

**Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres
Mělník, příspěvková organizace**

Výroční zpráva ***2017 - 2018***



Obsah

1. Základní údaje o škole - charakteristika školy, údaje o zřizovateli a vedení
2. Přehled učebních plánů
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy a údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
5. Výsledky vzdělávacího procesu
6. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a dalšími kontrolními orgány
7. Údaje o školních a mimoškolních aktivitách
8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovném poradenství
9. Údaje o předložených/realizovaných projektech a zapojení do rozvojových a mezinárodních programů
10. Spolupráce s odborovými organizacemi
11. Zpráva o hospodaření za rok 2017
12. Příloha - Zpráva o poskytování informací za kalendářní rok 2017
13. Autoevaluace

Úvod

Vzdělávání bylo vedeno dle školního vzdělávacího programu Škola bez bariér IV, který se především zaměřuje na rozšířenou nabídku volitelných předmětů s převahou technicky zaměřených předmětů, sportu a anglického jazyka. Oproti předešlé verzi ŠVP Škola bez bariér III došlo ke snížení hodinové dotace předmětu fyzika v devátém ročníku a tato hodina byla přidána na matematiku též v devátém ročníku. V devátém ročníku tak bylo sjednoceno posílení českého jazyka a matematiky na 5 vyučovacích hodin týdně z důvodu příprav na přijímací zkoušky.

Značnou část pedagogické práce nejen výchovných poradkyň spočívalo v zajištění podpůrných opatření pro naše žáky. Významně narostl počet asistentů pedagoga.

1. Základní údaje o škole - charakteristika školy a údaje o školské radě

Název organizace	Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres Mělník, příspěvková organizace
Zřizovatel	Město Kralupy nad Vltavou zastoupené Petrem Holečkem, starostou
Sídlo organizace	Gen. Klapálka 1029, 278 01 Kralupy nad Vltavou
IČO, DIČ	71009922, CZ 71009922
Zařazení do sítě	21. 3. 1996
Poslední zápis do školského rejstříku	1. 4. 2006
Právní forma	od 1. 1. 2003 příspěvková organizace
Vedení školy	Ing. Michaela Gleichová ředitelka Renata Poklopová, zástupce statutárního orgánu, zástupkyně do 30. 6. 2018 Petra Zemenová, zástupkyně od 1. 1. 2018 Martina Hantychová, zástupkyně od 1. 7. 2018 Romana Hrbková vedoucí školní družiny Simona Pakandlová vedoucí školní jídelny
Ostatní pracovníci se speciálními funkcemi	Mgr. Jitka Hokešová výchovní poradkyně, metodik prevence Mgr. Dagmar Knöpfelmacherová výchovní poradkyně do 31. 5. 2018 Mgr. Jaroslava Strejčková výchovní poradkyně pro 1. stupeň Ing. Šárka Soukupová výchovní poradkyně pro 2. stupeň od 1. 6. 2018 Monika Kociánová hospodářka Mgr. Petra Zemenová správce matriky Ing. Zora Adámková ICT správce
Elektronická adresa	skola.klapalek@zsgenklapalka.cz

2. Přehled učebních plánů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola bez bariér IV č.j. 370/09 ze dne 1. 9. 2017. .

a) Tabulka tříd a počtu žáků podle ročníků – stav k 30. 9. 2017

ročník	počet tříd	počet žáků
1.	3	83
2.	3	67
3.	4	87
4.	3	79
5.	2	52
6.	4	96
7.	3	88
8.	3	85
9.	3	74
celkem	28	711

Počet tříd celkem	28
Počet tříd 1.stupně	15
Počet tříd 2.stupně	13
Počet žáků	711

b) Srovnávací tabulka – vývoj počtu žáků

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
2013/2014	26	593	22,80
2014/2015	26	608	24,32
2015/2016	27	684	25,33
2016/2017	27	699	25,89
2017/2018	28	711	25,39

c) Přehled učebních plánů 1. – 9. ročník Škola bez bariér IV.

Volitelné předměty v 6. – 9. ročníku pro školní rok 2017/2018

6. ročník

Užité výtvarné umění

Konverzace v anglickém jazyce

Literární klub

Sportovní výchova

7. ročník

Fyzika kolem nás

Literární klub

Sportovní výchova

Konverzace v anglickém jazyce

8.ročník

Chemicko-biologická praktika

Konverzace v anglickém jazyce

Matematický klub

Seminář z českého jazyka

9. ročník

Design a konstruování

Konverzace v anglickém jazyce

Chemicko-biologická praktika

Matematický klub

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy a DVPP

Pedagogický sbor 1. stupně byl tvořen 20 učitelkami. Dvě paní učitelky neměly potřebnou kvalifikaci, jedna paní učitelka úspěšně dokončila studium k doplnění kvalifikace.

Metodické sdružení pod vedením Adély Trnobranské dobře fungovalo po celý školní rok.

Na druhém stupni působilo 21 pedagogů. Učitelé spolupracovali podle oborů v předmětových komisích. Učitelský sbor posílila kvalifikovaná paní učitelka hudební výchovy na kratší pracovní úvazek. Jedna paní učitelka pokračovala po dobu čtyř měsíců v doktorandském studiu v programu Erasmus v Anglii. V listopadu 2017 byl na základě oboustranné dohody ukončen pracovní poměr s paní učitelkou matematiky a fyziky. Na přechodnou dobu ve škole působila kvalifikovaná paní učitelka t.č. v důchodu a od března 2018 nastoupila nová kvalifikovaná paní učitelka na plný úvazek.

Výuku anglického a německého jazyka zajišťovala nová paní učitelka, která z důvodů těhotenství nastoupila v prosinci na mateřskou a rodičovskou dovolenou. Její úvazek do konce školního roku převzal též nový pan učitel M. Vaněk. Od ledna pedagogický sbor doplnila studentka VŠ. Vyučovala předmět Informatika v pátých a sedmých třídách a výtvarnou výchovu. V červnu pracovní poměr ukončila.

Součástí sboru bylo 7 vychovatelek ŠD, které pod vedením vedoucí vychovatelky Romany Hrbkové zajišťovaly výchovně vzdělávací program pro 205 dětí ve školní družině.

Velký nárůst proběhl v počtu asistentek pedagoga. Již od září přibýly dvě paní asistentky do prvních tříd. Celkový počet asistentek ke konci školního roku byl 10.

Asistentky pedagoga působily ve větší míře na prvním stupni, velmi dobře spolupracovaly s třídními paní učitelkami. Vytvořily týmy, které efektivně zajišťovaly tento typ podpůrného opatření, mnohdy nad rámec své náplně práce.

Paní učitelka Dagmar Knöpfelmacherová ukončila studium výchovného poradenství.

Během roku její činnost převzaly dvě paní učitelky. Jako výchovná poradkyně pro první stupeň začala působit paní učitelka Jaroslava Strejčková. Pro druhý stupeň od června 2018 byla určena jako výchovná poradkyně pro druhý stupeň paní učitelka Šárka Soukupová.

Paní učitelka Zora Adámková pokračovala ve studiu specializační činnosti Koordinátor ICT.

V průběhu školního roku vyvstala potřeba posílit vedení školy o další zástupkyni. Od ledna na pozici zástupkyně pro druhý stupeň nastoupila paní učitelka Petra Zemenová. Velmi rychle se v nové funkci zorientovala.

Ke konci června 2018 skončila ve funkci zástupkyně paní Renata Poklopová. Ve škole bude nadále zastávat funkci učitelky prvního stupně.

Jako druhá zástupkyně byla k 1. 7. 2018 jmenována paní učitelka Martina Hantychová.

DVPP

Učitelé průběžně během roku navštěvovali semináře, workshopy, konference a rozšiřovali a prohlubovali si tak své poznatky z oboru.

V rámci šablon učitelé absolvovali tři osmihodinové semináře na téma Inkluze:

Inkluze – společné vzdělávání, 8 hodin

Inkluze – Diagnostika, intervence a strategie, 8 hodin

Jak nastavit bezpečí při práci se třídou, 8 hodin

Základní podmínky DVPP:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo organizováno na základě těchto principů:

- Rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v tomto plánu při současném dodržení všech podmínek stanovených tímto plánem.
- Potřeby školy – základní parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy, tyto potřeby jsou vyjádřeny v rámci tohoto plánu dalšího vzdělávání.
- Rozpočet školy výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje
- Studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Průběžné vzdělávání

- Tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu § 230 zákoníku práce a § 24 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb.
- Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevňování a doplňování kvalifikace pedagogického pracovníka

Priority pro školní rok byly:

- Zajištění vzdělávání v oblasti inkluze. Zejména byly organizovány semináře ve škole.
- Rozvoj pedagogického sboru školy – pedagogické, psychologické a didaktické dovednosti, rozšiřování znalostí v oblastech: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj dovedností v tvorbě digitálních učebních materiálů a IT, hodnocení, zásady inkluzivního vzdělávání.

- Rozvoj ŠVP – inovativní přístupy a rozvoj jazykových dovedností, výkladu moderních dějin, čtenářské gramotnost, oblast environmentální, přírodovědná a technická.
- Školní řízení, nová legislativa, práce se standardy.

Druhy vzdělávání:

- a) Studium ke splnění kvalifikace
Opakovaně jsme nabízeli možnost studia a podporu školy pracovníkům, kteří nesplňují kvalifikační podmínku.
- b) Studium k rozšíření a prohloubení kvalifikace a studium k výkonu specializovaných činností
- c) Semináře pro celý pedagogický sbor a vzdělávání v rámci projektů
- d) Semináře podle aktuální nabídky.
Učitelé se mohli účastnit podle možností kurzů a seminářů podle nabídky. Celý pedagogický sbor absolvoval proškolení v systému Bakalář z důvodů zavedení elektronické žákovské knížky.

