

**Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres
Mělník, příspěvková organizace**

Výroční zpráva *2022 - 2023*



Obsah

2. Obsah
3. Základní údaje o škole-charakteristika školy, údaje o zřizovateli a vedení
5. Přehled hlavní činnosti školy, součásti školy, personální údaje
7. Vzdělávací program školy
8. Žáci
9. Hodnocení žáků
16. Průběh a výsledky vzdělávání
16. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
21. Zájmové vzdělávání – školní družina a klub
22. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní
24. Akce školy
29. Program EVVO
30. Prevence rizik a školní úrazy, spolupráce školy s rodiči
31. Projektová činnost školy
33. Přehled učebních plánů
35. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy a DVPP
38. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
39. Výsledky vzdělávacího procesu 2020/2021 a kariérové poradenství
40. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a dalšími kontrolními orgány
40. Údaje o školních a mimoškolních akcích
56. Činnost ŠD
56. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovném poradenství
58. Údaje o předložených a realizovaných projektech
59. Zpráva o hospodaření 2020
60. Příloha
61. Autoevaluace

Úvod

Vzdělávání bylo vedeno dle dvou školních vzdělávacích programů Škola bez bariér VII (8. a 9. ročník) a Škola bez bariér VIII (1.- 7. ročník), které se především zaměřují na rozšířenou nabídku volitelných předmětů s převahou technicky zaměřených předmětů včetně nového pojetí předmětu Informatika v ŠVP VIII, sportu a anglického jazyka.

Stejně jako několik posledních let se počet žáků ve škole zvýšil, nejen přijetím ukrajinských žáků. Škola tak zaznamenala vyšší počet žáků, než dovoluje její kapacita i kapacita školní jídelny. Zažádala proto o navýšení kapacity dle zákona Lex Ukrajina a byla jí navýšena kapacita na 790 žáků v základní škole a 720 žáků ve školní jídelně.

Základní údaje o škole - charakteristika školy a údaje o školské radě

Název organizace	Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres Mělník, příspěvková organizace
Zřizovatel	Město Kralupy nad Vltavou zastoupené Ing. Markem Czechmannem, starostou Ing. Liborem Lesákem, starostou
Sídlo organizace	Gen. Klapálka 1029, 278 01 Kralupy nad Vltavou
IČO, DIČ	71009922, CZ 71009922
Zařazení do sítě	21. 3. 1996
Poslední zápis do školského rejstříku	1. 4. 2006
Právní forma	od 1. 1. 2003 příspěvková organizace
Vedení školy	Ing. Michaela Gleichová ředitelka Mgr. Petra Zemenová, zástupkyně Mgr. Martina Hantychová, zástupkyně Romana Hrbková, vedoucí školní družiny Simona Pakandlová, vedoucí školní jídelny
Ostatní pracovníci se speciálními funkcemi	Mgr. Jitka Hokešová kariérová poradkyně Mgr. David Hunča metodik prevence Ing. Šárka Soukupová výchovná poradkyně Monika Kociánová hospodářka Ing. Zora Adámková

ICT správce
Mgr. E. Dvořáková, Mgr. P. Zemenová ml.
koordinátorky ŠVP

Elektronická adresa

skola.klapalek@zszenklapalka.cz

1. Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	...
Základní škola	760, navýšena dle zákona Lex Ukrajina dočasně na kapacitu 790
Školní družina	235
Školní jídelna MŠ	...
Školní jídelna ZŠ	690, navýšena dle zákona Lex Ukrajina dočasně na kapacitu 720

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	2	12	14	15
31 - 40 let	1	19	20	21
41 - 50 let	2	37	39	41
51 - 60 let	1	10	11	11
61 a více let	1	11	12	12
celkem	7	89	96	100,0
%	7	93	100,0	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	4	4	4
vyučen	2	13	15	16
úplné střední	0	26	26	28
vyšší odborné	0	3	3	3
vysokoškolské	4	42	46	49
celkem	6	88	94	100,0

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	15	3	18	23
učitel druhého stupně základní školy	22	9	31	40
učitel náboženství	0	0	0	0
vychovatel	7	1	8	10
asistent pedagoga	19	2	21	27
trenér	0	0	0	0
celkem	63	15	78	100

2.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	3
Odchody	4

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání) Škola bez bariér VII	8. - 9. ročník
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání) Škola bez bariér VIII	1. - 7. ročník

3.2 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		2	0/2

Člověk a jeho svět		12/11	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11/10
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21/19
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

3.3 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	36	163	199

4. Žáci

Počet žáků celkem 758.

