávat je s aktuálními problémy světa a odhadovat na základě těchto zkušeností další vývoj. Na základě získaných informací vedeme žáky k porovnávání a posouzení jednotlivých přístupů k historickým událostem. Na základě historických zkušeností vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Posilujeme u žáků dovednost k naslouchání výkladu i promluvám - například pamětníků nebo pracovníků vzdělávacích institucí (snažit se jim porozumět, reagovat na ně, účinně se zapojit do diskuze, obhajovat svůj názor a argumentovat).
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a k vytváření pravidel práce v týmu. Vedeme žáky k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost.
	Kompetence občanské: Rozvíjíme zájem žáků o minulost a současnost národa. Vedeme žáky k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře. Vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. U žáků rozvíjíme dovednost odmítat útlak. Vedeme žáky k respektování, chránění a cenění si našich tradic, kulturního i historického dědictví, pochopení hodnoty uměleckých děl.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a podílení se spolu s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k tomu, aby během svého vzdělávání využívali různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů. Podporujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu v různých formátech. Podporujeme žáky ve sdílení dat, informací a obsahu se svými vrstevníky. Vytváříme prostředí k využívání digitálních technologií k vzájemnému sdílení dat, informací a obsahu.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

Název předmětu	Dějepis
	- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do dějepisu a význam zkoumání dějin		Uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost
		Popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost
Historické prameny		Uvede příklady zdrojů informací o minulosti
		Pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti
Historický čas a prostor		Orientuje se na časové ose
		Dovede lokalizovat místo dějinné události v současném světě
		Chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin

Dějepis	6. ročník	
Člověk a lidská společnost v pravěku		Popíše život člověka v paleolitu
		Porovná způsob života pravěkých a dnešních lidí
		Pojmenuje nástroje pravěkých lidí
		Objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje
		Objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka
		Uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů
Nejstarší starověké civilizace		Charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací
		Ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách
Kultura nejstarších starověkých civilizací		Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek starověkých civilizací
		Na příkladu starověkých kulturních památek posoudí jejich smysl a význam, ocení především vynález písma
Kultura starověkého Řecka a Říma		Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa
		Na příkladu antických kulturních památek posoudí jejich smysl a význam
		Uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci
		Uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci, ocení Řím jako dovršitele antické kultury
		Vysvětlí vznik křesťanství a vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství
Nejstarší starověké civilizace (Egypt)		Uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací
		U vybrané starověké civilizace popíše sociální strukturu obyvatelstva
Starověké Řecko		Popíše přírodní podmínky v oblasti a porovná s podmínkami starověkých států
		Vysvětlí pojem „polis“ a popíše život v něm
		Charakterizuje typy vlády v Řecku
		Jmenuje významné městské státy
		Určí příčiny řecké kolonizace a oblast její realizace
		Popíše příčiny a průběh řecko-perských válek
		Jmenuje významné osobnosti řeckých dějin

Dějepis	6. ročník	
Starověký Řím		Popíše přírodní podmínky v oblasti a porovná s podmínkami starověkých států
		Popíše způsob života a vlády v Římě
		Určí a charakterizuje tři základní skupiny obyvatelstva
		Popíše příčiny a průběh punských válek
		Určí příčiny úpadku, rozdělení a zániku Říma
		Uvede významné osobnosti římských dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historické prameny		Uvede příklady zdrojů informací o daném historickém období
		Pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti
Historický čas a prostor		Orientuje se na časové ose v daném historickém období
		Dovede lokalizovat místo dějinné události v současném světě
		Chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin

Dějepis	7. ročník	
Nový etnický obraz Evropy a středověké státy		Vymezí na časové ose etapu středověku
		Dokáže vysvětlit úlohu křesťanství při utváření raně středověkých států
		Popíše vývoj ve vybraných zemích
		Popíše okolnosti vzniku islámu
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		Popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích
		Charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech
		Objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie
		Charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech za vlády Přemyslovců
		Vyjmenuje hlavní osobnosti, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem
		Vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu (vyzvedne osobnost Karla IV.)
		Zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad (vysvětlí pojem "král dvojího lidu")
		Vysvětlí pojem "stavovská monarchie" popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		Zhodnotí význam křesťanství ve středověké společnosti
		Popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku
		Objasní nepořádky v církvi, v návaznosti vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		Popíše sociální strukturu středověké společnosti a roli jednotlivých vrstev v ní
		Objasní podstatu lenního systému
		Popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném středověku (kolonizace, trojpolní systém)
		Vysvětlí pojmy spojené s městy - města královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy
Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění, vzdělanost		Rozpozná románské a gotické kulturní památky
		Uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v regionu

Dějepis	7. ročník	
Renesance a humanismus		Charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice
Reformace a její šíření Evropou		Vysvětlí příčiny snah reformovat církev
		Orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě
Husitství		Vyjmenuje oblasti působení mistra Jana Husa
		Jmenuje hlavní body programu husitské revoluce
		Uvede nejvýznamnější události husitské revoluce
		Popíše, jak byli vnímáni mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách
Zámořské objevy a počátky dobývání světa		Uvede období a příčiny zámořských objevů
		Popíše průběh zámořských objevů
		Uvede důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět
Český stát a velmoci v 15. - 17. století		Popíše vývoj ve vybraných zemích
		Uvede okolnosti nástupu Habsburků na český trůn
		Popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století
		Vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii
Třicetiletá válka		Uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho výsledky a důsledky
		Vyjmenuje příčiny třicetileté války
		Popíše důsledky třicetileté války
		Zhodnotí výsledek války, především ve vztahu k českým zemím a střední Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historické prameny		Uvede příklady zdrojů informací o daném historickém období
		Pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti
Historický čas a prostor		Orientuje se na časové ose v daném historickém období
		Dovede lokalizovat místo dějinné události v současném světě
		Chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin
Barokní kultura		Uvede příklady kulturních stylů v 17. – 18. století v Evropě a v českých zemích
		Ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je
Klasicismus a osvícenství		Uvede příklady kulturních stylů v 17. – 18. století v Evropě a v českých zemích
		Ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je
Český stát a velmoci v 17. – 18. století		Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích
		Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii
Vznik USA		Vysvětlí okolnosti vzniku USA
Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka		Na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti, zhodnotí klady i zápory těchto změn
Kulturní rozrůzněnost doby		Vyjmenuje umělecké směry daného období, uvede představitele

Dějepis	8. ročník	
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět		Popíše francouzskou společnost před revolucí, označí problémy, tj. uvede příčiny nespokojenosti
		Sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla
		Stručně popíše průběh napoleonských válek
		Uvede změny v Evropě po napoleonských válkách
Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa		Vysvětlí pojem národní obrození
		Popíše cíle českého národního obrození
		Uvádí jména obrozenců
		Uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími
Revoluční rok 1848		Popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848
		Uvede cíle evropských revolucí 1848 – 1849 a jejich naplnění
		Popíše průběh revolučních událostí (především v Praze)
2. průmyslová revoluce		Popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce
		Uvede konkrétní příklady vynálezů
		Zná jména významných vynálezců
Konflikty mezi velmocemi		Popíše poměry ve významných evropských státech a jejich vzájemné vztahy
		Popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století
Kolonialismus		Vysvětlí kolonialismus a jeho projevy
		Vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje místa oblasti jejich zájmů
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		Popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války
		Uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historické prameny		Uvede příklady zdrojů informací o daném historickém období
		Pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti
Historický čas a prostor		Orientuje se na časové ose
		Dovede lokalizovat místo dějinné události v současném světě
		Chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		Vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny
Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		Rozliší základní znaky komunismu, fašismu a nacismu
		Na příkladech vysvětlí příčiny vzniku uvedených politických systémů
		Ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů
		Vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů
Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		Popíše vnitřní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami
		Objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky
Kultura v meziválečném období		Jmenuje významné osobnosti uvedeného období
Druhá světová válka		Popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války
		Uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách
Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj		Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru
		Orientuje se v domácím a zahraničním odboji
Holokaust		Vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách
		Vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách
Studená válka		Vysvětlí příčiny ochlazení vztahů mezi bývalými válečnými spojenci

Dějepis	9. ročník	
		Vysvětlí pojem studená válka
		Jmenuje státy, které měly na poválečný vývoj určující vliv
Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi		Popíše příčiny vzniku vojenskopolitických bloků po druhé světové válce
Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		Uvede hlavní konflikty z období studené války
Vnitřní situace v zemích východního bloku		Charakterizuje vývoj v SSSR s důrazem na období Chrusčova, Brežněva a Gorbačova
		Vysvětlí příčiny pádu komunistických režimů
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989		Popíše politiku Československa v období studené války
Vznik České republiky		Popíše události listopadu 1989 a zhodnotí jejich význam pro další vývoj v Československu
Věda, technika, kultura a sport ve 2. polovině 20. století		Jmenuje významné osobnosti a události uvedeného období a zdůvodní svůj výběr
NATO		Uvede základní důvody a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		Objasní pojem rozvojová země
		Porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska
Problémy současnosti		Uvede příklady globálních, kontinentálních a regionálních problémů současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá většinou v kmenové třídě.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Rozvíjíme u žáků schopnost, jak vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, jak plánovat, organizovat a řídit vlastní učení. Motivujeme žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání.

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence k řešení problémů: Motivujeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a plánování způsobu řešení problému a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Podporujeme žáky v kritickém myšlení, v uvážlivých rozhodnutích, které jsou žáci schopni obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit.
	Kompetence komunikativní: Podporujeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Posilujeme u žáků dovednost naslouchat promluvám druhých lidí, porozumění, dovednost vhodně zareagovat a zapojit se do diskuse. Vedeme žáky k argumentaci a k obhajobě jejich názoru.
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme žáky v účinné spolupráci ve skupině. Vedeme žáky k vytváření pravidel práce v týmu tak, aby žáci na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce. Podporujeme žáky v utváření příjemné atmosféry v týmu. Vedeme žáky k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy tak, aby žáci chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli pozitivní představu o sobě samém tak, aby podporovala jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. Vytváříme podmínky k tomu, aby žáci ovládali a řídili své jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Motivujeme žáky k respektu při přesvědčování druhých lidí. vážit si jejich vnitřních hodnot, Vedeme žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení. Posilujeme u žáků uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Motivujeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Název předmětu	Občanská výchova
	Podporujeme žáky v zodpovědném rozhodování podle dané situace, v poskytnutí účinné pomoci dle svých možností a v zodpovědném chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Vedeme žáky k tomu, aby respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví, aby projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, uplatňovali smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit. Motivujeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, motivujeme je k respektu požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Motivujeme žáky, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech využívali v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Motivujeme žáky, aby činili podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví. Motivujeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí. Podporujeme žáky v získávání, vyhledávání, v kritickém posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád.

Název předmětu	Občanská výchova
	Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou výchovného zaměření** Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, částečně občanská výchova a rodinná výchova. Hodnotí se především: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život		Popíše systém našeho školství, Vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti, Objasní klady a zápory učení doma, porovná některé typy škol, Objasní, proč je třeba chování ve škole podřizovat pravidlům, Vysvětlí, jaké jsou možnosti podílet se na organizaci života ve škole
Naše obec, region, kraj		Popíše, čím je tvořena obec, Porovná záležitosti státní správy a obecní samosprávy, Popíše, jak funguje obecní úřad Na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování
Naše vlast – pojem vlastenectví		Odliší vlastenectví od nacionalismu
Zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti		Jmenuje významné osobnosti a výrobky, které proslavily ČR
Státní symboly, státní svátky, významné dny		Vyjmenuje a popíše státní symboly. Objasní jejich používání. Uvede státní svátky a některé významné dny. Zdůvodní, proč slavíme státní svátky. Diskutuje o zvycích a tradicích.
Lidská solidarita – rovnost a nerovnost, lidská solidarita, potřební lidé ve společnosti		Na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy Diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy Popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance Projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých Vysvětlí projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu Objasní důsledky lidské nesnášenlivosti Navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti

Občanská výchova	6. ročník	
Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		Popíše pojmy diskriminace, xenofobie, rasismus
Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		Posoudí, co je dobré a morální, Vyjádří, co je svoboda a autorita Předvede pravidla slušného chování
Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví		Uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech Vyjmenuje různé možnosti ochrany vlastnictví
Hospodaření – rozpočet domácnosti		Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji Rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti Vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti
Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, složky státní moci		Uvede znaky státu Rozliší různé formy státu Vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou Popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci Vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost Vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost Vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost Uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce Objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou
Státní správa a samospráva		Rozliší záležitosti státní správy a obecní samosprávy
Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev		Vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev Vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb Předvede organizaci voleb
Lidská práva – práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech		Objasní důležitost dodržování lidských práv Uvede příklady základních lidských práv Diskutuje o ochraně základních práv a svobod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	**ŠVP výstupy**
Osobní rozvoj - životní plány a cíle, adaptace na životní změny	Popíše své životní cíle a plány Uvede složky osobnosti, které ji charakterizují Objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti Objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince Sestaví svůj žebříček hodnot Rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání Na příkladu popíše potřebu sebeovládání Objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností Objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru
Vnitřní svět člověka	Vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí Popíše chování osob s různým temperamentem Uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci Objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci
Majetek, vlastnictví	Vyjmenuje různé druhy vlastnictví Diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví

Občanská výchova	9. ročník	
Hospodaření		Uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu Uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu Objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti
Banky a jejich služby		Na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet Vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty Diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení Popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb Na příkladu jednoduše vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým Uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace Na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky Na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů
Principy tržního hospodářství		Vysvětlí princip fungování trhu Objasní princip nabídky a poptávky Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu Na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz
Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma a předpis, publikování právních předpisů		Vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost Vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost Vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost Uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce Uvede příklady základních principů demokratického řízení státu Diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu Uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů Na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů Uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany

Občanská výchova	9. ročník	
Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady		Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby Vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů Popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví, pracovního poměru Pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy Vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství Na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě, při nákupu, při opravě či pronájmu věci Na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů
Protiprávní jednání		Uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují Uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení Diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení Vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin Uvede příklady korupčního jednání Diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné
Evropská integrace		Uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU Uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva
Globální problémy		Popíše některé globální problémy Zformuluje osobní názor na některé globální problémy Diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů Popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí Diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.12 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Osobnostní a sociální výchova (OSV) v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktická a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. "Učivem" je sám žák, stává se jím také konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Smyslem výuky OSV je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému, k ostatním lidem a ke světu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících na druhém stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách. Hodiny vyučují třídní učitelé jednotlivých tříd. Třídní učitelé spolupracují s metodikem prevence a se školní psycholožkou při výběru a realizaci aktivit OSV.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací. Vytváříme podmínky pro jejich propojení a systematizaci. Učíme žáky informace efektivně využívat v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě. Vytváříme podmínky k tomu, aby žáci získané dovednosti a zkušenosti dovedli uplatnit v různých situacích a v dalším učení. Pomáháme žákům k uvědomění si vlastních předností, schopností a dosažených znalostí a dovedností. Posilujeme u žáků dovednosti pro samostatnou práci i práci v týmu.

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k uvážlivému rozhodování, k uvědomění si a převzetí zodpovědnosti za jejich chování a jednání. Vedeme žáky k vnímání problémových situací, k rozpoznání a pochopení problému, k promýšlení a plánování způsobů řešení problému a k využívání vlastního úsudku a zkušeností.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k naslouchání, podporujeme diskusi, argumentaci. Vedeme žáky k přesnému, výstižnému a logicky strukturovanému vyjádření myšlenek a názorů.
	Kompetence sociální a personální: Motivujeme žáky k vytváření pozitivního klimatu ve třídě, ve vrstevnických skupinách. Vedeme žáky k vzájemné pomoci. Vytváříme podmínky k tomu, aby si žáci vytvářeli pozitivní představu o sobě samém, aby posilovali sebedůvěru a samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: Motivujeme žáky ke vzájemnému respektu a toleranci. Posilujeme u žáků uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Vedeme žáky k zodpovědném rozhodování a k poskytnutí účinné pomoci druhým dle svých možností.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a tím zkvalitnili výsledky své práce. Při využívání digitálních technologií učíme žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví.
	Kompetence pracovní: Rozvíjíme u žáků dovednost využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posuzování svých reálných možností. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za jejich rozhodnutí. Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost.

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Způsob hodnocení žáků	<u>Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:**</u> • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností,

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	- osvojení účinných metod samostatného studia.

Osobnostní a sociální výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání		Používá postupy zlepšující vlastní soustředění
		Rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus
		Používá postupy efektivního učení a plánuje své učení
Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí		Poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)
		Poznává svůj vztah ke druhým lidem
		Poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí)
Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace		Rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle
		Vědomě pracuje se svými emocemi
		Zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí)
		Zvládá trému
		Překonává sklony a návyky, které mu komplikují život
		Uplatňuje vůli při pohybových činnostech
		Plánuje svůj čas
		Uskutečňuje své životní cíle¨
Osobnostní rozvoj - psychohygiena		Rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory
		Provádí relaxační a aktivizační cvičení
		Nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě
		Poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
Osobnostní rozvoj - kreativita		Používá základní kreativní postupy
		Tvořivě řeší mezilidské situace
Sociální rozvoj – poznávání lidí		Zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet
		Popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností
		Identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí a jejich vliv na svůj život
Sociální rozvoj – mezilidské vztahy		Formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole
		Projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví..)
		Prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení
		Prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací
		Projevuje respekt ke spolužákům
		S respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem a sexualitě
Sociální rozvoj - komunikace		Rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace
		Dodržuje pravidla efektivního rozhovoru
		Kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy)
		Kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (projevuje druhému zpětnou vazbu)
		Odmítá manipulaci
		Kultivovaně zvládá konflikty
		Ovládá techniku řeči
		Komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem)
		Poutavě prezentuje
		Moderuje skupinovou diskuzi
		Vědomě pracuje s neverbální komunikací

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
Sociální rozvoj – kooperace a kompetice		Dodržuje efektivní postup práce v týmu
		Podporuje týmovou atmosféru
		Zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu
		Zvládá situace soutěže a konkurence
Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu
		Používá techniky efektivního řešení problémů
		Ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje
Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika		Reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí)
		Rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha…)
		Pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi
		Odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)
		Odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)
		Identifikuje, které reálné problémy si zasluhují jeho angažovanost, a tyto problémy řeší
		Zodpovědně rozhoduje a jedná v eticky náročných situacích všedního dne

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání		Používá postupy zlepšující vlastní soustředění
		Rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus
		Používá postupy efektivního učení a plánuje své učení
Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí		Poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)
		Poznává svůj vztah ke druhým lidem
		Poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí)
Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace		Rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle
		Vědomě pracuje se svými emocemi
		Zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí)
		Zvládá trému
		Překonává sklony a návyky, které mu komplikují život
		Uplatňuje vůli při pohybových činnostech
		Plánuje svůj čas
		Uskutečňuje své životní cíle¨
Osobnostní rozvoj - psychohygiena		Rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory
		Provádí relaxační a aktivizační cvičení
		Nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě
		Poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech
Osobnostní rozvoj - kreativita		Používá základní kreativní postupy
		Tvořivě řeší mezilidské situace

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
Sociální rozvoj – poznávání lidí		Zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet
		Popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností
		Identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí a jejich vliv na svůj život
Sociální rozvoj – mezilidské vztahy		Formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole
		Projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví..)
		Prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení
		Prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací
		Projevuje respekt ke spolužákům
		S respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem a sexualitě
Sociální rozvoj - komunikace		Rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace
		Dodržuje pravidla efektivního rozhovoru
		Kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy)
		Kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (projevuje druhému zpětnou vazbu)
		Odmítá manipulaci
		Kultivovaně zvládá konflikty
		Ovládá techniku řeči
		Komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem)
		Poutavě prezentuje
		Moderuje skupinovou diskuzi
		Vědomě pracuje s neverbální komunikací
Sociální rozvoj – kooperace a kompetice		Dodržuje efektivní postup práce v týmu
		Podporuje týmovou atmosféru
		Zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu
		Zvládá situace soutěže a konkurence

Osobnostní a sociální výchova	**7. ročník**	
Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu
		Používá techniky efektivního řešení problémů
		Ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje
Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika		Reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí)
		Rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha…)
		Pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi
		Odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)
		Odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)
		Identifikuje, které reálné problémy si zasluhují jeho angažovanost, a tyto problémy řeší
		Zodpovědně rozhoduje a jedná v eticky náročných situacích všedního dne

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání		Používá postupy zlepšující vlastní soustředění
		Rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus
		Používá postupy efektivního učení a plánuje své učení
Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí		Poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)
		Poznává svůj vztah ke druhým lidem
		Poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí)
Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace		Rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle
		Vědomě pracuje se svými emocemi
		Zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí)
		Zvládá trému
		Překonává sklony a návyky, které mu komplikují život
		Uplatňuje vůli při pohybových činnostech
		Plánuje svůj čas
		Uskutečňuje své životní cíle¨
Osobnostní rozvoj - psychohygiena		Rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory
		Provádí relaxační a aktivizační cvičení
		Nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě
		Poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech
Osobnostní rozvoj - kreativita		Používá základní kreativní postupy
		Tvořivě řeší mezilidské situace

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
Sociální rozvoj – poznávání lidí		Zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet
		Popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností
		Identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí a jejich vliv na svůj život
Sociální rozvoj – mezilidské vztahy		Formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole
		Projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví..)
		Prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení
		Prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací
		Projevuje respekt ke spolužákům
		S respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem a sexualitě
Sociální rozvoj - komunikace		Rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace
		Dodržuje pravidla efektivního rozhovoru
		Kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy)
		Kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (projevuje druhému zpětnou vazbu)
		Odmítá manipulaci
		Kultivovaně zvládá konflikty
		Ovládá techniku řeči
		Komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem)
		Poutavě prezentuje
		Moderuje skupinovou diskuzi
		Vědomě pracuje s neverbální komunikací
Sociální rozvoj – kooperace a kompetice		Dodržuje efektivní postup práce v týmu
		Podporuje týmovou atmosféru
		Zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu
		Zvládá situace soutěže a konkurence

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu
		Používá techniky efektivního řešení problémů
		Ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje
Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika		Reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí)
		Rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha…)
		Pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi
		Odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)
		Odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)
		Identifikuje, které reálné problémy si zasluhují jeho angažovanost, a tyto problémy řeší
		Zodpovědně rozhoduje a jedná v eticky náročných situacích všedního dne

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání		Používá postupy zlepšující vlastní soustředění
		Rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus
		Používá postupy efektivního učení a plánuje své učení
Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí		Poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)
		Poznává svůj vztah ke druhým lidem
		Poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí)
Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace		Rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle
		Vědomě pracuje se svými emocemi
		Zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí)
		Zvládá trému
		Překonává sklony a návyky, které mu komplikují život
		Uplatňuje vůli při pohybových činnostech
		Plánuje svůj čas
		Uskutečňuje své životní cíle¨
Osobnostní rozvoj - psychohygiena		Rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory
		Provádí relaxační a aktivizační cvičení
		Nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě
		Poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech
Osobnostní rozvoj - kreativita		Používá základní kreativní postupy
		Tvořivě řeší mezilidské situace

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
Sociální rozvoj – poznávání lidí		Zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet
		Popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností
		Identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí a jejich vliv na svůj život
Sociální rozvoj – mezilidské vztahy		Formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole
		Projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví..)
		Prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení
		Prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací
		Projevuje respekt ke spolužákům
		S respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem a sexualitě
Sociální rozvoj - komunikace		Rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace
		Dodržuje pravidla efektivního rozhovoru
		Kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy)
		Kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (projevuje druhému zpětnou vazbu)
		Odmítá manipulaci
		Kultivovaně zvládá konflikty
		Ovládá techniku řeči
		Komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem)
		Poutavě prezentuje
		Moderuje skupinovou diskuzi
		Vědomě pracuje s neverbální komunikací
Sociální rozvoj – kooperace a kompetice		Dodržuje efektivní postup práce v týmu
		Podporuje týmovou atmosféru
		Zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu
		Zvládá situace soutěže a konkurence

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu
		Používá techniky efektivního řešení problémů
		Ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje
Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika		Reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí)
		Rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha…)
		Pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi
		Odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)
		Odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)
		Identifikuje, které reálné problémy si zasluhují jeho angažovanost, a tyto problémy řeší
		Zodpovědně rozhoduje a jedná v eticky náročných situacích všedního dne

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Fyzika je realizována část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Mezi hlavní cíle patří probuzení zájmu žáků o fyzikální jevy, poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Žáci si osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti k porozumění fyzikálním jevům a procesům, které se vyskytují v přírodě, v běžném životě i technické praxi. Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Žáci rozvíjejí dovednost soustavně pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet, ověřovat hypotézy a vyvozovat závěry o podstatě pozorovaných přírodních jevů. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, klást si otázky a hledat na ně odpovědi či je předvídat, vysvětlovat pozorované jevy a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Pozorované závěry prezentují ústně nebo písemně, často za pomoci digitálních technologií, např.: vytvoření prezentace v programu MS Power Point.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu Fyzika uskutečňujeme: • Exkurze • <u>Tematicky integrované vyučování:</u> 6. ročník - "Čas kolem nás" 7. ročník - "Pohyb a různé oblasti našeho světa" 8. ročník - "Meteorologie"

Název předmětu	Fyzika
	9. ročník - "Jaderná energie", "Vesmír" (možné využití digitálních technologií a vytvoření prezentace v programu MS POWER POINT, kterou obhájí před svými spolužáky a odešle mailem svému vyučujícímu). • Soutěže: - školní kola zábavných soutěží sestavených tak, aby se hravou formou rozvíjela motivace žáků k předmětům Fy, Ma, Che, Př. - Fyzikální olympiáda
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů, učíme je zpracovávat informace a využívat je k dalšímu učení. Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, učíme je získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry. Vedeme žáky k předvídání výsledků experimentu a k případné korekci závěrů hypotéz. Vedeme žáky k dovednosti vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k dovednosti přecházet od intuice k poznávání založeném na ověřených faktech s využitím odborných pojmů a k zobecnění výsledků badatelské činnosti ve formě vlastních teorií. Motivujeme žáky k aplikaci fyzikálních poznatků do různých oblastí života. Vedeme žáky k objevování a formulování problémů a ke hledání různých variant řešení.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a k argumentaci. Vedeme žáky ke stručnému, přehlednému a objektivnímu sdělování postupů a výsledků svých pozorování a experimentů. Vedeme žáky k naslouchání názorům učitele i spolužáků, vhodné reakci na promluvy druhých, k účinnému zapojení se žáka do diskuse, obhajování jejich názorů a vhodné argumentaci. Vytváříme podmínky k tomu, aby žáci výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili, obhájili. Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: Vytváříme podmínky pro skupinovou práci. Vedeme žáky k vytváření pravidel práce v týmu, k zodpovědnosti za jejich roli v týmu. Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při praktickém řešení úkolů.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k rozpoznání, předcházení a řešení mimořádných událostí založených na zneužití fyzikálních jevů. Vedeme žáky k odpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k plánování jejich práce, k soustavnému pozorování, k experimentování, k dovednosti zaznamenávat výstupy a výsledky a získaná data vyhodnotit. Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti, pracovního řádu a k ochraně životního prostředí a k zdraví.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k ovládání běžně používané technologie, k využívání digitálních zařízení při učení. Vytváříme prostor k využití výukových programů a ke zpracování vlastních prezentací.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád.