Individuálně absolvované semináře

vzdělávací akce	účastník
Schůzky výchovných poradců - Mělník	J. Hokešová
Akademie programování – Touchdevelop, KODU	Z. Adámková
Paliativní péče jako integrální součást péče o nevyléčitelně nemocné	J.Kolouchová
Konference PRPCH	J. Hokešová
Seminář ÚSTR – Odboj a odpor proti komunistickému režimu, případ Světlana, Odboj, odpor, dissent: výuka sporných dějin, Archiv a historický pramen ve výuce	R.Florianová
Seminář k výchovnému poradenství	J. Hokešová
	učitelé 1. stupně
Program Bakaláři	M. Hantychová
Nové poznatky o zavedení inkluzivních metod ve škole	pedagogický sbor
Seminář interaktivní výuky angličtiny	M. Gleichová
Nj 96 Co nabízí web učitelů němčiny	M. Hantychová
Školení ICT	Z. Adámková
Setkání v rámci projektu „Výuka přírodovědných věd nově“	M. Vyšínová
Čj 158 Jak ověřovat osvojení čtenářských dovedností žáků na 2. stupni ZŠ	M. Hantychová
Seminář MAP, MěÚ Kralupy n/Vlt.	M. Gleichová
Školení Spisová služba, MěÚ Kralupy n/Vlt.	M. Gleichová, M. Kociánová
Aktuální stav školské legislativy	M. Gleichová

Základní supervizní a intervizní techniky a jejich využití ve školním prostředí	M. Gleichová
GDPR ve školství	M. Gleichová
Šablony II - OP VVV, MAP Nad Prahou	M. Gleichová
Novinky v právních předpisech škol a školských zařízení	M. Gleichová
Šablony pro MŠ a ZŠ I – monitoring projektů	M. Gleichová
Kooperativní aktivity na 1. stupni ZŠ	J. Pecinovská
Zábavné pokusy do hodin chemie IV.	M. Vyšínová
Svět energie	M. Vyšínová
Spisová služba – 2. část, MěÚ Kralupy n/Vlt.	P. Zemenová, M. Kociánová

4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

Výsledky zápisu do 1. tříd ve školním roce 2017 / 2018

Počet žáků poprvé u zápisu	66
Počet žáků s odkladem školní docházky	16
Počet žáků po odkladu školní docházky	14
Nenastoupilo	0
Přijato nově (zápis na jiné škole)	0
Ročník opakuje	1
Počet žáků v prvních třídách	83

Od září 2018 budou otevřeny 3 první třídy.

Kariérové poradenství

Ve školním roce 2017/2018 vycházelo 74 žáků z devátého ročníku (74% SŠ a 26% SOU). Na víceleté gymnázium přešlo z pátého ročníku pět žáků.

Přehled SŠ podle zájmu a počtu přijatých žáků (9. ročník)

gymnázia	9
ekonomické zaměření	14
průmyslové školy	20
lycea	2
další SŠ	10
učební obory	19

Pozornost volbě povolání byla systematicky věnována již na prvním stupni a volbě SŠ především na druhém stupni. Učitelé na prvním stupni představovali opět zajímavou formou různá povolání. Třídní učitelé druhého stupně pracovali se žáky v rámci třídnických hodin, kde využívali dotazníky zaměřené na volbu povolání. Intenzivní práce v této problematice započala v osmém ročníku. V předmětu volba povolání se využívala učebnice Člověk a svět práce, internetové stránky, Atlasy školství a Poradce k volbě povolání (RAABE). Finanční gramotnost je zde povinným předmětem.

V 9. ročníku byl opět realizován projekt „Cesta za povoláním“, jehož základem je obrázkový test profesní orientace a kterého se zúčastnili i zástupci středních škol.

Výchovná poradkyně se pravidelně se zúčastňovala schůzek na IPS Mělník.

5. Výsledky vzdělávacího procesu 2017- 2018

Ročník	Třída	Počet ž.	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	V zahr.	ŘD	2.	3.
1.	1.A	29	26	2	0	0	1	0	0	0
	1.B	27	26	0	0	0	1	0	0	0
	1.C	27	25	0	1	0	1	0	0	0
2.	2.A	24	14	9	1	0	0	0	0	0
	2.B	22	20	2	0	0	0	0	0	0
	2.C	21	19	2	0	0	0	1	0	0
3.	3.A	19	14	5	0	0	0	0	0	0
	3.B	22	20	2	0	0	0	0	0	0
	3.C	26	25	1	0	0	0	0	0	0
4.	4.A	26	13	12	0	0	1	0	0	0
	4.B	28	16	11	0	0	1	0	0	0
	4.C	27	17	9	0	0	1	1	0	0
5.	5.B	28	20	7	0	0	1	0	0	0
	5.C	26	20	5	1	0	0	0	0	0
6.	6.A	25	11	14	0	0	0	1	0	0
	6.B	26	10	13	3	0	0	0	1	0
	6.C	25	9	13	1	0	2	0	1	0
	6.D	26	9	16	1	0	0	2	0	0
7.	7.A	30	19	10	1	0	0	1	0	0

	7.B	30	9	20	0	0	1	1	0	0
	7.C	30	9	20	0	0	1	3	0	0
8.	8.A	30	12	18	0	0	0	0	0	0
	8.B	29	14	15	0	0	0	1	2	0
	8.C	26	10	16	0	0	0	0	0	0
9.	9.A	26	10	16	0	0	0	0	0	0
	9.B	25	9	16	0	0	0	3	0	0
	9.C	23	6	17	0	0	0	0	0	0
Celkem 1. stupeň	15	352	275	67	3	0	7	2	0	0
Celkem 2. stupeň	13	351	137	204	6	0	4	12	4	0

6. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a dalšími kontrolními orgány

V školním roce 2017/18 neproběhla na škole tematická inspekční činnost ani žádná jiná inspekční činnost.

Proběhl každoroční audit MěÚ Kralupy nad Vltavou.

7. Údaje o školních a mimoškolních aktivitách

Hlavní body pro školní rok 2017/2018:

- ✓ Navázání na zkušenosti z minulých let s mezinárodní spoluprací škol. Toto obohacení výchovně-vzdělávacího procesu se ukázalo pro žáky velmi inspirující a přínosné nejen při studiu cizích jazyků. Žáci dostávali možnost poznat, jak lze teoretické znalosti použít v praxi, dozvěděli se mnoho informací nad rámec výuky. U mnohých se podařilo prolomit ostych z jazykové bariéry a upevnit tak jejich sebevědomí.
- ✓ Pokračování a rozvíjení nabídky vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s nově vydaným Národním programem pro vzdělávání na období 2016-2020 (snižování nerovností ve vzdělávání). Zajištění rovného přístupu a rovných příležitostí při přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu i ukončování.
- ✓ Rozšíření nabídky mimoškolních aktivit. Nabídnutí kroužků či jednorázových aktivit otevřených ostatním dětem z regionu.
- ✓ Rozšíření moderních výukových metod vedoucích k samostatnosti a tvořivosti žáků.
- ✓ Pokračování v zavedené metodě CLIL při výuce nejazykových předmětů.
- ✓ Podpora nadaných a talentovaných žáků, pozitivní hodnocení snahy i dílčích úspěchů.
- ✓ Poskytování poradenství školního poradenského pracoviště.

- ✓ Minimalizace selhání žáků při přestupu na vyšší stupeň školy, pomoc s orientací v nabízených oborech středních škol a především se zvážení individuálních reálných možností žáků a uplatnění na trhu práce.
- ✓ Kontinuální práce se školním vzdělávacím programem. Nabídka technicky zaměřených volitelných předmětů.
- ✓ Vytvoření bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance
- ✓ Vytvořit podmínky pro doplnění potřebné kvalifikace pedagogů.
- ✓ Vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči, rozšířit spolupráci s nimi, pracovat na vzájemné důvěře.

První stupeň

Učitelé na 1.stupni často spolupracovali, uplatňovali mezipředmětové vztahy, snažili se zařazovat do výuky prvky environmentální výchovy, ochrany člověka za mimořádných událostí apod.

Do vyučování se učitelé snažili zapojovat všechny žáky dle jejich individuálních možností a schopností, zaváděli různé techniky práce a tyto techniky střídali, aby dětem vyučovací proces co nejvíce přiblížili a ulehčili. Podporovali osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru a vzájemné respektování a toleranci. Dbali na zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti. V hodinách používali učitelé výpočetní techniku, audiovizuální techniku, interaktivní učebnice a ostatní výukové pomůcky nabízené školou. Výuku vyučující vhodně doplňovali tematicky zaměřenými exkurzemi, besedami a výlety.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována individuální péče dle jejich potřeb. Učitelé dbali na doporučení PPP a s pracovníky PPP spolupracovali. V některých třídách s paní učitelkami spolupracovali asistentky pedagoga.

Metodické sdružení 1. stupně se scházelo pravidelně, řešilo organizační záležitosti, nákup nových pomůcek a učebnic na 1. stupeň, akce spojené s vyučovacím procesem apod. Většinou se kantorky domluvily na nějakém tématu z okruhu vzdělávání a předávaly si své zkušenosti a poznatky.

Tradiční akce na 1. stupni :

Do výuky jsme zařazovali návštěvu kulturních pořadů a akcí /KaSS Vltava, divadla v Praze, Muzeum v Kralupech n. Vlt. apod./.

Jako tradičně se konaly Branné dny, Den napříč školou, bruslení, plavání, Slavnosti Slabikáře, sběrové akce, pravidelné třídní preventivní programy s paní učitelkou (výchovnou poradkyní) Jitkou Hokešovou, Mikulášský aerobic apod.

Jako každý rok jsme se zapojili do projektu Ovoce do škol, Mléko do škol. Nižší ročníky 1.stupně také navštívil Bovýsek se svou nabídkou jablečné šťávy.

Využili jsme nabídku „Koš plný ovoce“, kde do každé třídy byl distribuován koš plný exotického ovoce. Děti měly možnost seznámit se s druhy exotického ovoce, ochutnat ho a dozvědět se o něm něco zajímavého.

Třída3.A obnovila ve škole sběr plastových víček od PET lahví. Víčka žáci sbírali a shromažďovali pro nemocnou Elenku.

Žáci se zúčastnili dobročinných akcí např. Nadace Život dětem, jejichž hlavním cílem je získávat finanční prostředky ke zlepšení života dětí s vážným onemocněním. Výtěžek z každoročních vánočních trhů v naší škole opět posloužil dobré věci. I nadále se

díky příspěvku může naše adoptovaná slečna Pavithra Madhar z Indie vzdělávat a splnit si tak svůj sen, být paní učitelkou.

Na Den učitelů vyučovali žáci 9. tříd po domluvě s třídními učiteli třídy prvního stupně. Zkusili si, že učit není zase až tak jednoduché.