Žáci – cizinci

kategorie cizinců	Celkem cizinců	Z toho s trvalým pobytem	S přechodným pobytem	azylanti
počet žáků	57	37	0	20

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.A	24	2	0
1.B	24	1	0
1.C	25	0	1
2.A	23	0	0
2.B	21	2	1
2.C	21	2	0
3.A	16	4	1
3.B	14	4	0
3.C	19	3	0
4.A	14	10	0
4.B	22	5	0
4.C	21	5	0
5.A	19	6	0
5.B	20	6	1
5.C	22	4	1
6.A	18	10	2
6.B	22	7	1
6.C	15	13	0
6.D	15	12	0
7.A	13	9	0
7.B	5	18	1

7.C	9	14	1
7.D	19	5	0
8.A	10	12	0
8.B	13	13	0
8.C	15	10	0
8.D	15	8	0
9.A	12	10	0
9.B	12	10	0
9.C	6	18	0
9.D	12	11	0
Celkem	516	232	10

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
3. A	0	1
5. C	1	1
5. B	0	1
6. A	0	1
6. B	0	1
6. C	1	0
7. B	1	1
Celkem	3	6

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Žáci všech tříd byli hodnoceni klasifikačním stupněm.

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

Třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.B	0	1
2.A	0	1
2.C	0	2
3.A	0	2
3.B	0	6
4.A	0	3
4.B	0	5
4.C	0	4
5.A	0	6
5.C	2	9
6.B	0	9
7.B	1	1
7.C	0	18
8.A	0	12
8.B	0	5
8.D	0	2
9.A	4	6
9.C	2	7
9.D	2	2
Celkem	11	101

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

Třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
1.B	0	0	0
1.C	0	0	0
2.A	0	0	0
2.B	0	0	0
2.C	0	0	0
3.A	0	0	1
3.B	0	0	0
3.C	0	0	0
4.A	0	0	0
4.B	0	1	0
4.C	0	0	2
5.A	0	0	0
5.B	0	0	0
5.C	0	0	0
6.A	2	3	0
6.B	0	0	0
6.C	1	0	0
6.D	1	0	0
7.A	3	2	1
7.B	2	1	0
7.C	0	0	0

7.D	0	0	0
8.A	2	1	0
8.B	4	0	0
8.C	0	0	0
8.D	0	0	0
9.A	0	0	0
9.B	0	0	0
9.C	0	0	0
9.D	0	0	0
Celkem	15	8	4

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	Neprospěl, doklasifikace
1.C	0	1
2.B	0	1
3.A	0	1
5.B	0	1
5.C	0	1
6.A	0	2
6.B	0	1
7.B	0	1
7.C	0	1
Celkem	0	10

5.7 Počet omluvených / neomluvených hodin

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1.A	2167	83,346		
1.B	2008	80,320	20	0,800
1.C	1899	73,038		
2.A	2128	92,522	8	0348
2.B	1120	46,667		
2.C	1730	75,217		
3.A	1376	65,524	251	11,952
3.B	1450	80,556	24	1,333
3.C	1595	72,5		
4.A	1935	80,625		
4.B	1861	68,926		
4.C	1951	75,038	20	0,769
5.A	1780	71,200		
5.B	1908	70,667	424	15,704
5.C	1734	64,222	416	15,407
6.A	2120	70,667	115	3,833
6.B	1756	58,533	123	4,100
6.C	2217	79,179	30	1,071
6.D	1840	68,148		
7.A	1533	69,682	8	0,364
7.B	2071	86,292	188	7,833

7.C	1757	73,208		
7.D	1682	70,083		
8.A	1616	73,455		
8.B	1563	60,115	1	0,038
8.C	1932	77,280	11	0,440
8.D	1839	79,957		
9.A	2281	103,682	1	0,045
9.B	3152	143,318		
9.C	2424	100,875		
9.D	2465	107,174		
Celkem	58888	77,484	1640	2,158

rizikové chování	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	8
Kriminalita a delikvence.	2
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	5
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	4
Šikanování	6
Vandalismus	0
Násilné chování	3

Xenofobie	0
Rasismus	2

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	8
Zástupce ředitele školy	27
Ostatní pracovníci	42
Náslechy AP v hodinách	2
Pozvánka na zajímavou hodinu	4
Celkem	83