Název předmětu	Fyzika
	Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Látky a tělesa		Rozliší pojmy látka a těleso
Vlastnosti látek		Vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
		Popíše společné a rozdílné vlastnosti látek
Vzájemné působení těles, síla		Uvede s použitím tabulek pro základní školu značku a jednotku síly
Gravitační síla		Aplikuje své poznatky o silách
		Uvede vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou působící na těleso
Částicové složení látek		Vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení a odůvodní z toho vyplývající vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných
Atomy a molekuly		Vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení a odůvodní z toho vyplývající vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných
Model atomu		Vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení a odůvodní z toho vyplývající vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných
Elektrování těles při vzájemném dotyku		Uvede příklady elektrování těles
Elektrické pole		Uvede příklady elektrování těles
Ionty		Uvede příklady elektrování těles
Magnety přírodní a umělé		Stanoví rozdíl mezi magnetem přírodním a umělým
Póly magnetu		Popíše části tyčového magnetu
		Rozliší chování souhlasných a nesouhlasných pólů magnetu

Fyzika	6. ročník	
Magnetické pole		Definuje magnetické pole jako místo, kde působí magnetická síla
Indukční čáry magnetického pole		Definuje magnetické pole jako místo, kde působí magnetická síla
Magnetizace látky		Uvede příklad magnetizace látky
Magnetické pole Země		Popíše magnetické pole Země
Fyzikální veličiny a jednotky		Rozliší pojem fyzikální veličina od fyzikální jednotky
		Vyhledá v tabulkách fyzikální veličiny a jednotky základní, doplňkové, odvozené
Porovnání a měření		Definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze měřit
Jednotky délky, délková měřidla		Uvede značku a jednotku délky, převede jednotky délky na jinou jednotku délky
Měření délky		Změří délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek
Opakované měření délky		Zdůvodní opakované měření délky, vypočítá aritmetický průměr délky
Jednotky objemu		Uvede značku a jednotku objemu, převede jednotky objemu na jinou jednotku objemu
Měření objemu kapalin i pevného tělesa		Provede měření objemu kapalného (pevného) tělesa
Hmotnost tělesa, jednotky hmotnosti		Uvede značku a jednotku hmotnosti, převede jednotky hmotnosti na jinou jednotku hmotnosti
Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa		Provede měření hmotnosti
Hustota látky, jednotky hustoty		Uvede značku a jednotky hustoty, převede jednotky hustoty na jinou jednotku hustoty
		Objasní praktický příklad veličiny hustoty jako charakteristiky látky
		Uvede vztah mezi hmotností, objemem a hustotou
Výpočet hustoty látky		Vypočítá hustotu, hmotnost z uvedeného vztahu
Výpočet hmotnosti látky		Vypočítá hustotu, hmotnost z uvedeného vztahu
Jednotky času		Uvede značku a jednotku času, převede jednotku času na jinou jednotku času
Měření času		Provede měření času a zapíše výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou
Jednotky teploty		Uvede značku a jednotku teploty
Teploměr, měření teploty		Popíše princip měření teploty kapalinovým teploměrem
Změna objemu a délky těles při zahřívání či ochlazování		Objasní pojmy délková a objemová roztažnost látek při změně teploty, uvede praktické příklady
Změna teploty vzduchu v závislosti na čase		Objasní pojmy délková a objemová roztažnost látek při změně teploty, uvede praktické příklady

Fyzika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Klid a pohyb tělesa		Definuje pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu
		Rozhodne, zda se těleso v daném případě pohybuje nebo je v klidu
Trajektorie, dráha		Vysvětlí na příkladech, co je trajektorie a co je dráha. Uvede značku a jednotku dráhy
Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		Rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb, posuvný a otáčivý pohyb
Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu		Uvede značku a jednotku rychlosti rovnoměrného pohybu
		Vyjadřuje rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti
Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		Vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu
Výpočet rychlosti, dráhy, času		Využívá při řešení úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem
		Vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu
		Rozliší klid a pohyb tělesa v grafu

Fyzika	7. ročník	
Doprava a životní prostředí		Posoudí vztah dopravy a životního prostředí
Síla, jednotky síly, znázornění síly		Uvede značku a jednotku síly, převede jednotky síly na jinou jednotku síly
Gravitační síla		Určí druhy sil působící na těleso
Skládání dvou sil stejného i opačného směru		Určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného či opačného směru
Rovnováha sil		Vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a učí velikost síly
Těžiště tělesa		Definuje těžiště jako působiště gravitační síly a v jednoduchých příkladech nalézá polohu těžiště tělesa
Jednoduché stroje - užití páky a pevná kladka		Aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce jednoduchých strojů (páka, kladka)
Tlak		Uvede značku a jednotku tlaku (síly) převede jednotku tlaku (síly) na jinou jednotku tlaku (síly)
Tlaková síla		Uvede značku a jednotku tlaku (síly) převede jednotku tlaku (síly) na jinou jednotku tlaku (síly)
Deformační účinky síly		Vysvětlí vztah mezi tlakem, působící tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí
Tlak v praxi		Nalezne vysvětlení, jak můžeme zvětšit (zmenšit) tlak na praktických příkladech
Třecí síla		Využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, související s drsností stykových ploch
Třecí síla v denní i technické praxi		Objasní na praktických příkladech tření v praxi
Mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon		Objasní podstatu Pascalova zákona
Hydraulická zařízení		Ukáže využití Pascalova zákona v hydraulických zařízeních
		Vypočítá v příkladech konkrétní hodnoty (p, S, F)
Účinky gravitační síly Země na kapalinu		Popíše gravitační účinky Země na kapalinu
Hydrostatický tlak		Rozliší souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
Archimedův zákon		Objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny
Potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině		Využívá poznatky v tekutinách pro řešení praktických problémů
Spojené nádoby v praxi		Popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě (technické praxi)
Mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země, atmosférický tlak		Vysvětlí existenci atmosférického tlaku
Měření a změny atmosférického tlaku		Popíše změny atmosférického tlaku v závislosti na nadmořské výšce
Tlak plynu v uzavřené nádobě		Objasní pojmy přetlak, podtlak a využití těchto jevů v technické praxi

Fyzika	7. ročník	
Manometr		Objasní pojmy přetlak, podtlak a využití těchto jevů v technické praxi
Světelné jevy - zdroj světla		Uvede příklady zdrojů světla, příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí
Přímočaré šíření světla		Využívá svých znalostí pro uvedení příkladu přímočarého šíření světla v praxi
Měsíční fáze, stín		Objasní vznik stínu a podstatu měsíčních fází
Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích		Vysvětlí rychlost světla v různých prostředích
Odraz světla		Uvede zákon odrazu a lomu světla
Lom světla		Popíše, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy od kolmice
Rovinné zrcadlo		Objasní obraz v rovinném zrcadle
Čočky		Rozliší spojku od rozptylky
Rozklad světla		Vysvětlí na příkladu rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce		Určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou
Výkon		Definuje vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Výpočet práce z výkonu a času		Definuje vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Pohybová a polohová energie		Využívá poznatky o přeměnách forem energie
Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie		Využívá poznatky o přeměnách forem energie
Vnitřní energie		Objasní pojem vnitřní energie tělesa
Teplo		Definuje teplo jako energii
Tepelná výměna		Rozpozná v praktickém životě některé formy tepelné výměny
Změny skupenství látek		Uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe
Tání a tuhnutí		Uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe
Vypařování		Uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe
Var		Uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe
Kapalnění		Uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe
Elektrický náboj a jeho jednotka. Elektroskop		Uvede značku a jednotku elektrického náboje
Siločáry elektrického pole, stejnorodé pole		Popisuje elektrické pole pomocí siločár
Vodiče a izolanty		Vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem na základě jejich vlastností
Elektrický obvod a jeho části		Zakreslí schéma elektrického obvodu
		Sestaví podle schématu elektrický obvod a popíše jednotlivé součásti elektrického obvodu

Fyzika	8. ročník	
Elektrický proud		Uvede značku a jednotku elektrického proudu
		Určí směr proudu v elektrickém obvodu
		Změří elektrický proud (v různých částech elektrického obvodu)
Elektrické napětí		Uvede značku a jednotku elektrického napětí
		Změří elektrické napětí
		Rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého napětí
Elektrická práce, elektrická energie a výkon elektrického proudu		Uvede vztah pro výpočet elektrické práce a výkonu elektrického proudu
		Umí vztahy použít při řešení praktických problémů
Zdroje zvuku - zvukový rozruch		Uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí ve kterém žije
Šíření zvuku v různých prostředích		Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí v němž se zvuk šíří
Odraz zvuku, ozvěna		Objasní odraz zvuku na překážce
Ucho jako přijímač zvuku		Popíše možnosti lidského ucha
Hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka		Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
		Uvede příklady snižování nadměrné hladiny hluku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování látka 8. ročníku (elektrické vlastnosti látek)		Popíše části elektrického obvodu
		Vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem na základě jejich vlastností
		Zobecní poznatky o elektrickém proudu
Opakování látky 6. ročníku magnetické vlastnosti látek		Vysvětlí části magnetu
		Definuje magnetické pole jako místo, kde působí magnetická síla
Magnetické pole cívky s proudem		Určí magnetické póly cívky s proudem
Elektromagnet a jeho užití		Porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu
Působení magnetického pole na cívku s proudem		Vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru
Elektromotor		Vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru
Elektromagnetická indukce		Objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud a indukované napětí
		Uvede příklady elektrických spotřebičů využívající elektromagnetickou indukci
Střídavý proud - vznik, měření		Vysvětlí podstatu střídavého proudu
Stejnosměrný a střídavý proud		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého proudu a jejich zdroje
Transformátory		Popíše složení transformátoru a uvede transformační poměr
Rozvodná elektrická síť		Popíše složení transformátoru a uvede transformační poměr
Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech		Rozliší nositele elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech
Polovodič typu P a N		Charakterizuje polovodič typu N a P
		Vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem
Polovodiče v technické praxi		Vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi

Fyzika	9. ročník	
Ochrana před úrazem elektrickým proudem		Uvede, která bezpečnostní pravidla je nutné dodržet při zacházení s elektrickými spotřebiči
První pomoc při úrazu elektrickým proudem		Uvede, která bezpečnostní pravidla je nutné dodržet při zacházení s elektrickými spotřebiči
Čemu jsme se naučili ve fyzice - pohyb		Prokáže základní vědomosti diskusí a řešením základních příkladů
Síla		Prokáže základní vědomosti diskusí a řešením základních příkladů
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů		Prokáže základní vědomosti diskusí a řešením základních příkladů
Jaderná energie - opakování učiva 6. ročníku		Vysvětlí částicové složení látek
Jaderné reakce - štěpení a slučování		Uvede příklady jaderných reakcí a užití jaderného záření
Jaderná elektrárna		Nakreslí schéma jaderného reaktoru , stručně popíše jeho hlavní části a vysvětlí jejich význam
Jaderná energie		Posoudí výhody a nevýhody jaderné energie
		Popíše vliv jaderné elektrárny na životní prostředí
Ochrana před zářením		Vysvětlí ochranu lidí před radioaktivním zářením
Energie a její přeměny (obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie)		Charakterizuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, vysvětlí jejich výhody a nevýhody
Energetické zdroje a životní prostředí		Zhodnotí různé energetické zdroje z hlediska vlivu na životní prostředí
Sluneční soustava		Popíše tělesa, která tvoří sluneční soustavu
Střídání měsíčních fází		Vysvětlí podstatu střídání měsíčních fází
Kosmonautika - nejnovější poznatky lidstva		Vyhledá a vyjádří vlastními slovy zajímavé informace a novinky z vesmíru a kosmonautiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Chemie je realizována část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět Chemie se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu chemie výuka směřuje specificky ještě k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je tvořen následujícími okruhy: Pozorování, pokus a bezpečnost práce; Směsi; Částicové složení látek a chemické prvky; Chemické reakce; Anorganické sloučeniny; Organické sloučeniny; Chemie a společnost. Chemie se vyučuje jako samostatný předmět. Výuka probíhá v pracovně chemie. Řád učebny chemie a laboratoře je nedílným vybavením učebny a laboratoře. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Možné metody a formy práce v předmětu chemie: • práce probíhají v lavicích ve třídě, ve vybrané skupině (podle zájmu žáků)

Název předmětu	Chemie
	• práce ve dvojicích • výklad učitele a následná diskuse • jednoduché pokusy v podání žáků • samostatné práce • didaktické hry • video/ CD záznamy • využití modelů - např. částicové složení látek
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učíme žáka metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Seznamujeme žáka se zpracováváním informací z hlediska důležitosti i objektivity a využívání je k dalšímu učení tak, že žáci si vybavují a berou v úvahu dosavadní informace a zkušenosti, vyhledávají, třídí a zpracovávají nové informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dávají do souvislostí a využívají je v praktickém životě. Učíme žáky provádět praktické pokusy, pozorovat a experimentovat - odhadovat výsledky experimentu, pracovat s chybným předpokladem a korigovat své hypotézy, vyvozovat závěry. Seznamujeme žáky s výukovými programy a využitím internetu. Rozvíjíme schopnost abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úkolů, hádanek, rébusů, křížovek, referátů s chemickou tématikou, čtení s porozuměním. Učíme žáky stručně se vyjadřovat mezinárodním chemickým názvoslovím a chemickou symbolikou, používat obecně platnou terminologii při svých činnostech i v praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáka přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teorii a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení; tím aby: žák předpokládal, prakticky ověřoval a vyvozoval závěry na základě osvojených znalostí a dovedností, hledal vhodná řešení problémových úloh, odhaloval chyby v textu a dále s chybou pracoval. Učíme řešit žáka doplňovačky a křížovky s chemickou tématikou.

Název předmětu	Chemie
	Vedeme žáky k realizaci projektů vycházejících z reálného života.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáka k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učíme žáka stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně). Učíme žáky při řešení spolupracovat, výsledky pokusů přesně komentovat, stručně zapisovat, vysvětlovat, obhajovat, popř. hledat jiná vhodná řešení. Vedeme žáky k realizaci projektů na předem připravená témata a k jejich prezentaci. Učíme žáky orientaci v tabulkách a různých grafech. Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci i s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů, tím že: žáci spolupracují při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovávají informace, spolupracují při výukových programech. Rozvíjíme u žáků schopnost objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, požádat v případě potřeby o pomoc nebo ji sami poskytnout.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme je odpovědnosti za zachování životního prostředí, tím, že: žáci respektují pravidla chování v pracovně, laboratorní řád a bezpečnostní pokyny, znají historii i současnost zneužívání chemických zbraní, ekologických havárií, vědí o možnostech zneužití dostupných chemických látek, znají jejich rizika a navrhují opatření k jejich předcházení a minimalizaci zneužití. Seznamujeme žáky s plány krizových opatření, učíme žáky zodpovědně se rozhodovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout základní první pomoc. Učíme žáky chápat nutnost dodržování základních pravidel vedoucích ke zlepšení životního prostředí a vysvětlit příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselé deště, nutnost třídění odpadů a jejich recyklace).

Název předmětu	Chemie
	Kompetence pracovní: Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, tím, že: žáci bezpečně používají laboratorní techniku i chemikálie. Učíme žáky výsledky pokusů a pozorování hodnotit, třídit a statisticky zpracovávat, vytvářet protokoly k laboratorním pracím. Vedeme žáky k důslednému dodržování řádu pracovny, laboratorního řádu, bezpečnostních pokynů pro používání chemikálií - R a S vět (Standardní věty označující specifickou rizikovost a standardní pokyny pro bezpečné nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a nebezpečnými chemickými přípravky) - chrání tím zdraví své i druhých i životní prostředí.
	Kompetence digitální: Učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učíme žáky využívat také digitální vzdělávací prostředí; vytvářet si vlastní portfolio zdrojů informací. Seznamujeme žáky se situacemi ohrožujícími bezpečnost zařízení i dat, negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád.

Název předmětu	Chemie
	Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do chemie: historie a význam chemie		Vysvětlí, čím se chemie zabývá
Vlastnosti látek-hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		Rozlišuje látky, tělesa a skupenství látek
		Pojmenuje změny skupenství látek
		Porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
		Určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě
Zásady bezpečné práce: ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě		Popíše zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
		Popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) ve školní pracovně (laboratoři) nebo v běžném životě
		Aplikuje znalost telefonních čísel integrovaného záchranného systému důležitých pro případ úrazu a popíše zásady volání na tísňové linky
Nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		Zhodnotí na základě výstražných symbolů (piktogramů) a varování na etiketě, jaké látky, se kterými se běžně setkává, jsou nebezpečné a popíše, jak s nimi bezpečně nakládat při manipulaci a likvidaci
		Popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní pracovně (laboratoři)
		Použije pro práci s chemickými látkami vhodné ochranné pomůcky a správně je užije
Směs a chemická látka		Rozliší směs a chemickou látku
Různorodé a stejnorodé (roztoky)		Rozliší různorodou a stejnorodou směs
		Rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé či stejnorodé

Chemie	8. ročník	
Hmotnostní zlomek		Vypočítá složení roztoků s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku
		Připraví prakticky roztok daného složení
Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		Rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok
		Rozlišuje mezi pojmy koncentrovanější a zředěnější roztok
Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení
		Uvede příklady oddělování složek v praxi
Voda: vlastnosti, druhy vod (rozlišení podle stupně znečištění, podle obsahu minerálů)		Rozpozná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství
		Rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití
Výroba pitné vody		Rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití
Čistota vody		Rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití
Vzduch: složení		Uvede základní složky čistého vzduchu
Čistota ovzduší		Vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi
		Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí i regionu
Ozonová vrstva		Vysvětlí význam ozonové vrstvy
Částicové složení látek		Rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly
		Popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu
		Uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu
Chemický prvek, názvy a značky vybraných prvků		Používá značky a názvy vybraných chemických prvků
Periodická soustava prvků (skupiny, periody)		Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi
Kovy, polokovy, nekovy-vlastnosti a použití vybraných prvků		Rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy
		Popíše charakteristické vlastnosti kovů a nekovů
Chemické sloučeniny: chemická vazba, molekula		Popíše vznik chemické vazby
		Rozliší základní typy chemických vazeb
Chemická sloučenina, chemický vzorec		Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech
		Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
		Stanoví složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny
Ionty		Rozliší anionty, kationty, atomy

Chemie	8. ročník	
Chemické reakce		Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí
		Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
		Pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí
Zákon zachování hmotnosti		Přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice
Chemické rovnice		Zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí
Látkové množství		Přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice
Molární hmotnost		Přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí: teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		Popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a katalyzátorů na rychlost chemické reakce
Anorganické sloučeniny: Dvouprvkové sloučeniny (oxidy) - názvosloví, oxidační číslo		Užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí
Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, vliv na životní prostředí		Uvede vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
Tříprvkové sloučeniny (kyseliny, hydroxidy) - názvosloví		Užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí
Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, vliv na životní prostředí		Uvede vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
Neutralizace - princip, využití v běžném životě		Uvede vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
		Popíše způsob odstraňování vodního kamene v domácích spotřebičích
		Uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě
Kyselost a zásaditost roztoků - indikátory, pH stupnice		Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH
		Prakticky změří pH roztoku, se kterým se v běžném životě setká
1. pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		Uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě
Soli (kyslíkaté a bezkyslíkaté): názvosloví		Užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí
Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, vliv na životní prostředí		Uvede vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
Tepelně zpracovávané materiály: stavební pojiva a keramika		Uvede vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva z 8. ročníku		Upevňuje si schopnosti a dovednosti získané v 8. ročníku
Chemické reakce: redoxní reakce		Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
Zdroje energie: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		Rozliší fosilní a ostatní paliva
Zpracování uhlí		Uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn
Zpracování ropy		Uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy
		Uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn
Výhody a nevýhody využívání různých paliv vzhledem k obnovitelnosti a životnímu prostředí		Uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů
Uhlovodíky - organické látky		Zařadí uhlovodíky mezi organické látky, uvede příklady zdrojů uhlovodíků
Alkany, alkeny, alkyny a aromatické uhlovodíky - nejjednodušší sloučeniny, zdroje, vlastnosti a použití		Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, vliv v přírodě a použití
		Užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků
		Popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků
		Uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
Deriváty uhlovodíků: halogenderiváty, alkoholy, karboxylové kyseliny - významné sloučeniny, zdroje, vlastnosti a použití		rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny
		popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí
		pojmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti
		zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka
		uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu
Přírodní látky: funkce, vlastnosti a příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		uvede příklady zdrojů bílkovin
		uvede příklady zdrojů tuků
		uvede příklady zdrojů sacharidů
		uvede příklady zdrojů vitamínů
Chemický průmysl v ČR: výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze		uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu
		zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů
		popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka
		uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu
		popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy
Hnojiva: přírodní a průmyslová hnojiva		uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu
		popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy
		rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy
		posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí
Plasty a syntetická vlákna: vlastnosti, použití , likvidace		uvede zástupce významných plastů a jejich vlastnosti
		zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí
Detergenty, pesticidy, insekticidy		popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čistícími prostředky v domácnosti
		popíše vliv mycích a čistících prostředků na životní prostředí
Hořlaviny: princip hašení, hasební prostředky, třídy nebezpečnosti		uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů
		popíše správné chování při požáru
		rozpozná označení hořlavých, jedovatých a výbušných látek
		rozliší základní hasební prostředky

Chemie	9. ročník	
Léčiva a návykové látky		jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití
		porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv
		popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus
		uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Přírodopis je porozumění přírodním faktům, poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Žáci jsou vedeni k aplikaci přírodovědných poznatků do praktického života a k pochopení podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu každého školního roku žák vypracuje seminární práci, poster či prezentaci s konkrétní přírodopisnou tématikou a veřejně seznámí se svou prací ostatní žáky třídy. V hodinách jsou využívány prvky badatelsky orientovaného vyučování (BOV) a čtenářské gramotnosti. Výuka probíhá převážně v pracovně přírodopisu, na školní zahradě, případně v okolí školy nebo v počítačové pracovně. V průběhu školního roku žáci uskutečňují laboratorní práce za účelem procvičení a ověření získaných znalostí v praxi. Za účelem ověření informací, jsou dle možnosti a situace uskutečňovány exkurze (např. ZOO Praha, Národní muzeum Praha, Botanická zahrada v Praze, vycházky atd.) Nadaní žáci a žáci se zájmem o daný obor jsou celoročně připravováni na různé soutěže včetně biologické olympiády. Výuka je doplňována různými projekty týkající se nejen přírodopisu, ale i jiných oborů tzv. mezioborovými projekty, které se uskutečňují pouze za příznivých podmínek. Možné formy a metody práce využívané v předmětu přírodopis: • frontální vyučování - výklad vyučujícího včetně prezentací

Název předmětu	Přírodopis
	• výukové programy • demonstrace - ukázky • domácí příprava • skupinová práce - zpracování zadaného úkolu (krátkodobého i dlouhodobého) • laboratorní práce • promítání DVD, video pořadů • práce s odbornou literaturou, internetem • přírodovědné exkurze
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k třídění informací, k jejich využívání v praktickém životě , k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět. Vedeme žáky k chápání souvislostí a vztahů v přírodě i ve společnosti. Ve výuce provádíme pokusy a experimenty a učíme žáky pozorovat a vyhodnocovat závěry. Upevňujeme preventivní chování u žáků. Vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení práce. Vedeme žáky k využívání encyklopedií, odborné literatury a různých informačních zdrojů. Motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání. Posilujeme u žáků dovednosti pro samostatnou práci i práci v týmu.
	Kompetence k řešení problémů: Pokazujeme na problémové situace ve škole i mimo ni, poskytujeme žákům prostor pro společné či individuální objevování různých variant řešení. Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování. Podporujeme žáky v tvořivém přístupu při řešení zadaných problémových situací a ve volbě vhodného způsobu řešení a následné využití v praxi. Pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům. Vedeme žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti / i zdraví a bezpečnosti druhých/. Pomáháme žákům poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost.

Název předmětu	Přírodopis
	Motivujeme žáky k vyjádření vlastního názoru na danou problematiku
	Kompetence komunikativní: Pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech a kultivovaně komunikovat. Pomáháme k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Učíme žáky vhodnému vyjadřování a věcnému kladení otázek. Učíme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a prezentovat je ve vlastních projevech, názorech i výtvorech. Učíme žáky vzájemnému naslouchání. Podporujeme žáky v aktivním zapojování do diskuze a vhodné obhajobě svých názorů, Pomáháme žákům porozumět výkladu, formulovat otázky a odpovědi. Učíme žáky využívat komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi, k prezentaci svých myšlenek a názorů, ke vzájemné spolupráci.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky spolupracovat v týmu (ve skupině). Společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce, umět rozdat a přijmout roli. Vedeme žáky k ohleduplnosti i asertivitě. Učíme žáky poskytnout pomoc a slušnou formou o pomoc požádat. Učíme žáky chápat potřebu spolupráce při řešení úkolu. Učíme žáky respektovat a porovnávat názory druhých. Podporujeme žáky k získání přiměřeného pocitu sebedůvěry, sebeúcty.
	Kompetence občanské: Učíme žáky chápat a respektovat přesvědčení a názory druhých lidí. Seznamujeme žáky se základními společenskými normami, právy a povinnostmi. Učíme žáky jednat v krizových situacích a poskytnout účinnou pomoc. Klademe důraz na zdravý životní styl, stravovací návyky a sportování. Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturnímu dědictví. Učíme žáky chápat ekologické vztahy a chránit životní prostředí.
	Kompetence pracovní: Pomáháme žákům k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učíme žáky bezpečně a účinně užívat materiály, nástroje i technické vybavení, dodržovat vymezená pravidla.

Název předmětu	Přírodopis
	Vedeme žáky k posouzení výsledků jejich práce. Učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k tomu, aby během svého vzdělávání využívali různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů. Podporujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu v různých formátech. Vytváříme prostředí k využívání digitálních technologií k vzájemnému sdílení dat, informací a obsahu. Učíme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, či naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Pomáháme žákům s vytvářením společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a jejich dodržování.
Způsob hodnocení žáků	<u>Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:**</u> • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.

Název předmětu	Přírodopis
	Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Země a život		Vyjmenuje podmínky života na Zemi
Pozorování přírody		Pracuje s mikroskopem a lupou, připraví mikroskopický preparát
Projevy živých organismů		Definuje základní projevy života
Jednobuněční a mnohobuněční		Vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem
Viry		Vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě
		Uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry
Bakterie a sinice		Vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě
		Uvede příklady využívání bakterií člověkem
		Uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry
Řasy		Identifikuje zástupce řas a prostředí, ve kterém se nalézají
Houby		Podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody
		Rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků
		Uvede zásady bezpečného sběru hub
		Uvede význam hub v oběhu látek v přírodě

Přírodopis	6. ročník	
Prvoci		Uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců pavoukovců, korýšů, hmyzu
		Uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů
		Uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)
		Vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady
		Uvede příklady skupin bezobratlých
		Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách
Významní bezobratlí živočichové - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - hmyz - ostnokožci		Uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců pavoukovců, korýšů, hmyzu
		Uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů
		Uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)
		Vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady
		Uvede příklady skupin bezobratlých
		Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách
Společenstvo organismů		Porozumí pojmům společenstvo a ekosystém
		Porovná suchozemské, vodní a cizokrajné ekosystémy
		Uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody
		Vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému
		Uvede příklady různých vztahů mezi organismy

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Strunatci		Uvede základní znaky vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin živočichů
		Uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)
		Vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem vybraných živočichů
		Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách
Pláštěnci		Uvede základní znaky vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin živočichů
		Uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)
		Vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem vybraných živočichů
		Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách

Přírodopis	7. ročník	
Bezlebeční		Uvede základní znaky vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin živočichů
		Uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)
		Vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem vybraných živočichů
		Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách
Kruhoústí		Uvede základní znaky vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin živočichů
		Uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)
		Vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem vybraných živočichů
		Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách
Paryby		Uvede základní znaky vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin živočichů
		Uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)
		Vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem vybraných živočichů
		Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách
		Uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách, živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity
		Uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období
		Uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady

Přírodopis	7. ročník	
Ryby		Uvede základní znaky vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin živočichů
		Uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)
		Vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem vybraných živočichů
		Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách
		Uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách, živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity
		Uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období
		Uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady
Obojživelníci		Uvede základní znaky vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin živočichů
		Uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)
		Vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem vybraných živočichů
		Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách
		Uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách, živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity
		Uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období
		Uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady

Přírodopis	7. ročník	
Plazi		Uvede základní znaky vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin živočichů
		Uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)
		Vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem vybraných živočichů
		Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách
		Uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách, živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity
		Uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období
		Uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady
Ptáci		Uvede základní znaky vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin živočichů
		Uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)
		Vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem vybraných živočichů
		Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách
		Uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách, živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity
		Uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období
		Uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady
Nižší rostliny		Rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)
		Zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny Přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů

Přírodopis	7. ročník	
Nahosemenné rostliny		Rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)
		Zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny Přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů
Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)		Rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla
Růst a vývin rostlin		Uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh
		Objasní význam fotosyntézy pro život
		Objasní význam dýchání pro život rostlin
		Rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)
		Uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování
Rozmnožování rostlin		
Krytosemenné rostliny		Rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)
		Zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny Přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů
Vybrané dvouděložné rostliny		Rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)
		Zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny Přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů
Vybrané jednoděložné rostliny		Rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)
		Zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny Přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů

Přírodopis	7. ročník	
Rozmanitost živočichů a její význam		Uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka
		Uvede příklady živočichů, kteří se mohou stát škůdci, způsoby ochrany před nimi
		Uvede příklady živočichů pro člověka užitečných
		Vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Anatomie a fyziologie orgánových soustav (opěrná, pohybová, cévní, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, smysly, rozmnožovací)		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánových soustav.
		Vysvětlí znaky orgánových soustav, jejich poruchy a prevenci onemocnění.
Dědičnost		Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
Ontogeneze člověka (oplození, těhotenství, porod, novorozenec, kojenec, batole, předškolák, mladší a starší školní věk, dospělost, stáří)		Objasní vznik a vývin jedince od početí po stáří
Fylogeneze člověka - vývojové stupně člověka		Orientuje se v základních stupních fylogeneze člověka
Příčiny a příznaky nemocí člověka		Uvede příklady virů a bakterií člověka, v přírodě
Savci		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánových soustav.
		Rozliší skupiny živočichů podle typických znaků.
		Pozná charakteristické zástupce vybraných tříd a řádů, charakterizuje způsob jejich života.
		Uvede příklady využití savců pro člověka.
		Uvede přizpůsobení těla savců danému prostředí

Přírodopis	8. ročník	
Etologie živočichů		Odvodí projevy chování živočichů

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mineralogie - Nerosty a jejich vlastnosti: sulfidy halogenidy oxidy uhličitany sírany fosforečnany křemičitany		Uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny
		Rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek
Petrologie- sopečné, přeměněné a usazené horniny		Uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny
		Rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek
Paleontologie - etapy vývoje Země		Uvědomuje si proměnlivost života na Zemi
Vnitřní a vnější geologické děje		Uvede, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou
		Rozliší vnitřní a vnější geologické děje i jejich projevy
Půda a její význam		Uvede, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou
		Objasní význam půdy
Voda a její význam		Popíše koloběh vody v přírodě

Přírodopis	9. ročník	
Podnebí a jeho vliv na organismy		Uvede rozdíl mezi počasím a podnebím
		Uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů
Počasí a jeho vliv na život na Zemi		Vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny
		Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy
		Charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi
Působení člověka		Posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování
		Uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému
		Navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat
Život na Zemi		Uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi
		Vysvětlí význam atmosféry (ozonosféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejích vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život
Potravní vztahy, potravní řetězce		vysvětlí podstatu potravních řetězců
		rozliší příklady organismů na producenty, konzumenty, rozkladače
Organismy a prostředí		chápe souvislost mezi vlivem prostředí a způsobem života organismu
		roztřídí vybrané organismy podle způsobu života a výskytu v přírodním prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis navazuje na výuku prvouky a vlastivědy 1. stupně základní školy. Za jednu z nejdůležitějších funkcí lze považovat integrační funkci zeměpisu. Zeměpis spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd, z techniky a kultury. Obohacuje celkový rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místním regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Komplexní zeměpisné poznávání reality napomáhá u žáka postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názoru na jeho vznik, vývoj. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je vyučován v kmenových třídách, výjimečně je využívána počítačová pracovna, či mobilní pc technika (tablety). Praktická výuka probíhá nejen v okolí školy a v místním regionu, ale i na školních výjezdech v jednotlivých ročnících. Jsou vyučovány celé třídy najednou, žáci nejsou děleni do skupin.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Vedeme žáky ke kritickému myšlení tak, aby na základě získaných poznatků provedli analýzu problému a navrhli řešení.

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Navozujeme modelové problémové situace z oblasti fyzicko-geografické sféry. Zprostředkováváme žákům reálné problémy z různých oblastí. Zadáváme žákům praktické úkoly, které se týkají běžných životních situací.
	Kompetence k učení: Vedeme žáky k používání správné geografické terminologie. Motivujeme žáky k pozorování přírodních jevů spojených s geografií. Vedeme žáky k vyvozování souvislostí mezi jednotlivými jevy v přírodní i socioekonomické sféře. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění geografických informací, k jejich posuzování a porovnávání, k práci s více geografickými zdroji, k argumentaci a geografickému myšlení.
	Kompetence komunikativní: Podporujeme žáky ve skupinových úkolech tím, že zadáváme vhodná témata k následné prezentaci či diskusi. Podporujeme žáky ve využívání správné terminologie ve správné logické posloupnosti.
	Kompetence sociální a personální: Vytváříme pro žáky bezpečné prostředí pro spolupráci, vyjadřování jejich názorů, argumentaci. Využíváme spolupráce ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme žáky vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby dokázali v praxi využít znalosti ekologických souvislostí mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně. Vedeme žáky k vlastenectví pomocí geografických úkolů. Vedeme žáky k respektu, toleranci a úctě individuálních rozdílů. Vedeme žáky k chápání základních enviromentálních problémů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu. Vedeme žáky k uvědomování si nutnosti ochrany přírody.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky, aby se samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnosti či řešený problém použijí.