V letošním školním roce se PEER programu zúčastnily obě páté třídy. Jako tradičně byl tento preventivní program výjezdní, což bylo u dětí přijato s nadšením. Díky vedení paní učitelky Jitky Hokešové a starších peerů /z 8. a 9. tříd/ byl program a i celý pobyt hodnocen žáky 5. tříd velmi kladně.

Zvolení zástupci žáků 5. tříd navštěvovali v průběhu roku školní parlament. Předávali svým spolužákům postřehy a nápady ze setkání se staršími dětmi. Měli se také možnost aktivně podílet na chodu školního parlamentu. Stejně jako v několika předešlých letech se naši žáci účastnili matematických soutěží, hudebních soutěží /Nota D /, recitačních soutěží Seifertovy Kralupy a sport. soutěží. Žáci byli skutečně úspěšní, vždy se snažili podat co nejlepší výkon. V několika kategoriích v oblastním kole zvítězili a postoupili do okresního kola, kde obsadili krásná místa.

Několik novinek, které se v roce 2017/2018 konaly :

- Žáci 3.a 4.tříd navštívili Černé divadlo v Praze.
Jak moderní komunikační technologie ovládají lidské osudy? To ztvárnili divadelníci pomocí tance, pantomimy, hudby a výtvarných prvků černého divadla.
- Žáci 5. tříd a třída 2.C využila nabídku a zapojila se do programu „Hurá do opery“
Děti v rámci tohoto programu mohly navštívit Národní divadlo s průvodcem, byly seznámeny s operou Prodaná nevěsta, Čert a Káča a shlédly baletní přípravku.
- Žáci 4. tříd navázali na cyklus „Dopravní výchova“
Pod vedením paní Evy Kouřilové z BESIPu nejprve prošli teoretickou přípravou, byli seznámeni s dopravními značkami a jejich významem a poté si vše mohli vyzkoušet na dopravním hřišti.
V případě, že byli žáci úspěšní v testu a zároveň i v praktické části – jízdách na hřišti, mohli získat „Řidičský průkaz pro cyklisty“
- Některé třídy navštívily služebnu Městské policie v Kralupech nad Vltavou
- Ve všech třídách prvního stupně se uskutečnila beseda se strážníky Městské policie na téma prevence, bezpečný pohyb ve městě, možná nebezpečí hrozící dětem ve městě apod.
- Estetická výchova
Ve čtvrtek 22. března se děti ze 2. tříd v rámci estetické výchovy vypravily do Muzea lidové architektury v Zubrnici. Jedná se o nejmladší skanzen v ČR, který vznikl v roce 1988 a stále se rozrůstá. Seznámili se s tím, jak vypadal život na vesnici v době dávno minulé, kdy se ještě obilí sekalo kosou a mlátilo cepy, ve mlýně se mlela mouka a z pece voněl čerstvě upečený chléb...
- Vánoční výtvarné dílny pro děti a rodiče již tradičně proběhly v období Adventu.

Díky finanční podpoře nadace Women for Women – „Obědy do škol“ se několik žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí mohlo stravovat ve školní jídelně. Obědy využívali a pro některé z nich to opravdu bylo jediné teplé jídlo za celý den.

Žáci třídy 4.B s paní učitelkou Lucií Polákovou vyjeli v květnu na týden na školu v přírodě.

V závěru školního roku se pro žáky 5. tříd konal Den pro 5. třídy, kde měli možnost poznat nové spolužáky, se kterými nastoupí do šesté třídy. Součástí programu byla beseda se zástupci žáků druhého stupně. Na dotazy pátáků odpovídali jejich starší spolužáci o tom, jak to chodí na druhém stupni.

Velká pozornost byla také věnována příchodu nových žáků – prvňáčků. V roli paní učitelek s předškoláky komunikovaly během zápisu do prvních tříd a plnily s nimi úkoly žákyně druhého stupně. Žáci 2. a 3. tříd jako pohádkové bytosti tyto předškoláčky školou při zápisu prováděli.

V květnu se uskutečnilo setkání budoucích prvňáčků s paní učitelkou. Pro rodiče byla připravena zajímavá beseda s PhDr. Pavlou Cimlerovou zaměřená na úskalí a potřeby dětí při nástupu do první třídy.

Rodiče měli možnost navštívit školu při třídních schůzkách, pravidelných konzultačních dnech /konaných každý měsíc/ nebo po domluvě s konkrétní paní učitelkou. Vzhledem k tomu, že kontakty na všechny učitele mají rodiče k dispozici, není pro rodiče problém domluvit si schůzku. Většina vyučujících emailem rodičům zjednodušovala komunikaci se školou.

Výlety na závěr školního roku souvisely s výukou, jednalo se o naučné výlety, popř. výlety spojené s poznáváním regionálních památek spojené s pěší turistikou apod.

28. června 2018 se konala Školní akademie, která přivolala konec školního roku. Celé dopoledne jsme tleskali nadaným žákům, kteří nám zpřijemnilí poslední školní den svými tanečními, hudebními, sportovními, hereckými a recitačními výkony.

Vzhledem k dobré práci učitelů v jejich pedagogické činnosti je vztah převážné většiny dětí i jejich rodičů ke škole pozitivní, což se odráží i na velkém zájmu o naši školu.

Druhý stupeň – vlastní hodnocení

Český jazyk

Český jazyk a literatura

Hlavními tématy předmětu zůstaly rozvoj čtenářství a podpora žáků, kteří mají výukové problémy, a žáků nadaných. Nově se přidaly požadavky inkluze a jejich praktická realizace.

Přehled akcí a soutěží

- 5. října seminář romštiny a komiksy Marie Bořkovcové pro 8. ročník
- Vánoční literární soutěž
- Soutěž DDM Kralupy „Můj oblíbený citát od T.G.M.“ (1. místo J. Klačmanová, 2. místa: A. Bramborová a K. Faifrová, 3. místo L. Gleich)
- během února návštěva 6. ročníků v městské knihovně
- 1. března – návštěva Petry Braunové – beseda pro 6. ročníky

- 12. března – divadelní představení pro 8. a 9. třídy Divadelní učebnice aneb české divadlo 20. století v KASS
- 23. května - beseda se Zdeňkem Ležákem o jeho knize G2R pro 9. ročníky
- 28. května - Šifrovací soutěž
- Olympiáda v českém jazyce (J. Sodomková 5.-7. místo v okresním kole)
- recitační soutěže „Dětská scéna 2018“ a „Seifertovy Kralupy“ (K. Petroušková 3. místo, A. Holoubková 2. místo)
- činnost Klubu mladého diváka – 4 divadelní představení
- Nabídka knih Klubu mladého čtenáře

Inkluze

Inkluze byla realizována jednak přímo ve třídách, jednak formou doučování. Ve třídách vyučující postupovaly dle doporučení PPP. Přehled doučování ve školním roce 2017/18 uvádí následující přehled:

6. ročníky	Středa 7.00 – 7.45	Jitka Hokešová
7. ročníky	Úterý 7.00 – 7.45	Pavla Holajová
8. ročníky	Středa 14.00 – 15. 00*	Radka Florianová
9. ročníky	Diferencovaná hodina –středa 3. vyuč. hodina	Pavla Holajová

Nadaní žáci se zájmem o český jazyk se účastnili výše uvedených soutěží. V 7. ročníku mohli navštěvovat volitelný předmět Literární klub. v 9. ročníku jsme diferencovali 5. hodinu češtiny podle studijních výsledků žáků, jedna ze skupin tedy fungovala jako doučování, jiná jako výuka pro nadané žáky.

Projekty

Pokračoval projekt z OP VVV „Školní čtenářské kluby pro II. stupeň“ pod záštitou o.p.s. Nová škola vedený M. Hantychovou a externistkou Z. Vajdovou. Schůzky se konaly ve čtvrtek 14.00-15.30 ve školní knihovně.

Nově jsme se účastnili projektu z OP VVV „Pracujeme společně“, který mimo jiné nabízí podporu žáků ve formě doučování. Doučování z projektu je v tabulce výše označeno hvězdičkou. Oba projekty budou pokračovat i v následujícím školním roce.

Podpora čtenářské gramotnosti

Čtenářství jsme rozvíjeli následujícími formami:

- besedy se spisovateli
- klub Mladého čtenáře
- Školní čtenářský klub (knihy nakoupené pro klub jsou k dispozici všem žákům)

- Vybudovali jsme školní Knihobudku, kde si žáci mohou volně půjčovat či brát knihy a také knihy věnovat
- provoz multikulturní pracovny

pondělí	9.40-10.00	-----
úterý	-----	13.35 – 14.30
středa	-----	-----
čtvrtek	9.40-10.00	13.35-14.00 14.00-15.30 Čtenářský klub
pátek	-----	-----

Osvědčila se nám otevírací doba pracovny o velkých přestávkách, uvažujeme o jejím rozšíření o další dny, pokud to bude personálně a časově možné.

Zpráva o činnosti multikulturní pracovny 2017 - 2018

Školní multikulturní pracovna pracuje desátým rokem. Pro žáky byla otevřena čtyřikrát týdně (pondělí a čtvrtek- velká přestávka, úterý a čtvrtek - odpoledne). V letošním školním roce byla také využívána jako prostor, kde každé úterý trávili žáci hodinu volna mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Pracovna plní několik funkcí – knihovna, studovna, běžná výuka, projekt Čtenářská dílna a prostor pro konání různých akcí a projektů (např. Příběhy bezpráví, besedy se spisovateli). Letos ji začali také ve větší míře využívat žáci 1. stupně – výrazně se zvýšil počet čtenářů z prvních tříd.

Z příspěvku od sdružení rodičů (5000 Kč) byly zakoupeny nové knihy. Mezi nejčtenější autory tradičně patří Thomas Brezina a Jeff Kinney.

Přetrvávají problémy s navrácením vypůjčených knih na konci školního roku

Plánuje se nákup nových stolů a dle výše příspěvku sdružení rodičů i nákup nových knih.

Závěr

V příštím školním roce budeme pokračovat v nastavených organizačních schématech. Budeme se snažit rozšířit službu a zajistit doučování pro všechny ročníky. Proběhne sběr dat ke čtenářství žáků v 9. ročnících, vyhodnotíme míru posunu oproti údajům před 3 lety.

Matematika

1. ŠVP, tematické, individuální plány

Tematický celek Celá čísla bude přesunut zcela do sedmého ročníku.