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Kontrolní činnost ČŠI se v tomto školním roce neuskutečnila. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy se zaměřila na spolupráci asistentů pedagoga s pedagogem, také na používání moderních výukových metod ve výuce, na využití týmové spolupráce žáků a na používání formativních forem hodnocení.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Pedagogický sbor je složen z kvalifikovaných a i nekvalifikovaných pracovníků. Opakovaně byla nabízena možnost si kvalifikovanost doplnit. Někteří pedagogové ji využili, studium již během roku zakončili, někteří studium zahájili. Mimo to bylo další studium, nejvíce pro prohlubování kvalifikace nabízeno celému pedagogickému sboru včetně paní asistentek, také vychovatelkám nebo paní vedoucí školní jídelny.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	J. Pešková H. Kovaříková
b) Studium pedagogiky	Č. Lipš – DPS Ústí nad Labem, dokončeno L. Sklenářová E. Andrš Tlachová L. Hacmacová Říhová J. Sedláčková
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Všechny uvedené pozice jsou ve škole zajištěny kvalifikovanými pedagogy.

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Studium pro výchovné poradce	
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	

f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Jméno	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	Zemenová ml. Coufalová Kulhavá Zemenová	<i>Rozvoj osobnosti dramatickou improvizací</i> <i>Skupinové supervize pro školní psychology</i> <i>Prevence syndromu vyhoření ve školství a vedení dětské skupiny pro děti s problematickým chováním</i> <i>Jak přistupovat k dítěti s autismem</i> <i>Agrese a její řešení</i> <i>Tresty nebo důsledky? Jak v dětech pěstovat semínka zodpovědnosti</i>
Sociálně patologické jevy	Hokešová Hunča Soukupová Zemenová ml.	<i>Perspektivy a milníky rozvoje národního systému školské prevence rizikového chování</i> <i>Revolutiontrain</i> <i>Aktuální otázky výchovného poradenství</i> <i>Návykové látky ve škole</i>
Informační a komunikační technologie	Adámková Janů Zemenová	<i>Digitalizace ve školství</i> <i>Metodika a praktická výuka ICT na ZŠ</i> <i>Velvarský BETT</i> <i>Metodické setkání ICT metodiků</i> <i>Velvarský BETT</i> <i>Velvarský BETT</i>
Český jazyk	Jůzová Petrželková	<i>Moderní literatura pro děti 1.stupně</i> <i>Čtením a psaním ke kritickému myšlení</i>

	Florianová	<i>Skladba, aneb vše, co potřebujete vědět, abyste učili s radostí</i> <i>Procvičuj s lapbookem – vytvoř hravou 3D knihu</i> <i>Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem</i> <i>Tipy na aktivní práci s učebnicí v českém jazyce</i> <i>Slohová výchova a tvůrčí psaní</i> <i>Jak nalákat žáky k četbě textu</i> <i>Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla</i> <i>Hravá čeština a literatura pro 2. stupeň</i>
	Dvořáková	<i>Jak na dílnu psaní na 1. stupni</i>
	Hantychová	<i>Slohová výchova a tvůrčí psaní</i>
	Holajová	<i>Slohová výchova a tvůrčí psaní</i> <i>Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň</i> <i>Moderní poezie pro děti</i>
Cizí jazyk	Hegrová Lipšová Hantychová, Pavličková	<i>Tipy pro rychlé aktivity bez přípravy na hodinách cizích jazyků</i> <i>Kahoot! a Velikonoce</i> <i>Rozvíjení digitální kompetence v hodinách ruského jazyka</i> <i>Obtížné jevy v ruském jazyce</i> <i>Celoroční kurz AJ pro učitele B2</i>
Matematika	Adámková Formánková Dvořáková Hinterholzingerová	<i>Dva dny s didaktikou matematiky</i> <i>Rovnice a slovní úlohy v 8. a 9. ročníku</i> <i>Opravdu je to jiná matematika?</i> <i>Jak učit matematiku na základní škole poutavě</i>

	vá J. Pecinovská	<i>Opravdu je to jiná matematika?</i>
Dějepis	Florianová	<i>Výuka dějepisu – cesta k badatelství Proč se to stalo a co bude dál? Inovativní metody ve výuce dějepisu a společenských věd</i>
Tělesná výchova	Petrželková	<i>Aby tělocvik bavil i nesportáky</i>
Ostatní	Hrbková	<i>Jak efektivněji komunikovat s rodiči ve škole školní družině Časté otázky týkající se provozu školních družin</i>
	Coufalová Gleichová	<i>Prevence syndromu vyhoření Odměňování pracovníků ve školství v roce 2023 Výjezdní seminář pro ředitele škol – MŠ, ZŠ Jak nastavit spolupráci s asistenty pedagoga Leadership pro vedoucí pedagogické pracovníky</i>
	Jůzová	<i>Zástupci a ředitelé-tisíc věcí, co nás trápí Attachment-strategie podpory dětí při vyučování Žák s lehkým mentálním postižením v běžné třídě</i>
	Olšová	<i>Webinář-Hudební výchova</i>
	Pecinovská	<i>Náměty do hodin prvouky a přírodovědy</i>
	Strnadová	<i>Lehká mentální retardace Jak budova třídní klima Attachment-vztah mezi dítětem a pečující osobou Poruchy Attachmentu</i>
	Kaplová	<i>Dvojí výjimečnost, MUNI Pravda a lež v online světě</i>