Název předmětu	Zeměpis
	Podporujeme žáky, aby k řešení a tvorbě zadaných prací vytvářeli a upravovali digitální obsahy, kombinovali různé formáty. Vedeme žáky k využití dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky ke kritickému posuzování zdrojů informací, dat a veškerého digitálního obsahu. Motivujeme žáky ke sledování vývoje digitálních technologií, které mohou být užitečné v jejich dalším vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

Název předmětu	Zeměpis
	- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam zeměpisu pro člověka		Porozumí významu zeměpisu pro člověka a jeho využití v praktickém životě
Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby - střídání dne a noci - střídání ročních období - světový čas - časová pásma - pásmový čas - datová hranice - smluvený čas		Objasní konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů
		Vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí
		Vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce
		Vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí

Zeměpis	6. ročník	
Geografický a kartografický jazyk - geografické, topografické, kartografické pojmy - základní topografické útvary - liniové a plošné útvary - hlavní kartografické produkty - jazyk mapy - vysvětlivky		Rozpozná geografické informace
		Vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích
		Doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy
		Vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy
Geografická kartografie a topografie - glóbus - měřítko - zeměpisná síť - určování zeměpisné polohy - obsah plánu a mapy - orientace plánu a mapy - praktická cvičení a aplikace		Rozpozná geografické informace
		Vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích
		Vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy
Přírodní složky a oblasti Země - stavba Země - sopečná činnost - vnitřní a vnější geologické síly - vznik a zánik pohoří - ostrovy - hydrosféra - atmosféra - podnebí - pedosféra - šířková pásmovitost - výšková stupňovitost		Přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry
		Vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině
		Ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu
		Rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch
		Porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí
		Na mapách určí a ohraničí podnebné pásy
		Vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství
		Vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí
		Pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí
		Vysvětlí svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů
		Vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem
		Srovná dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa
		Rozliší s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd

Zeměpis	6. ročník	
		Uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost
		Vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi
Základy praktické topografie a orientace v terénu		Orientuje se v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map
		Určí světové strany pomocí přístrojů
		Použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu
Krajina - přírodní a společenské prostředí - typy krajin		Vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny
		Ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností
		Ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu
Praktické postupy při: - pozorování krajiny - zobrazování krajiny - hodnocení krajiny		Rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině
		Zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy
		Porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací
		Lokalizuje objekty v krajině do určitých příslušných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce)
		Při popisu sledované krajiny se vyjádří správně odbornou geografickou terminologií
Ekosystémy, biomy, životní prostředí		Objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu)
		Vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy)
		Reprodukuje příklady vlivu lidských faktorů na změny v biomech
		Interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí

Zeměpis	6. ročník	
Obyvatelstvo světa - základní charakteristika - rasy - jazyky - náboženství - obydlí - život ve městech		Porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů
		Svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek
		Porovná společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa
		Vysvětlí svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (školní třída, rodina, přátelé, sousedé, denní život dětí apod.)
Zemědělství		Svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí
Nerostné suroviny		Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby
Průmysl		Vyjádří vlastními slovy funkci průmyslu ve světovém hospodářství
		Popíše složky a funkce světového hospodářství
Doprava		Definuje a porovná jednotlivé druhy dopravy
		Vysvětlí význam dopravy
Služby		Vysvětlí základní princip služeb, vyjmenuje služby v okolí školy
Vyspělost států - rozvojové země - vyspělé země		Zařadí do určitých kategorií státy světa
Informační technologie, zpravodajství, předávání informací		Uvede příklady propojení světa v současnosti
Mezinárodní organizace		Jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování a upevňování učiva 6. ročníku - Země - Přírodní složky Země - krajiny - obyvatelstvo světa		Používá osvojené dovednosti a vědomosti ze zeměpisu 6. ročníku k řešení jednoduchých úkolů při opakování
Pevniny a oceány - oceány - moře - světadíly - kontinenty		Lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti světa
		Lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů a modelových států (regionů)
Státy a jejich hranice		Zařadí významné státy na základě odlišnosti územního uspořádání a státního zřízení
Státní zřízení		Vyjmenuje základní druhy státních zřízení a jednoduše je charakterizuje
Světový oceán		Lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých oceánů

Zeměpis	7. ročník	
Regiony světa (polohopis, rozloha, přírodní poměry, výškopis, vodstvo, obyvatelstvo, kultura, makroregiony) - Afrika - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika - polární oblasti - Austrálie a Oceánie - Asie		Lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa
		Vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny
		Vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech světadílů jejich přírodní a společenské charakteristiky
		Srovná regiony světadílů podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií
		Lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)
		Porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek
		Vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů
		Odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy a opatření proti nim - chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		Respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině
		Popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací
		Objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva předchozích ročníků - práce s mapou - základní zeměpisné pojmy - světové regiony		Jednoduše charakterizuje významné regiony světa
		Aplikuje základní zeměpisné pojmy
Evropa - hranice - historický vývoj - Evropská unie - státy a stání zřízení - přírodní poměry - polohopis - výškopis - podnebí - vodstvo - fauna a flóra - přírodní oblasti - přírodní zdroje - obyvatelstvo, migrace - sídla - hospodářství a jeho proměny - služby - doprava		Lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti Evropy
		Vymezí v Evropě rozvojová jádra a periferní zóny
		Vysvětlí svými slovy přírodní a společenské charakteristiky ve významných regionech Evropy
		Srovná regiony Evropy podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií
		Lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých regionů Evropy
		Porovná vybrané státy Evropy podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek
		Vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony Evropy vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů
		Odhadne, jaký dopad budou mít změny přírodních procesů na prostředí

Zeměpis	8. ročník	
Česká republika - státní znaky - geografická poloha - vývoj státního území - územní rozdíly - geomorfologické celky ČR, působení ledovců v ČR - typy krajin - vodstvo - surovinové zdroje - ochrana přírody a krajiny - obyvatelstvo - regionální rozvoj - hospodářství - doprava - zahraniční vztahy, spolupráce - členství v mezinárodních organizacích - cestovní ruch		Vysvětlí význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie
		Reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky
		Porovná s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií (například HDP, kupní síla, klasifikace regionů Evropské unie) přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) zahraničními státy
		Vyjmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států
		Svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii
Regiony ČR - administrativní uspořádání - Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královéhradecký kraj - Pardubický kraj - kraj Vysočina - Jihomoravský kraj - Olomoucký kraj - Zlínský kraj - Moravskoslezský kraj		Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony
		Vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje
		Objasní přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky

Zeměpis	8. ročník	
Místní region (Kralupy nad Vltavou, okres Mělník, Středočeský kraj) - zeměpisná poloha - kritéria pro vymezení - vztahy k okolním regionům - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky - přírodní oblasti		Lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.)
		Vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu
		Vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů
		Zařadí místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků
Praktické postupy při: - pozorování krajiny - zobrazování krajiny - hodnocení krajiny		Rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině
		Zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy
		Porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací
		Lokalizuje objekty v krajině do určitých příslušných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce)
		Při popisu sledované krajiny se vyjádří správně odbornou geografickou terminologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva z předchozího ročníku - Evropa - Česká republika		Aplikuje znalosti učiva z 8. ročníku v praxi.
Globalizace - ekonomiky - v politice - v sociální oblasti - kulturní rozmanitosti - v oblasti ekologie		Porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů
		Svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek
		Porovná společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa
Světové hospodářství - rozdíly ve vyspělosti zemí - hrubý domácí produkt - hrubý národní produkt - index lidského rozvoje - hodnocení vyspělosti zemí - překážky rozvoje chudých zemí - chudoba ve světě - regionální nerovnosti a jejich vývoj		Rozliší sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích
		Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy
		Popíše složky a funkce světového hospodářství
		Svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí
		Vyjádří vlastními slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
Integrace zemí - kolonizace a dekolonizace světa - vytváření mezinárodních organizací a integrace - ekonomická integrace - Evropská unie - vojenské a politické mezinárodní organizace		Jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa
		Vysvětlí na příkladech oblasti působení světových organizací a institucí
		Vysvětlí svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí
		Uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací
Obyvatelstvo světa - obyvatelstvo - kulturní rozmanitost lidstva - etnikum - národnostní menšiny		Porovná společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa
		Vysvětlí svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí
Filozofie a náboženství Světové kultury Kulturní a přírodní dědictví		Porovná společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa
		Vysvětlí svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí
Terorismus Lidská práva v současném světě		Lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě
		Pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlí jejich nebezpečí
Migrace - mezinárodní migrace - problémy migrantů v cílových zemích		Vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech
		Vyjmenuje, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí
Osídlení - urbanizace - města, venkov - život ve městech, na venkově		Vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel
		Popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí
		Svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě
		Svými slovy vysvětlí vzájemný vztah mezi venkovem a městem
Světové hospodářství - zemědělství - zemědělská výroba - zemědělský půdní fond - české zemědělství		Vyjmenuje obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby
		Vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit

Zeměpis	9. ročník	
Světové hospodářství - průmysl - průmysl - průmyslová revoluce - lokalizační faktory - oblasti světa - dělení průmyslu - těžební, zpracovatelský průmysl - energetika		Vyjmenuje obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby
		Vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit
		Vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech
Doprava - význam - druhy - problémy - vliv na životní prostředí		Objasní význam dopravy.
		Charakterizuje jednotlivé druhy dopravy
		Popíše hlavní problémy dopravy ve městech a na venkově
		Vysvětlí vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí
		Vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech
Služby Cestovní ruch Turisticky atraktivní oblasti		Vyjmenuje obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby
		Vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit
Globální změny klimatu Biodiverzita, invazní druhy Problémy životního prostředí Ochrana životního prostředí		Reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti
		Vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých
		Popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy
		Vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit
		Objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy
		Vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života

Zeměpis	9. ročník	
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy a opatření proti nim - chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		Respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině
		Popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací
		Objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se s ním tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla multimediální. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je na prvním stupni vyučována v kmenových třídách, které jsou k tomu přizpůsobeny. Na druhém stupni výuka probíhá v hudebně. Pracovna je přizpůsobena výuce hudební výchovy.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k užívání správných hudebních termínů a symbolů. Učíme žáky, že přehled v oblasti hudby jim umožní získat kvalitnější kulturní prožitky.
	Kompetence k řešení problémů: Zprostředkováváme žákům dostatečné množství hudebních prožitků a vedeme je k tomu, že různí lidé mohou vnímat stejný zážitek odlišně. Vedeme žáky ke kritickému a uvážlivému myšlení a hodnocení hudební produkce, ke schopnosti objasnit před druhými svůj názor.
	Kompetence komunikativní: Poskytujeme žákům dostatečný prostor pro vlastní hudební projev. Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání. Učíme žáky, že hudba je nadnárodní komunikační prostředek. Vedeme žáky k chápání mimojazykové komunikace – řeči hudby a k jejímu využívání k vlastnímu rozvoji.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k utváření dobrých mezilidských vztahů s využitím společných hudebních činností. Vedeme žáky k praktickému nácviku chování na kulturních akcích, vedeme je k žádoucímu společenskému chování.
	Kompetence občanské: Motivujeme žáky k nutnosti poznávat, respektovat a chránit naše hudební dědictví. Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k hudebním dílům. Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře. Vedeme žáky k vhodnému zacházení s hudebními nástroji a dalším vybavením.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání informací týkajících se hudby a kulturních aktivit v okolí školy a bydliště. Vedeme žáky k digitálnímu vyhledávání informací o hudebních skladatelích a jejich dílech. Vysvětlujeme přínos digitální dostupnosti hudebních skladeb a tím snadné možnosti jejich poslechu.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou výchovného zaměření** Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, částečně občanská výchova a rodinná výchova. Hodnotí se především: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu,

Název předmětu	Hudební výchova
	- vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena		Zpívá v jednohlase.
		Dbá na správné dýchání a držení těla
		Provádí hlasová a dechová cvičení
Vokální činnosti: hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu		Rytmizuje slova, jednoduché texty a říkadla
Vokální činnosti: hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)		Provádí improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
Vokální činnosti: záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Seznamuje se s orientací v notovém (grafickém záznamu) jednoduché melodie
		Zaznamená melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře		Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu
Instrumentální činnosti: rytmizace, melodizace - hudební hry s nástroji (ozvěna, otázka-odpověď)		Provádí improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem (hud. hry)
		Melodizuje a rytmizuje jednoduché texty s pomocí dětských hudebních nástrojů
Hudebně pohybové činnosti : pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem		Provádí hudebně pohybovou činnost

Hudební výchova	1. ročník	
Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		Pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku
Poslechové činnosti: kvality tónů - délka, síla, barva, výška		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů
Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		Rozliší melodii vzestupnou a sestupnou
		Rozliší základní kontrasty tempa - rychle a pomalu
Poslechové činnosti : hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Rozliší tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní
		Poznává nejběžnější hudební nástroje v proudu znějící hudby (klavír, housle, zobcová flétna, kontrabas)
		Poslechem se seznámí s hymnou ČR
Poslechové činnosti: hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Rozlišuje hudební žánry (pochod, ukolébavka, taneční hudba apod.)
Poslechové činnosti: interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		Vyjádří slovně vlastní prožitek z hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá v jednohlase
		Dbá na správné dýchání a držení těla
		Provádí hlasová a dechová cvičení
Vokální činnosti: záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Seznamuje se s grafickým záznamem vokální hudby (notová osnova, houslový klíč, dvojčára, repetice, noty)
Vokální činnosti: hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Vokální činnosti: hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.), diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I. stupeň)		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Instrumentální činnosti: rytmizace, melodizace - hudební hry s nástroji (ozvěna, otázka-odpověď)		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře		Doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje
Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		Provádí hudebně pohybovou činnost, pohybem vyjadřuje tempo, metrum a dynamiku
Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Pohybuje se podle daného rytmu, pochoduje, tančí
Poslechové činnosti: kvality tónů - délka, síla, barva, výška		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů

Hudební výchova	2. ročník	
Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		Upozorní na dynamické a tempové změny v proudu znějící hudby
		Rozliší melodii vzestupnou a sestupnou
Poslechové činnosti: hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Rozlišuje hudební žánry (pochod, ukolébavka, taneční hudba apod.)
Poslechové činnosti: interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		Vyjádří slovně vlastní prožitek z hudby
Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Pozná hymnu ČR
		Poznává nejběžnější hudební nástroje v proudu znějící hudby (klavír, zobcová flétna, housle, kontrabas, buben, trubka)
		Odliší hudbu instrumentální, vokální, vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá v jednohlase
		Dbá na správné dýchání a držení těla
		Provádí hlasová a dechová cvičení
Vokální činnosti: hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Zpívá v jednohlase
Vokální činnosti: hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.), diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň)		Zpívá v jednohlase
Vokální činnosti: záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Rozliší některé hudební pojmy (stupnice, pentatonika, notopis c1-g1, noty a pomlky půlové, čtvrťové a osminové, těžká a lehká doba v dvoudobém taktu) a rozliší jednotlivé kvality tónů (délka a výška)
Instrumentální činnosti: rytmizace, melodizace - hudební hry s nástroji (ozvěna, otázka-odpověď)		Doprovází na rytmické nástroje
		Melodizuje a rytmizuje jednoduché texty
Vokální činnosti: hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.), diatonické postupy v durových a molových tóninách (V., III. a I. stupeň)		Zpívá v jednohlase
		Provádí improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		Doprovází na rytmické nástroje
		Melodizuje a rytmizuje jednoduché texty
Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Pohybově vyjádří hudbu s využitím tanečních kroků
Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		Pohybem vyjadřuje hudbu a změny ve znějící hudbě

Hudební výchova	3. ročník	
Hudebně pohybové činnosti: taktování ve 2/4 taktu		Dokáže taktovat ve dvoudobém taktu
Poslechové činnosti: kvality tónů - délka, síla, barva, výška		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů
		V proudu znějící hudby rozliší dynamické a tempové změny, rozliší melodii vzestupnou a sestupnou
Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		Poslouchá vybrané skladby
Poslechové činnosti: hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Poslouchá vybrané skladby
		Vyjádří slovně vlastní prožitek z hudby
Poslechové činnosti: interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		Vyjádří slovně vlastní prožitek z hudby
Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Pozná hymnu ČR
		Odliší hudbu instrumentální, vokální, vokálně instrumentální
		Poznává nejběžnější hudební nástroje v proudu znějící hudby (klavír, zobcová flétna, housle, kontrabas, buben, trubka, varhany)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Vokální činnosti: hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
		Seznámí se s textem hymny ČR, dokáže ji zazpívat
Vokální činnosti: diatonické postupy v durových a molových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)		Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
		Seznámí se s textem hymny ČR, dokáže ji zazpívat
Vokální činnosti: dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Vokální činnosti: záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
		Pojmenuje některé hudební pojmy (kánon, koncert, variace apod.), orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, užívá stupnici C – dur, rozlišuje délky not, noty zapíše
		Seznámí se s textem hymny ČR, dokáže ji zazpívat
Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie (partitury) - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		Realizuje jednoduchý notový zápis melodie či písně podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)

Hudební výchova	4. ročník	
Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		Užívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých písní a motivů skladeb
Poslechové činnosti: hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace		Poznává hudební formu jednoduché písně, skladby
Instrumentální činnosti: hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím notového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednodílná písňová forma a-b		Užívá rytmizace, melodizace a hudební improvizace v jednoduchých skladbách a písních, tvoří jednoduché předehry, mezihry, dohry
Poslechové činnosti : vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		Rozumí významu hudebních pojmů - souzvuk, akord
Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu		V proudu znějící hudby rozpozná některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		V proudu znějící hudby pozná vybrané smyčcové a dechové hudební nástroje
		Poslouchá vybrané skladby
Poslechové činnosti: hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Poslouchá vybrané skladby
Poslechové činnosti: interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		Vyjádří slovně vlastní prožitek z hudby
Hudebně pohybové činnosti: taktování - dvoudobý a třídobý takt		Dokáže taktovat ve dvoudobém a třídobém taktu
Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance, orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či při pohybových hrách		Pohybově vyjádří hudbu s využitím tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Užívá získané pěvecké dovednosti a znalosti
		Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách (ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		Zpívá text hymny ČR
Vokální činnosti: hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách (ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
Vokální činnosti: diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)		Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách (ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
Vokální činnosti: dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách (ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
Vokální činnosti: záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linka), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Realizuje jednoduchý notový zápis melodie či písně podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)
		Provede rozbor zapsané písně (druh písně, notový zápis, takt, melodie, orientuje se v jednoduchém notovém zápisu písně nebo skladby
Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie (partitury) - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		Realizuje jednoduchý notový zápis melodie či písně podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)
Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
Instrumentální činnosti: hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím notového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednodílná písňová forma a-b		Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry, provádí hudební improvizace
Poslechové činnosti: vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		Rozliší durový a mollový souzvuk, akord
		Upozorní na změny v proudu znějící hudby
Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		Upozorní na změny v proudu znějící hudby
		V proudu znějící hudby pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje
Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance, orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či při pohybových hrách		Vytváří pohybové improvizace písně, skladby
Hudebně pohybové činnosti: taktování - čtyřdobý takt		Dokáže taktovat ve čtyřdobém taktu
Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		V proudu znějící hudby pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje
		Poslouchá vybrané skladby
Poslechové činnosti: hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Poslouchá vybrané skladby
Poslechové činnosti: hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace		Rozpozná hudební formu
Poslechové činnosti: interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		Poslouchá vybrané skladby
		Vyjádří slovně vlastní prožitek z hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Notový zápis - délkové hodnoty nota a pomlk - tempová označení - dynamická znaménka - takt - opakovací znaménka - tóny základní a odvozené - předznamenání		Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka)
Zpěv - jednohlasý - vícehlasý - různé žánry		Zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr
Hra na sólový hudební nástroj (z Orffova instrumentáře)		Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu
Hudebně pohybové hry		Pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu
Hlasová hygiena a hlasová cvičení		Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu
Vlastní hodnocení vokálního projevu		Vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie

Hudební výchova	6. ročník	
Hudební motiv - reprodukce slyšeného nebo zapsaného motivu, tématu, skladby - zopakování zahraného hudebního motivu, tématu, skladby - tvorba obměny jednoduchého hudebního motivu		Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)
		Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod
		Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)
Státní hymna - zpěv - vznik		Zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku
Výrazové prostředky		Rozliší výrazové hudební prostředky
Význam hudby		Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce
		Zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce
		Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zpěv - jednohlasý - vícehlasý - různé žánry		Zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr
Hra na sólový hudební nástroj (z Orffova instrumentáře)		Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jakou součást doprovodu
Hudebně pohybové hry		Pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu
Hlasová hygiena a hlasová cvičení		Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu
Vlastní hodnocení vokálního projevu		Vhodně popíše a taktně a ohleduplně odhodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie
Hudební motiv - reprodukce slyšeného nebo zapsaného motivu, tématu, skladby - zopakování zahraného hudebního motivu, tématu, skladby - tvorba obměny jednoduchého hudebního motivu		Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)
		Zahraje s přihlédnutí k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod
		Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)
Státní hymna - zpěv - vznik		Zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku

Hudební výchova	7. ročník	
Tance		Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců
		Zvolí si ukázku taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)
Význam hudby		Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce
		Zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce
		Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě - uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zpěv - jednohlasý - vícehlasý - různé žánry		Zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr
Hra na sólový hudební nástroj (z Orffova instrumentáře)		Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu
Hudebně pohybové hry		Pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu
Hlasová hygiena a hlasová cvičení		Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu
Vlastní hodnocení vokálního projevu		Vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie
Hudební motiv - reprodukce slyšeného nebo zapsaného motivu, tématu, skladby - zopakování zahraného hudebního motivu, tématu, skladbu - tvorba obměny jednoduchého hudebního motivu		Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)
		Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod
		Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)
Státní hymna - zpěv - vznik		Zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku

Hudební výchova	8. ročník	
Hudební období		Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období a zařadí ji do období
		Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby
Význam hudby		Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce
		Zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce
		Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě, uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je esteticko - výchovný předmět, který pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Učí je žáky vytvářet, vnímat, hodnotit a interpretovat a tím kultivovat jejich výtvarné a estetické cítění a vkus. Nejde jen o vnímání výtvarného díla, ale i o celkový postoj ke kráse běžných předmětů, přírody a prostředí, které je denně obklopuje. Výtvarná výchova podněcuje jejich vlastní přirozenou tvořivost a učí pozitivně vnímat jevy, jejichž estetika je nadčasová a neodráží jen momentální dobový vkus a módu. Smyslová citlivost žáků je podněcována a rozvíjena rozličnými prvky vizuálně obrazného vyjádření, běžně používanými ve výtvarné tvorbě, jako jsou linie, tvary, objemy, prostory, struktury, světlo, stín, barva, hmota, apod. Práce s těmito prvky je velmi různorodá a jejím základem je jejich uspořádání v ploše a prostoru. Při práci s výtvarnými prvky se žáci učí pozorovat, vnímat a hodnotit jejich vizuální podobu a dávat je do souvislostí s jinými podněty. Velký význam je kladen na schopnost objektivního hodnocení i

Název předmětu	Výtvarná výchova
	sebehodnocení výtvarné práce. Výraznou roli ve výuce hraje i skupinová práce. Žáci se učí porovnávat svoji práci s jinými postupy, posuzovat vhodnost jiných řešení a možností. Při práci ve skupinách si mohou vyzkoušet svoji schopnost spolupráce s jinými, ocenit práci spolužáků i prosadit své řešení, které považují za vhodné. Výtvarná tvorba se rozvíjí ve stále širší obor a spektrum činností. Proto jsou žáci aktivně i pasivně seznamováni s mnoha důležitými výtvarnými oblastmi. Vedle klasické tvorby, která zahrnuje především kresbu, malbu, grafiku, prostorovou tvorbu, užité umění jsou žákům nabízeny i další výtvarné poznatky, jako jsou design, reklama, fotografie, multimédia, film, televize, divadlo a jiné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je především „činnostní“ předmět a hlavní těžiště práce je tedy ve výtvarných činnostech. Žáci (zvl. na 2. stupni) jsou seznamováni i s nejdůležitějšími a základními mezníky z dějin výtvarného umění. Samotný výsledek práce nemusí být rozhodujícím faktorem, který určuje, zda byl žák úspěšný. Mnohdy je důležitější vlastní proces tvoření, přístup k řešení úkolu, zájem, originalita, aktivita. Hodiny výtvarné výchovy probíhají ve třídách, v okolí školy/přírodniny, budovy/.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v tvůrčí činnosti. Při práci používáme odborné termíny, znaky a symboly, vedeme k jejich porozumění a využití v praxi. Vedeme žáky k diskusi, argumentaci, sebehodnocení a hodnocení. Vedeme žáky k dovednosti vytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, obhajování jejich názorů, k zodpovědnosti Rozvíjíme u žáků dovednost samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke zpětné vazbě kulturního prožitku. Vedeme žáky k porozumění a vnímání uměleckého díla. Vedeme žáky k neverbální komunikaci prostřednictvím výtvarného projevu.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke skupinové práci. Zapojujeme různé formy uměleckého sdělení. Vytváříme prostor k seberealizaci žáka, k uměleckému prožitku.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence občanské: Přes umělecká díla seznamujeme žáky s různorodostí světa. Vedeme žáky k rozvoji v kontextu s českou kulturní tradicí.
	Kompetence pracovní: Prostřednictvím zkušenosti s vlastní tvorbou vedeme žáky k uvědomění si hodnoty uměleckých děl.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k tomu, aby dostupné digitální zařízení a aplikace využívaly ve své tvorbě.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou výchovného zaměření** Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, částečně občanská výchova a rodinná výchova.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Hodnotí se především: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výtvarná výchova	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
Učivo	**ŠVP výstupy**
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy	Na základě svých představ a fantazie se pokouší volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem.
	Používá jiných materiálů (provázek, vlna, plastický podkladový materiál...)
	Vnímá rytmus, řadí prvky nebo barvy.
Kresba	Na základě svých představ a fantazie se pokouší volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem.
Práce s barvou - základní, hustou a řídkou	Vnímá rytmus, řadí prvky nebo barvy.
	Poznává vlastnosti barev, rozeznává teplé a studené barvy, zvládá práci s barvou různé konzistence.
	Barvy zapouští, rozpíjí, rozfoukává, ...

Výtvarná výchova	1. ročník	
Malba		Poznává vlastnosti barev, rozeznává teplé a studené barvy, zvládá práci s barvou různé konzistence.
		Pokouší se využít kontrast barev (barva pozadí,...).
Prostředky pro vyjádření osobních zkušeností - manipulace s objekty		Prozkoumá a zaznamená tvar věcí.
		Chápe prostor a pracuje v něm podle svých možností.
Typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty		Prozkoumá a zaznamená tvar věcí.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Vyjádří výtvarně, jednoduše a spontánně svůj prožitek.
Akční tvar malby a kresby		Vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění /časové posloupnosti k částem příběhu.
		Maluje a kreslí tematickou práci.
Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba / kresba		Chápe prostor a pracuje v něm podle svých možností.
		Zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik.
Ilustrace textů / poslechů podle svých představ		Ilustruje texty, poslechy.
Pohyb těla a jeho umístění v prostoru		Na základě pozorování se snaží o vyjádření lidské postavy.
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod. – výtvarné vyjádření.
		Pozoruje přírodní útvary, pracuje s přírod. materiálem.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, ...		Seznámí se s různými druhy výtvarného umění.
		Seznámí se s ilustrací a jejím autorem.
		Navštěvuje výtvarné a kulturní akce.
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		Podle možností organizuje svou výtvarnou práci.
		Chápe význam estetiky pracovního prostředí.
		Spoluvytváří pracovní prostředí.
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		Zhodnotí práci svou i ostatních (hodnotí, zdůvodňuje, srovnává, analyzuje).
Bezpečnost a chování při VV		Zná zásady bezpečnosti a chování při VV.
		Orientuje se ve svých VV potřebách.
		Udržuje pořádek na svém místě.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy		Na základě svých představ a fantazie se pokouší volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem.
		Používá jiných materiálů (provázek, vlna, plastický podkladový materiál...)
		Vnímá rytmus, řadí prvky nebo barvy.
Kresba		Na základě svých představ a fantazie se pokouší volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem.
Práce s barvou - základní, hustou a řídkou		Vnímá rytmus, řadí prvky nebo barvy.
		Poznává vlastnosti barev, rozeznává teplé a studené barvy, zvládá práci s barvou různé konzistence.
		Barvy zapouští, rozpíjí, rozfoukává, ...
Malba		Poznává vlastnosti barev, rozeznává teplé a studené barvy, zvládá práci s barvou různé konzistence.
		Pokouší se využít kontrast barev (barva pozadí,...).
Prostředky pro vyjádření osobních zkušeností - manipulace s objekty		Prozkoumá a zaznamená tvar věcí.
		Chápe prostor a pracuje v něm podle svých možností.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty		Prozkoumá a zaznamená tvar věcí.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Vyjádří výtvarně, jednoduše a spontánně svůj prožitek.
Akční tvar malby a kresby		Vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění /časové posloupnosti k částem příběhu.
		Maluje a kreslí tematickou práci.
Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba / kresba		Chápe prostor a pracuje v něm podle svých možností.
		Zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik.
Ilustrace textů / poslechů podle svých představ		Ilustruje texty, poslechy.
Pohyb těla a jeho umístění v prostoru		Na základě pozorování se snaží o vyjádření lidské postavy.
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod. – výtvarné vyjádření.
		Pozoruje přírodní útvary, pracuje s přírod. materiálem.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, ...		Seznámí se s různými druhy výtvarného umění.
		Seznámí se s ilustrací a jejím autorem.
		Navštěvuje výtvarné a kulturní akce.
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		Podle možností organizuje svou výtvarnou práci.
		Chápe význam estetiky pracovního prostředí.
		Spoluvytváří pracovní prostředí.
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		Zhodnotí práci svou i ostatních (hodnotí, zdůvodňuje, srovnává, analyzuje).
Bezpečnost a chování při VV		Zná zásady bezpečnosti a chování při VV.
		Orientuje se ve svých VV potřebách.
		Udržuje pořádek na svém místě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy		Na základě svých představ a fantazie se pokouší volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem.
		Používá jiných materiálů (provázek, vlna, plastický podkladový materiál...)
		Vnímá rytmus, řadí prvky nebo barvy.
Kresba		Na základě svých představ a fantazie se pokouší volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem.
Práce s barvou - základní, hustou a řídkou		Poznává vlastnosti barev, rozeznává teplé a studené barvy, zvládá práci s barvou různé konzistence.
		Barvy zapouští, rozpíjí, rozfoukává, ...
		Vědomě míchá základní barvy.
		Pokouší se využít kontrast barev (barva pozadí,...).
		Vnímá rytmus, řadí prvky nebo barvy.
Malba		Poznává vlastnosti barev, rozeznává teplé a studené barvy, zvládá práci s barvou různé konzistence.
		Pokouší se využít kontrast barev (barva pozadí,...).
Prostorové stavby - jejich kombinace a proměny v ploše, prostoru a objemu Uspořádání objektů do celků		Vytváří prostorové útvary . Uspořádá objekty do celků / prostorových staveb.
Prostředky pro vyjádření osobních zkušeností - manipulace s objekty		Pozoruje tvary různých užitkových předmětů , pokouší se o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru.
		Prozkoumá a zaznamená tvar věcí.
		Chápe prostor a pracuje v něm podle svých možností.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty		Pozoruje tvary různých užitkových předmětů , pokouší se o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru.
		Prozkoumá a zaznamená tvar věcí.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Vyjádří výtvarně, jednoduše a spontánně svůj prožitek.
		Chápe prostor a pracuje v něm podle svých možností.
Akční tvar malby a kresby		Vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění /časové posloupnosti k částem příběhu.
		Maluje a kreslí tematickou práci.
Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba / kresba		Vyjádří výtvarně, jednoduše a spontánně svůj prožitek.
		Chápe prostor a pracuje v něm podle svých možností.
		Zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik.
Ilustrace textů / poslechů podle svých představ		Ilustruje texty, poslechy.
Pohyb těla a jeho umístění v prostoru		Na základě pozorování se snaží o vyjádření lidské postavy.
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod. – výtvarné vyjádření.
		Pozoruje přírodní útvary, pracuje s přírod. materiálem.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, ...		Seznámí se s různými druhy výtvarného umění.
		Pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů.
		Seznámí se s ilustrací a jejím autorem.
		Navštěvuje výtvarné a kulturní akce.
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		Podle možností organizuje svou výtvarnou práci.
		Chápe význam estetiky pracovního prostředí.
		Spoluvytváří pracovní prostředí.
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		Zhodnotí práci svou i ostatních (hodnotí, zdůvodňuje, srovnává, analyzuje).
Bezpečnost a chování při VV		Zná zásady bezpečnosti a chování při VV. Orientuje se ve svých VV potřebách. Udržuje pořádek na svém místě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - světlostní a barevné kvality - textury - jejich jednoduché vazby (podobnost, kontrast, rytmus) - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		Při tvůrčí činnosti v plošné i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy).
		Rozpozná nebo užívá kresbu, malbu, prostorové objekty, architekturu. Vysvětlí, v čem spatřuje nápadné rozdíly.
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		Při tvůrčí činnosti v plošné i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy).
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy.
		Vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem.
		Zdokonaluje se v technice malby/ kresby.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě.
		Nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak.
		Zachází s různými výtvarnými prostředky, materiály a postupy.
		Experimentuje s materiálem, formátem, situací.
		Zvolí vhodnou výtvarnou techniku k naplnění svého volného zobrazení skutečnosti.
Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		Rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů.
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		Zaujme stanovisko, analyzuje, zdůvodňuje, srovnává své práce i práce ostatních.
		Vyjádří vlastními slovy výsledky a záměry tvorby podle svých schopností.
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obraných vyjádření).
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Vyjádří prožitek ze setkání s uměleckým dílem /hudbou / výtvarným uměním / literaturou / divadlem / tancem / sportem.
		Soustředí se na vnímání jinými smysly než zrakem jako zdrojem inspirace.
Prezentace prací, výzdoba školy a učebny		Připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých i prací spolužáků.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti a nechává se jimi inspirovat.
		Navštěvuje výtvarné a kulturní akce, kulturní památky. Chová se vhodně při těchto akcích.
		Seznamuje se s knižními ilustracemi.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Bezpečnost a chování při VV		Zná zásady bezpečnosti a chování při VV. Orientuje se ve svých VV potřebách. Udržuje pořádek na svém místě.
Poznávání sama sebe / lidstva / Země / vesmíru / historie / přírody a přírodního materiálu tělové zkušenosti, podoby tváře tělo a pohyb zanechávání otisků Země jako místo pro člověka - přítomnost, minulost (např báje a pověsti)		Snaží se o vystižení tvaru a struktury.
		Vnímá proporce lidské postavy a hlavy.
		Chápe změny přírody v ročních obdobích.
		Oceňuje krásy přírody, má kladný vztah k přírodnímu prostředí.
		Zobrazí svoji představu vesmíru / Sluneční soustavy / planet atd.
		Pokouší se o podrobnější vyjádření přírodních materiálů.
		Snaží se vystihnout svoji představu Země jako místo pro člověka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - světlostní a barevné kvality - textury - jejich jednoduché vazby (podobnost, kontrast, rytmus) - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		Při tvůrčí činnosti v plošné i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy).
		Rozpozná nebo užívá kresbu, malbu, prostorové objekty, architekturu. Vysvětlí, v čem spatřuje nápadné rozdíly.
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		Při tvůrčí činnosti v plošné i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy).
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy.
		Vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem.
		Zdokonaluje se v technice malby/ kresby.
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě.
		Nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak.
		Zachází s různými výtvarnými prostředky, materiály a postupy.
		Experimentuje s materiálem, formátem, situací.
		Zvolí vhodnou výtvarnou techniku k naplnění svého volného zobrazení skutečnosti.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		Rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů.
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		Zaujme stanovisko, analyzuje, zdůvodňuje, srovnává své práce i práce ostatních.
		Vyjádří vlastními slovy výsledky a záměry tvorby podle svých schopností.
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obraných vyjádření).
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Vyjádří prožitek ze setkání s uměleckým dílem /hudbou / výtvarným uměním / literaturou / divadlem / tancem / sportem.
		Soustředí se na vnímání jinými smysly než zrakem jako zdrojem inspirace.
Prezentace prací, výzdoba školy a učebny		Připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých i prací spolužáků.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti a nechává se jimi inspirovat.
		Navštěvuje výtvarné a kulturní akce, kulturní památky. Chová se vhodně při těchto akcích.
		Seznamuje se s knižními ilustracemi.
Bezpečnost a chování při VV		Zná zásady bezpečnosti a chování při VV. Orientuje se ve svých VV potřebách. Udržuje pořádek na svém místě.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Poznávání sama sebe / lidstva / Země / vesmíru / historie / přírody a přírodního materiálu tělové zkušenosti, podoby tváře tělo a pohyb zanechávání otisků Země jako místo pro člověka - přítomnost, minulost (např báje a pověsti)		Snaží se o vystižení tvaru a struktury.
		Vnímá proporce lidské postavy a hlavy.
		Chápe změny přírody v ročních obdobích.
		Oceňuje krásy přírody, má kladný vztah k přírodnímu prostředí.
		Zobrazí svoji představu vesmíru / Sluneční soustavy / planet atd.
		Pokouší se o podrobnější vyjádření přírodních materiálů.
		Snaží se vystihnout svoji představu Země jako místo pro člověka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teorie barev, Goethův barevný kruh Prvky vizuálně obrazného vyjádření Kresebné studie: -linie, tvary, objemy, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus /např.kresba v plenéru, zátiší, kresba dle zkušenosti/ -jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů: -spirály, elipsy, řazení, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka		Seznamuje se s teorií o barvách Určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické Vybere si samostatně námět na dané téma a podle své představivosti jej vyjádří Uplatňuje osobitý přístup k realitě - uspořádá objekty do celků na ploše
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě – např. hmat , sluch/např.mořské vlny/		Sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel Sdělí, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti/zrak, sluch, čich, hmat
Písmo a užitá grafika-plakát, obal CD, knihy		Využívá různé typy písma
		Vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje
		Vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší
		Seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek

Výtvarná výchova	6. ročník	
Malba - teorie barev, teplé a studené barvy -harmonie, kontrast		Užívá techniku malby, textury, míchá a vrství barvy Vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní zkušenost nebo představu
		Určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)
		Vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
Plastická a prostorová tvorba - společná práce na jednom objektu/papír, drát, netradiční materiály, různé krabičky, ruličky/		Pojmenuje a rozliší dvojrozměrnou a trojrozměrnou tvorbu Vytváří trojrozměrné objekty na základě svého pozorování i fantazie
Perspektiva-úvod -umístění postav na plochu -velikost objektů /koláž, kresba/		Vytváří kompozice v prostoru Vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
Smyslové vnímání vizuálně obrazných vyjádření -práce s počítačem, fotografií, tiskem../koláž, úprava fotografií, vlastní tvorba/ -využití aplikací v mobilním telefonu, tabletu		Vybere a sestaví celek z nabídky obrazů Seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek
		Využije k tvorbě počítačovou grafiku, fotografie, video, animace - seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy
		Rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
Subjektivní vyjádření fantastických představ - využití různých materiálů a výtvarné techniky (koláže, rozfoukaná tuž.., netradiční techniky)		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
Přírodní motivy - rostliny, neživá příroda -živočichové -člověk -náš svět - vesmír, bytosti, události -okolní jevy, živelné pohromy, živly -zvětšování, zmenšování-detail		Pokusí se pomocí kombinace barev osobitě vyjádřit ve výtvarném projevu Stylizuje vizuální skutečnost Vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti , a které z fantazie
		Sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel

Výtvarná výchova	6. ročník	
Vitráž-gotika-okno, rozeta		Rozvíjí estetické cítění
		Rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
Lidská figura -tvarová stylizace		Zvládá kompozici Dokáže vhodně rozvrhnout motivy na ploše
Dekorační práce-využití linií, tvaru, lineárních symbolů/ např.plastika z krychlí/ Dekorační předměty pro vánoční trhy a vánoční výzdoba, jarní dekorace, podzim		Rozlišuje a pojmenuje typy vizuálního vyjádření Určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické Představí své výsledky práce, zjišťuje, jak jeho práce působí na ostatní
		Určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)
		Určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické
		Představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
Zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy galerií a výstav – průběžně během roku		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
		Rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
		Určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické
		Představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - kreslené etudy – objem, tvar, linie, textury		Vybírá vizuálně obrazné elementy - vychází z vlastního vnímání, z představ a poznání
Uspořádání objektů do celků v ploše seskupování, zmenšování, zvětšování - vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta		Uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů
Záznam emocí , myšlenek, zážitků/ vítr, bouřka, déšť, mraky/ Rozvíjení smyslové citlivosti - přenášení prostoru na plochu (přírodní děje, živly – bouře, sopky, mraky, vichřice..) - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek		Pokusí se zachytit zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem Pracuje s barvou, kalendářní rok v barvách/ jaro, léto, podzim, zima/ rozlišuje odstíny, sytost barev
Malba, teorie barev, teplé a studené barvy		Užívá techniku malby, textury, míchá a vrství barvy Využívá představu, prožitky, zkušenosti/např. náměty z Afriky, Asie-masky, vzory, život lidí/
Písmo, užitá grafika, propagační prostředky Výtvarný projekt: Cestujeme po světě		Tvoří mediální sdělení -užitá grafika -písmo-druhy, styly písma -využívá metody současného výtvarného umění (počítačová grafika, práce s internetem, fotografie, video….)

Výtvarná výchova	7. ročník	
Prostředky pro vyjádření emocí a fantazie - práce s netradičními materiály Práce s přírodními materiály Rozvíjení vlastní fantazie		Tvoří na určité téma (Jaro, Podzim, Vánoce, Velikonoce) Rozvíjí své estetické schopnosti Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
Práce s uměleckým dílem Experiment-skládání, deformování, detail, dotváření kresbou nebo malbou		Tvoří podle vlastní fantazie K vyjádření vlastní fantazie kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi
Architektura, prvky architektury/ využití detailu/		Snaží se při výtvarném vyjádření správně použít perspektivu Využívá metody současného výtvarného umění (počítačová grafika, práce s internetem, fotografie, video….)
Tvarová a barevná kompozice - variace ve vlastní tvorbě		Tvoří pomocí znalostí těchto barev velmi osobitě Zvládá správnou techniku malby
Zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy galerií a výstav průběžně během roku		Podílí se na výstavách, soutěžích dle aktuální nabídky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prvky vizuálně obrazného vyjádření -kresebné etudy s linií -různé typy zobrazení kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, kontrast, harmonie, diagonála…)		Experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích Uplatňuje osobitý přístup k realitě Vybírá si z různých kompozičních principů Míchá a vrství barvy
Grafické techniky -tisk z koláže -písmo, reklama a propagační prostředky -návrh plakátů, obalů CD, DVD, reklam, propagačních materiálů		Orientuje se v grafických technikách Tvoří propagační materiál písmo, užitou grafiku, reklamu, propagační prostředky a počítačovou grafiku
Práce s uměleckým dílem - renesance, baroko, klasicismus, - srovnání, zařazení různých památek		Při své tvorbě vychází ze svých znalostí historie Zařazuje stavební prvky architektury Využívá místní historické památky
Zdokonalování technik kresby , způsoby stínování, kontrast		Využívá při zachycování prostoru správnou techniku kresby
Práce s netradičními materiály		Při zobrazování vlastních fantazijních představ kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi
		Pracuje s netradičními materiály/ Pet lahve, drát, provázek/
Objemové vyjádření barvami - doplňkové a lomené barvy, subjektivní barevná škála		Využívá správnou techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy (zátiší …..)
Práce s počítačem - počítačová grafika, orientace - výběr variace a kombinace ve vlastní tvorbě		Snaží se tvořit pomocí počítačové grafiky, fotografie, videa,
Technika akvarelu krajinářské školy 19. století		Tvoří pomocí správné techniky maleb s využitím znalostí barev, zvládne i větší plochy

Výtvarná výchova	8. ročník	
Práce přírodními materiály -výrobky na vánoční trh, jarní výstavu -kombinace výtvarných technik		Tvoří pomocí vlastní fantazie (podzim, netradiční vánoční dárky, ozdoby, velikonoční kraslice, čarodějnice….) Výstavy, soutěže dle aktuální nabídky
Ilustrace k lidové poezii Josef Lada-kolorovaná kresba		Uplatňuje správnou techniku kresby
Subjektivní barevná škála /např.zátiší/ Výběr, kombinace, variace ve vlastní tvorbě		Využívá znalostí doplňkových a lomených barev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Barva ve výtvarných etudách -barevné kontrasty -světlo, stín -zátiší s jablky , variace -textura, symbolika barev, kontrast		Pracuje s barvou, odlišuje barvy základní, sekundární, terciální Uplatňuje osobitý přístup k realitě
		Interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
Zobrazování přírodních forem -rostliny, květinové zátiší -zelenina, ovoce -Giuseppe Arcimboldo -zátiší s květinami -živly		Dotváří přírodní formy na základě fantazie Umí vyjádřit tvary a barevnost přírodnin Klade důraz na citový zážitek
		Sdělí , jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel
Dějiny umění -fauvismus -kubismus, expresionismus, kubismus -futurismus, dadaismus -surrealismus -impresionismus -abstrakce -pop art -seznámení s trendy současného výtvarného umění		Pozná základní umělecká díla typická pro jednotlivá období Seznamuje se se současnými trendy výtvarného umění Orientuje se v oblastech moderního umění
		Zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
		Interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly (například expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)

Výtvarná výchova	9. ročník	
Techniky kresby -tužka -pero -fix -linie		Rozvíjí estetické cítění, kreativitu
Dekorační techniky -ubrousková technika -drhání -vyšívání -práce s různými druhy papíru		Rozvíjení tvořivosti, práce s textilem, obohacení šatníku, interiéru
Reklama a propagační prostředky -obaly, plakáty, propagační materiál -písmo		Vybírá si ze současného moderních metod Tvoří počítačovou grafiku, fotografie, video, animaci, digitální fotomontáž, Aplikuje hlavní zásady užité tvorby ve spojení písma a motivu
Projekt “ Padělatelé” -malba -výběr, kombinace, variance ve vlastní tvorbě		Pracuje s uměleckým dílem
		Vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
		Najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
		Najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen
		Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně.
		Interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné

Výtvarná výchova	9. ročník	
Portrét a jeho proměny Nejslavnější portréty		Pracuje s uměleckým dílem
		Vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie
		Shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií
Kombinovaná technika koláž ,plastika, asambláž frotáž, muchláž		Vytváří obrazové znaky na základě vlastní fantazie, kombinuje představy a znalosti
		Vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje
		Vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší
Prostorová tvorba -působivé barevné kombinace při vyjádření představ		Vytváří obrazové znaky na základě vlastní fantazie, kombinuje představy a znalosti
Krajinomalba		Snaží se vyjádřit prostorové útvary a krajinné motivy na základě svých pozorování, prožitků a poznatků
		Zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
		U svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování
		Najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen
		Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně.
Zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy galerií a výstav – průběžně během roku dle aktuální nabídky Dekorační předměty na vánoční trhy, jarní výstavu		Účastní se výstav, soutěží podle aktuální nabídky Tvoří dekorační předměty na vánoční trhy, jarní výstavu
		Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně.
		Prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují

Výtvarná výchova	9. ročník	
Příběhy, komiksy		Seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.19 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět rodinná výchova vede žáky k aktivnímu rozvoji a k ochraně zdraví. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Dále vedeme žáky k osvojování účelného chování při ohrožení při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru obsahuje Rodinná výchova i výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Možné formy a metody práce: • výklad učitele • diskuse na dané téma • hry, křížovky, doplňovačky, prezentace • DVD filmy, spoty Vzdělávací obsah je rozvržen do šesti tematických okruhů: • Vztahy mezi lidmi a formy soužití • Změny v životě člověka a jejich reflexe • Zdravý způsob života a péče o zdraví • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Název předmětu	Rodinná výchova
	• Hodnota a podpora zdraví • Osobnostní a sociální rozvoj
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání, třídění, zpracovávání a vyhodnocování informací o podpoře a ochraně zdraví. Motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu, aby získané informace smysluplně uplatňovali ve svém životě.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k dovednosti vnímat nejrůznější problémové situace (mimořádné, krizové) a plánovat způsob řešení problémů, které jsou v souladu se zdravým životním stylem. Motivujeme žáky k analýze dílčích problémů v oblasti péče o zdraví a ke hledání řešení problémů, které souvisejí s fyzickým a psychosociálním zdravím. Vedeme žáky k jednoznačně odmítavému postoji vůči drogám, projevům xenofobie a rasismu.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Vytváříme prostor k diskusím a argumentaci názorů žáků. Vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých, k toleranci a respektu při diskusích.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke skupinové práci, vytváříme podmínky pro kooperativní vyučování. Motivujeme žáky ke smysluplné práci ve skupině, k rozdělení rolí, jejich dodržování a ke společnému stanovení kritérií hodnocení a k hodnocení samotnému.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví. Vedeme žáky ke kritickému nazírání na reklamu, která se týká životního stylu nebo, která předkládá pomyslné ideály. Vedeme žáky k respektu a toleranci v oblasti různorodosti osobností. Vedeme žáky k jednoznačně odmítavému postoji vůči drogám, projevům xenofobie a rasismu.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností pro svůj vlastní rozvoj. Motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k tvořivé práci.

Název předmětu	Rodinná výchova
	Rozvíjíme u žáků smysl pro zodpovědnost.
	Kompetence digitální: Vytváříme podmínky pro využívání digitálních technologií. Vedeme žáky ke kritickému hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií. Motivujeme žáky ke sdílení práce v digitální formě.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou výchovného zaměření** Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, částečně občanská výchova a rodinná výchova. Hodnotí se především: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

Název předmětu	Rodinná výchova
	- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		Vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost Odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) Vysvětlí rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly Podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě Vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě Rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		Rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) Určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě

Rodinná výchova	6. ročník	
Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání		Charakterizuje jednotlivá období lidského života Popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání Charakterizuje mechanismus početí a období gravidity Uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj. Uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety
Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví		Vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) Určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví Charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví Uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života Sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii Odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života Diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví Uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví
Výživa a zdraví		Rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování Vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.). Vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.) Uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě); Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných

Rodinná výchova	6. ročník	
		nemocí Objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování Vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení v jeho okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat Navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		Uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány Vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku Vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání V modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky Vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím Vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách Analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích Vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy Popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí
Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		Tvoří a rozvíjí vědomí vlastní identity Rozvíjí vztah mezi duševním, tělesným a sociálním zdravím Tvoří odpovědný vztah k sobě samému Tvoří bezpečné prostředí k regeneraci, relaxaci a odpočinku

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		Rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) Určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě Posoudí faktory vedoucí ke stabilitě nebo naopak k nestabilitě rodiny Objasní možná úskalí při výběru ideálního partnera, Analyzuje současné sociálně ekonomické problémy rodin Posoudí rodičovské předpoklady pro výchovu dítěte Formuluje možnosti prevence rozvodovosti
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví		Charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě) Rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.) Popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality) Rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality Popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou Charakterizuje mechanismus početí a období gravidity

Rodinná výchova	8. ročník	
		Uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj. Uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety
Výživa a zdraví		Určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky Uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.) Diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky
Zdraví a nemoc		Vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.) Uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě); Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí Dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) Objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování Vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení v jeho okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat Formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví Vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj Navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu Vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které

Rodinná výchova	8. ročník	
		jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky V modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry).
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		Vysvětlí pojem „rizikového chování" Určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) Uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) Rozhodne pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv
Autodestruktivní závislosti		Charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost Uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku Vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání V modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky Diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.). Vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu
Bezpečné chování a komunikace		Uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům Diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích

Rodinná výchova	8. ročník	
Ochrana člověka za mimořádných událostí		Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí Vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích Volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) Rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí
Psychohygiena		Využívá osvojené relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

5.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Také je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Důležitým prvkem předmětu tělesná výchova je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání a také odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Nedílnou součástí se tedy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tělocviku probíhá v prostorách školních tělocvičen, které jsou plně vybavené k výuce předmětu. Nářadí prochází pravidelnými revizními kontrolami. V případě vhodného počasí se výuka přesouvá ven a to na venkovní hřiště, které obsahuje sektory pro atletiku, basketbal, fotbal, nebo do oploceného hřiště na florbal a basketbal. V rámci výuky jsou zařazovány i aktivity mimo areál školy. Žákům jsou v určitých ročnících nabízeny aktivity rozšiřující jejich fyzickou zdatnost a to: lyžařský výcvikový kurz (7. ročník) a škola v přírodě (8. ročník).

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky ke vnímání zdraví jako jedné z nejdůležitějších životních hodnot. Vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a ke vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Učíme žáky používat bezpečné metody nácviku tělovýchovných činností. Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu. Vedeme žáky k radosti z pohybu.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k porozumění a používání jasných a srozumitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení, k používání sportovní terminologie. Vedeme žáky k týmové spolupráci a komunikaci v týmu. Vedeme žáky k rozeznávání gestikulace rozhodčího a k adekvátní reakci na ni.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke vzájemnému respektu, fair play a olympijské chartě. Vedeme žáky k chápání fyzické zdatnosti jako jednoho z předpokladů pro uplatnění se ve společnosti. Vedeme žáky k tomu, aby na základě vědomostí z tělesné výchovy zařazovali do svého života vhodné pohybové aktivity jako podporu vlastního zdraví a zdravého životního stylu.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky ke schopnosti domluvy a respektování individuálních odlišností. Vedeme žáky k propagaci aktivního životního stylu. Učíme žáky posoudit krizovou situaci a vhodně reagovat, poskytnout pomoc. Vedeme žáky k ochraně a pomoci slabším. Vedeme žáky k respektu sportovních osobností a jejich výkonů. Vedeme žáky k vnímání tělovýchovných tradic a sportovních výsledků reprezentantů republiky. Vedeme žáky k hygieně tělesné výchovy, zdravému životnímu stylu – na základě pravidelné sportovní činnosti, k maximální ohleduplnosti ke sportovištím umístěným do přírody.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: **1. stupeň** Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v tělesné výchově v zájmu vlastního rozvoje. Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel her a soutěží. Vedeme žáky k bezpečnému využívání nářadí a náčiní k dodržování pokynů . Klademe důraz na vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti. Vedeme žáky k bezpečnému využívání tělocvičného náčiní a nářadí.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. Podporujeme žáky ve vyhledávání informací týkajících se sportu a sportovních aktivit v okolí školy a bydliště. Podporujeme žáky k záznamu a zpracování jejich výkonů v digitální podobě a k samostatnému rozhodování a výběru dostupné aplikace.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví. Vedeme žáky k individuální odpovědnosti při týmové spolupráci zvláště v kolektivních hrách. Vedeme žáky k překonávání překážek a k řešení problémů prostřednictvím sportovních disciplín. Vedeme a připravujeme žáky k organizaci žákovských sportovních soutěží a podporujeme je v roli rozhodčího.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním

Název předmětu	Tělesná výchova
	zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou výchovného zaměření** Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, částečně občanská výchova a rodinná výchova. Hodnotí se především: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hygiena při Tv. Bezpečnost při pohybových činnostech.		Používá vhodné oblečení a obutí.
		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě.
Příprava organismu		Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím.
		Provádí relaxační a vyrovnávací kompenzační cviky a protahovací cvičení.
Pohyblivost		Rozvíjí různé formy pohyblivosti.
První pomoc při Tv		Seznámí se se zásadami první pomoci
Rytmické a kondiční formy učení.		Vyjádří melodii a rytmus pohybem. Provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem.
		Zvládá základy estetického pohybu (jednoduché tance).
		Využívá hraček a náčiní při cvičení.
Základy atletiky.		Nacvičuje základy běhů (běh k metě, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh).
		Nacvičuje správnou techniku skoku z místa. Nacvičuje správnou techniku hodu míčkem.
Základy gymnastiky.		Provádí cviky s nářadím a náčiním.
		Zvládá průpravné cvičení pro základy gymnastiky.
		Provádí jednoduchá akrobatická cvičení.
Základy sportovních her.		Rozvíjí techniku házení a chytání míče, manipulace s míčem.
Pohybové hry		Spolupracuje při pohybových hrách.
		Využívá hraček a netradič. náčiní při pohyb. hrách. Zvládá netradiční pohybové hry a aktivity.

Tělesná výchova	1. ročník	
Bruslení		Zvládá chůzi po ledě (s oporou i bez opory), klouzání, základy techniky pohybu na bruslích a zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě.
Turistika a pobyt v přírodě.		Vhodně se chová v dopravních prostředcích při přesunu.
		Zvládá přesun do terénu. Zvládá základní pohyb(chůzi) v mírně náročném terénu.
		Spojí turistiku s další pohybovou a poznávací činností.
		Chová se ohleduplně k přírodě.
		Uvědomuje si možná nebezpečí a chová se podle toho.
Jednání fair play		Jedná v duchu fair play
Komunikace a organizace v TV.		Dbá na bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.
		Reaguje na smluvené signály, povely a pokyny.
		Seznámí se se základním tělocvičným názvoslovím.
Správné držení těla.		Seznamuje se se správným způsobem držení těla v různých polohách.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.		Seznámí se s pravidly zjednodušených osvojovaných pohybových činností.
Měření a posuzování pohybových dovedností.		Seznámí se s měřením a posuzováním pohybových dovedností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hygiena při Tv. Bezpečnost při pohybových činnostech.		Používá vhodné oblečení a obutí.
		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě.
Příprava organismu.		Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím.
		Provádí relaxační a vyrovnávací kompenzační cviky a protahovací cvičení.
Pohyblivost, rychlost, koordinace, vytrvalost.		Rozvíjí různé formy pohyblivosti a rychlosti, koordinace, vytrvalost.
První pomoc při Tv.		Seznámí se se zásadami první pomoci
Rytmické a kondiční formy učení.		Vyjádří melodii a rytmus pohybem.
		Zvládá základy estetického pohybu.
		Provádí jednoduchá akrobat. cvičení.
		Využívá hraček a náčiní při cvičení.
		Provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem.
Základy atletiky.		Nacvičuje základy běhů (běh k metě).
		Nacvičuje správnou techniku skoku z místa.
		Nacvičuje správnou techniku hodu.
Základy gymnastiky.		Provádí cviky s nářadím a náčiním.
		Provádí průpravné cvičení pro základy gymnastiky.
		Provádí jednoduchá akrobatická cvičení.
Základy sportovních her.		Rozvíjí techniku házení a chytání míče, manipulace s míčem.

Tělesná výchova	2. ročník	
Pohybové hry.		Spolupracuje při pohybových hrách.
		Rozvíjí pohybovou tvořivost.
		Využívá hraček a netradič. náčiní při pohyb. hrách.
Bruslení.		Zvládá chůzi po ledě (s oporou i bez opory), klouzání, základy techniky pohybu na bruslích a zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě.
Turistika a pobyt v přírodě.		Vhodně se chová v dopravních prostředcích při přesunu.
		Zvládá přesun do terénu základní pohyb v mírně náročném terénu.
		Spojí turistiku s další pohybovou a poznávací činností.
		Chová se ohleduplně k přírodě.
		Uvědomuje si možná nebezpečí a chová se podle toho.
Jednání fair play		Jedná v duchu fair play
Komunikace a organizace v TV.		Dbá na bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.
		Reaguje na smluvené signály, povely a pokyny.
		Seznámí se se základním tělocvičným názvoslovím.
Průpravné úpoly.		Seznamuje se s průpravnými úpoly (přetahy, přetlaky).
Zdravotně zaměřené činnosti.		Dbá o správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech.
		Dodržuje správné cvičební polohy.
		Provádí průpravná a kompenzační cvičení.
		Seznamuje se s relaxačními a jinak zdravotně zaměřenými cvičeními.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.		Seznámí se s pravidly zjednodušených osvojovaných pohybových činností.
Měření a posuzování pohybových dovedností.		Seznámí se s měřením a posuzováním pohybových dovedností.
Adaptace na vodní prostředí. Hygiena plavání. Základní plavecké dovednosti dle individuálních předpokladů. Sebezáchrana a bezpečnost - pobyt ve vodě.		Seznámí se s měřením a posuzováním pohybových dovedností.
		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
		Provádí v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hygiena při Tv Bezpečnost při pohybových činnostech		Používá vhodné oblečení a obutí.
		Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě atd)
Příprava organismu		Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím.
		Provádí relaxační a vyrovnávací kompenzační cviky a protahovací cvičení.
		Provede pořadová cvičení.
		Provádí přípravná cvičení před pohyb. činností uklidnění po zátěži.
Pohyblivost, rychlost, koordinace, vytrvalost		Rozvíjí různé formy pohyblivosti a rychlosti, koordinace, vytrvalost.
První pomoc při Tv		Seznámí se se zásadami první pomoci
Rytmické a kondiční formy učení		Vyjádří melodii a rytmus pohybem.
		Uplatňuje základy estetického pohybu.
		Využívá hraček a náčiní při cvičení.
		Provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem.
		Tančí jednoduché tance.

Tělesná výchova	3. ročník	
Základy atletiky		Nacvičuje základy běhů (běh k metě).
		Nacvičuje správnou techniku skoku z místa.
		Nacvičuje správnou techniku hodu.
		Nacvičuje motivovaný vytrvalý běh.
Základy gymnastiky		Provádí cviky s nářadím a náčiním.
		Zvládá průpravná cvičení pro základy gymnastiky.
		Provádí jednoduchá akrobatická cvičení.
Základy sportovních her		Rozvíjí techniku házení a chytání míče, manipulace s míčem.
		Spolupracuje při hře.
		Provádí herní činnosti jednotlivce.
Pohybové hry		Spolupracuje při pohybových hrách.
		Rozvíjí pohybovou tvořivost.
		Využívá hraček a netradič. náčiní při pohyb. hrách.
		Zapojuje se při netradičních pohybových hrách a aktivitách.
Bruslení		Zvládá chůzi po ledě (s oporou i bez opory), klouzání, základy techniky pohybu na bruslích a zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě.
Turistika a pobyt v přírodě.		Vhodně se chová v dopravních prostředcích při přesunu.
		Zvládá přesun do terénu základní pohyb v mírně náročném terénu.
		Spojí turistiku s další pohybovou a poznávací činností.
		Chová se ohleduplně k přírodě.
		Posoudí možná nebezpečí a chová se podle toho.
Jednání fair play		Jedná v duchu fair play
Komunikace a organizace v TV		Dbá na bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.
		Reaguje na smluvené signály, povely a pokyny.
		Seznámí se se základním tělocvičným názvoslovím.
Průpravné úpoly		Seznámí se s průpravnými úpoly (přetahy, přetlaky).
Zdravotně zaměřené činnosti		Zvládá správné zvedání zátěže. Zdůvodní a provede uklidnění po zátěži.