Probíhaly hospitace se zaměřením na práci se žáky s IVP a podpůrnými opatřeními.

2. Matematické soutěže

Naše škola měla možnost zúčastnit se matematické olympiády a Klokana.

Zájem o matematické soutěže není příliš veliký, protože mnozí žáci mají strach z náročnosti (ani to nezkusí) a také musí samostatně nad něčím bádát.

Všechny práce, co žáci odevzdali, byly ohodnoceny. Bohužel nikdo nezískal potřebný počet bodů pro postup.

3. Pomůcky, doučování, výuka

Hodiny matematiky byly zpestřovány a ožiovány různými matematickými hrami. Např. žáci řešili křížovky s matematickou tematikou, sestavovali příklady pro spolužáky nebo hrají hry typu Matematico.

Doučování a procvičování učiva probíhalo podle potřeb žáků po dohodě s vyučujícím matematiky. Nejen žáci s IVP a ohrožení školním neprospěchem se naučili využívat doučování v rámci projektu Šablon pro MŠ a ZŠ (v 6., 8., 9. ročníku).

Cizí jazyky

Anglický jazyk

Na počátku školního roku proběhla oslava Dne jazyků napříč školou.

Jazyková pracovna byla přestavěna pro lepší zázemí žákům. Dosavadní počítačové vybavení je nedostačující, bylo by potřeba nové a rychlejší vybavení.

V únoru se uskutečnila olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo, kde žákyně 7. ročníku zvítězila a žák osmého ročníku se umístil na druhém místě.

Žáci devátého ročníku psali závěrečný test na úroveň znalostí anglického jazyka. Tento test absolvovali všichni úspěšně, nikdo neměl nedostatečný počet bodů.

Tento rok jsme upustili od úrovnového rozřazování šestých ročníků především z personálních důvodů / třídnictví ve stávajících třídách /.

V rámci anglické konverzace a přípravy na Cambridžské zkoušky se někteří žáci přihlásili na složení mezinárodních jazykových zkoušek úrovně KET nebo PET. Zkoušky složili úspěšně. Plánujeme v této aktivitě pokračovat i další rok.

V červnu 2018 se uskutečnil jazykový a poznávací pobyt ve Skotsku. Tohoto pobytu se zúčastnilo 32 žáků. Děti opět bydlely v anglických rodinách, kde si mohly vyzkoušet konverzovat v angličtině, také poznávaly nádhernou skotskou krajinu a seznámily se s historií a místními zvyky.

V tomto školním roce také probíhalo doučování žáků sedmých až devátých ročníků v rámci šablon. Nejvíce se doučování účastnili žáci sedmého ročníku. Toto doučování bylo pro děti velmi přínosné, soustředili jsme se hlavně na rozšiřování slovní zásoby a upevňování znalostí získaných v hodinách anglického jazyka.

V systému doučování budeme pokračovat.

I nadále budeme organizovat Mezinárodní den jazyků a olympiádu v anglickém jazyce.

Plánujeme opět rozšíření cizojazyčné literatury v naší školní knihovně a její využití v rámci vyučovacích hodin.

I ve školním roce 2018/2019 budeme odebírat jazykový časopis GATE a R + R.

Plánujeme další jazykový a poznávací pobyt ve Velké Británii.

Ruský jazyk

V tomto školním roce jsme pokračovali s výukou ruského jazyka jako 2. cizího jazyka podle ŠVP naší školy. Posledním rokem probíhala výuka v 9. třídách podle učebnice „Pojechali“, V 7. a v 8. ročníku se využívaly učebnice nakladatelství Klett „Druzjá“, které se více zaměřují na procvičování konverzačních témat, na procvičování je více času. Učebnice je doplněna pracovním sešitem, který je také hodně využíván. Devátý ročník bude poprvé pokračovat podle 3. dílu učebnice Klett.

V září 2017 se paní učitelka Lada Lipšová zúčastnila již podruhé konference učitelů ruského jazyka v Praze. Tuto akci připravuje nakladatelství Klett, pozve vždy spoluautory učebnic, metodiky, představí nové produkty nakladatelství.

Výsledky dětí jsou rozdílné. Začínající 7. ročníky mají vždy pěkné známky v 1. pololetí, protože jde o předabukové období, kdy se učí hlavně fonetickou část jazyka a probíhá pomalý nácvik azbuky. Na konci 7. ročníku jsou u některých žáků známky horší než v pololetí.

Velmi dobrých výsledků dosáhla skupina 7. B - jde o skupinu s 15 dětmi a tam výuka probíhala velmi dobře. Byl by to ideální počet dětí na výuku jazyka.

V 1. pololetí také probíhalo doučování ruského jazyka v rámci „Šablon“

Německý jazyk

Výuka němčiny jako druhého cizího jazyka probíhala v 7., 8. a 9. ročnících vždy ve třech skupinách, což svědčilo o stálém zájmu o tento jazyk. Během školního roku došlo kvůli odchodu jedné vyučující na mateřskou dovolenou ke změně vyučujících u některých skupin.

Kromě výuky měli žáci možnost procvičit konverzační dovednosti v němčině v rámci výměnného programu, do kterého je naše škola zapojena. Ve dnech 19. - 22. 9. 2017 navštívilo 14 žáků naší školy Srodu Wielkopolskou v rámci výměnného programu

mládeže Henningsdorf - Sroda W. - Kralupy nad Vltavou, kterého se účastnili také němečtí žáci. Ve dnech 18. -21.5. 2018 pak navštívilo 14 žáků naší školy Henningsdorf v Německu. Měli tak možnost poznat německé realie - město Henningsdorf, Postupim s parkem Sancoussi či Berlín a jeho pamětihodnosti. Zajímavou zkušeností byla návštěva německé školy. Další setkání je naplánováno na září 2018 v Kralupech nad Vltavou, bude je tedy organizovat naše škola.

Výuka druhého cizího jazyka není v naší škole jen naplněním školního vzdělávacího plánu, ale je také příležitostí rozvíjet jazykové nadání talentovaných žáků. Proto se také pravidelně a úspěšně účastníme olympiády v německém jazyce. Také v letošním ročníku olympiády jsme slavili úspěch v okresním kole. Žákyně 9. třídy Markéta Procházková obsadila 3. místo ve své kategorii.

V příštím školním roce budeme pokračovat v osvědčených aktivitách a zároveň budeme hledat nové cesty, jak výuku inovovat. Plánujeme např. vyučovat v jedné skupině sedmého ročníku nově podle učebnice Klett Maximal interaktiv či více používat v hodinách němčiny ICT.

Dějepis

Výuka dějepisu

Obsah učiva podle ŠVP jsme splnili.

6. ročník

Protože je dějepis pro žáky nový předmět, zaměřili jsme se na způsob osvojování si poměrně náročné látky. Výuku jsme zpestřovali rozšiřující četbou, referáty žáků. Snažili jsme se rozvíjet samostatné myšlení a vyjadřování myšlenek. Při tématu historický čas a prostor jsme propojili znalosti z jiných předmětů, pracovali s mapou a časovou osou.

1. Plán předmětové komise na letošní školní rok

A. Soutěže

Školní kolo proběhlo 13. listopadu 2017, zúčastnilo se ho 19 žáků osmého a devátého ročníku.

Pořadí:

1. místo – *Antonín Křemenák* (8.A)
2. místo – *Barbora Kosellková* (8.A)
3. místo – *Tomáš Pokorný* (9.A)

B. Dějepisné exkurze a projekty

- uskutečněné akce

6. A, B, C, D – **program Badatel** – Vzdělávací a kulturní centrum Židovského muzea v Praze

7. A, C – **program Cesta do středověku** spojený s návštěvou Anežského kláštera v Praze

8. A, B, C – **program Praha v proměnách staletí**

8. A, C – návštěva nové expozice **Historie** v Městském muzeu v Kralupech nad Vltavou

9. A, B, C

- **Příběhy bezpráví**

- **program Hanin kufřík** Vzdělávací a kulturní centrum Židovského muzea v Praze

- **projekt Holocaust**

- výběrová exkurze – **Památník Terezín**

- výběrová exkurze – **Polsko** - v letošním roce se podařilo rozšířit nabídku exkurzí – **17. a 18. 5. 2018** se uskutečnila **výběrová exkurze do Polska (Krakov, Osvětim, Březinka)**, které se zúčastnilo **44 žáků** osmých a devátých ročníků – seznámili jsme se s historií Krakova, navštívili jsme koncentrační tábory Plasow, Osvětim a Březinka

Volitelný předmět Moderní dějiny

- zapojení do projektu Krokus

- návštěva nové expozice **Historie** a programu věnovanému **Náletu na město 22. 3. 1945** v Městském muzeu v Kralupech nad Vltavou

- organizace **putovní výstavy Tragédie Lidic**, kterou nám na březen 2018 zapůjčil památník Lidice

C. Rozvoj studijních dovedností, projekty zaměřené hlavně na nejnovější dějiny

- tvorba powerpointových prezentací a výukových plakátů

- příspěvky na web - zprávy od žáků

D. Rozvíjení spolupráce - muzea a další instituce

- VKC ŽM v Praze

- Národní galerie - Anežský klášter

1. Městské muzeum v Kralupech nad Vltavou

- Památník Terezín

- ÚSTR (Ústav pro studium totalitních režimů) – školení pro učitele

- Památník Lidice - v březnu byla ve vestibulu školy umístěna výstava z památníku Lidice, žáci semináře Moderní dějiny seznámili žáky jednotlivých tříd (5. - 9. ročník) s osudy obyvatel Lidic.