Tělesná výchova	3. ročník	
Korekce zdravotních oslabení		Dbá o správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech.
		Ovládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
		Zaujímá správné základní cvičební polohy.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		Seznámí se s pravidly zjednodušených osvojovaných pohybových činností.
Měření a posuzování pohybových dovedností		Seznámí se s měřením a posuzováním pohybových dovedností.
Adaptace na vodní prostředí		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Základní plavecké dovednosti dle individuálních předpokladů		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Hygiena plavání		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Sebezáchrana a bezpečnost - pobyt ve vodě		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hygiena při TV. Bezpečnost při TV.		Používá vhodné oblečení a obutí
		Uplatňuje zásady pohybové hygieny
		Dodržuje pravidla bezpečnosti
		Seznámí se zásadami první pomoci v podmínkách TV
Komunikace a organizace TV		Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
		Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu
		Podílí se na organizaci činnosti při TV
Zdravotně zaměřené činnosti		Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení
Zdravotní tělesná výchova		Vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení
		Ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením s optimálním opakováním
		Předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení
		Zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení
		Koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele
		Upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením
Pohybový režim žáků		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
		Uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje
		Uplatňuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Zdroje informací o pohybových činnostech		Vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole (městě)
		Vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o ní
Měření a posuzování pohybových dovedností		Spolupracuje na měření, zápisu a vyhodnocení výkonu spolužáků při pohybových aktivitách
		Přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka
		Zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil
Dodržování pravidel a jednání v duchu fair play		Jedná v duchu fair play
		Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji
		Vysvětlí základní pravidla vybraných her a dodržuje je
		Podílí se na řízení utkání či soutěže
		Při pohybových aktivitách bere ohled na opačné pohlaví
		Reaguje adekvátně při prohře či neúspěchu
Zdokonalování pohybových dovedostí		Uplatňuje a zdokonaluje základní dovednosti v souladu s individuálními předpoklady
		Vytváří varianty jednoduchých pohybových her
Názvosloví a cvičení podle nákresu		Předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím
		Předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu (popisu)
Organizace pohybových her		Sestaví propozice jednoduché třídní soutěže
		Spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž
		Navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky
Základy atletiky		Zvládá techniku běhů/rychlý běh, motivovaný, vytrvalý běh/.
		Zvládá techniku skoků do dálky.
		Zvládá techniku hodů.
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka a porovná je s ostatními výsledky.
Základy gymnastiky		Provádí cviky s nářadím a náčiním.
		Zvládá průpravná cvičení pro základy gymnastiky.
		Provádí jednoduchá akrobatická cvičení.
Turistika a pobyt v přírodě		Spojí turistiku a další pohybovou činnost.
		Zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu.
		Chová se ohleduplně k přírodě.

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hygiena při Tv. Bezpečnost při pohybových činnostech.		Uplatňuje zásady pohybové hygieny.
		Dbá o bezpečnost při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí.
		Používá vhodné oblečení a obutí.
		Bezpečně připraví a uklidí nářadí, náčiní a pomůcky.
Pohybový režim žáků.		Podílí se na organizaci pravidelného pohybového režimu.
		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
Zdravotně zaměřené činnosti.		Předvede správné držení těla.
		Sestaví a předvede zdravotně zaměřená cvičení.
		Provádí relaxační a jinak zdravotně zaměřená cvičení.
		Předvede správné zvedání zátěže.
		Zdůvodní a provede uklidnění po zátěži.
		Provádí kompenzační cvičení.

Tělesná výchova	5. ročník	
Komunikace a organizace TV.		Užívá a zná tělocvičné pojmy.
		Reaguje na smluvené signály a povely.
		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
		Cvičí podle jednoduchého nákresu / popisu cvičení/.
Základy atletiky.		Zvládá techniku běhů /rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh/, skoků /do dálky, do výšky/, hodů.
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka a porovná je s ostatními výsledky.
Bruslení.		Zvládá chůzi po ledě (s oporou i bez opory), klouzání, základy techniky pohybu na bruslích a zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě. Připravuje se samostatně pro činnosti na ledě. Zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy.
Základy gymnastiky.		Zvládá průpravná cvičení pro akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí.
		Porovná kvalitu provedení těchto pohybových činností.
Základy sportovních her.		Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.
		Vytváří varianty osvojených pohybových her.
		Zúčastní se utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
		Dodržuje zásady fair-play. Posoudí správnost/nesprávnost svého chování i chování spoluhráče.
		Dodržuje pravidla her a soutěží.
		Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
		Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
		Rozvíjí techniku manipulace s míčem /popř. pálkou, hokejkou/.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.		Vytváří si základy estetického pohybu.
		Ztvárňuje melodii a rytmus pohybem.
		Předvádí jednoduché tance.
		Provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem.

Tělesná výchova	5. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě.		Vhodně se chová v dopravních prostředcích při přesunu.
		Zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu.
		Spojí turistiku s další pohybovou a poznávací činností.
		Identifikuje možná nebezpečí a chová se podle toho.
		Chová se ohleduplně k přírodě. (táboření a ochrana přírody)
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností /her, závodů, soutěží/ Olympijské ideály a symboly		Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva, dodržuje ji.
		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti /soutěže, utkání, závody/ na úrovni třídy.
		Jedná v duchu fair-play.
		Seznamuje se s olympijskými ideály a symboly, objasní jejich význam.
Zdroje informací o pohybových činnostech.		Vyhledá informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.
Zdravotní oslabení.		Provádí cvičení vyrovnávací – korektivní (podle úrovně svého svalového oslabení).
		Podle návodu vybere vyrovnávací cvičení (uvolňuje, protahuje, koriguje) související s vlastním oslabením.
		Samostatně rozhodne o nevhodnosti činností(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.
První pomoc v podmínkách TV.		Vzhledem ke svému věku poskytne pomoc spolužákovi a adekvátně reaguje na danou situaci.
		Zvládá zásady první pomoci v podmínkách Tv.
		Dbá o ochranu zdraví při pohybových činnostech.
Pohyblivost, vytrvalost, rychlost, síla, koordinace pohybu.		Provádí rozvoj různých forem pohyblivosti, síly, rychlosti, vytrvalosti a koordinace pohybu.
Příprava organizmu.		Provede přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění po činnosti.
		Provádí napínací a protahovací cvičení.
Měření a posuzování pohybových dovedností.		Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.
		Změří a porovná pohybový výkon.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců		Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
		Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž
Zdravotně orientovaná zdatnost: - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - kondiční programy - manipulace se zatížením		Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti
		Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně
		Upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení		Zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu
		Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin

Tělesná výchova	6. ročník	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: - v nestandartním prostředí - první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného - doping		Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
		Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity
		Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší
		Vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti
		Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)
		Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám
Pohybové hry: - s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Gymnastika: - akrobacie - přeskok - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní

Tělesná výchova	6. ročník	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - tance		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Atletika: - rychlý běh - vytrvalý běh - základy překážkového běhu - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem, granátem		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Sportovní hry: - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - utkání podle pravidel žákovské kategorie		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní

Tělesná výchova	6. ročník	
Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmy žáků)		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Úpoly - základy sebeobrany - základy aikido - základy judo, karate		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Komunikace v tělocviku: - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu
		Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel
Historie a současnost sportu: - významné soutěže a sportovci - olympismus - olympijská charta - zásady fair-play		Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje

Tělesná výchova	6. ročník	
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví
		Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci
		Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu
		Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli
		Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva
Organizace prostoru pohybových činností - v nestandartních podmínkách - sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování		Zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity
		Spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: - měření - evidence - vyhodnocování		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly
		Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit
		Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává
		Zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje
		Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji
Pravidla osvojovaných pohybových činností: - her - závodů - soutěží		Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit
		Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče
		Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje
		Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců		Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
		Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž
Zdravotně orientovaná zdatnost: - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - kondiční programy - manipulace se zatížením		Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti
		Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně
		Upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení		Zvolí si vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu
		Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin

Tělesná výchova	7. ročník	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: - v nestandartním prostředí - první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného		Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
		Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity
		Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší
		Vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti
		Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)
		Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám
Pohybové hry: - s různým zaměřením - netradiční ohybové hry a aktivity		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Gymnastika: - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní

Tělesná výchova	7. ročník	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmických doprovodem: - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - tance		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Atletika: - rychlý běh - vytrvalý běh - základy překážkového běhu - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem - hod granátem		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Sportovní hry: - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - utkání podle pravidel žákovské kategorie		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní

Tělesná výchova	7. ročník	
Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Úpoly - základy sebeobrany - základy aikido - základy judo, karate		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Komunikace v tělocviku: - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu
		Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel
Historie a současnost sportu: - významné soutěže a sportovci - olympismus - olympijská charta - zásady fair-play		Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje

Tělesná výchova	7. ročník	
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví
		Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci
		Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu
		Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli
		Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva
Organizace prostoru pohybových činností: - v nestandartních podmínkách - sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování		Zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity
		Spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: - měření - evidence - vyhodnocování		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly
		Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit
		Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává
		Zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje
		Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji
Pravidla osvojovaných pohybových činností: - her - závodů - soutěží		Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit
		Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče
		Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje
		Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům

Tělesná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů

Učivo	**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců	Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
	Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž
Zdravotně orientovaná zdatnost: - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - kondiční programy - manipulace se zatížením	Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti
	Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně
	Upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení	Zvolí si vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti
	Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu
	Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin

Tělesná výchova	8. ročník	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: - v nestandartním prostředí - první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného		Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
		Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity
		Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší
		Vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti
		Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)
		Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám
Pohybové hry: - s různým zaměřením - netradiční ohybové hry a aktivity		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Gymnastika: - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní

Tělesná výchova	8. ročník	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmických doprovodem: - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - tance		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Atletika: - rychlý běh - vytrvalý běh - základy překážkového běhu - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem - hod granátem		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Sportovní hry: - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - utkání podle pravidel žákovské kategorie		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní

Tělesná výchova	8. ročník	
Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Úpoly - základy sebeobrany - základy aikido - základy judo, karate		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Komunikace v tělocviku: - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu
		Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel
Historie a současnost sportu: - významné soutěže a sportovci - olympismus - olympijská charta - zásady fair-play		Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje

Tělesná výchova	8. ročník	
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví
		Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci
		Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu
		Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli
		Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva
Organizace prostoru pohybových činností: - v nestandartních podmínkách - sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování		Zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity
		Spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: - měření - evidence - vyhodnocování		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly
		Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit
		Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává
		Zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje
		Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji
Pravidla osvojovaných pohybových činností: - her - závodů - soutěží		Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit
		Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče
		Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje
		Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům

Tělesná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců		Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
		Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž
Zdravotně orientovaná zdatnost: - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - kondiční programy - manipulace se zatížením		Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti
		Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně
		Upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení		Zvolí si vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti
		Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu
		Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin

Tělesná výchova	9. ročník	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: - v nestandartním prostředí - první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného		Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
		Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity
		Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší
		Vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti
		Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)
		Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám
Pohybové hry: - s různým zaměřením - netradiční ohybové hry a aktivity		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Gymnastika: - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní

Tělesná výchova	9. ročník	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmických doprovodem: - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - tance		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Atletika: - rychlý běh - vytrvalý běh - základy překážkového běhu - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem - hod granátem		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Sportovní hry: - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - utkání podle pravidel žákovské kategorie		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní

Tělesná výchova	9. ročník	
Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Úpoly - základy sebeobrany - základy aikido - základy judo, karate		Zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího
		Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu
		Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)
		Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)
		Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní
Komunikace v tělocviku: - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu
		Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel
Historie a současnost sportu: - významné soutěže a sportovci - olympismus - olympijská charta - zásady fair-play		Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje

Tělesná výchova	9. ročník	
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví
		Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci
		Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu
		Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli
		Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva
Organizace prostoru pohybových činností: - v nestandartních podmínkách - sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování		Zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity
		Spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: - měření - evidence - vyhodnocování		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly
		Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit
		Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává
		Zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje
		Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji
Pravidla osvojovaných pohybových činností: - her - závodů - soutěží		Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit
		Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče
		Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje
		Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům

Tělesná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výuka vzdělávací oblasti Člověk a svět práce se na 1. stupni realizuje v předmětu Pracovní činnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Při pracovních činnostech je rozvíjen pozitivní vztah k práci, odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce, je rozvíjena vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, dále tvořivost. Důraz je kladen na pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při pracovních činnostech žáci rozvíjejí své schopnosti, dovednosti a pracovní návyky při práci s drobným materiálem, při pěstitelských činnostech, při přípravě jednoduchých pokrmů. Při konstrukčních činnostech rozvíjejí manuální zručnost a prostorovou představivost. Žáci se seznamují s lidovou tvorbou, s tradičními řemeslnými technikami našich předků. Učí se základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Mezipředmětové vztahy jsou realizovány převážně s předmětech: výtvarná výchova, přírodověda, český jazyk, matematika.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Předmět pracovní činnosti je realizován v kmenových učebnách, k dispozici je dílna, školní zahrada a cvičná školní kuchyně. Během 1. období převažuje ve výuce frontální práce, výuka je názorně vedená. Ve 2. období pracují žáci převážně ve skupinách a důraz je kladen na zodpovědnost, samostatnost a tvořivost. ... atd ...
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Dbáme o propojení obsahu učiva se skutečným životem (praktické dovednosti - vaření, pěstování plodin atd.) Učíme žáky trpělivosti a vytrvalosti při práci. Učíme žáky plánovat a organizovat si jejich činnosti, práci. Při výuce klademe důraz na motivaci k učení, udržení pozornosti a na vlastní aktivitu žáků. Zohledňujeme individuální schopnosti žáků a upřednostňujeme práci ve skupinách s rozdílnou náročností. Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů. Průběžně žáky hodnotíme a povzbuzením a pochvalou posilujeme pozitivní vztah k učení. Umožňujeme žákům o vlastní práci diskutovat.
	Kompetence k řešení problémů: Praktické úkoly, které zadáváme žákům, vycházejí z každodenní reality, žáci hledají řešení společně či s dopomocí učitele, který je vede. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Ukazujeme žákům jak aplikovat získané vědomosti a dovednosti. Zohledňujeme předchozí zkušenost žáka a podporujeme jeho vlastní úsudek. Zadáváme úkoly vyžadující samostatné vyhledávání informací a orientaci mezi mnoha alternativami. Vedeme žáky k tomu, aby uměli řešení daného problému obhájit.
	Kompetence komunikativní: Nabízíme možnosti reálných situací k ověření vlastních komunikačních a organizačních schopností při týmové (skupinové práci). Podporujeme u žáků rozšiřování slovní zásoby. Vedeme žáky k samostatnému jazykově správnému projevu především v ústní formě (prezentují svou práci, výrobky, komentují i výrobky ostatních - pochválí atd.)

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učíme žáky pravidlům oboustranné komunikace - vedeme vyučování formou dialogu a diskuse, k toleranci a k umění naslouchat druhým.
	Kompetence sociální a personální: Uplatňujeme skupinovou práci, ukazujeme její výhody a učíme žáky pravidlům spolupráce při výuce. Organizujeme společné školní a mimoškolní akce. Motivujeme žáka pozitivním hodnocením k jeho dalšímu výkonu a projevu v rámci sebezdokonalování a seberealizace.
	Kompetence občanské: Přibližujeme, využíváme a rozvíjíme českou kulturní tradici. Vyzdvihujeme důležitost dodržování základních společenských norem, povinností a vedeme k pozitivnímu přístupu k práci. Seznamujeme žáky s technologiemi šetrnými k životnímu prostředí.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci. Učíme je plánovat a organizovat si vlastní práci. Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů. Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.
	Kompetence digitální: Rozvíjíme dovednosti pro využívání digitální technologie. Vytváříme podmínky pro usnadnění práce zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků vlastní práce.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním

Název předmětu	Pracovní činnosti
	zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou praktického zaměření** Převahu praktické činnosti mají např. pracovní činnosti, příprava pokrmů, práce s materiály, praktika, a částečně i další předměty. Hodnotí se především: - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, -obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Organizace práce.		Podle slovního návodu, předlohy používá zadané techniky práce.
		Vytváří si základní pracovní dovednosti a návyky.
Jednoduché pracovní operace a postupy.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty, prostorové tvary.
		O vytvořených výrobcích hovoří.
		Rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost.
		Aplikuje poznatky z jiných předmětů na vlastní činnost.
Vlastnosti materiálu.		Všímá si vlastností materiálu.
Vlastnosti materiálu (papír a karton).		Papír/ karton stříhá, překládá, skládá, mačká, trhá, lepí.
		Obkreslí podle předlohy.
		Nakreslené tvary vystřihuje, vytrhává.
Vlastnosti materiálu (modelovací hmota).		Pracuje s modelovací hmotou.
		Dodržuje základní proporce modelovaných výrobků.
Vlastnosti materiálu (přírodniny, drát, provázek aj.).		Rozlišuje a třídí přírodní a technické matriály.
		Sbírá přírodní materiály.
		Používá různé techniky práce – pomocí spojování, ohýbání, propichování, stříhání, navlékání, nalepování, lisování, skládání do tvarů ..., dovede aranžovat, dotvářet a opracovávat přírodní materiál.
Vlastnosti materiálů (textil).		Dovede stříhat, nalepit a slepovat textilie.
Lidové zvyky, tradice, řemesla.		Poznává lidová řemesla (ukázka/ video/ výstava).
		Seznamuje se s prvky lidové tvořivosti.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.		Rozlišuje běžné pracovní nástroje.
		Bezpečně zachází s používanými nástroji.
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.		Dovede pracovat s některou ze stavebnic.
		Spolupracuje při činnosti se spolužáky.
		Vytváří si návyk organizace práce.
Pěstování rostlin : ze semen v místnosti, na zahradě, pokojových rostlin.		Pečuje o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá, kypří,…
		Zaseje semena, zalévá, kypří půdu.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování.		Pečuje o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá, kypří,…
		Zaseje semena, zalévá, kypří půdu.
Vypracování záznamu/ referátu/ protokolu o pozorování přírody.		Provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování.
		Získává si aktivní vztah k ochraně životního prostředí.
Jednoduchá úprava stolu.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Pravidla správného stolování.		Seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Organizace práce.		Podle slovního návodu, předlohy dokáže použít zadané techniky práce
		Vytváří si základní pracovní dovednosti a návyky
Jednoduché pracovní operace a postupy.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty, prostorové tvary.
		Prezentuje vytvořené výrobky.
		Rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost.
		Aplikuje poznatky z jiných předmětů na vlastní činnost.
Vlastnosti materiálu.		Diskutuje o vlastnostech materiálu.
		Diskutuje o druzích textilií.
Vlastnosti materiálu (papír a karton).		Tvoří z papíru/ kartonu (stříhá, překládá, skládá, mačká, trhá, lepí, vystřihuje, nalepuje, obkreslí).
Vlastnosti materiálů (přírodniny, drát, provázek aj.).		Rozlišuje a třídí přírodní a technické matriály.
		Sbírá přírodní materiály.
		Používá různé techniky práce – pomocí spojování, ohýbání, propichování, stříhání, navlékání, nalepování, lisování, skládání do tvarů ..., dovede aranžovat, dotvářet a opracovávat přírodní materiál.
Vlastnosti materiálů (textil), práce s textilem.		Používá různé techniky práce s textilem (stříhá, nalepuje, používá nitě, bavlnky).
Vlastnosti materiálů (modelovací hmota).		Tvoří z modelovací hmoty.
		Posuzuje základní proporce modelovaných výrobků (lidské postavy).
Lidové zvyky, tradice, řemesla.		Poznává lidová řemesla (ukázky/ video/ výstavy).
		Seznamuje se s prvky lidové tvořivosti.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.		Rozlišuje běžné pracovní nástroje.
		Bezpečně zachází s používanými nástroji.
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.		Dovede pracovat s některou ze stavebnic.
		Spolupracuje při činnosti se spolužáky.
		Vytváří si návyk organizace práce.
Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin.		Nachází principy péče o pokojové rostliny.
		Vyzkouší si péči o pokojové rostliny (otírá listy, zalévá, kypří půdu...).
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě.		Formuje zákonitosti pěstování rostlin (zaseje semena, zalévá, kypří půdu...).
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování.		Prověří základní podmínky pro pěstování rostlin (zaseje semena, zalévá, kypří půdu...).
Vypracování záznamu/ referátu/ protokolu o pozorování přírody.		Provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování.
		Získává si aktivní vztah k ochraně životního prostředí.
Jednoduchá úprava stolu.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, úprava ovoce a zeleniny za studena.		Vytváří jednoduchý pokrm.
Pravidla správného stolování.		Seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Organizace práce		Podle slovního návodu, předlohy dokáže použít zadané techniky práce
		Vytváří si základní pracovní dovednosti a návyky
Jednoduché pracovní operace a postupy		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty, prostorové tvary
		O vytvořených výrobcích hovoří
		Rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost
		Aplikuje poznatky z jiných předmětů na vlastní činnost
Vlastnosti materiálu		Zhodnotí vlastností materiálu
Vlastnosti materiálu (papír a karton)		Papír/ karton stříhá, překládá, skládá, mačká, trhá, lepí
		Obkreslí podle předlohy
		Nakreslené tvary vystřihuje, vytrhává
Vlastnosti materiálů (přírodniny, drát, provázek aj.)		Rozliší a třídí přírodní a technické materiály
		Sbírá přírodní materiály
		Používá různé techniky práce – pomocí spojování, ohýbání, propichování, stříhání, navlékání, nalepování, lisování, skládání do tvarů ..., dovede aranžovat, dotvářet a opracovávat přírodní materiál
Vlastnosti materiálů (textil), práce s textilem		Rozliší druhy textilií
		Stříhá a nalepí textilie.
		Odměřuje a navléká nit, udělá uzlík
		Šije stehem předním, zadním
		Zkouší přišít knoflík

Pracovní činnosti	3. ročník	
Vlastnosti materiálů (modelovací hmota)		Pracuje s modelovací hmotou
		Dodržuje základní proporce modelovaných výrobků
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Pracuje s modelovací hmotou
		Dodržuje základní proporce modelovaných výrobků
		Poznává lidová řemesla (přímé ukázky/ video/ výstavy)
		Seznamuje se s prvky lidové tvořivosti
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		Rozliší běžné pracovní nástroje.
		Bezpečně zachází s používanými nástroji
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Pracuje se stavebnicí.
		Spolupracuje při činnosti se spolužáky
Pěstování pokojových rostlin		Pečuje o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá, kypří,…
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Pečuje o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá, kypří,…
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		Zaseje semena, zalévá, kypří půdu
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování		Zaseje semena, zalévá, kypří půdu
Vypracování záznamu/ referátu/ protokolu o pozorování přírody		Provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování
		Získává si aktivní vztah k ochraně životního prostředí
Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, úprava ovoce a zeleniny za studena		Vytváří jednoduchý pokrm
Nápoje		Vytváří jednoduchý pokrm
Pravidla správného stolování		Seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jednoduché pracovní postupy při práci s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj.		Zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku.
		Využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku.
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci.
		Zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu.
		Uvede příklady lidových řemesel.
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		Při práci s drobným materiálem vybere vhodné pomůcky a nástroje k činnosti.
Organizace práce s drobným materiálem		Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor.
Bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem		Dodrží zásady hygieny.
		V modelové situaci ošetří drobné poranění.
Konstrukční činnosti - stavebnice, modely		Provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž.
Konstrukční činnosti podle návodu, předlohy		Rozumí pojmům, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech.
		Dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu.
Bezpečnost a hygiena práce při konstrukčních činnostech		Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti.
		V modelové situaci ošetří drobná poranění.
		Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti. V modelové situaci ošetří drobné poranění.
Pěstování rostlin ze semen		Vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny.
Pěstování vybraných rostlin		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové nebo jiné rostliny.
Nástroje a náčiní pro pěstitelské práce		Vybere z nabídky správné pomůcky, nástroje a náčiní potřebné pro zadanou pěstitelskou práci.
Bezpečnost a hygiena práce při pěstitelských pracích		Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti. V modelové situaci ošetří drobné poranění.
Základní vybavení kuchyně		Popíše základní vybavení kuchyně.
Výběr potravin a náčiní k přípravě pokrmů		Vybere vhodné potraviny a zvolí vhodné kuchyňské náčiní.
		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Jednoduchá úprava stolu		Prostře stůl k jednoduchému stolování.
Pravidla správného stolování		Předvede vhodné stolování a společenské chování při jídle.
Bezpečnost a hygiena práce při přípravě pokrmů		Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti .
		Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě návodu/ předlohy/ své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
		Rozhoduje se o různých možnostech opracování materiálu, kombinuje různé techniky zpracování.
		Předvede vytvořené výrobky a popíše je.
		Rozvíjí manuální zručnost.
		Komentuje a posoudí vlastní činnost.
		Aplikuje poznatky z jiných předmětů na vlastní činnost.
Vlastnosti materiálu		Analyzuje vlastnosti materiálů: povrch, tvrdost, tvar, barva, lesk, ohebnost…
Vlastnosti materiálu (papír, karton)		Rozlišuje druhy papírů.
		Rozlišuje tvary a formáty.
		Tvoří výrobky z papíru (kartónu)překládáním, skládáním, ohýbáním,....
Vlastnosti materiálu (modelovací hmota)		Porovnává materiály určené k modelování a jejich vlastnosti
		Tvoří výrobky hnětením, přidáváním, ubíráním ....
Vlastnosti materiálu (přírodniny, drát, fólie aj.)		Analyzuje a rozlišuje přírodní a technické materiály
		Vybírá vhodné přírodní materiály
		Vytváří originální výrobek. Aranžuje a dotváří zvolený materiál.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Vlastnosti materiálu (textil)		Poznává a rozlišuje rub a líc tkaniny.
		Využívá různé druhy stehů (např. přední, zadní, ozdobný), textilních materiálů, nástrojů a pomůcek.
		Rozvíjí zručnost jednoduchými pracovními postupy při drobné opravě oděvu.
		Vyšívá.
Lidové zvyky, tradice, řemesla (Vánoce, Velikonoce)		Poznává lidová řemesla a prvky lidové tvořivosti.(přímé ukázky/ video/ výstavy).
		Tvoří si vztah k lidovým zvykům a tradicím.
		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		Rozlišuje běžné pracovní nástroje.
		Používá bezpečně vybrané nástroje.
		Na základě použitého materiálu volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje.
Zásady hygieny a bezpečnosti práce		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Poskytne první pomoc při úrazu.
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Sestaví složitější stavebnicové prvky.
		Poznává vlastnosti stavebnicových dílů a prvků (porovnává a funkčně využívá).
		Při práce se stavebnicemi provádí montáž a demontáž modelu.
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Vytváří výrobky podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
		Využívá návody a předlohy pro konstrukce.
		Sestaví plán organizace práce.
Zásady hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech První pomoc		Při konstrukčních činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Pěstitelské činnosti.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.
		Vytvoří záznamu/ referát/ protokol o pozorování přírody.
		Provádí pěstitelské pokusy a pozorování.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa		Objasní požadavky pro životní podmínky rostlin.
Pěstování pokojových rostlin		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.
Osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		Vybere vhodné podmínky pro růst a klíčivost semen.
		Rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Vyjmenuje některé jedovaté rostliny, rostliny vyvolávající alergii i s rostliny využívané jako drogy.
		Objasní nebezpečí předávkování drog.
Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.		Pěstuje některé plodiny.
		Rozeznává některé druhy léčivých rostlin a jejich využití, osvojuje si základní znalosti o léčivých bylinách.
Pomůcky, nástroje a náčiní vhodné při pěstitelských činnostech		Podle druhu pěstitelských činností vybere správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Bezpečnost práce při pěstitelských pracích. První pomoc.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích, poskytne první pomoc při úrazu
Technika v kuchyni – historie a význam		Objasní význam a vývoj používané techniky v kuchyni.
Výběr, nákup, skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů, nápojů		Vytváří samostatně jednoduchý pokrm.
Jednoduchá úprava stolu, zdobné prvky při úpravě stolu		Připraví stůl pro jednoduchou tabuli.
Pravidla správného stolování		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Kuchyň- udržování pořádku a čistoty, čistící prostředky		V kuchyni udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
Kuchyň - bezpečnost práce (bezpečná obsluha základních spotřebičů) a první pomoc		V kuchyni dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.22 Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	**Příprava pokrmů** Výuka předmětu se uskutečňuje v pracovně školní kuchyňky. Předmět přibližuje v praktické formě žákům základní znalosti, návyky a pracovní dovednosti, které se týkají: stolování a chování při stolování, přípravy jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně, nakupování potravin, zásad správné výživy a dodržování hygieny, bezpečnosti a první pomoci. Žáci se v průběhu hodin učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost nejen ve skupinách, ale i jednotlivě. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. **Práce s materiály** Výuka předmětu je realizována ve školní dílně. Předmět umožňuje získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Žáci získávají základní znalosti v oblasti technických materiálů. Seznamují se s pracovními postupy, jež uplatní v dalším životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jednotlivé třídy v 7. ročníku jsou rozděleny na dvě koedukované skupiny, přičemž každá skupina pracuje systematicky polovinu školního roku v jednom předmětu a druhou polovinu v druhém předmětu. Díky tomuto systému výuky mohou žáci pracovat systematicky v uceleném cyklu. Žáci jsou podporováni v samostatném myšlení a rozhodování v závislosti na dodržování hygieny a bezpečnosti práce. V rámci výuky tohoto předmětu je velmi důležitý prožitek a pocit úspěchu.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Příprava pokrmů** Vedeme žáky k získávání a osvojení si nových informací a dovedností, které budou využívat v praktickém životě. Podporujeme žáky ve vyhledávání a třídění informací, k jejich systematizaci, propojení a využití v praktickém životě. Vedeme žáky k používání odborné terminologie v oblasti přípravy pokrmů, k pochopení symbolů a znaků na etiketách potravin. **Práce s technickými materiály** Rozvíjíme u žáků dovednost pozorovaní a experimentování tak, aby získané výsledky dovedli porovnat a vyvodit z nich závěry, které uplatní v budoucnu.
	Kompetence k řešení problémů: **Příprava pokrmů** Podporujeme žáky ve skupinové práci, volbě vhodných způsobů řešení, vyhledávání informací a jejich praktickém použití při přípravě pokrmů. **Práce s technickými materiály** Vedeme žáky k vyhledávání více možných řešení a k využití těchto poznatků v další praxi.
	Kompetence komunikativní: **Příprava pokrmů** Vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění a k vhodné reakci na tyto promluvy. Motivujeme žáky k zapojení do diskuse. Motivujeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci a získávání informací v oblasti přípravy pokrmů. **Práce s technickými materiály** Vedeme žáky ke vhodnému technologickému postupu při práci. Vedeme žáky k používání technického názvosloví a využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků. Vedeme žáky ke spolupráci a k ohleduplnosti vůči ostatním.

Název předmětu	Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály
	Kompetence sociální a personální: **Příprava pokrmů** Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a vytváření společných pravidel práce v týmu Vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu a k úctě při jednání s druhými lidmi. Podporujeme u žáků upevňování dobrých mezilidských vztahů. **Práce s technickými materiály** Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, k diskusi, věcné argumentaci a respektování názorů druhých.
	Kompetence občanské: **Příprava pokrmů** Vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování. Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí pomoci dle svých možností a k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka **Práce s technickými materiály** Vedeme žáky respektování pravidel a v případě zranění přivolat pomoc. Vedeme je k pochopení základních ekologických souvislostí a k úctě našich kulturních tradic, historického dědictví a k jejich ochraně. Rozvíjíme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům.
	Kompetence pracovní: **Příprava pokrmů** Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému využívání materiálů, nástrojů a vybavení kuchyně. Vedeme žáky k plnění svých povinností a závazků Podporujeme žáky ve schopnosti se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky **Práce s technickými materiály** Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci. Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení, materiálů a k dodržování technologických postupů a pravidel. Vedeme žáky k uvědomování si nutnosti chránit zdraví své i druhých. Motivujeme žáky k ochraně životního prostředí. Vedeme žáky ke vhodným způsobům užití materiálu a nástrojů a k tomu, aby prací s věcnými a přesnými pokyny směřovali bezpečně ke stanovenému cíli.

Název předmětu	Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály
	Kompetence digitální: **Příprava pokrmů** Vedeme žáky k efektivnímu a cílenému používání digitálních aplikací a služeb, které je možné využít ve vyučovaném předmětu. Podporujeme žáky ve vytváření a upravování digitálních obsahů, kombinování různých formátů. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s riziky jejich využívání. **Práce s technickými materiály** Vedeme žáky k efektivnímu a cílenému používání digitálních aplikací a služeb, které je možné využít ve vyučovaném předmětu. Motivujeme žáky k vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a dalšího digitálního obsahu. Podporujeme žáky ve vytváření a upravování digitálních obsahů, kombinování různých formátů. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s riziky jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky.