- organizace Člověk v tísni - JSNS (Jeden svět na školách)

2. Projekt Příběhy bezpráví

- projekt se uskutečnil 16. listopadu 2017

3. Projekt Krokus

- ve spolupráci s ŽM Praha se naše škola zapojila do projektu (v rámci volitelného předmětu Moderní dějiny v 9. ročníku)

4. Další informace

- na konci letošního školního roku vyplňovaly třídy, ve kterých učím (celkem 8 tříd), jednoduchý dotazník (10 otázek), dotazník vyplnilo **180 žáků** 2. stupně (z celkových 221, anketa se vyplňovala v době konání zájezdu do Skotska)

Vyhodnocení:

Otázka č. 1

Patří dějepis mezi tvé oblíbené předměty? **137 žáků** odpovědělo **ano**, 40 ne, 2 žáci neví, 1 žák tuto otázku nezodpověděl

Třída	Celkový počet žáků	Přítomno	Odpověď ANO	Odpověď NE
7.A	30	27	17	8
7.B	29	24	19	5
7.C	29	22	19	2

8.A	30	27	24	3
8.B	29	23	21	2
9.A	26	20	11	9
9.B	25	21	17	4
9.C	23	16	9	7

Otázka č. 2

Pomohly ti k pochopení učiva prezentace? **168 žáků** odpovědělo **ano**, 10 ne, 2 žáci neví

Otázka č. 3

Bavily tě samostatné práce? **130 žáků** odpovědělo **ano**, 44 ne, 5 žáků neví, 1 žák tuto otázku nezodpověděl

Otázka č. 4

Které učivo tě bavilo nejvíce?

7. ročník – **třicetiletá válka** (22 žáků)

8. ročník – **1. světová válka** (44 žáků)

9. ročník – **2. světová válka** (32 žáků)

Otázka č. 5

Které učivo tě bavilo nejméně?

V odpovědích se objevovaly nízké počty neoblíbeného učiva

Otázka č. 6

Dostával(a)s hodně domácích úkolů? **12 žáků** odpovědělo **ano**, 167 ne, 1 žák tuto otázku nezodpověděl

Otázka č. 7

Líbily se ti dějepisné exkurze? **143 žáků** odpovědělo **ano**, 5 ne, 29 žáků (7. B) nebylo na exkurzi, 3 žáci tuto otázku nezodpověděli

Otázka č. 8

Uvítal(a) bys v příštím roce více exkurzí? **117 žáků** (ze 123) odpovědělo **ano**, 6 ne

Otázka pro 9. ročníky

Kterou exkurzi považuješ za nejlepší? **Polsko**

Otázka č. 9

Svou práci v letošním školním roce bych hodnotil známkou

Otázka č. 10

Práci paní učitelky bych hodnotil(a) známkou

Občanská výchova

Ve školním roce 2017/2018 probíhala výuka občanské výchovy podle školního vzdělávacího plánu. Kromě ŠVP si učitelé ještě dělají podrobné tematické plány pro svoji potřebu a přehlednost během školního roku. Občanská výchova se učila v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Školní vzdělávací plán byl splněn.

Žáci 6. ročníků až na malé výjimky učivo zvládli dobře, v hodinách spolupracovali, někdy udivovali velkými znalostmi.

V 9. ročníku bylo zařazeno velké množství aktuálních témat, žáci pracovali s informacemi z tisku, nebo vyhledávali na webových stránkách. Vytvořili několik velmi pěkných prezentací a plakátů. Někteří žáci 9. ročníku již byli schopni velmi pěkně argumentovat a obhájit si svůj názor. Učebnici jsme využívali jen v některých případech, přece jen jsou již 8 let staré a chybí tam aktualizace. Kapitola Práva není dobře řešena.

V 6. ročníku mezi hlavní témata patří: Rodina, Škola, Spolupráce, Vzájemná pomoc, Charita, Osobní bezpečí, Dopravní výchova

V 9. ročníku mezi hlavní témata patří: Občanství, Občan a právo, Právní ochrana, Hospodaření, Globální svět.

Exkurze v tomto školním roce nebyla uskutečněna.

Fyzika

Přírodovědné předměty – fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis, jsou předměty, které učí poznávat náš svět. Vždyť už malé děti pomocí svých všetečných otázek, začínajících slůvkem „proč“ se učí vnímat a rozumět světu kolem nás.

Zhodnocení předmětu fyzika

ŠVP pro fyziku v jednotlivých ročnících byl splněn.

Už pár let si vždy dáváme za cíl vtáhnout žáky do tajů zajímavé fyziky.

- Šestákům – zábavně pootevřít svět postavený na fyzice
- Sedmákům - zpříjemnit fyziku odhalením odpovědí na otázky např. „Proč se tělesa pohybují různou rychlostí; můžeme šroubovákem dobře vyšroubovat šroub; proč hydraulická zařízení umožňují snadno zvednout třeba v autoopravně osobní automobil?“ apod.
- Osmákům – přiblížit energii a její nutnost od výživové energie po energii například větru. Dále je zasvětit do základních pojmů a základů elektřiny.
- Deváťákům – poodhalit elektromagnetické jevy, jadernou energetiku užitečnou pro různá odvětví lidské činnosti i pořád fascinující a nekonečný vesmír.

1. Zařazení projektů inspirujících žáky

Některé části ŠVP jsou řešeny projekty, které žáci mnohdy i velmi bravurně a s příjemným nasazením zvládají. Projekty obohacují probírané celky a podporují u žáků přírodovědnou gramotnost - od vyhledání zajímavých informací, jejich srozumitelné zpracování a prezentaci spolužákům.

V průběhu školního roku byly realizovány projekty:

6. ročník: Vytvoř si krystalky soli

Čas a jeho měření

Teplota a její rekordy

7. ročník: Pohyb, jako nedílná součást světa

Těžiště a český jazyk- přísloví, rýmy, křížovky

Potápění - od historie po sportovní a badatelské

Světelné jevy – jak to vidím já

8. ročník: Energie kolem nás

Meteorologie a její vliv na náš svět

Zvukové jevy

9. ročník: Poznámka - i když byla zkrácena časová dotace na 1 hodinu/týdně fyziky,

1 hodina přidána předmětu matematika - byly zařazeny projekty....

Elektrické spotřebiče v životě člověka

Jaderná energetika a Vesmír

K projektům inspirující žáky k hlubšímu poznání předmětu patří možnost řešit fyzikální olympiádu. I v letošním roce 2017/2018 byla žákům 8 a 9. ročníků nabídnuta. Fy a Ma patří k nejnáročnějším olympiádám. Žáci nejsou bohužel ochotni věnovat řešení více času, což tyto olympiády vyžadují (třeba i měsíční hloubání a řešení).

2. Podpora týmové práce a zařazování laboratorních prací

Týmová spolupráce se uplatňuje i při řešení některých projektů, při jejichž zpracování spolupracovala skupina žáků.

Vedeme žáky k vzájemné spolupráci, komunikaci, diskuzím o problémech, faktech či zjištěných závěrech. Snažíme se u vhodných témat stavět žáky do role badatelů.

V průběhu školního roku jsou začleňovány laboratorní práce - slouží k ověřování učiva na praktických pokusech, bádání o závěrech a mnohdy i jejich matematickém dořešení. Žáci zde uplatňují spolupráci a vzájemnou motivaci k úspěšnému zvládnutí zadaných úkolů.

Vzhledem k velkému počtu žáků ve třídách je vždy realizace LP organizačně pro vyučující Fy, ale i CH a Pp náročná. Vždy velmi rádi umožníme žákům si formou LP prakticky ověřit probrané učivo.

3. Prezentace jednotlivce

Náš svět je plný vynálezů, zajímavých přírodních událostí, úkazů a novinek z vědy. Umožňujeme žákům formou krátkých referátů prezentovat spolužákům vyhledanou zajímavost i sám sebe. Rozvíjet své schopnosti i sebedůvěru.

4. Volitelné předměty a zajímavé exkurze

Jsme rádi, že již pár let jsou žákům naší školy nabízeny VP podporující fyziku, matematiku i další technicky zaměřené obory.

Pro 7. ročníky „Fyzika kolem nás“ – snažíme se zábavně a zajímavě představovat fyziku. A že se to opět povedlo, žáci prokázali zorganizováním ukázek pokusů z fyziky s vysvětlením pro zájemce v projektu „Zábavná fyzika“. Jejich akci přišlo okouknout a pak i fandit 21 žáků z 2. stupně.

Volitelný předmět byl zpestřen skutečněnou exkurzí do Techmanie Science centra Plzeň. Zde si fyziku osahali, vyzkoušeli, s údivem pozorovali, ale hlavně s úsměvem užili.

Pro 9. ročníky byl nabídnut VP „Design a konstruování“. Učí vnímat design předmětů z různých oborů, vytvářet vlastní design jednoduchých předmětů. Poodhalit a zkusit základy technického kreslení, dokázat číst z návodů či plánek, pochopit, jak věci fungují apod.

V letošním roce z důvodu velkého počtu akcí školy i nemoci lektora se neuskutečnila zamýšlená exkurze.

5. Další vzdělávání vyučujících

V letošním školním roce nebyl vyučujícími zvolen žádný z nabízených seminářů pro oblast fyziky.

6. Tandemová výuka

Pro letošní školní rok 2017/2018 p. Jana Formánková přijala výzvu v rámci šablon zapojit se do tandemové výuky. Nabízela užší a konkrétní spolupráci vyučujících 1. a 2. stupně pro vytypované celky ze ŠVP v přírodovědných předmětech fyzika a prvouka. Přinesla oživení těchto předmětů ve třídách 7. C a 3. B.

7. Licence k interaktivní výuce – TAKTIK

Zakoupená licence pro interaktivní sešity 6 - 9. ročník má platnost do roku 2022. Snažíme se ji dle technických možností využívat, zpestřovat program výuky.

Zeměpis a přírodopis

Zhodnocení předmětu přírodopis a zeměpis

- Výuka v jednotlivých ročnících probíhala podle ŠVP a byla splněna.
- Na škole proběhla školní kola biologické olympiády a zeměpisné olympiády – žáci byli vyučujícími vybráni a zdárně se snažili školní kola co nejlépe zvládnout.
- Odborná pracovní přírodopisu, ale i Fy byla v letošním školním roce kmenovou třídou – viz. zápis v bodě č. 8 z části – Zhodnocení předmětu fyzika.
- LP z přírodopisu byly v průběhu školního roku plněny. Umožňují žákům praktická ověření probíraného učiva.
- Některé hodiny zeměpisu pod vedením p. V. Chrdlové byly obohaceny v rámci programu Erasmus spolupráce s UK Praha. Zahraniční studenti dojížděli na některé hodiny zeměpisu a prezentovali žákům v cizím jazyce svou rodnou zemi. V rámci projektu Evropa dělá školu k nám zavítali studenti z různých zemí celého světa a seznamovali naše žáky s kulturou, zvyklostmi a dalšími zajímavostmi jejich rodné země. Dorozumívacím jazykem byla angličtina. Dle jazykové vybavenosti tříd byl zajištěn částečný nebo úplný překlad. Setkání byla doplněna prezentacemi, praktickými ukázkami. Osmé ročníky se tak seznámily se životem ve Finsku, šesté s Řeckem, třetí třídy s Portugalskem – vedené pohádkovou formou, páté třídy s Řeckem a hlavně olympijskými hrami, deváté třídy s Bulharskem, Albánií a Polskem.
- Je dobré vyzdvihnout úzkou spolupráci vyučujících a propojenost obou předmětů Př a Ze v průběhu některých hodin či společných akcí. Např. při praktickém procvičování kartografie, naplánování a uskutečnění geologické vycházky na čtvrtohorní horniny v Libčicích a Zeměchách. Dále uskutečnění geologické expedice do Českého středohoří.