Název předmětu	Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály
	Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou praktického zaměření** Převahu praktické činnosti mají např. pracovní činnosti, příprava pokrmů, práce s materiály, praktika, a částečně i další předměty. Hodnotí se především: - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kuchyně - organizace a bezpečnost práce - základní vybavení kuchyně - bezpečnost a hygiena provozu		Rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce
		Popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů
		Účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně
		Vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu
		Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni
		Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením
		Dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni
		Dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů…)
Zelenina - zpracování, skladování, nákup, jednotlivé druhy zeleniny		Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)
Ovoce - zpracování, skladování, nákup, jednotlivé druhy ovoce		Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)
Obiloviny, moučníky		Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)
Pokrmy k různým významným příležitostem (Vánoce, Velikonoce)		Používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů
Mléko - význam, využití		Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)
Pohoštění pro přátele		Používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů
První pomoc při úrazech v kuchyni		Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)

Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály	7. ročník	
Prostírání, stolování: - skládání ubrousků - základy stolování - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování		Zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…)
		Chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo
		Využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo jiném veřejném místě
		Provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu
Potraviny: výběr, nákup, skladování potravin		Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)
Technologie přípravy pokrmů		Vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu
Koření - druhy, určování druhů koření		Zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…)
Maso - druhy masa, nákup, skladování, zpracování		Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)
Výživové směry, zdravá výživa, vyvážený jídelníček		Rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel
Dřevo: - druhy a vlastnosti dřeva a jeho využití, - měření a orýsování, - řezání, - broušení, - spojování (hřebíky, vruty, lepením), - povrchová úprava dřeva (moření, lakování)		Popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci
		Uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)
		Provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci
		Rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet
Technické materiály a jejich vlastnosti		Popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci
		Vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je
		Uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)
		Provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci
		Rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet

Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály	**7. ročník**	
Volba vhodných materiálů, nářadí a pracovního postupu		Vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování
		Vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)
Organizace práce, dodržování pracovního postupu		Popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály
		Připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál…)
		Rozvrhne práci dle časových dispozic
		Reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí
		Uklidí pracovní prostor na konci práce
Základy zobrazování: - jednoduchý technický výkres, - technický nákres, - pravoúhlé promítání na 3 průmětny (půdorys, nárys, bokorys)		Použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)
		Orientuje se v technické dokumentaci
		Čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary
		Nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)
		Provede okótování
První pomoc při úrazu: - nářadím, - elektrickým proudem, - materiálem.		Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
Hygiena a bezpečnost práce, organizace výuky		Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně
		Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí
		Dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály
		Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné

5.23 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Finanční gramotnost Předmět finanční gramotnost je zaměřen na zvyšování finanční gramotnosti žáků, je realizován v oblasti Matematika a její aplikace a Člověk a společnost. FG vede žáky k vytváření znalostí, dovedností a hodnotových postojů nezbytných k finančnímu zabezpečení sebe a své rodiny, k orientaci v problematice peněz a cen k odpovědnosti spravovat osobní/rodinný rozpočet. Zahrnuje tři složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou. Seznamuje žáky s riziky využívání jednotlivých finančních produktů a vede je ke kvalifikovaným rozhodnutím při správě osobních financí a rodinného majetku. Volba povolání Předmět klade důraz nejen na vybavení žáků znalostmi souvisejícími s jejich budoucím uplatněním ve světě práce, ale i na dovednosti potřebné pro rozhodování o další vzdělávací cestě a budoucí profesní orientaci. Dále předmět připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a případně do zaměstnání. Tento předmět se podílí na utváření a rozvíjení dovedností plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem. Předmět poskytuje prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání a zároveň je vybavuje dovednostmi, které budou moci využívat v celém svém budoucím životě. Spolu s tím rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, učí žáky sebehodnocení a schopnosti přijmout i jiné názory, klade důraz na některé praktické dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Finanční gramotnost Předmět finanční gramotnost je vyučován jako samostatný předmět ve druhém pololetí devátého ročníku, v časové dotaci jedna hodina týdně.

Název předmětu	Svět práce
	Vyučuje se v kmenové třídě, nebo pracovně s dataprojektorem, s interaktivní tabulí, nebo v počítačové učebně. K výuce jsou používány materiály, které vznikly v rámci projektu: EU – peníze školám – inovace. Možné formy a metody práce využívané v předmětu: frontální vyučování, demonstrace, skupinová práce, využití DVD, exkurze, hry, křížovky, projekty. Volba povolání Je povinným předmětem pro všechny žáky 9. tříd. Časová dotace je 1 hodina týdně v 1. pololetí 9. ročníku. Při výuce bude využívána kmenová třída, počítačová pracovna dle potřeby. Formy práce: • hry, cvičení, studie na sebepoznávání, rozhodování, adaptaci a plánování • testy • práce s katalogem • práce s odbornými publikacemi, časopisy • využití dostupných multimediálních programů, internetu - práce s počítačem, vyhledávání informací • besedy
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení, žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Učíme žáka vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace - učíme žáka efektivně je používat v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě. Operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly tak, aby žák pochopil, jak se s těmito termíny pracuje. Uvádíme věci do souvislostí, poznatky propojujeme do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváříme komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Necháme žáka samostatně pozorovat a experimentovat. Podporujeme žáka k porovnávání a kritickému posuzování získaných výsledků a zároveň mu umožňujeme vyvodit z výsledků závěry pro využití v budoucnosti.

Název předmětu	Svět práce
	Kompetence k řešení problémů: Řešíme s žákem problémy; volíme vhodné způsoby řešení; při řešení problémů užíváme logické, matematické a empirické postupy. Ověřujeme společně prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikujeme při řešení obdobných nebo nových problémových situací, žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Pomáháme žákovi rozpoznat a pochopit problém. Umožňujeme žákovi přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách. Pomáháme žákovi promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a podporuje ho k vytvoření vlastního úsudku a zkušenosti. Podporujeme žáka ve vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků. Pomáháme žákovi, aby získané vědomosti a dovednosti využil k objevování různých variant řešení. Žádáme po žákovi, aby samostatně řešil problémy, volil vhodné způsoby řešení, užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Podporujeme žáka v kritickém myšlení a v uvážlivých rozhodnutích, které je žák schopný obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
	Kompetence komunikativní: Motivujeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Snažíme se, aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali. Motivujeme žáky, aby porozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest. Rozvíjíme schopnost využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využíváme získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Podporujeme žáka k přispívání k diskusi v malé skupině a k debatě celé třídy tak, aby chápal potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňoval zkušenosti druhých lidí, respektoval různá hlediska a čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Svět práce
	Kompetence sociální a personální: Při výuce využíváme práci ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce. Usměrňujeme pozitivní představu žáků o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Podporujeme žáka k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnosti se vcítit se do situací ostatních lidí. Umožníme žákovi, aby chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy a aby si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
	Kompetence občanské: Učíme je respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Seznamujeme žáky se základními principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, ti si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: Využíváme znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, podněcujeme k tomu, aby činil podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Usnadňujeme orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: Pomáháme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, podněcujeme, aby volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.
Způsob hodnocení žáků	<u>Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:**</u> • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti;

Název předmětu	Svět práce
	• konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou praktického zaměření** Převahu praktické činnosti mají např. pracovní činnosti, příprava pokrmů, práce s materiály, praktika, a částečně i další předměty. Hodnotí se především: - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Název předmětu	Svět práce
	Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Svět práce	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Trh práce - povolání lidí - charakter a druhy pracovních činností		Popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností
Vlastník, majitel, formy vlastnictví, hmotné, duševní, jejich ochrana. Formy vlastnictví		Uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech, diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví

Svět práce	9. ročník	
Rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje domácnosti, úspory, investice, splátkový prodej, leasing, hospodaření s penězi, majetkem.		Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti. Objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti. Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji. Rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti. Vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti.
Hotovostní a bezhotovostní placení. Debetní, kreditní karty a jejich využití a omezení Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti		Na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení. Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet. Vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty. Diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.
Banka, aktivní a pasivní operace, úroky, pojištění a jejich využití. Produkty finančního trhu proinvestování a pro získávání prostředků		Popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb. Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým. Uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace.
Volba profesní orientace - základní principy - sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace		Porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání
Profesní orientace a možnosti vzdělávání - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb - úřady práce, informační poradenské středisko		Vyhledá příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce
Psaní životopisu, motivační dopis Pohovor u zaměstnavatele		Aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce
		Popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici
		Využívá v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis…) na konkrétní pracovní pozici
Volné prostředky, deficit, krytí deficitu		Na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky, na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů

Svět práce	9. ročník	
Nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu		Objasní princip nabídky a poptávky. Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu. Na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá. Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz.
Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti. Příjmy státu. Výdaje státu. Význam daní Dávky a příspěvky ze státního rozpočtu.		Uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu. Uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu.
Trh práce - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce		Posoudí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení
Trh práce - druhy pracovišť - druhy pracovních prostředků a objektů		Popíše pracovní prostředí vybraných profesí
Volba profesní orientace - uvede výhody a nevýhody různých povolání		Navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích
Profesní orientace a možnosti vzdělávání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení (vyplnění přihlášky, informace o zvolené škole a oboru, den otevřených dveří) Podnikání - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání		Používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě navrhne jiné možnosti k získání těchto informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Svět práce	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.24 Volitelné předměty

5.24.1 Biologická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět biologická praktika svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v běžném životě. Zaměřuje se na praktické poznávání přírody jako systému, na rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat dosažené výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci se dále učí využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje.

Název předmětu	Biologická praktika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Biologická praktika je vyučován v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá převážně v pracovně přírodopisu, školní zahradě, kde je naučná stezka, případně v okolí školy. V průběhu školního roku si žáci osvojují odborné znalosti, které odpovídají současným vědeckým poznatkům. Nadaní žáci a žáci se zájmem o daný obor jsou celoročně připravováni na různé přírodovědné soutěže. Možné formy a metody práce využívané ve volitelném předmětu biologická praktika: • laboratorní práce • projektové vyučování • vycházka • beseda • práce na školní zahradě • skupinová práce • práce s odbornou literaturou, internetem • přírodovědné exkurze • diskuze
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Biologická praktika jsou shodné s výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Přírodopis.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů.

Název předmětu	Biologická praktika
	Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou praktického zaměření** Převahu praktické činnosti mají např. pracovní činnosti, příprava pokrmů, práce s materiály, praktika, a částečně i další předměty. Hodnotí se především: - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Biologická praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem		Aplikuje praktické poznávání přírody
Praktické metody poznávání přírody - použití zjednodušených určovacích klíčů, atlasů		Aplikuje praktické poznávání přírody
Buňka - živočišná, rostlinná, hub		Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a hub
Jednobuněčné rostliny - zrněnka		Pozná zrněnku a popíše její stavbu
Jednobuněčné houby - kvasinky		Popíše rozmnožování kvasinek
Prvoci - trepka velká		Objasní funkci jednotlivých základních organel trepky velké
Houby bez plodnic a s plodnicemi		Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi.
Lišejníky		Objasní funkci obou organismů ve stélce lišejníků
Mnohobuněční živočichové bezobratlí - měkkýši, kroužkovci		Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Obratlovci - ryby, ptáci, savci		Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Mnohobuněčné rostliny - řasy - jávský mech		Mikroskopuje danou přírodninu
Praktické metody poznávání přírody - založení herbáře nahosemenných a krytosemenných rostlin		Aplikuje praktické poznávání přírody
Hospodářsky významné rostliny		Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

Biologická praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem		Aplikuje praktické poznávání přírody
Savci		Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Vývin lidského jedince		Objasní vznik a vývin lidského jedince od početí až do stáří
1. pomoc při poranění		Aplikuje 1. pomoc při poranění a jiném poškození těla
Životní styl		Popíše pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Hygiena duševní činnosti		Chápe význam hygieny duševní činnosti člověka
Půdy		Rozlišuje hlavní typy a půdní druhy v naší přírodě, určuje pH půdního vzorku
GMO - geneticky modifikovaný organismus		Chápe, že GMO je předmětem mnoha diskuzí
Hospodářsky významní živočichové		Uvede význam hospodářsky důležitých živočichů a způsob jejich chovu
Významní biologové a jejich objevy		Zná významné biology a jejich přínos pro lidstvo

5.24.2 Design a konstruování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Design a konstruování
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Design a konstruování je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Koncepce vzdělávací oblasti vychází ze specifických pracovních činností, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s technikou. Cíleně se zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky převážně z oblasti designu. Žáci se učí pracovat s různými materiály, technickými výkresy, schématy a návody. Osvojují si základní pracovní dovednosti, postupy a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci získávají důležité informace ze sféry výkonu práce, to jim pomáhá při rozhodování o dalším profesním zaměření a uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Důležitým tématem je rovněž úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, vliv na životní prostředí, vliv na volný čas, tradice a řemesla.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně, případně je využívána mobilní učebna "tablety". Volitelný předmět Design a konstruování je vyučován v 9. ročníku.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Design a konstruování jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Pracovní činnosti - práce s materiály.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;

Název předmětu	Design a konstruování
	• různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou praktického zaměření** Převahu praktické činnosti mají např. pracovní činnosti, příprava pokrmů, práce s materiály, praktika, a částečně i další předměty. Hodnotí se především: - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Název předmětu	Design a konstruování
	Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Design a konstruování	**9. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pojem design		Vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů
Design a jeho místo při návrhu výrobku, stavby apod.		Dovede nakreslit návrh
Design různých oboru		Vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů
		Dovede nakreslit návrh
		Prezentuje design vybraného výrobku, oboru, odvětví apod.
		Dovede navržený výrobek sestavit z dostupných materiálů - stavebnice
Základy technického kreslení		Zpracovává informace z různých zdrojů
		Seznámí se se základy technického kreslení a konstruování
Předloha, náčrt, schéma		Využívá základy technického kreslení
		Dovede nakreslit náčrt, schéma
Značky pro technické kreslení schémat, řezů, výkresů		Vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů
		Využívá při konstruování základů technického kreslení
Jednoduché konstrukční prvky, tvorba technické dokumentace		Popíše účel technické dokumentace
		Tvoří technickou dokumentaci s užitím konstrukčních prvků
Sestavení výrobků z dostupných dílů		Dovede navržený výrobek sestavit z dostupných materiálů - stavebnice

Design a konstruování	9. ročník	
Tradice a řemesla		Vybere a zmapuje informace z různých zdrojů
		Popíše tradice a řemesla
Druhy materiálů a jejich vlastnosti pro bezpečnou práci		Rozliší druhy materiálů
		Popíše vlastnosti materiálů
		Vysvětlí bezpečnou práci s různým materiálem
Základní pravidla pro manipulaci s používaným materiálem a nástroji		Dovede určit základní pravidla pro bezpečnou práci s konkrétním materiálem a technologií
Zásady pro poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem, spálenině, řezné rány apod.		Dovede poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem a drobným mechanickým poraněním
		Dodržuje bezpečnostní předpisy
Práce s návodem, vyvarování se chyb		Dovede sestavit model z používané stavebnice podle návodu a plánku ze stavebnice
Praktické sestavení výrobku, modelu s použitím stavebnice dle návodu a postupu		Dovede sestavit model z používané stavebnice podle návodu a plánku ze stavebnice
Pojem montáž a demontáž		Vybere správný pracovní postup pro údržbu jednoduchých předmětů, zařízení s ohledem na bezpečnost práce
Technologické postupy pro montáž a demontáž vedoucí k cíli		Vybere správný pracovní postup pro údržbu jednoduchých předmětů, zařízení s ohledem na bezpečnost práce
Volba vhodných nástrojů		Vybere správný pracovní postup pro údržbu jednoduchých předmětů, zařízení s ohledem na bezpečnost práce
Význam a způsoby údržby předmětů a zařízení		Vysvětlí význam a způsoby údržby předmětů a zařízení
Spotřeba věcí, odpad, ochrana životního prostředí		Popíše spotřebu věcí, odpad a nutnost ochrany životního prostředí
Technika v životě člověka		Uvědomí si význam techniky pro společnost

5.24.3 Fyzika kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzika kolem nás
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Fyzika kolem nás je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru fyzika. Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Fyzika kolem nás je vyučován v 7. ročníku. V předmětu Fyzika kolem nás podporujeme tyto aktivity žáků: • Rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků • Posílení praktických dovedností žáků • Podporovat funkční gramotnost - naučit se učit, efektivně vyhledávat, kriticky hodnotit, vstřebávat a vyhodnocovat informace • Posílit vědomosti a dovednosti žáků pro budoucí volbu technicky zaměřených škol Ve vzdělávacím předmětu Fyzika kolem nás směřujeme výuku ještě specificky k: • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využít k rozvíjení odpovědných občanských postojů

Název předmětu	Fyzika kolem nás
	• získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Fyzika kolem nás jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Fyzika.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou praktického zaměření** Převahu praktické činnosti mají např. pracovní činnosti, příprava pokrmů, práce s materiály, praktika, a částečně i další předměty. Hodnotí se především: - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

Název předmětu	Fyzika kolem nás
	- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Fyzika kolem nás	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Objevitelé přírodních zákonů - skládanka osobností a vynálezů		Seznámí se s různými přírodními zákony, které platí na naší planetě - Zemi
Vynálezy, které ovlivnily svět		Vysvětlí přírodní zákony na vynálezech
Čeští vynálezci a vynálezy		Seznámí se s osobnostmi české vědy, které z velké části ovlivnili různé obory lidské činnosti i ve světě
Kuriozity z vědy a techniky		Seznámí se se zákonitostmi využívaných k zábavě
Odhad měření a optický klam (kouzla ,magie)		Seznámí se se zákonitostmi využívaných k zábavě
Vyhledávání zajímavých informací z vědy a techniky		Vyhledávání zajímavých informace získané například z odborných časopisů, knih atd.
Látky a tělesa		Rozliší pojmy látka a těleso
Vlastnosti látek		Vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
		Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
Vzájemné působení těles, síla		Vysvětlí vzájemné působení těles, sílu
Gravitační síla		Uvede vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou působící na těleso
Částicové složení látek		Vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení a odůvodní z toho vyplývající vlastnosti těchto látek
Atomy a molekuly různých chemických prvků		Vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení a odůvodní z toho vyplývající vlastnosti těchto látek
Fyzikální veličiny a jednotky		Rozliší pojem fyzikální veličina od fyzikální jednotky
		Vyhledá v M-Fy tabulkách fyzikální veličiny a jednotky základní, doplňkové, odvozené
		Definuje fyzikální veličiny jako vlastnost látek, které lze změřit
Poznávání a měření		Objasní rozdíl mezi poznáváním a měřením
Staré a méně používané jednotky		Vyhledává dříve a méně používané jednotky některých fyzikálních veličin
Historie měření fyzikálních veličin		Vyhledává dříve a méně používané jednotky některých fyzikálních veličin
Sestavení elektrického obvodu		Zakreslí schématické značky některých částí elektrického obvodu
		Sestaví jednoduchý elektrický obvod
		Rozliší pojem uzavřený a otevřený elektrický obvod

Fyzika kolem nás	7. ročník	
Elektrický proud a napětí + významné osobnosti		Uvede značku a jednotku elektrického proudu a napětí
		Uvede zdroje napětí
Vodiče a izolanty elektrického proudu		Rozliší vodič a izolant
Zajímavé sestavy z elektrotechnické stavebnice BOFFIN		Prezentuje sestavy z elektrotechnické stavebnice
Bezpečné zacházení s elektrickým proudem		Ovládá zásady správného použití elektrického spotřebiče a uvede nejdůležitější kroky první pomoci při úrazech elektrickým proudem
První pomoc při úrazu elektrickým proudem		Ovládá zásady správného použití elektrického spotřebiče a uvede nejdůležitější kroky první pomoci při úrazech elektrickým proudem
Sluneční soustava		Vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu
Magnetické pole Země		Vysvětlí význam magnetického pole Země
Kosmonautika - nejnovější poznatky lidstva		Vyhledá a vyjádří vlastními slovy zajímavé informace a novinky z oblasti vesmíru a kosmonautiky

5.24.4 Chemická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem volitelného předmětu Chemická praktika je zprostředkovat žákům užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Maximální důraz je kladen na rozvíjení dovedností experimentovat (při dodržování přísných bezpečnostních pravidel), vyvozovat závěry z experimentů a na prezentaci těchto závěrů. Získáváním praktických dovedností si žák ověřuje teoretické znalosti a získává návyky správného jednání v praktických situacích běžného života. V rámci tohoto předmětu jsou prováděny i laboratorní práce. Velký důraz je kladen na bezpečné nakládání s chemickými látkami a ochranu vlastního zdraví. Výuka je zaměřena hlavně na tyto životní kompetence: řešení problémů, tvořivost, komunikace, práce, zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Chemická praktika je vyučován v 8. a 9. ročníku. Obsah předmětu Chemická praktika prohlubuje získané znalosti a rozvíjí dovednosti osvojené v předmětu chemie. Cílem je podchycení, rozvíjení a prohloubení zájmu o tuto přírodní vědu. Předmět Chemická praktika je vyučován v pracovně chemie v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně; probíhá v pracovně chemie. Řád učebny chemie a laboratoře je nedílným vybavením učebny a laboratoře. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Možné metody a formy práce v předmětu Chemická praktika: • práce probíhají v lavicích ve třídě, ve vybrané skupině (podle zájmu žáků)

Název předmětu	Chemická praktika
	• práce bude organizována ve dvojicích • výklad učitele a následná diskuse • jednoduché pokusy v podání žáků • BOV • samostatné práce • didaktické hry • video/ CD záznamy • využití modelů - např. částicové složení látek
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Chemická praktika jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Chemie.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.

Název předmětu	Chemická praktika
	Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou praktického zaměření** Převahu praktické činnosti mají např. pracovní činnosti, příprava pokrmů, práce s materiály, praktika, a částečně i další předměty. Hodnotí se především: - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Chemická praktika	**8. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost práce v laboratoři		Popíše zásady bezpečné práce v laboratoři
Zásady 1. pomoci		Popíše zásady 1. pomoci při potřísnění žíravinou, popálení, pořezání a při vniknutí chemické látky do oka
Laboratorní sklo a pomůcky		Umí pojmenovat základní laboratorní pomůcky
		Určí, k čemu se používají základní laboratorní pomůcky
Základy laboratorní techniky		Pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost
		Bezpečně pracuje s malým množstvím látek
		Ovládá drcení a přesypávání pevných látek
		Odměří přesné množství kapaliny
		Bezpečně pracuje s lihovým kahanem
		Sestaví jednoduchou laboratorní aparaturu
Základní dělící metody		Ovládá jednoduché dělící metody
		Dodržuje pracovní postupy

Chemická praktika	8. ročník	
Vlastnosti látek		Na základě pozorování a jednoduchých experimentů popíše vlastnosti vybraných chemických látek
Popularizační experimenty		Dodržuje pracovní postupy
		Na základě pozorování a jednoduchých experimentů popíše vlastnosti vybraných chemických látek
Úlohy z chemických soutěží		Využívá různé zdroje informací

Chemická praktika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost práce v laboratoři		Popíše zásady bezpečné práce v laboratoři
Zásady 1. pomoci		Popíše zásady 1. pomoci při potřísnění žíravinou, popálení, pořezání a při vniknutí chemické látky do oka
Laboratorní sklo a pomůcky		Umí pojmenovat základní laboratorní pomůcky
		Určí, k čemu se používají základní laboratorní pomůcky
Základy laboratorní techniky		Pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost
		Bezpečně pracuje s malým množstvím látek
		Ovládá drcení a přesypávání pevných látek
		Odměří přesné množství kapaliny
		Bezpečně pracuje s lihovým kahanem
		Sestaví jednoduchou laboratorní aparaturu
Dělící metody		Ovládá jednoduché dělící metody
		Navrhne metody rozdělení směsi o známém složení
Vlastnosti látek		Na základě pozorování a jednoduchých experimentů si upevňuje a rozšiřuje své poznatky o vybraných chemických látkách
Jednoduché experimenty s anorganickými a organickými látkami		Dodržuje pracovní postupy
		Na základě pozorování a jednoduchých experimentů si upevňuje a rozšiřuje své poznatky o vybraných chemických látkách
Popularizační experimenty		Dodržuje pracovní postupy
Úlohy z chemických soutěží		Využívá různé zdroje informací

5.24.5 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Důraz je též kladen na poznávání reálií, možnost zúčastnit se kontaktů s partnerskými školami a poznávacích zájezdů, například do Anglie a jiných zemí. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován v 6.,7.,8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. Za účelem ověřování a prohlubování schopností komunikace v přirozeném prostředí jsou realizovány jazykové a poznávací pobyty v anglicky mluvících zemích. Nadaní žáci a žáci se zájmem o daný obor jsou celoročně připravováni na různé soutěže včetně olympiády v anglickém jazyce. Možné formy a metody práce využívané v předmětu Anglický jazyk: • frontální vyučování - výklad vyučujícího včetně prezentací • výukové programy • domácí příprava • skupinová práce - zpracování zadaného úkolu (krátkodobého i dlouhodobého) • promítání DVD, video pořadů • práce s odbornou literaturou, internetem • návštěvy kulturních pořadů v anglickém jazyce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Konverzace v anglickém jazyce jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Anglický jazyk.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, -kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Otázky zjišťovací v přítomném čase prostém Doplňovací otázky v přítomném čase prostém Přítomný čas průběhový Zájmena předmětná Předložky místa Stupňování přídavných jmen		Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.
		Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
Tematické okruhy a slovní zásoba: každodenní aktivity, přídavná jména, víkendové aktivity, aktivity na prázdninách, volnočasové aktivity, druhy oblečení, druhy obchodů, vyjádření množství.		Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.
		Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý a průběhový Budoucí čas Předložky směru		Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět.
Tematické okruhy a slovní zásoba: sport, jídlo, film, prázdniny, tradice, orientace ve městě.		Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět.

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Minulý čas prostý a předpřítomný čas Přídavná jména končící na "ing" a "ed" "Used to"		Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Tematické okruhy a slovní zásoba: cestování a plány na cestování, přídavná jména popisující osobnost a charakter, svátky a tradice, kultura		Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování časů Tvoření otázek		Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).
		Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět.
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.
		Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Tematické okruhy a slovní zásoba: povolání, kultura, zvyky a tradice, psaní dopisu, psaní životopisu, vyjádření názoru		Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).
		Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět.
		Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
		Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.
		Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.
		Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
		Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.
		Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.

5.24.6 Literární klub

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární klub
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu Literární klub je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a to zejména jeho složka Literární výchova. Cílem výuky je rozvoj čtenářství, čtení s porozuměním a čtenářská gramotnost, která je předpokladem pro další studium i orientaci v současném světě. Ve výuce se žák setkává s rozmanitými uměleckými i naučnými texty, kdy si prakticky osvojuje techniky porozumění a hodnocení textu, rozvíjí svou kreativitu a sociální kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Literární klub je vyučován v 6. a 7. ročníku. Předmět je vyučován podle časového plánu v prostorách školní knihovny. Hlavní náplní předmětu je práce s literárními texty s cílem rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků ve všech jejích aspektech - zvyšovat porozumění, osvojit si nástroje pro interpretaci textu, text posoudit v literárním kontextu i usouvztažnit s vlastním životem žáka. Pro rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností volí vyučující zejména dílnu čtení, vrstevnické hodnocení a doporučování a bezpečné formy sdílení čtenářského zážitku žáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Literární klub jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Český jazyk a literatura.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti;

Název předmětu	Literární klub
	• konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Literární klub	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Literatura umělecká a věcná		Najde danou knihu ve školní knihovně
		Vybere text podle svého záměru
Literární druhy a žánry		Identifikuje základní žánry literatury pro děti a mládež
		Při hovoru o četbě použije základní literární pojmy
Sdílení zážitku z četby		Písemně zaznamená a ústně/písemně sdílí zážitek z četby
		Poskytne spolužákovi zpětnou vazbu k jeho písemnému záznamu /ústně sdílenému zážitku z četby
		Rozliší v textu podstatné a podpůrné myšlenky, uzlové dějové body od epizod
		Porovná informace, názory a myšlenky v textu se svou osobní, čtenářskou či jinou kulturní (např. filmovou) zkušeností
		Shrnutí děje zformuluje souvisle a vlastními slovy
		Doporučí knihu spolužákovi
		Zapojí se do řízené diskuse o přečteném textu
Tvořivé činnosti s literárním textem		Popíše význam ilustrace pro vytváření významu textu
		Tvůrčím způsobem ilustruje čtený text
		Logicky dokončí příběh podle vlastní fantazie a předchozí čtenářské zkušenosti
		Vytvoří vlastní varianty příběhu

Literární klub	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Četba dle vlastního výběru		Prezentuje své čtenářské zážitky
		Najde danou knihu ve školní knihovně
		Identifikuje základní žánry literatury pro děti a mládež
Sdílení zážitku z četby		Písemně zaznamená a ústně/písemně sdílí zážitek z četby
		Poskytne spolužákovi zpětnou vazbu k jeho písemnému záznamu /ústně sdílenému zážitku z četby
		Rozliší v textu podstatné a podpůrné myšlenky, uzlové dějové body od epizod
		Porovná informace, názory a myšlenky v textu se svou osobní, čtenářskou či jinou kulturní (např. filmovou) zkušeností
		Shrnutí děje formuluje souvisle a vlastními slovy
		Doporučí knihu spolužákovi
		Zapojí se do řízené diskuse o přečteném textu
Interpretace textu		Popíše jazyk literárního díla
		Vysvětlí a posoudí jednání hrdinů uměleckého díla
		Analyzuje příčiny a následky událostí
		Rozpozná a zformuluje hlavní myšlenku textu a propojuje ji se svou zkušeností
		Respektuje, že jiní lidé interpretují stejný text jinak
		Vědomě použije osvojené literární pojmy při rozboru literárních textů
Tvořivé činnosti s literárním textem		Logicky dokončí příběh podle vlastní fantazie a předchozí čtenářské zkušenosti
		Vytvoří vlastní varianty příběhu

5.24.7 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z matematiky je nabízen žákům v rámci volitelných předmětů na druhém stupni. Výuka volitelného předmětu je přizpůsobena potřebám žáků (opakování látky, rozšířená výuka matematiky). Volitelný předmět je veden tak, aby každý žák rozvíjel logicko-matematické myšlení na svoji nejvyšší možnou úroveň.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Seminář z matematiky je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku. K výuce je využívána přidělená učebna, počítačová pracovna, mobilní pracovna (tablety). Samozřejmostí je individualizovaná výuka, každý žák pracuje na úkolech, podle svých možností. Důraz je kladen i na skupinovou práci, diskusi nad matematickými problémy, vrstevnické učení, argumentaci - obhajování názorů při řešení problémových úloh a výzev.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Seminář z matematiky jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Matematika.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním

Název předmětu	Seminář z matematiky
	zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Seminář z matematiky	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Aritmetika Přirozená čísla - obor přirozených čísel - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - slovní úlohy		Zapisuje a porovnává přirozená čísla
		Provádí početní operace s přirozenými čísly
		Zaokrouhluje na čísla s danou přesností
		Zobrazí přirozené číslo na číselné ose
		Tvoří a řeší slovní úlohy, v nichž aplikuje početní operace s přirozenými čísly
Geometrie Rovinná geometrie - rýsování, měření - lomená čára - přímka, polopřímka, úsečka - rýsování kolmic, rovnoběžek - vzdálenost bodu od přímky - úsečka, střed úsečky, osa úsečky -čtverec, obdélník trojúhelník		Pozná základní rovinné útvary
		Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání
		Provede jednoduché konstrukce
		Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
		Pojmenuje základní množiny bodů dané vlastnosti
Obvod a obsah - jednotky obvodu, obsahu - obvod, obsah obdélníka a čtverce - obvod, obsah složitějších obrazců		Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě
		Určí výpočtem obsah obdélníka, čtverce, složitějších obrazců
		Určí výpočtem obvod obdélníka, čtverce, složitějších obrazců
		Používá a převádí jednotky délky
		Používá a převádí jednotky obsahu
Řady, analogie - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie		Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		Řeší jednoduchou úlohu
		Ověří výsledek úlohy
Geometrická tělesa - krychle, kvádr, hranol, rotační válec, rotační kužel, jehlan, koule		Rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)
		Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka

Seminář z matematiky	6. ročník	
Povrch a objem krychle, kvádru - povrch kvádru a krychle objem krychle a kvádru		Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava
		Odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru
		Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru
		Používá a převádí jednotky objemu
Desetinná čísla - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 ... - převody jednotek délky a hmotnosti		Provádí základní početní operace s desetinnými čísly
		Účelně a efektivně využívá kalkulátor
		Zaokrouhluje čísla s danou přesností
Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla a čísla složená - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel		Rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené, společný dělitel a společný násobek
		Využívá kritéria dělitelnosti
		Rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel

Seminář z matematiky	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zlomky - pojem zlomek - celek, část - vyjádření částí celku pomocí zlomků - převádění zlomků na desetinné číslo a naopak (periodické číslo) - zaokrouhlování - základní tvar zlomku - převrácené číslo - smíšené číslo - převádění nepravých zlomků na smíšená čísla a smíšených čísel na zlomky - rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků - početní operace se zlomky - složený zlomek - slovní úlohy		Provádí základní operace se zlomky a desetinnými čísly Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací Provádí základní úpravy zlomků Zaokrouhluje čísla s danou přesností Využívá pro kontrolu výsledku odhad Účelně a efektivně využívá kalkulátor Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (zlomkem)
Celá čísla - číslo kladné, záporné a nula - čísla navzájem opačná - porovnávání celých čísel - absolutní hodnota čísla - početní operace s celými čísly - slovní úlohy		Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých čísel Využívá vlastnosti operací sčítání a násobení při úpravě výrazů Určí absolutní hodnotu celého čísla Řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel
Racionální čísla - pojem racionální číslo - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy		Vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné Popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel Provádí základní početní operace s racionálními čísly

Seminář z matematiky	7. ročník	
Přímá a nepřímá úměrnost - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - nákresy, schémata, grafy, tabulky - příklady závislostí z praktického života - úměra - trojčlenka - slovní úlohy		Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu
		Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu
		Pracuje s časovou osou
		Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak
		Porovnává kvantitativní znaky, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu
		Vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy
		Rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy
Procenta, promile - procento - základ, počet procent, procentová část - výpočet procentové části - výpočet počtu procent - výpočet základu - trojčlenka - jednoduché úrokování - promile - slovní úlohy		Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ
		Určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ
		Určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část
		Řeší slovní úlohy z praxe
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (procentem)

Seminář z matematiky	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mocniny - druhá mocnina racionálního čísla - určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulačky - druhá odmocnina - určování odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky		Zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých mocnin)
		Vyhledá hodnotu druhé mocniny a druhé odmocniny v tabulkách
		Vhodně využívá kalkulátor při určování hodnoty druhé mocniny a odmocniny
Pythagorova věta - Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty		Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely
		Využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh
		Řeší geometrické úlohy početně
		Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		Řeší jednoduchou úlohu
		Ověří výsledek úlohy
Rotační válec - rotační válec - síť rotačního válce - objem a povrch rotačního válce - slovní úlohy z praxe		Ověří výsledek úlohy
		Odhaduje a vypočítá povrch válce
		Odhaduje a vypočítá objem válce
		Používá a převádí jednotky objemu
		Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava
		Rozpozná sítě základních těles
		Načrtne síť válce
		Rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno
Výrazy, mnohočleny - výrazy číselné, jejich hodnota - výrazy s proměnnou- algebraické, určování hodnoty - jednočlen, mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenů - dělení mnohočlenu jednočlenem - vzorce $(a\pm b)^2$, a^2-b^2 - vytýkání, rozklad na součin pomocí vzorců		Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných
		Provádí početní operace s mnohočleny
		Využívá při úpravě vytýkání a vzorce $(a\pm b)^2$, a^2-b^2
		Vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci

Seminář z matematiky	8. ročník	
Lineární rovnice, slovní úlohy - jednoduché rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení rovnic - se závorkami a zlomky - slovní úlohy řešené rovnicemi - výpočet neznámé ze vzorce		Vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
		Vyřeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav a provede zkoušku
		Ověří správnost řešení slovní úlohy
		Řeší jednoduché úlohy
		Popíše konkrétní situaci s využitím matematického aparátu

Seminář z matematiky	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mnohočleny - upevňování schopností a dovedností z 8. ročníku - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem - vytýkání - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání - vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 - úprava mnohočlenů pomocí vzorců		Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných
		Provádí početní operace s mnohočleny
		Využívá při úpravě vytýkání a vzorce $(a\pm b)^2$, a^2-b^2
Lomené algebraické výrazy - lomený výraz - podmínky lomeného výrazu - rozšiřování a krácení - početní operace s lomenými výrazy		Určí podmínky lomeného výrazu
		Provádí základní početní operace s lomenými výrazy
		Provádí jednoduché úpravy lomených výrazů
Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy - řešení rovnic (opakování 8. ročník) - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, různé metody řešení - slovní úlohy řešené rovnicemi - slovní úlohy řešené soustavou rovnic - slovní úlohy (s procenty, o pohybu, společné práci, směsích) - vyjádření neznámé ze vzorce		Vybere odpovídající výraz který popisuje reálnou situaci
		Vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav
		Ověří správnost řešení slovní úlohy
		Popíše konkrétní situaci s využitím matematického aparátu

5.24.8 Moderní dějiny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Moderní dějiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Moderní dějiny rozšiřuje a prohlubuje znalosti učiva uvedeného v oboru Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu Moderní dějiny je rozšířit, prohloubit, upevnit, systematizovat a zobecnit poznatky žáků získané v dějepisu a samostatným studiem. Seminář je určen všem zájemcům o historii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Moderní dějiny je vyučován v 9. ročníku. Seminář využívá poznatky získané v hodinách dějepisu, které jsou dále rozšiřovány, upevňovány a doplňovány o praktickou práci s prameny. Výuka probíhá ve školní knihovně. Seminář je zaměřen na dějiny 20. století a jejich vliv na současný společenský vývoj. Výuka se soustřeďuje na klíčové události světových dějin a v jejich kontextu jsou objasňovány dějiny národní. Pozornost je také věnována dějinám našeho regionu, a to ve smyslu dopadu konkrétních dějinných událostí na region.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Moderní dějiny jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Dějepis.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci

Název předmětu	Moderní dějiny
	Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí. Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Moderní dějiny	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poválečné uspořádání světa		Popíše vztahy mezi vítěznými mocnostmi a poraženými státy
Totalitní režimy		Charakterizuje nově vznikající režimy
		Uvede do souvislosti důsledky hospodářské krize se vzestupem totalitních režimů v Evropě s důrazem na nástup Hitlera k moci v Německu
Československo v meziválečném období		Uvede jména osobností, které se nejvíce zasloužily o vznik Československa
		Popíše národnostní složení nového státu a zhodnotí rizika této skladby ve vztahu k budoucnosti
		Vyjmenuje státy, které podepsaly Mnichovskou dohodu a vysvětlí důsledky tohoto aktu pro Československo
Druhá světová válka		Jmenuje událost, kterou začala 2. světová válka
		Popíše klíčové válečné události
		Chápe příčiny a důsledky použití jaderné bomby
		Zná data ukončení 2. světové války v Evropě i ve světě a okolnosti, které vedly ke kapitulaci Japonska
		Popíše život a utrpení vězňů v koncentračních vyhlazovacích táborech
Protektorát Čechy a Morava		Vysvětlí pojem „heydrichiáda“, uvede do souvislosti s vesnicemi Lidice a Ležáky, zná příčiny vypálení těchto obcí
		Popíše průběh náletu na Kralupy
Studená válka		Objasní význam norimberského tribunálu
		Vysvětlí pojem studená válka
		Uvede příklady konfliktů během studené války

Československo po roce 1945	Popíše situaci v Československu po válce
	Objasní příčiny odsunu německé menšiny a zhodnotí argumenty pro a proti
	Vysvětlí pojem „politický proces“ a uvede příklady procesů, zhodnotí dopady procesů na atmosféru ve společnosti
	Porovná způsob život běžných obyvatel v 70. a 80. letech v Československu se současností
	Popíše události listopadu 1989
	Jmenuje významné osobnosti uvedeného období a zdůvodní svůj výběr
Problémy současnosti	Uvede příklady globálních, kontinentálních a regionálních problémů současného světa

5.24.9 Regionální a praktická ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Regionální a praktická ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Regionální a praktická ekologie svým činnostním charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v běžném životě. Zaměřuje se na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti i vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznávání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Název předmětu	Regionální a praktická ekologie
	V předmětu Regionální a praktická ekologie žáci poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje. Významnou součástí komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Regionální a praktická ekologie je vyučován v 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídě. Možné formy a metody práce využívané v předmětu Regionální a praktická ekologie: • Frontální vyučování - výklad vyučujícího včetně powerpointové prezentace • Demonstrace - ukázky • Praktická cvičení • Skupinová práce - zpracování zadaného úkolu (krátkodobého i dlouhodobého) • Promítání DVD, videí • Práce s odbornou literaturou, internetem • Přírodovědné exkurze • Hry Učivo je možné aktuálně přizpůsobit podle situace (nabídka nových programů, nové projekty atd.)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učíme žáky vyhledat, třídit a propojovat informace a využívat je v praktickém životě. Umožňujeme žákům samostatně experimentovat a pozorovat, zhodnotit své výsledky a učinit z nich závěr. Vyžadujeme po žácích, aby uváděli věci do souvislostí, propojovali poznatky a na základě těchto poznatků si utvářeli ucelený pohled na svět. Učíme žáky srovnávat jednotlivé taxony a třídit je podle určitých znaků do hierarchického systému. Používáme příklady, které jsou žákům jasné vzhledem ke své názornosti. Učíme žáky aby, dovednost srovnávání a třídění využívali při posuzování významu znaků, posuzování nadřazenosti a podřazenosti kategorií neschopností, zobecňování apod. Podporuje žáky ve vytváření schopností a chuti se učit.

Název předmětu	Regionální a praktická ekologie
	Kompetence k řešení problémů: Přecházíme od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech prvcích teorií a modelech a chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Poznatky zobecňujeme a aplikuje v různých oblastech života. Učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů tím, že ukazujeme žákům jak nacházet shodné, podobné a odlišné znaky, posuzovat jejich význam, posuzovat "nadřazenost" a "podřazenost" kategorií, se schopnostmi zobecňování. Učíme žáky posuzovat podmínky, průběh a závěry experimentů a hlavně závěry, které lze ze závěrů odvozovat. Učíme žáky, aby získané vědomosti a dovednosti využili při řešení různých variant problémů, zkoumali řešení a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Podporujeme žáky v kritickém myšlení, obhajobě a uvědomování své zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Vyžadujeme po žácích, aby zhodnotili výsledky svých činů a rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Vhodným způsobem vytváříme pro žáky ve výuce příležitosti k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů. Učíme žáky vyhledávat informace na internetu, odborné literatuře atd.
	Kompetence sociální a personální: Zadáváme práci ve skupinách nebo dvojicích, aby žáci spolupracovali při praktickém řešení úkolů. Zadáváme práci ve výukových programech. Podporujeme žáky, aby objektivně hodnotili svoji práci v kolektivu a v případě potřeby sami požádali o pomoc, nebo ji poskytli. Přispíváme k diskusi v malé skupině i v celé třídě.
	Kompetence občanské: Vyžadujeme po žácích dodržování základních pravidel vedoucích ke zlepšení životního prostředí. Učíme žáky kriticky hodnotit různé jevy ve společnosti a žádá po žácích, aby zaujímali vlastní postoje k ochraně životního prostředí tím, že je vtahuje při vyučování do problematiky ochrany organizmů a životního prostředí.

Název předmětu	Regionální a praktická ekologie
	Podporujeme žáky, aby na modelových i aktuálních otázkách navrhovali řešení, která umožňují při hospodářské prosperitě ochranu přírody.
	Kompetence pracovní: Učíme žáky, aby optimálně plánovali a prováděli soustavná pozorování a experimenty a aby získaná data zpracovávali a vyhodnocovali. Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a bezpečnosti při experimentech tím, že si při laboratorních pracích osvojí bezpečné pracovní postupy.
	Kompetence digitální: Pomáháme v ovládání běžně používaných digitálních zařízeních a aplikacích. Rozvíjíme dovednost používat digitální technologie k samostatnému učení. Vytváříme podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků. Seznamujeme žáky se situacemi ohrožujícími bezpečnost zařízení i dat, negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví. Učíme žáky používat digitální technologie k usnadnění práce.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky.

Název předmětu	Regionální a praktická ekologie
	Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou praktického zaměření** Převahu praktické činnosti mají např. pracovní činnosti, příprava pokrmů, práce s materiály, praktika, a částečně i další předměty. Hodnotí se především: - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Regionální a praktická ekologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vztahy mezi organismem a prostředím, rozmanitost života		Vysvětlí základní vztahy a vazby mezi organismem a prostředím.
Abiotické podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, minerální látky, počasí a podnebí ve vztahu k životu)		Vyjmenuje základní abiotické podmínky života a uvede jejich základní charakteristiky.
Biotické podmínky života (populace, vztahy mezi populacemi, společenstvo)		Vysvětlí základ působení jedinců v prostředí navzájem.
Ekosystémy (ekosystém, stavba a funkce ekosystému, produkce ekosystému, život ekosystému, ekosystémy přírodní a umělé)		Vysvětlí pojem ekosystém, uvede jeho základní stavbu a funkce a uvedou jednotlivé druhy ekosystémů.
Biosféra (biosféra, rozmanitost biosféry, příroda naší republiky)		Vysvětlí pojem biosféra, na příkladech uvede rozmanitost biosféry u nás i ve světě.
Životní prostředí člověka a jeho vliv na biosféru (charakteristika životního prostředí člověka, změny v životním prostředí lidí, přírodní zdroje a jejich využívání)		Charakterizuje životní prostředí člověka a změny v životním prostředí lidí.
		Vyjmenuje základní přírodní zdroje a jejich využívání.
Negativní vlivy na prostředí (chemizace prostředí, odpady, zvyšování radioaktivity prostředí)		Vyjmenuje způsoby negativních vlivů na prostředí a charakterizuje působení těchto vlivů.
Ohrožování základních složek biosféry, ekologické problémy (ovzduší, voda, půda, živá příroda, krajina, lidská sídla)		Charakterizuje a na příkladech uvede způsoby ohrožování základních složek biosféry. Pokusí se navrhnout nápravná opatření.
Péče o životní prostředí (pojetí péče o životní prostředí, způsoby péče o životní prostředí - ochrana přírody, ekologické přístupy k hospodaření v krajině, technika a technologie pro ochranu prostředí)		Popíše, jakým způsobem je realizována péče o životní prostředí.
		Charakterizuje princip trvale udržitelného rozvoje a na příkladech uvede způsoby uplatňování tohoto principu.
Hospodaření s odpady (odpady)		Vyjmenuje základní druhy odpadů, způsoby nakládání s odpady, vysvětlí pojem recyklace.

5.24.10 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu Seminář z českého jazyka je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a to zejména jazykové výchovy. Výstupy a učivo vycházejí z předmětu Český jazyk a literatura příslušného ročníku. Cílem předmětu je jistější zvládnutí jazykových pravidel při používání českého jazyka a je určen pro žáky, kteří potřebují další procvičování učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Seminář z českého jazyka je vyučován v 8. ročníku. Vyučuje se převážně v kmenových učebnách. Žáci si různými formami (včetně elektronického procvičování) upevňují základní pravopisná pravidla, jednoduché případy tvarosloví a poznatky o skladbě. Získané dovednosti aplikují při práci s texty a jejich tvorbě. Nižší počet žáků ve skupině umožňuje individuální přístup a rozvoj žáků, a předmět je proto vhodný pro žáky s SVP.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Seminář z českého jazyka jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Český jazyk a literatura.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí. Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravopis		Aplikuje již osvojená pravopisná pravidla
Tvarosloví		Aplikuje již osvojené poznatky o tvarosloví
Tvoření slov		Rozlišuje slova podle způsobu tvoření
		Tvoří slova odvozováním a skládáním
Podstatná jména		Použije náležité tvary podstatných jmen
Přídavná jména		Použije náležité tvary přídavných jmen
Zájmena		Použije náležité tvary zájmen
Číslovky		Použije náležité tvary číslovek
Slovesa		Použije náležité tvary sloves
		Rozdělí slovesa na dokonavá a nedokonavá
Neohebné slovní druhy		Volí vhodné neohebné slovní druhy k vyjádření komunikačního záměru
Přejatá slova		Porovná běžně používaná cizí slova s českými v psané i mluvené podobě
		Použije náležité tvary běžných přejatých slov obecných a vlastních
Skladba		Aplikuje již osvojené poznatky o skladbě
Významové poměry mezi hlavními větami a větnými členy		Určí významové poměry mezi hlavními větami
		Rozhodne o psaní čárky v souvětí souřadném
		Určí významový poměr mezi větnými členy
		Vědomě použije spojovací výrazy k vyjádření významového vztahu mezi větami
Souvětí souřadné a podřadné		Graficky znázorní stavbu souvětí

5.24.11 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář ze zeměpisu je nabízen žákům, kteří si chtějí rozšířit základní znalosti ze zeměpisu a využít je v životě. Žáci v hodinách zpracovávají projektová zadání dlouhodobého i krátkodobého charakteru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Seminář ze zeměpisu je vyučován v 8. ročníku. Výuka probíhá v přírodě, ve třídě, v počítačové pracovně. Možné je i využití "mobilní internetové pracovny" - tablety. Při výuce je upřednostňována skupinová práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Seminář ze zeměpisu jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Zeměpis.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů.

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Hodnotí se především: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Náčrt plánu zadané oblasti		Načrtne plán určeného místa v okolí školy
Projekt: Jak se kde mluví a píše		Vyhledává informace
		Zpracovává informace
		Prezentuje svoji práci
		Pracuje v týmu
Projekt: Zeměpisné názvy		Vyhledává informace
		Zpracovává informace
		Prezentuje svoji práci
		Pracuje v týmu
Projekt: Česká republika - kraje		Vyhledává informace
		Zpracovává informace
		Prezentuje svoji práci
		Pracuje v týmu
Práce s mapou		Vyhledává informace
		Zpracovává informace
		Prezentuje svoji práci
		Pracuje v týmu

5.24.12 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní výchova rozšiřuje témata povinného předmětu Tělesná výchova. Výuka je zaměřena na všestranný pohybový rozvoj, vyrovnávání pohybového deficitu žáků, vytváření pozitivního vztahu ke zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Obsah je zaměřen na zdravotní tělesnou výchovu, atletiku, sportovní hry, gymnastiku a úpolové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Sportovní výchova je vyučován v 6.,7.,8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve školních tělocvičnách a školních hřištích a na vhodných místech v okolí školy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Sportovní výchova jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Tělesná výchova.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci

Název předmětu	Sportovní výchova
	Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí. Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou výchovného zaměření** Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, částečně občanská výchova a rodinná výchova. Hodnotí se především: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Sportovní výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při tělesné výchově a sportu		Dodržuje pravidla při sportovních činnostech
		Poskytne základní první pomoc
Míčové hry		Osvojí si základní pravidla míčových her
		Ovládá jednotlivé základní prvky míčových her
Akrobacie, gymnastika, šplh		Ovládá jednotlivé základní gymnastické prvky
		Dokáže poskytnout dopomoc a záchranu při jednotlivých gymnastických cvičeních
Kondiční cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky		Vnímá rytmus
		Zacvičí jednoduchou sestavu
Atletika		Využívá základní atletická cvičení
Základy sebeobrany		Ovládá základy sebeobrany
Netradiční sporty, sportovní aktivity		Ovládá přetahy, přetlaky, odpory
		Osvojuje si prvky netradičních sportů, sportovních aktivit

Sportovní výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při tělesné výchově a sportu		Dodržuje pravidla při sportovních činnostech
		Poskytne základní první pomoc
Míčové hry		Osvojí si základní pravidla míčových her
		Ovládá jednotlivé základní prvky míčových her
Akrobacie, gymnastika, šplh		Ovládá jednotlivé základní gymnastické prvky
		Dokáže poskytnout dopomoc a záchranu při jednotlivých gymnastických cvičeních
Kondiční cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky		Vnímá rytmus
		Zacvičí jednoduchou sestavu
Atletika		Využívá základní atletická cvičení
Základy sebeobrany		Ovládá základy sebeobrany
Netradiční sporty, sportovní aktivity		Ovládá přetahy, přetlaky, odpory
		Osvojuje si prvky netradičních sportů, sportovních aktivit

Sportovní výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při tělesné výchově a sportu		Dodržuje pravidla při sportovních činnostech
		Poskytne základní první pomoc
Míčové hry		Osvojí si základní pravidla míčových her
		Ovládá jednotlivé základní prvky míčových her
Akrobacie, gymnastika, šplh		Ovládá jednotlivé základní gymnastické prvky
		Dokáže poskytnout dopomoc a záchranu při jednotlivých gymnastických cvičeních
Kondiční cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky		Vnímá rytmus
		Zacvičí jednoduchou sestavu
Atletika		Využívá základní atletická cvičení
Základy sebeobrany		Ovládá základy sebeobrany
Netradiční sporty, sportovní aktivity		Ovládá přetahy, přetlaky, odpory
		Osvojuje si prvky netradičních sportů, sportovních aktivit

Sportovní výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při tělesné výchově a sportu		Dodržuje pravidla při sportovních činnostech
		Poskytne základní první pomoc
Míčové hry		Osvojí si základní pravidla míčových her
		Ovládá jednotlivé základní prvky míčových her
Akrobacie, gymnastika, šplh		Ovládá jednotlivé základní gymnastické prvky
		Dokáže poskytnout dopomoc a záchranu při jednotlivých gymnastických cvičeních
Kondiční cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky		Vnímá rytmus
		Zacvičí jednoduchou sestavu
Atletika		Využívá základní atletická cvičení
Základy sebeobrany		Ovládá základy sebeobrany
Netradiční sporty, sportovní aktivity		Ovládá přetahy, přetlaky, odpory
		Osvojuje si prvky netradičních sportů, sportovních aktivit

5.24.13 Užité výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Užité výtvarné činnosti rozšiřuje vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova. Užité výtvarné činnosti rozvíjejí smysly žáka a celkově kultivují jeho osobnost. Hlavním úkolem tohoto předmětu je vzbudit zájem a pochopení žáků pro umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Užité výtvarné činnosti se vyučuje v 6. a v 7. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, počítačové pracovně nebo ve venkovním prostoru kolem školy. Možné formy a metody práce: -individuální práce -projekty -skupinové práce -diskuse -dekorační práce -spolupráce s galeriemi, městským muzeem, soutěže podle aktuální nabídky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu Užité výtvarné činnosti jsou shodné se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Výtvarná výchova.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování; • různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby;

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
	• rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou výchovného zaměření** Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, částečně občanská výchova a rodinná výchova. Hodnotí se především: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Užité výtvarné činnosti	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Linie, čáry, barvy -kresebná cvičení, kresebné materiály -záznam rytmu, dynamiky, podobnosti -přírodniny a předměty, jejich detaily, struktura, tvar -povrchy, struktury, materiály -studijní etuda, skica -světlo a stín -kresba -lidé, vztahy, příběhy a jejich výtvarné vyjádření -fantazijní náměty		Označí, rozeznává a tvoří různé druhy linií a čar
		Zkouší a porovnává rytmus, dynamiku, kvalitu, tvar linií a jejich kombinací
		Vybírá z různých materiálů a techniky k zaznamenání čar a linií
		Kombinuje linie a plochu
		Kombinuje linie a barevné plochy k vyjádření různých plošných a barevných vztahů
		Zaznamená přírodní tvary i tvary předmětů pomocí kresby různými materiály
		Pomocí kombinace čar a linií zaznamenává změny povrchu a strukturu předmětů
		Pozoruje a zachycuje světelné vztahy pomocí linií a ploch
		Kombinuje linie a barvy k vyjádření různých objektů, prvků a přírodních i umělých tvarů
		Využívá linií a barev k rychlému zachycení skutečnosti
		Zachytí jednoduché příběhy, pohyb, vztahy
		Pomocí linií a barev zachytí prvky v ploše a prostoru pomocí linií
		Vyjadřuje časové a prostorové vztahy mezi objekty
Písmo, užité umění -loga, plakáty, reklama -počítačová grafika		Navrhuje a vytváří reklamní plochy, plakáty, pozvánky, loga
Svět barev -teorie barev, experimentování -barva a emoce -barva v přírodě -barva , domov a věci kolem nás		Rozliší základní druhy barev a použije je ve výtvarné praxi
		Kombinuje barvy na základě znalosti základních barevných vztahů
		Využije různé působení barev a jejich kombinací
		Zachycuje přírodní i umělé formy a jejich vztahy s využitím barev
		Kombinuje malbu a jiné běžné i netradiční výtvarné techniky
Umění kolem nás -nejběžnější druhy užitého umění (keramika, sklo, textil, nábytek, umělecké kovářství, textilní techniky) -tvar, podoba a funkčnost předmětů ve spojení s estetikou -design		Pojmenuje a rozezná běžné druhy užitého umění
		Pozná práce z oblasti užitého umění
		Zkouší některé výtvarné techniky
		Vytváří, navrhuje nové tvary a podoby věcí běžně užívaných v našem životě
		Vytváří a navrhuje podobu a tvar fantastických strojů, věcí a vynálezů

Užité výtvarné činnosti	6. ročník	
Prostor -objekty -tvary přírody -tvary věcí a lidských výtvorů -fantastické tvary		Pojmenuje a rozliší dvojrozměrnou a trojrozměrnou tvorbou
		Vytváří trojrozměrné objekty na základě svého pozorování i fantazie
		Používá a citlivě kombinuje různé běžně dostupné i netradiční materiály v prostorovém vytváření
Grafika a tisk -jednoduché grafické techniky		Pozná základní druhy grafických technik
		Aplikuje kresebné a malířské dovednosti v grafické tvorbě
		Vytvoří jednoduchou grafickou práci
Počítač v užitých výtvarných činnostech -hra s digitální fotografií		Vytvoří digitální fotografii na určené téma
		Zpracuje a upraví svou fotografii v některém jednoduchém počítačovém programu
Vývoj výtvarného umění -pravěk -Egypt, Řecko, Řím -románské umění -gotika		Pozná a jednoduše popíše výtvarná díla typická pro jednotlivá období
Tradice, zvyky, svátky dekorační předměty, výzdoba interiéru		Vytvoří dekorační předmět, výrobek k danému svátku, na školní trh
Účast na výtvarných soutěžích, výstavách , projektech a školních trzích ve škole nebo v rámci města dle aktuální nabídky		Zúčastní se aktuálních výtvarných soutěžích vyhlášených školou, městem aj.

Užité výtvarné činnosti	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čára, linie, kresba -kresebná cvičení, automatická kresba, obouručná kresba, -záznam rytmu, dynamiky, podobnosti, kontrastu pomocí různé kvality linií a jejich kombinací a kombinací s malbou -přírodniny a předměty, jejich detaily, struktura, povrch, tvar a sestavy do zátiší -studijní kresba, skica, náčrt -světlo a stín -perspektiva v kresbě -lidská postava a hlava v kresbě, části lidského těla		Vytváří abstraktní kresby a porovnává subjektivní i objektivní účinky linií a čar
		Zaznamenává a porovnává rytmus, dynamiku, kvalitu, tvar linií a jejich kombinací v kresbě i v kombinacích s jinými technikami, zejména malbou
		Používá různé materiály a techniky k zaznamenání čar a linií
		Kombinuje linie a plochu, dociluje různého působení jejich kombinací a změn rytmu
		Kombinuje linie a barevné plochy k vyjádření různých plošných a barevných a světelných vztahů
		Zaznamená přírodní prvky, věci, a jejich sestavy pomocí kresby různými materiály
		Zaznamenává pohyb a akci pomocí jednoduchých kreseb
		Zachytí jednoduché předměty v perspektivním zobrazení
		Zachytí lidskou postavu a hlavu, dodrží základní zásady a principy zobrazení
Výtvarné umění, knihy, hudební záznamy -ilustrace jako specifické výtvarné dílo -nálady a inspirace -tvary a typy písmen a experimenty s nimi, různé variace tématu		Vytvoří ilustraci k literárnímu dílu dle vlastního výběru
		Vyjadřuje pocity, nálady, emoce a představy na základě četby nebo poslechu literárního nebo hudebního díla
		Používá různé typy písma a porovnává jeho vlastnosti
		Vytváří vlastní tvary písmen
Malba -teorie barev -míchání barev -barva v přírodě a její proměny -kombinujeme barvu s jinými materiály, např.koláž -abstrakce		Používá různé materiály vhodné k malbě a správně s nimi pracuje, míchá různě barvy, experimentuje s nimi
		Kombinuje malbu s jinými výtvarnými technikami, např.koláž
		Míchá sekundární i terciární barvy a odhaduje výsledek jejich kombinací
		Využívá barvu k zachycení přírodnin
		Používá barvu při tvorbě nezobrazujícího (abstraktního) umění
Reklama, PC grafika -písmo -reklama -plakát, billboard -logo -internetová stránka		Pozná a rozliší další odvětví užitého umění
		Navrhuje a vytváří reklamní plochy, plakáty, poutače, loga
		Porovnává a obhajuje své názory na vkus a nevkus v reklamní tvorbě

Užité výtvarné činnosti	7. ročník	
Prostorová tvorba -objekty a jejich proměny -tvary přírody a jejich transformace		Vytváří trojrozměrné objekty
		Experimentuje s dostupnými materiály v prostorovém vytváření a citlivě je kombinuje
Vývoj výtvarného umění -umění Egypta -amfory, řecké ornamenty -aztécké umění/masky, vzory/ -7 divů světa -renesanční umění, architektura		Pozná a jednoduše popíše výtvarná díla typická pro jednotlivá období
Účast na výstavách, soutěžích, projektech ve škole nebo ve městě dle aktuální nabídky tvorba dekoračních předmětů na školní trhy		Účastní se výtvarných soutěží ve škole, v okolí Podílí se na tvorbě dekorací pro různé akce
		Podlí se na tvorbě dekorací pro různé školní akce

5.24.14 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Základy administrativy je, aby se žáci uměli orientovat v jednoduchých administrativních úkonech, získali potřebné dovednosti v oblasti domácí kanceláře a ve využívání kancelářské techniky. Žáci jsou vedeni ke zvládnutí základů psaní na počítači správnou technikou a k používání technických prostředků v administrativě. Cílem je umožnit žákům komplexní pohled na základy administrativy tak, jak to vyžaduje současný praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Základy administrativy je vyučován v 8. ročníku. Při výuce je využíván program ATF 8.8. Psaní všemi deseti od firmy SWX.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k pochopení potřeby základů administrativy. Vedeme žáky k praktickému osvojování si administrativních činností. Motivujeme žáky k využití a propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti, logickému myšlení, týmové spolupráci a vytrvalosti. Vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování svého názoru, k respektování názorů druhých a k dovednosti přijmout konstruktivní kritiku.