- V rámci finančních možností školy, budeme i nadále usilovat o nákup školních zeměpisných atlasů, kterých je nedostatečné množství.

I v letošním školním roce se naši žáci účastnili soutěže Mladí lidé v Evropských lesích. Opět jsme postoupili do regionálního kola. Dále proběhlo školní i okresní kolo biologické olympiády.

Napříč všemi ročníky a tématy se vyučující snažili žákům vštípit zásady ekologického chování v běžném každodenním životě, lásku ke zvířatům, rostlinám i neživé přírodě. Ve vyšších ročnících pak především na vysvětlení zásad zdravého životního stylu a péče o své zdraví. Pro zpestření výuky, pro názornost a motivování k dalšímu studiu byly zařazovány napříč ročníky laboratorní práce.

Paní učitelka Linda Němečková studovala doktorské studium, obor vzdělávání v biologii.

Závěrečné shrnutí přírodovědných předmětů

Vyučující všech přírodovědných předmětů se v průběhu celého školního roku snažili zlepšit a povýšit schopnosti a dovednosti žáků z přírodních věd. Podání jednotlivých témat v předmětech jsme volili tak, aby byla pro žáky zajímavá, zábavná a dokázala některé i motivovat k hlubším zájmům.

Předávané informace měly vždy odrážet skutečnost, kterou je možno uplatnit v běžném životě. Vždyť s chemií, fyzikou, přírodopisem a zeměpisem se doopravdy setkáváme na každém kroku našeho života.

Výchovy – rodinná, výtvarná, hudební

Výuka probíhala podle ŠVP naší školy, využíváme učebnici OV + RV pro gymnázia a základní školy nakladatelství Fraus. Vyučující sledovali různé internetové zdroje s materiály vhodnými pro výuku.

PČ- v 9.ročníku byla ve výuce spojena Etika a Volba povolání

Výuka výtvarné výchovy probíhala podle schématu:

6. ročník - 2 vyuč. hodiny + volitelný předmět Užité výtvarné činnosti

7. ročník - 1 vyuč. hodina + volitelný předmět Užité výtvarné činnosti

8. ročník - 2 vyučovací hodiny

9. ročník - 1 vyuč. hodina

Aktuálně byly zařazovány nabídky soutěží.

Volitelné předměty

Zhodnocení školního roku

Během tohoto školního roku došlo k několika změnám ve výuce volitelných předmětů z důvodu odchodu některých učitelů. V prvním pololetí školního roku vyučovala volitelný předmět Matematický klub pí I. Pavlíková, v druhém čtvrtletí převzala tento volitelný předmět pí J. Švancarová a nakonec během druhého pololetí Matematický klub vyučovala pí Z. Adámková. Na konci školního roku došlo na měsíc a půl ke změně vyučující ve volitelném předmětu Užité výtvarné činnosti v šestém ročníku, volitelný předmět vyučovala pí. L. Lipšová, kterou z důvodu operace zastoupila pí J. Herainová. V ostatních volitelných předmětech proběhla výuka podle plánu.

Klasifikace

Ve všech volitelných předmětech probíhala klasifikace známkou. Všichni žáci byli ve volitelných předmětech klasifikováni. Klasifikace ve volitelných předmětech byla volena dle možností žáků. Ve většině VP se učitelé snažili učit zajímavým způsobem pro žáky. Připravovali pro žáky zajímavé úkoly a využívali při vyučování i ICT.

Chemie

Zhodnocení předmětu chemie

Ve školním roce 2017/2018 se uskutečnilo několik zajímavých akcí:

- U nás na škole se ve spolupráci s VŠCHT Praha zorganizovaly motivační hodiny pro žáky 8. ročníků a žáky DOG Kralupy (jedna třída), dohromady akce trvala 4 vyučovací hodiny.
- Díky zájmu ze strany žáků jsme se zúčastnili chemické soutěže O nejlepšího chemika ČR organizované SPŠCH Praha. Tři žáci postoupili do druhého kola, ale neumístili se do první desítky v silné konkurenci cca 250 žáků z celé republiky.
- Spolana Neratovice vyhlásila soutěž Výzva pro chemika (především pro žáky 8. tříd). Žáci měli natočit experiment na krátké video a okomentovat jej. V konkurenci ze 17 týmů po pěti členech se naši žáci umístili mezi pěti nejlepšími a postoupili do dalšího kola, kde byl vědomostní test a laboratorní cvičení. Bohužel jsme se nedostali do finále, ale i tak si to žáci užili.
- V letošním školním roce se pí M. Vyšínová zúčastnila akreditovaného kurzu Efektní pokusy pro malé badatele a dále Vzdělávacího semináře ÚJV Řež.

Chemické olympiáda měla letos pouze jednoho zájemce, který však nedosáhl potřebného bodového ohodnocení pro postup.

V rámci volitelného předmětu se žáci seznamovali s netradičními úkoly souvisejícími s chemií.

Nebyly realizovány žádné exkurze vzhledem ke spoustě školních akcí.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve složení: Mgr. J. Hokešová – metodik prevence a výchovná poradkyně pro volbu povolání a D. Knöpfelmacherová – výchovná poradkyně. Pravidelné schůzky se konaly každý týden za účasti vedení školy.

Činnost školního poradenského zařízení

V oblasti výchovného poradenství jsme se ve školním roce 2017 – 2018 zaměřili na péči o žáky se SVP podle nové platné legislativy – vyhlášky č. 27 /2016. Mohli jsme navázat na bohaté předchozí zkušenosti s integrací žáků. Byl zpracován postup při identifikaci žáků se vzdělávacími, a případně výchovnými problémy. V první etapě jsou žáci s SVP identifikováni a podpořeni třídními učiteli a vyučujícími. V případě pokračujících nebo závažnějších problémů jsou vypracovány plány podpory a následně vyhodnoceny. Pokud se situace žáka nezlepší, je žák po dohodě se zákonným zástupcem odeslán na vyšetření do PPP. Na počátku školního roku TU udělali přehled ohrožených žáků a postupně ho aktualizovali.

Využili jsme možnosti, které nová vyhláška přináší, a zpracovali a vyhodnotili 18 plánů podpory žáků prvního i druhého stupně.

19 žáků bylo po vyšetření PPP zařazeno do 1. stupně podpory.

29 žáků 1. -5. ročníku bylo zařazeno do 2. stupně podpory, 1 chlapec do třetího stupně a

1 žák je z důvodu mimořádného nadání zařazen také do 2. stupně podpory.

26 žáků 6. -9. ročníku bylo zařazeno do 2. stupně podpory, jeden do 4. a jeden do 5. stupně podpory.

Podle zpráv a doporučení byly žákům vypracovány IVP a průběžně vyhodnocovány.

Zabezpečili jsme vhodné podmínky pro vzdělávání včetně pomůcek a učebních materiálů. 10 žáků mělo asistenta pedagoga. Bohužel při aktuálně vysokém počtu žáků školy není možno příliš snižovat počet žáků ve třídách, kde jsou integrováni žáci s SVP.

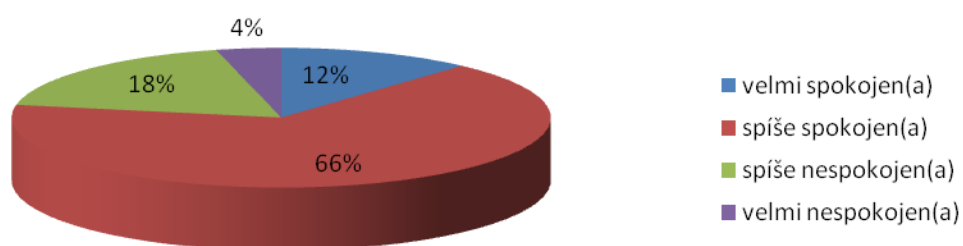
Mohli jsme zabezpečit i podpůrná opatření jako je logopedická péče, pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče. Mimořádně nadaný chlapec byl přerazen do vyššího ročníku. Vše bylo hodnoceno a konzultováno s PPP.

Při hodnocení žáků byly zohledněny jejich možnosti a přihlíželo se k individuálnímu pokroku jednotlivých dětí.

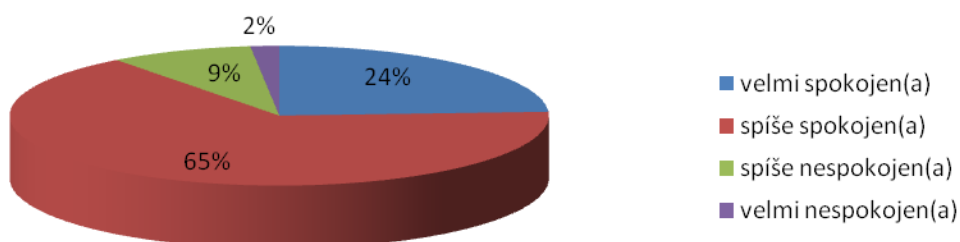
Dotazník spokojenosti pro žáky 7. a 9. ročníku

Jak jsi celkově spokojen(a) ve škole ?

7.ročník

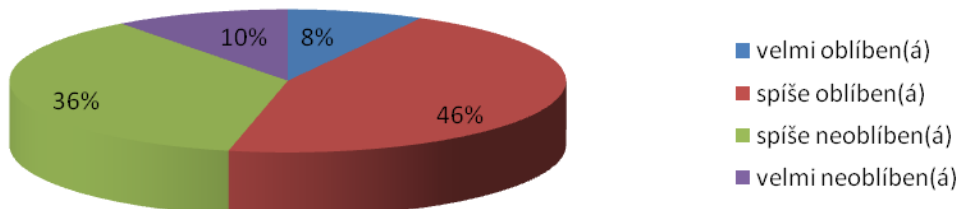


9.ročník

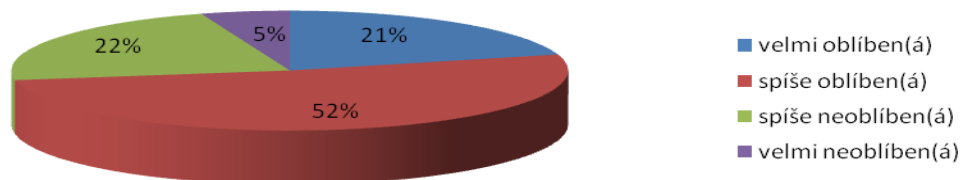


Cítíš se být oblíben(á) mezi spolužáky ?

7.ročník

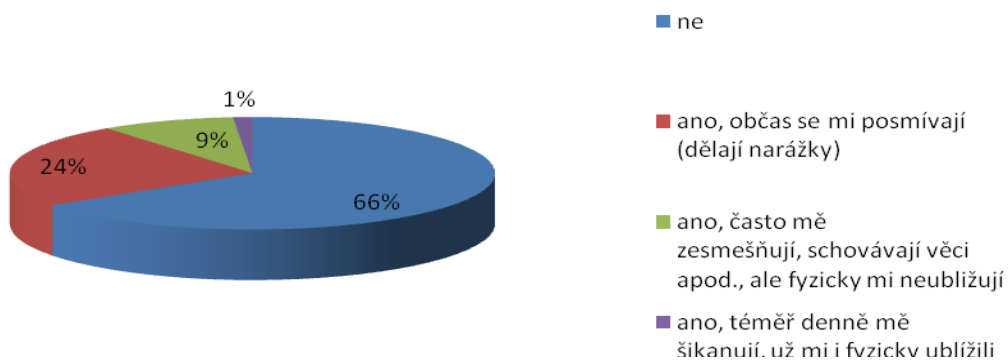


9.ročník

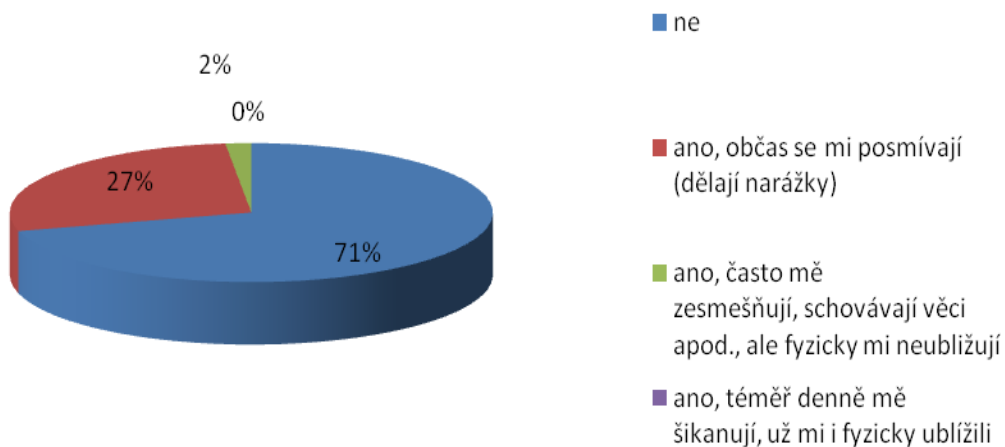


Pocítil(a) jsi v poslední době nepříjemné chování spolužáků vůči své osobě?

7. ročník

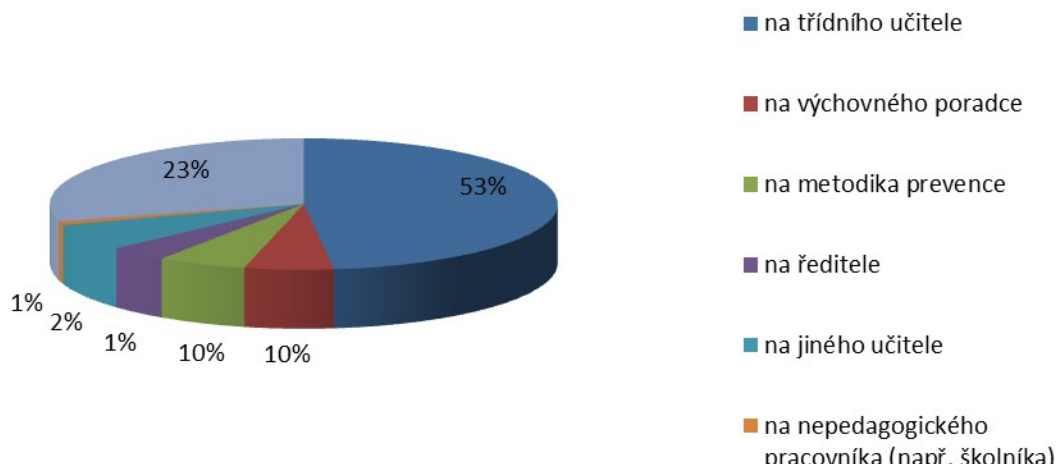


9. ročník

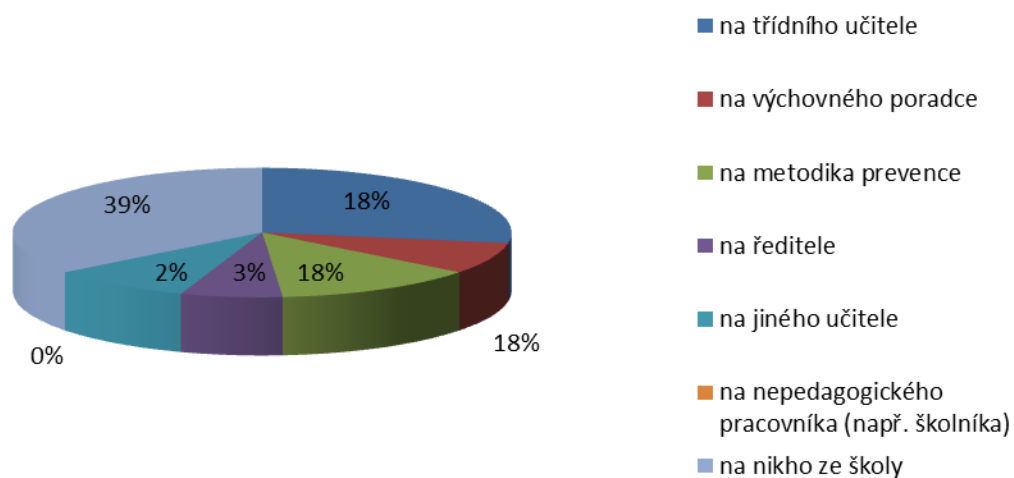


V případě, že bys potřebovala(a) poradit, jak řešit svůj vážný problém (například konflikt se spolužáky), na koho ve škole by ses obrátil(a) ?

7. ročník



9. ročník



Školní družina

Školní družina disponovala od tohoto školního roku novými prostory pro jedno oddělení zrealizovanými po rekonstrukci školní kuchyně. Během roku proběhlo mnoho výchovně-vzdělávacích akcí (Divadlo z bedny, Dvorní zpěvy, Divadlo show Šulcovi, Drakiáda, svíčkárna Šestajovice, Velikonoční zpěváček, Den dětí s klaunem Fílou). Děti se účastnily soutěží vyhlášených městem i dalšími organizacemi (Výtvarná soutěž vyhlášená městskou knihovnou, vánoční výstava v DDM, Soutěž o nejhezčí ozdobu z odpadu – Eko centrum, Kralupy – čisté město - Eko centrum, patronát parku, Celostátní výtvarná soutěž – Lysá nad Labem). Dvakrát také proběhly čtenářské dílny v rámci evropského projektu Čtenářské kluby vedené paní zástupkyní Martinou Hantychovou.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovném poradenství

Prevence rizikového chování

Základními dokumenty v této oblasti jsou Školní preventivní strategie, Program proti šikanování, Preventivní program školy, Evaluace PPŠ a Školní řád, jehož součástí je i krizový plán školy. V rámci PPŠ je kladen důraz na získávání životních dovedností, které významně souvisí s úrovní znalostí, osobními postoji a hodnotami jedince. Jejich osvojení se následně promítá v chování – zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví a k prevenci rizikového chování. Je určen pro žáky a pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku má vést k pozitivní změně klimatu školy. Rodiče žáků jsou aktivními účastníky procesu realizace PPŠ a jsou s průběhem a evaluací programu seznamováni.

PPŠ obsahuje již tradiční programy, ale snaží se i pružně reagovat na aktuální situaci ve třídách i škole. Již pátým rokem je zařazen program i pro děti z mateřské školy. V 1.-5. ročníku jsou vybraná témata nenásilně včleněna do výuky a doplněna aktivitami metodika prevence. V I. pololetí je to dvouhodinový program Hrajeme si..., který se zaměřuje na prevenci šikany a spolupráci ve skupině. V II. pololetí již tradiční programy

- | | | |
|-------------|---|--|
| i. ročník | - | Svět kolem nás |
| ii. ročník | - | Chceme být zdraví |
| iii. ročník | - | Normální je nekouřit |
| iv. ročník | - | Sám sebou (co mě ovlivňuje, hodnoty, strachy, kouření a alkohol, relaxace) |
| v. ročník | - | Peer program (výjezdní, 5.B,C) |

I v tomto školním roce byly preventivní akce obohaceny o projekt Kočičí zahrada (realizovaný třídními učitelkami ve 2. a 3. ročníku), kde se rozvíjí sociální dovednosti. V 5. ročníku proběhlo divadlo Fórum na téma kybershikana. Děti z I. stupně prošly také preventivním programem Městské policie Kralupy n. Vlt. a výchovným programem Etiketa.

Na druhém stupni jsme opět spolupracovali již s osvědčenými organizacemi. Do všech tříd vstupovali lektori o.s. Semiramis – pravidla spolupráce, vztahy v kolektivu, prevence šikany, vztahy s rodiči, mezilidské vztahy, rizikové trávení volného času, sexualita, partnerství.

Uskutečnily se i další programy, které se osvědčily.