Název předmětu	Základy administrativy
	Kompetence komunikativní: Připravujeme příležitosti k tomu, aby žáci rozvíjeli svoji slovní zásobu, vedli diskusi nebo dialog a své názory opírali o logické argumenty. Vedeme žáky k prezentaci výsledků jejich práce.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k práci ve skupině (k dovednosti rozdělit si role a podílet se na skupinové práci) pomocí metod kooperativního učení. Vytváříme podmínky k vrstevnickému učení.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k zodpovědnosti za ochranu životního prostředí (likvidace a třídění odpadů, skartace materiálů aj.) Vedeme žáky k respektování osobnosti ostatních, jejich práv, k vytváření přátelské atmosféry při učení.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci samostatné i týmové, k plnění povinností a závazků v životě. Nabízíme žákům situace k vytváření pozitivního vztahu k pracovním povinnostem. Vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů. Doporučujeme žákům využívat různé zdroje informací. Vedeme žáky k hodnocení výsledků své i cizí práce na základě stanovených kritérií. Vedeme žáky k dovednosti vytvářet kritéria kvality a hodnocení.
	Kompetence digitální: Vytváříme podmínky pro to, aby se žáci naučili ovládat běžná digitální zařízení, aplikace a služby. Podporujeme žáky při samostatném rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí. Vedeme žáky k využívání dovedností získaných v rámci základů administrativy v praktickém životě, k usnadnění práce, zjednodušení svých pracovních postupů, ke zkvalitnění výsledků své práce. Předkládáme a vyvozujeme s žáky argumenty pro bezpečné chování na internetu, předcházení ohrožení dat a poškození zařízení.
Způsob hodnocení žáků	Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení **těmito metodami, formami:** • pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka; • sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;

Název předmětu	Základy administrativy
	• různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických; • analýzou výsledků činnosti; • konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby; • rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci **Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně nejméně 2x za pololetí.** Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů. **Hodnocení probíhá formou pětistupňové klasifikace**. V ojedinělých případech se přistupuje ke **slovnímu hodnocení**. Přepis klasifikace do slovního hodnocení, a naopak, upravuje Školní řád. Důležitou součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: svoje silné stránky, kde má ještě rezervy, plán, jak nedostatky odstranit, a jak učivo upevnit. Při veškeré školní práci motivuje pedagog žáka, aby žák komentoval svoje výkony a výsledky. Při **distančním vzdělávání** je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm. Klasifikace ve vyučovacích předmětech **s převahou praktického zaměření** Převahu praktické činnosti mají např. pracovní činnosti, příprava pokrmů, práce s materiály, praktika, a částečně i další předměty. Hodnotí se především: - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Základy administrativy	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Možnosti psaní na psacím stroji nebo PC		Vysvětlí důležitost psaní na psacím stroji a PC
Správný prstoklad a posed u PC		Dodržuje správnou polohu prstů na klávesnici
Písmena střední písmenné řady za použití desetiprstové hmatové metody		Píše desetiprstovou hmatovou metodou
		Desetiprstovou hmatovou metodu používá v informační a komunikační technologii.
		Používá desetiprstovou hmatovou metodu, aniž by se díval na klávesnici
Písmena číselné řady za použití desetiprstové hmatové metody: í, č, á, ř, é, š, ě, ž, ý		Píše desetiprstovou hmatovou metodou
		Desetiprstovou hmatovou metodu používá v informační a komunikační technologii.
		Používá desetiprstovou hmatovou metodu, aniž by se díval na klávesnici
Háček nad malými písmeny, velká písmena s háčkem, diakritická čárka, ležatá dvojtečka, závorky, lomítko, dvojtečka, uvozovky		Píše desetiprstovou hmatovou metodou
		Desetiprstovou hmatovou metodu používá v informační a komunikační technologii.
Interpunkční znaménka: ?, !		Píše desetiprstovou hmatovou metodou
		Desetiprstovou hmatovou metodu používá v informační a komunikační technologii.
Numerická klávesnice		Používá desetiprstovou hmatovou metodu, aniž by se díval na klávesnici
Využívání ostatních kláves na PC klávesnici a jejich funkce		Dodržuje správnou polohu prstů na klávesnici
Opisy textu pro zvýšení rychlosti a přesnosti psaní desetiprstovou metodou		Používá desetiprstovou hmatovou metodu, aniž by se díval na klávesnici
Formální a neformální dopis na PC		Rozliší formální úpravu od neformální úpravy dopisu

5.25 Školní projekty

5.25.1 Mediální výchova

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projekt je realizován v 8. ročníku. Je zaměřen na získání základů mediální gramotnosti - osvojení základních pravidel komunikace obecně na internetu a na sociálních sítích, práce se zdroji, čerpání informací z médií, manipulativní techniky médií, problematika hoax a fakenews.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Projekt je rozpracován do 5 vyučovacích hodin. Žáci postupně procházejí jednotlivá stanoviště, kde pracují formou skupinové i samostatné práce. Mezipředmětové vztahy: Informatika, ČJL, VV, OV, RV Průřezová témata: MV 1-7, OSV 1, 5, 8, 11 Očekávané výstupy projektu Žák: 1) problematika složených komunikátů na internetu 2) identifikace skryté reklamy 3) rozpoznávání bulvárního sdělení 4) rozlišení informačního textu a reklamního textu 5) prvky manipulace v komunikaci 6) přesvědčovací strategie reklamy 7) tvorba vlastního reklamního textu 8) využití více zdrojů při vyhledávání informací 9) definice pojmů "fake news", "hoax" a jejich rozpoznání 10) důvěryhodnost a relevantnost informačních zdrojů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Představujeme žákům různé zdroje informací (knihy, časopisy, internet, televize, rozhlas). Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v praktickém životě. Vedeme žáky k užívání správné terminologie. Vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků jejich učení a práce.

Název předmětu	Mediální výchova
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k plánování jejich práce - určit si dílčí cíle a plánovat jejich splnění.
	Kompetence komunikativní: Vytváříme podmínky a prostor pro prezentaci žáků. Vedeme žáky k argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: Vytváříme partnerské - respektující prostředí. Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc, popř. pomoc poskytnout. Podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k toleranci vůči ostatním lidem. Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí k empatii.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování pravidel a k plnění povinností. Připravujeme žáky na volbu povolání.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k bezpečnému užívání internetu. Podporujeme práci s moderními médii. Vytváříme podmínky pro diskusi o důležitosti digitálních technologií. Představujeme žákům možnosti zkvalitnění a zjednodušení práce pomocí digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení projektu probíhá formou řízeného rozhovoru, hodnotící škály a sebehodnocení žáků.

5.25.2 Cesta za povoláním

Název předmětu	Cesta za povoláním
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projekt Cesta za povoláním je realizován v 8. ročníku. Cílem jednodenního projektu je zprostředkovat žákům dostatek informací a zkušeností k tomu, aby se mohli samostatně a zodpovědně rozhodnout o své budoucnosti. K profesnímu rozhodování žáci docházejí postupným poznáváním sebe sama - svých možností, porovnáváním profesních požadavků s vlastními možnostmi, získáním přehledu a orientace na trhu práce. Mezipředmětové vztahy: OV, třídnické hodiny, VP, finanční gramotnost Průřezová témata: OSV 2-4, 8-10, VDO 1, 2, MV 1, 2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Projekt je realizován v 5 vyučovacích hodinách. Integruje učivo hodin Ov a je chápán jako završení hodin Ov. Projekt realizuje třídní učitel za podpory a koordinace výchovného poradce. Organizační formy: samostatná práce, skupinová práce, diskuse **Témata:** 1) vlivy na profesní orientaci 2) dotazník sebehodnocení vlastních schopností a dovedností 3) obrázkový test profesní orientace 4) informace o SŠ 5) přijímací řízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, a k volbě vhodného způsobu řešení.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a

Název předmětu	Cesta za povoláním
	kultivovanému projevu, k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodným reakcím, účinnému zapojení do diskuse.
	Kompetence sociální a personální: Motivujeme žáky ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, k diskuzi v malé skupině i k debatě v rámci celé třídy.
	Kompetence občanské: Motivujeme žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, ke smyslu pro kulturu a tvořivost.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, při rozhodování o jejich dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání příležitostí k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení projektu probíhá formou řízeného rozhovoru, hodnotící škály a sebehodnocení žáků.

5.25.3 Holocaust

Název předmětu	Holocaust
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projekt je realizován v rámci předmětu Dějepis v 9. ročníku. Je zaměřen na to, aby žáci a žákyně pod vedením učitelů hledali kořeny holocaustu, ujasnili si základní pojmy související s židovskou problematikou a antisemitismem v dějinách, odhalovali příčiny i důsledky pronásledování židovského národa, ale také si uvědomili nebezpečí narůstající xenofobie a rasismu v dnešní společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Projekt je rozpracován do 5 vyučovacích hodin (bez exkurze) Mezipředmětové vztahy: OV, VV Průřezová témata: OSV 1, 2, 3, OSV 6-11, VDO 1-4, VEG 1, 3, MKV 1-5, MV 2 Organizační formy: samostatná práce, skupinová práce, skupinová výuka, práce s písemným a obrazovým pramenem, zážitkový seminář, exkurze <u>Témata:</u> 1) koncentrační tábor Auschwitz (Osvětim) 2) každodenní život v protektorátu a terezínském ghettu 3) holocaust v dokumentech 4) výtvarný seminář 5) nacionalismus a extremismus v současnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství. Utváříme a upevňujeme vědomí přináležitosti k evropské kultuře. Poznáváme kořeny společenských jevů, dějů a změn. Promýšlíme jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase. Hledáme paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnáváme je s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. Utváříme pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost. Hodnotíme fakta a snažíme se o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti.

Název předmětu	Holocaust
	Rozvíjíme orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života. Poznáváme a posuzujeme každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních. Vedeme je úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. Rozvíjíme respekt ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství. Rozpoznáváme názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití.
	Kompetence k řešení problémů: Zvyšujeme odolnost vůči myšlenkové manipulaci.
	Kompetence komunikativní: Uplatňujeme vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů, a postojů.
	Kompetence sociální a personální: Zaujímáme a obhajujeme vlastní postoje a přiměřeně obhajujeme svá práva. Klademe si otázky o průběhu a příčinách různých sociálních procesů, správně tyto otázky formulujeme a hledáme na ně adekvátní odpovědi.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických odlišností lidí. Vedeme žáky k pochopení základních principů společenských norem a zákonů.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání, přenos a uchovávání informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení projektu probíhá formou řízeného rozhovoru, hodnotící škály a sebehodnocení žáků.

5.25.4 Minimální preventivní program

Název předmětu	Minimální preventivní program
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projekt je realizován v 1. - 9. ročníku PP, MP, externími pracovníky. Jedná se o průběžný, dlouhodobý, komplexní, systémový program zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech. V důsledku směřuje k předcházení rizikového chování, zmírňování již existujících forem a projevů rizikového chování, pomáhá řešit jeho důsledky. Mezipředmětové vztahy: prvouka, přírodověda, přírodopis, dějepis, OSC, VV, chemie, OV, RV, finanční gramotnost, TV Průřezová témata: OSV 1-11, VDO 1, 2, MKV 1-5, MV 1, 2, 5
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizační formy a metody: skupinová práce, komunitní kruh, řízený rozhovor, pohybové hry, pozorování, diskuse. **Témata:** 1) Drogy (základní informace o drogách, problémoví uživatelé drog) 2) Doprava (rizikové chování v dopravě) 3) Poruchy příjmu potravy (nevhodné jídelní a stravovací návyky, diety, obezita, mentální anorexie, mentální bulimie) 4) Alkohol (rizika zneužívání alkoholu, problémoví uživatelé) 5) Syndrom týraného dítěte - CAN (fyzické a psychické týrání a jeho rozpoznávání) 6) Šikana, kyberšikana (znaky šikany, rozpoznání a řešení počáteční šikany) 7) Vandalismus (poškozování školního majetku nebo majetku žáků) 8) Záškoláctví (sledování absence žáků) 9) Tabák (rizika užívání tabákových výrobků a závislosti na tabáku) 10) Násilí (agresivní chování dětí) 11) Krádeže (drobné krádeže vyskytující se ve škole) 12) Netolismus (závislost na virtuálních drogách) 13) Sebepoškozování 14) Nová náboženská hnutí 15) Rizikové sexuální chování 16) Příslušnost k subkulturám

Název předmětu	Minimální preventivní program
	17) Domácí násilí 18) Hazardní hraní 19) Dodržování pravidel prevence žáků s PAS (poruchy autistického spektra) 20) Rizikové chování na sociálních sítích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k propojení, systematizaci a dovednosti efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Motivujeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků a kritickému posuzování.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky ke kritickému myšlení k dovednosti činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a za výsledky svých činů. Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a ke zvolení vhodného způsobu řešení. Motivujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a k využívání různých variant řešení. Vedeme žáky ke vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k formulování a vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování a k souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu. Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat. Vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu. Motivujeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu a k přispívání a upevňování dobrých mezilidských vztahů, na základě ohleduplnosti. Vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhým a ke schopnosti o pomoc požádat. Vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k dovednosti diskuse v rámci celé třídy. Vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, k sebedůvěře.

Název předmětu	Minimální preventivní program
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. Motivujeme žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Vedeme žáky k dodržování společenských norem a zákonů, k uvědomění si jejich práv a povinností ve škole i mimo ni. Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Vedeme žáky k pochopení základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k systematické práci ve skupině, k sebeprosazení, k zodpovědnosti za své jednání, k argumentaci a obhajování jejich názorů vhodnou formou.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Motivujeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat a informací. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Motivujeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

5.25.5 Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí

Název předmětu	Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projekt je realizován ve dvou dnech, současně pro všechny ročníky 1. a 2. stupně. Je zaměřený na získávání znalostí správného jednání při živelních pohromách, radiačních či provozních haváriích, dopravních nehodách i dálničních mimořádných událostí. Je zaměřen na nácvik žádoucího chování a jednání při mimořádných událostech, která vedou ke snížení negativních zdravotních následků a k minimalizaci ekonomických i morálních škod. Spolupracujeme s hasičským záchranným sborem Kralupy nad Vltavou, Asociací samaritánů, lektory a žáky Zdravotní školy Mělník a s dalšími organizacemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Projekt koordinuje vyučující pověřený vedením školy. Tento vyučující zajišťuje a koordinuje oba dva dny projektu ve spolupráci s ostatními vyučujícími a externími spolupracovníky školy. Průřezová témata: OSV 1-11, VDO 1,2 **Témata:** 1) Možná nebezpečí způsobená přírodními vlivy nebo činností člověka. 2) Nácvik překonání strachu a disciplinovaného chování a jednání při mimořádných událostech. 3) Nácvik poskytnutí pomoci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využití v praktických činnostech. Vedeme žáky k práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Motivujeme žáky k přemýšlení v souvislostech, propojování poznatků do širších celků a na základě toho k utváření komplexního pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni. Vedeme žáky k rozpoznávání a pochopení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k využívání jejich vlastního úsudku a zkušeností.

Název předmětu	Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálům běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi. Učíme žáky přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany jejich zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních i společenských hodnot.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení projektu probíhá formou řízeného rozhovoru, hodnotící škály a sebehodnocení žáků.

5.25.6 Zdravý životní styl

Název předmětu	Zdravý životní styl
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projekt je realizován v 6. ročníku. Je zaměřen na to, aby žáci rozpoznali správné a nesprávné stravovací návyky, uvědomili si důležitost pitného režimu a chápali stravování jako jedno z důležitých východisek pro zdravý život. Žáci si prakticky osvojují přípravu zdravé svačiny do školy, učí se číst informace z obalu potravin, vyhledávají a mapují dostupné informace o zdravé výživě na internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Projekt je rozpracován do 5 vyučovacích hodin. Žáci jsou rozděleni do 5 skupin tak, aby došlo k interakci žáků všech 6. tříd. Skupiny se střídají na jednotlivých stanovištích, která jsou tematicky zaměřená. Organizační formy: samostatná práce, skupinová práce, diskuse. Průřezová témata: OSV 1-11 <u>Témata</u>: 1) Zdravá výživa 2) Tvorba receptu 3) Obal potravin - co nám říká 4) Kde hledat informace o vyvážené stravě o zdravé výživě. 5) Vaření - praktická lekce přípravy "zdravé svačiny" do školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání, třídění, zpracovávání a vyhodnocování informací o podpoře a ochraně zdraví a k jejich uplatňování v praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k analýze problémů v oblasti péče o zdraví a k jejich řešení. Podporujeme žáky v kritickém myšlení a v obhajobě jejich rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k uplatňování osvojených modelů komunikace při kooperaci s vrstevníky i s okolím. Vytváříme prostor pro diskusi, obhajobu názorů, argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: Vytváříme podmínky pro skupinovou a párovou práci a tyto formy podporujeme a upřednostňujeme.

Název předmětu	Zdravý životní styl
	Vytváříme podmínky k tomu, aby si žáci osvojovali různé role ve skupinové práci. Vytváříme podmínky, při nichž si žáci uvědomují potřebu ohleduplnosti na pracovišti.
	Kompetence občanské: Učíme žáky prokazovat odpovědnost, ochránit zdraví své i jiných. Učíme žáky respektovat názory ostatních.
	Kompetence pracovní: Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k bezpečnému užívání internetu. Podporujeme u žáků práci s moderními médii. Vytváříme podmínky pro diskusi o důležitosti digitálních technologií. Představujeme žákům možnosti zkvalitnění a zjednodušení práce pomocí digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení projektu probíhá formou řízeného rozhovoru, hodnotící škály a sebehodnocení žáků.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady a způsob hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání, kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů; o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují; jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná; v předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn; do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou

měsíců po skončení prvního pololetí; není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku; v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni
prospěchu:
1 – výborný,
2 – chvalitebný,
3 – dobrý,
4 – dostatečný,
5 – nedostatečný.
Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".
Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
A) předměty s převahou teoretického zaměření,
B) předměty s převahou praktických činností a
C) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

A) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

-ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

-schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

-kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

-aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

-přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

-kvalita výsledků činností,

-osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené

poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje

samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

B) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

-vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

-osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

-využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

-aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

-kvalita výsledků činností,

-organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

-dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

-hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

-obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

C) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

-stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

-osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

-poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

-kvalita projevu,

-vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

-estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

-v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má

výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání při distanční výuce

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák dostává zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení. Vyučující si eviduje zapojení žáka do vzdělávacích aktivit během distanční výuky. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.

Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně formou elektronické žákovské knížky, případně jinou předem domluvenou formou (písemně, telefonicky, osobně).

Zásady pro hodnocení chování ve škole

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím žákovského zápisníku, před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období), okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
U žáka se specifickou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka; slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení jsou podrobně stanoveny ve Školním řádu.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovam i	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

-soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

-soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

-různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

-kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

-analýzou různých činností žáka,

-konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),

-rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé čtvrtletí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje vhodnou formou. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
Vyučující zajistí zapsání známek do systému Bakalář. Zástupkyně ředitelky zapisuje do systému Bakalář udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka.
Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
-neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
-žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
-účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
-učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
-před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
-prověřování znalostí provádějí až po dostatečném procvičení učiva.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
Při školní práci vede pedagog žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází z poskytovaných podpůrných opatření. Uplatňuje se ve všech předmětech uvedených v doporučení PPP. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
Pokud je žák částečně nebo úplně osvobozen z tělesné výchovy, je třeba doložit posudek o zdravotní způsobilosti.

Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.
Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon. Žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.
Na konci 1. pololetí nemusí být žák - cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření (§ 31 školského zákona)

Výchovnými opatřeními jsou *:*

- pochvaly nebo jiná ocenění,
- kázeňská opatření.

Pochvaly nebo jiná ocenění

Pochvaly, jiná ocenění může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona). Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno; jedná se pouze o pochvaly ředitele školy. Formulace textu pochvaly musí být stručné a výstižné.

Kázeňská opatření

Kázeňským opatřením jsou:

- napomenutí třídního učitele (NTU)
- důtka třídního učitele (DTU)
- důtka ředitele školy (DŘŠ)
- podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení,
- vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení,

Kázeňská opatření stupně NTU, DTU, DŘŠ:

Tato kázeňská opatření jsou žákovi udělena za porušení školního řádu úmyslně nebo z nedbalosti. Jsou to lehčí přestupky proti školnímu řádu typu: pozdní příchody, zapomínání pomůcek a podobně.

Podmínečným vyloučením žáka ze školy nebo školského zařízení se trestají závažné zaviněné přestupky proti školnímu řádu.

Vyloučením žáka ze školy nebo školského zařízení se trestají zvláště závažné zaviněné přestupky proti školnímu řádu. Jde například o zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům. Dopustí-li se žák nebo student jednání podle posledních dvou jmenovaných bodů, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Za závažné porušení školního řádu jsou považovány tyto přestupky:

- neomluvené hodiny,
- podvod v žákovském zápisníku,
- nepovolené opuštění školy,
- opakované nevhodné chování ke spolužákům,
- šikana nebo její projevy,
- krádež,
- závažné úmyslné poškození zařízení školy,
- vulgární vyjadřování k pracovníkům školy,
- násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu.
- chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy,
- žák se dopustí přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu.
- žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- žák záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

Uložení výchovného opatření je závislé jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí.

Z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření.

Příloha – průřezová témata

1. stupeň

Průřezová témata	Předměty	1. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní a sociální výchova	český jazyk	OSV 5, OSV 7, OSV 8, OSV 9	OSV 1, OSV 4, OSV 5, OSV 7, OSV 8	OSV 5, OSV 7, OSV 8	OSV 5, OSV 7, OSV 8, OSV 9	OSV 5, OSV 7, OSV 8
	anglický jazyk			OSV 8, OSV 9	OSV 8, OSV 9	OSV 8, OSV 9
	matematika	OSV 1, OSV 5	OSV 1, OSV 4, OSV 5	OSV 1, OSV 5	OSV 1, OSV 3, OSV 4, OSV 5	
	prvouka	OSV 2, OSV 4, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 9, OSV 10	OSV 2, OSV 4, OSV 6, OSV 7,OSV 8, OSV 9, OSV 10	OSV 2, OSV 4, OSV 7, OSV 9		
	přírodověda					
	vlastivěda				OSV 4, OSV 7, OSV 11	
	pracovní činnosti	OSV 1, OSV 5, OSV 7	OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 8, OSV 9, OSV 10	OSV 9	OSV 5	OSV 5, OSV 8, OSV 9
	výtvarná výchova	OSV 5	OSV 5, OSV 7	OSV 5, OSV 7	OSV 5, OSV 7	OSV 5, OSV 7
	hudební výchova	OSV 1, OSV 4, OSV 5	OSV 4	OSV 4, OSV 5	OSV 4, OSV 5	OSV 4, OSV 5
	tělesná výchova	OSV 3, OSV 4, OSV 7, OSV 8, OSV 9	OSV 3, OSV 4, OSV 7, OSV 8, OSV 9	OSV 3, OSV 4, OSV 7, OSV 8, OSV 9	OSV 3, OSV 4, OSV 8, OSV9	OSV 3, OSV 4, OSV 7, OSV 8, OSV 9
	informatika				OSV 1, OSV 5, OSV 9	OSV 5

Výchova demokratického občana	český jazyk					
	anglický jazyk					
	matematika					
	prvouka	VDO 1				
	přírodověda					
	vlastivěda				VDO 3	VDO 2, VDO 4
	pracovní činnosti					
	výtvarná výchova					
	hudební výchova					
	tělesná výchova					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	český jazyk					
	anglický jazyk			VEG 1	VEG 1	VEG 1
	matematika					
	prvouka					
	přírodověda					
	vlastivěda					VEG 2, VEG 3
	pracovní činnosti					
	výtvarná výchova				VEG 1	VEG 1
	hudební výchova					VEG 2
	tělesná výchova					
Multikulturní výchova	český jazyk		MKV 2	MKV 2	MKV 2	
	anglický jazyk					MKV 4
	matematika					
	prvouka	MKV 1, MKV 2	MKV 1, MKV 2, MKV 3	MKV 1, MKV 2		
	přírodověda					
	vlastivěda				MKV 2	MKV 5
	pracovní činnosti		MKV 1, MKV 2			
	výtvarná výchova	MKV 2	MKV 2	MKV 2	MKV 2	MKV 2
	hudební výchova	MKV 1	MKV 1	MKV 1	MKV 1, MKV 4	MKV 4
	tělesná výchova					
	informatika					MKV 1

Environmentální výchova	český jazyk					
	anglický jazyk					
	matematika					
	prvouka	EV 3	EV 1, EV 2, EV 3	EV 1, EV 2, EV 3		
	přírodověda				EV 2, EV 3, EV 4	EV 1, EV 2, EV 3, EV 4
	vlastivěda					
	pracovní činnosti	EV 4	EV 2, EV 3, EV 4		EV 2	
	výtvarná výchova		EV 4	EV 4	EV 4	EV 4
	hudební výchova					
	tělesná výchova					
Mediální výchova	český jazyk					MV 1, MV 3, MV 5, MV 6, MV 7
	anglický jazyk					
	matematika					
	prvouka					
	přírodověda					
	vlastivěda					
	pracovní činnosti					
	výtvarná výchova					
	informatika				MV 2, MV 4	MV 2, MV 4
	hudební výchova					
	tělesná výchova					

2. stupeň

Průřezová témata	Předměty	2. stupeň			
Ročník		6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova	český jazyk a literatura				
	anglický jazyk	OSV 3, OSV 8	OSV 1, OSV 3, OSV 8	OSV 1, OSV 3, OSV 8	OSV 3, OSV 8
	matematika				
	fyzika	OSV 1, OSV 3, OSV 9, OSV 10	OSV 1, OSV 5, OSV 9, OSV 10	OSV 1, OSV 3, OSV 9, OSV 10	OSV 1, OSV 5, OSV 9, OSV 10
	chemie				
	přírodopis	OSV 1			
	zeměpis				
	výtvarná výchova	OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 8, OSV 9, OSV 11	OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 8, OSV 9, OSV 11	OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 8, OSV 9, OSV 11	OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 8, OSV 9, OSV 11
	hudební výchova				
	tělesná výchova	OSV 4, OSV 8	OSV 4, OSV 8	OSV 4, OSV 8	OSV 4, OSV 8
	dějepis				
	německý jazyk		OSV 2, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 9, OSV 10	OSV 2, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 9, OSV 10	OSV 2, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 9, OSV 10
	ruský jazyk		OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 6, OSV 9, OSV 11	OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 6, OSV 9, OSV 11	OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 6, OSV 9, OSV 11
	pracovní činnosti				
	rodinná výchova				
	občanská výchova				
	osobnostně sociální výchova	OSV 1 - OSV 11	OSV 1 - OSV 11	OSV 1 - OSV 11	OSV 1 - OSV 11
	svět práce				OSV 1, OSV 3, OSV 4, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11
	informatika	OSV 4, OSV 9	OSV 1, OSV 5	OSV 1, OSV 10	OSV 1, OSV 5, OSV 9

Výchova demokratického občana	český jazyk a literatura				
	anglický jazyk	VDO 1	VDO 1	VDO 1	VDO 1
	matematika				
	fyzika				
	chemie				
	přírodopis				
	zeměpis				
	výtvarná výchova				
	hudební výchova				
	dějepis	VDO 1, VDO 2	VDO 2, VDO 3	VDO 2, VDO 3	VDO 2, VDO 3, VDO 4
	tělesná výchova				
	německý jazyk				
	ruský jazyk		VDO 2	VDO 2	VDO 2
	pracovní činnosti				
	rodinná výchova				
	občanská výchova	VDO 1, VDO 2, VDO 3			VDO 4
	osobnostně sociální výchova				
	svět práce				
	informatika				
Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech	český jazyk a literatura				
	anglický jazyk	VEG 1	VEG 1	VEG 1	VEG 1
	matematika				
	fyzika				
	chemie				
	přírodopis				
	zeměpis			VEG 1, VEG 2, VEG 3	
	výtvarná výchova	VEG 3	VEG 3	VEG 3	VEG 3
	hudební výchova				
	tělesná výchova				
	dějepis	VEG 3	VEG 3	VEG 3	VEG 3
	německý jazyk		VEG 1, VEG 2	VEG 1, VEG 2	VEG 1, VEG 2
	ruský jazyk		VEG 1, VEG 2	VEG 1, VEG 2	VEG 1, VEG 2
	pracovní činnosti				
	rodinná výchova				
	občanská výchova				VEG 2, VEG 3
	osobnostně sociální výchova				
	svět práce				
	informatika				

Multikulturní výchova	český jazyk a literatura				
	anglický jazyk				MKV 4
	matematika				
	fyzika				
	chemie				
	přírodopis			MKV 3	
	zeměpis	MKV 1, MKV 3			
	výtvarná výchova	MKV 1, MKV 2	MKV 1, MKV 2	MKV 1, MKV 2	MKV 1, MKV 2
	hudební výchova				
	tělesná výchova				
	dějepis				
	německý jazyk		MKV 1, MKV 4	MKV 1, MKV 4	MKV 1, MKV 4
	ruský jazyk		MKV 1, MKV 4	MKV 1, MKV 4	MKV 1, MKV 4
	pracovní činnosti				
	rodinná výchova				
	občanská výchova	MKV 1, MKV 2, MKV 3, MKV 4, MKV 5			
	osobnostně sociální výchova				
	svět práce				MKV 2
	informatika				
Environmentální výchova	český jazyk a literatura				
	anglický jazyk			EV 3	
	matematika				
	fyzika	EV 2	EV 3	EV 2	EV 4
	chemie			EV 2	EV 2, EV 3
	přírodopis				EV 1, EV 4
	zeměpis	EV 1, EV 2			EV 2, EV 3, EV 4
	výtvarná výchova	EV 1	EV 4		
	hudební výchova				
	tělesná výchova	EV 3	EV 3	EV 3	EV 3
	dějepis				EV 3
	německý jazyk				
	ruský jazyk		EV 3	EV 3	EV 3
	pracovní činnosti				
	rodinná výchova			EV 4	EV 4
	občanská výchova				
	osobnostně sociální výchova				
	svět práce				
	informatika				

Mediální výchova	český jazyk a literatura	MV 1, MV 2, MV 3, MV 5, MV 6	MV 1, MV 2, MV 3, MV 4, MV 5	MV 1, MV 2, MV 3, MV 4, MV 5	MV 1, MV 2, MV 3, MV 4, MV 5, MV 6, MV 7
	anglický jazyk				
	matematika				
	fyzika				
	chemie				
	přírodopis				
	zeměpis				
	výtvarná výchova	MV 1, MV 3	MV 1, MV 3	MV 1, MV 3	MV 1, MV 3
	hudební výchova				
	tělesná výchova				
	dějepis				
	německý jazyk				
	ruský jazyk		MV 1	MV 1	MV 1
	pracovní činnosti				
	rodinná výchova				MV 5
	občanská výchova				
	osobnostně sociální výchova				
	svět práce				MV 1
	informatika	MV 2	MV 2	MV 2	MV 2