6. ročník – adaptační pobyt, zdravá výživa

8. ročník – sebepoznání, drogová problematika, životní styly

9. ročník – právní vědomí, beseda o AIDS, sexu, lásce a věrnosti, úvod do problematiky extrémismu, poruchy příjmu potravy

Celoškolní projekt Napříč školou pro 3., 4., 7., a 8. ročník nesl název Jsme na jednom ostrově a učitelé i děti se ho opět zhostili na výbornou.

Ke zlepšení práce v oblasti rizikového chování pomáhá i vzdělávání učitelů (Inkluze – diagnostika, intervence a strategie, Jak nastavit bezpečí při práci se třídou, Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají problémové chování), předávání informací (semináře) a vzájemná spolupráce. Metodička prevence se zúčastnila semináře Nebezpečné komunikační jevy související s používáním ICT a pravidelných schůzek metodiků prevence okresu.

V tomto školním roce proběhlo také šest besed určených rodičům – Přejít dětí z MŠ do ZŠ a aspekty s tím spojené, Emocionalita dětí a její projevy, Specifické poruchy učení a podpůrná opatření, Druhy a styly učení, Právní vědomí, Závislosti.

Ke komunikaci ve škole přispívá i činnost školního parlamentu (již 16 let) a v této rovině stále roste i význam třídnických hodin, které jsou zadány v rozvrhu.

ŠPP pracuje se všemi subjekty, prohlubuje včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a kolektivů, vytváří širokou základnu primární prevence rizikového chování.

V rámci evaluace byl opět v 7. a 9. ročníku zadán dotazník (demografie, spokojenost, rodinné zázemí, mimoškolní aktivity, zábava, drogy), z kterého se vychází při analýze a plánování PPŠ.

I přes systematickou práci v preventivní činnosti (MP začíná pracovat již s dětmi z MŠ a s žáky přicházejícími ze ZŠ Mikovice), se setkáváme s výchovnými problémy, které mají velice často příčinu mimo školu. Spolupracujeme proto s PPP Mělník, sociálně právní komisí při MěU, kurátorkou pro mládež, o.s. Semiramis, Společně k bezpečí o.s., Život bez závislosti o.s., Impeativ o.s. Pedagogické, psychologické a právní poradenství Dr. Z. Kašparová, Policií ČR a s dalšími institucemi a odborníky. Zásadním problémem jsou vztahy mezi dětmi, které často vyplývají ze špatného rodinného zázemí a ze současné společenské situace.

Ve školním roce 2017-2018 škola získala finanční příspěvek na preventivní akce ve výši 115 562,- od zřizovatele – město Kralupy n. Vlt.

9. Údaje o předložených/ realizovaných projektech a zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Tento školní rok prvním rokem probíhal projekt z Operačního programu „Věda, výzkum, vzdělávání“ – OP VVV – s názvem „Pracujeme společně“. Škola tak obdržela 1,7 mil. korun. Prostředky byly a budou použity na zajištění pozice školního asistenta, na vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a cizích jazyků, na podporu žáků formou doučování v hlavních předmětech, na rozšíření nabídky mimoškolních aktivit formou Klubu logických her pro žáky prvního stupně, na podporu spolupráce pedagogů prvního a druhého stupně a také na financování rozšířené nabídky besed pro rodiče na aktuální a zajímavá témata.

Ve škole též probíhal projekt z OP VVV na podporu čtenářství žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí pod názvem „Školní čtenářské kluby pro II. stupeň“ pod záštitou o.p.s. Nová škola vedený M. Hantychovou a externistkou Z. Vajdovou. Žáci se setkávali se dvěma lektorkami každý týden a zúčastňovali se různých aktivit s touto tematikou.

10. Spolupráce s odborovými organizacemi

Základem pro spolupráci s odborovými organizacemi je kolektivní smlouva. Zástupci odborů vypracovávají pravidla pro čerpání prostředků z FKSP. Podílejí se na vytvoření plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zástupci odborů se podílejí na rozvoji pracoviště a oblasti BOZP.

11. Zpráva o hospodaření v roce 2017

Dotace poskytnutá MŠMT ČR ze státního rozpočtu	30 008 878 Kč
Z toho mzdové prostředky	21 536 379 Kč
Vráceno	0,00 Kč

Příspěvek zřizovatele na provoz	3 802 160,00 Kč
Hospodářský výsledek	160 394,75 Kč
Vráceno zřizovateli za nečerpání na energie	27 842,00 Kč
Do rezervního fondu organizace převedeno	110 394,75 Kč

Škola obdržela dotaci ve výši 62010,- Kč na realizaci prevence kriminality. Byla vyčerpána v plné výši.

12. Příloha - Zpráva o poskytování informací za školní rok 2017 - 2018

Příloha

Výroční zpráva o poskytování informací za období 2017 – 2018

Byly evidovány čtyři žádosti o vyhotovení opisu vysvědčení.

V tomto období nebyla podána žádná žádost o poskytnutí informací.

Nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí ředitelky.

**Nebyly provedeny žádné činnosti, jak jsou uvedeny v paragrafu 18 zákona 106 /1999 Sb.
O svobodném přístupu k informacím.**

13. Autoevaluace

Kritéria autoevaluace

- a) **Zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru, motivace k dalšímu vzdělávání**
- b) **Zajištění bezpečného prostředí pro žáky**
- c) **Výsledky výchovně vzdělávacího procesu**
- d) **Spolupráce s rodiči, veřejností a dalšími institucemi**
- e) **Využití projektů financovaných z evropských fondů**

Ad a)

V září nastoupil kvalifikovaný pan učitel David Hunča pro předměty zeměpis a tělesná výchova. Současně pokračuje ve studiu školského managementu a biologie. Od března 2018 u nás začala působit kvalifikovaná paní učitelka předmětů přírodopis a chemie. Studium k dosažení kvalifikace úspěšně ukončila paní učitelka prvního stupně Pavla Olšová. Pedagogickému sboru bylo průběžně nabízeno a také realizováno vzdělávání ve svém oboru. Paní učitelka Zora Adámková zahájila studium Koordinátora ICT.

Ad b)

Po celý rok bylo dbáno na dodržování pravidel vstupu cizích osob do budovy školy. Od října 2018 byla zavedena nová pracovní pozice vrátného v době od 12 hodin do 15,30 hodin. Žákům byla opakovaně nabízena možnost v případě jakýchkoliv problémů využít služeb rozšířeného školního poradenského pracoviště nebo konzultace s vedením školy. Byly zajištěny všechny potřebné úkony k zahájení nařízení GDPR od 25. 5. 2018.

Adc)

Dle výsledků přijímacího řízení je patrné, že žáci splňují požadavky na studium na vybraných středních školách, gymnáziích, lyceích. Žákům je zdůrazňována důležitost celoživotního vzdělávání. Po celý rok byl kladen důraz na motivaci ke vzdělávání a na zajištění potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ad d)

Škola nabízela pravidelné termíny pro setkání s učiteli, vedením školy. Výchovní poradci i vedení školy pomáhali řešit výchovné problémy či podněty žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami. Byla organizována i neformální setkání s veřejností v rámci projektu Šablon. Žáci reprezentovali školu na městských kulturních akcích.

Komunikaci zákonných zástupců, žáků i učitelů školy usnadnilo zavedení elektronické žákovské knížky programu bakalář.

Ad e)

Škole byl schválen projekt s názvem „Pracujeme společně“. Díky němu obdržela více jak 1,2 mil. korun, které začaly být používány na další vzdělávání pedagogů, rozšíření nabídky doučování nejen pro žáky ohrožené školním neúspěchem, na podporu matematické gramotnosti, na rozšíření aktivit směrem k veřejnosti.

Úspěšně probíhal projekt Školní čtenářské kluby na podporu čtenářství u dětí se sociálně znevýhodněného prostředí.

I v tomto školním roce jsme se ve škole zaměřili jak na zkvalitnění školního prostředí, tak na samotný obsah výuky. Snadnější orientaci ze strany veřejnosti směrem k zaměstnancům školy usnadnilo zavedení jednotných mailových kontaktů.

V dalším školním roce plánujeme zavést elektronické třídní knihy, zákonní zástupci tak budou mít možnost sledovat obsah vyučovacího procesu například v době nepřítomnosti jejich dětí.

Byly zavedeny třídnické hodiny pevně dané rozvrhem. Hodiny umožnily častější kontakt žáků a třídních učitelů.

V létě proběhla rekonstrukce podlahových krytin celého prvního podlaží, což vedlo ke zvýšení bezpečného pohybu žáků po budově.

Z důvodů nerentabilnosti byly zrušeny nápojové automaty vyhovující tzv. pamlskou vyhlášce. Na místě byl zrealizován nápad žáků tzv. Knihobudka. Jedná se o polici a malé posezení s knihami, které si děti mohou neregistrovaně půjčovat a opět vracet. Akce podporuje rozvoj čtenářství.

Pedagogové, dle svých individuálních potřeb, absolvovali semináře a konference, kde čerpali novou inspiraci pro práci ve třídách.

Posílené školní poradenské pracoviště sledovalo individuální potřeby žáků, spolupracovalo při vytváření plánů pedagogické podpory, vyhodnocovalo je a často komunikovalo nejen se zákonnými zástupci, ale také se zaměstnanci pedagogické psychologických poraden.

Průběh roku ovlivnily určité neplánované personální změny způsobené většinou zdravotními problémy pedagogů. Pro zajištění kvalitní výuky došlo k drobným přesunům v úvazcích některých učitelů a zaměstnání nových posil včetně kvalifikovaných paní učitelek v důchodu.

I nadále se budeme zaměřovat především na zajištění bezpečného klima ve škole, na nabídku zajímavých a motivujících volitelných předmětů, na podporu sportu i výuky cizích jazyků.

Cílem pedagogů naší školy není pouhé předávání znalostí a zkušeností, ale také vybavení žáků určitými sociálními dovednostmi a motivací k celoživotnímu vzdělávání.

Výroční zprávu zpracovala Ing. Michaela Gleichová

Výroční zpráva byla 27. 8. 2018 předložena pedagogické radě a pedagogická rada ji přijala bez výhrad.

Školská rada dne 20. 9. 2018 výroční zprávu schválila.

V Kralupech nad Vltavou dne 26. 8. 2018

Vypracovala Michaela Gleichová