	Pavličková	<i>Význam pohybu v rozvoji správné výslovnosti</i>
	Hantychová	<i>Hýčkání komunikace, aneb jak vrátit do rozhovorů s dětmi více porozumění a respektu</i>
	Wagnerová	<i>Zdravotník zotavovacích akcí</i>
	Hegrová	<i>Zítřka vstanu a vychovám dítě</i>
	Kolouchová	<i>Mnohohrstvená paliativní péče</i>
	Kučerová	<i>Jak si uchovat pokoj v nepokojné době</i>
	Nováková	<i>Pedagog a jeho asistent-harmonie rolí</i>
	Pedagogický sbor	<i>Mezi námi muzikanty</i>
	Zemenová	<i>Dny třídních učitelů</i>
		<i>Jak nastavit spolupráci s asistenty pedagoga</i>
		<i>Základní dokumentace školy očima advokáta</i>

8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

8.1 Školní družina

Oddělení	Vychovatelka	Počet žáků	Třídy
1	Brádková	25	1.A, 3.B
2	Havelková	28	3.A, 3.C
3	Zatřepálková	27	1.B, 3.A
4	Nováková	26	2.B, 4.C
5	Hrbková	27	1.C, 4.A
6	Dekastellová	27	2.C, 3.B
7	Hinterholzingerová	26	2.A, 3.B
celkem		186	

8.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	10	0	1
celkem	10	0	1

8.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	Sedm oddělených tříd ŠD a jeden ŠK.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Vybaveny herními prvky včetně venkovního hřiště.

9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

9.1 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		

zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě		X	
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	X		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	X		
zadávání specifických úkolů	X		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		X	

vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech			X
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			X
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	X		

10. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

10.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	2. ABC	
Exkurze	5. B,C	Křivoklát, vlastivědná exkurze
	9. ročníky	Galerie ocelových figurín
	4. C, 5. B, 5. C	Planetárium Praha
	3. B	Výstava o včelách
	6. ročníky	Vyšehrad hravě
	8. ročníky	Praha-královská cesta
	ŠD	Alchymistická dílna Košátky
	9. ročníky	Terezín
	8. C, 8. D	Drážďany
	7. D	Národní tech. muzeum
	9. ročníky, vybraní žáci	Osvětim

Školní výlety	5. C	Vánoce na zámku
	8. A ,8. C	Jumppark Letňany
	3. ročníky	Říp- výuka v přírodě
	1. A, 2. A, 2. B, 2. C	Ploskovice
	8. A	Úniková hra Praha
	5. B, 5. C	Ratibořice
	8. B	Svět medúz
	3. A, 6. D	Veltrusy
	7. A, 6. B, 6. D	ZOO
	7. C	Švestkovna Úholičky
Koncerty, divadlo	8. ročníky	Benátky- nekonečně avantgardní
	2. C	Hurá do opery
	1. stupeň	Čarovná pastelka- cesta kolem světa
	8. ročníky	Nebojte se umění
	1.- 3. ročníky	Pověsti české aneb pohádky pod Řípem
	3. ročníky	Divadlo Spejbla a Hurvínka
	8. ročníky	Divadelní cestopis
Soutěže	8. a 9. ročník	Přírodovědecký

		klokan
	Vybraní žáci 2. stupně	Regionální školní florbalová liga
	Vybraní žáci 1. stupně	Šachový turnaj
	Vybraní žáci 2. stupně	Basketbalový turnaj
	Vybraní žáci 1. a 2. stupně	Recitační soutěž
	Vybraní žáci 2. stupně	Matematický klokan
	Vybraní žáci 4. a 5. tříd	vybíjená
	Vybraní žáci	Taneční pohár
	Vybraní žáci	Nota D
	Vybraní žáci 2. stupeň	Atletika-Pohár rozhlasu
	Vybraní žáci 2. stupně	Atletický čtyřboj
Olympiády	8. a 9. třídy	Dějepis
	2. stupeň	Zeměpis
	2. stupeň	Německý jazyk
	2. stupeň	Anglický jazyk
	2. stupeň	Český jazyk
	Vybraní žáci 1. a 2. stupně	Matematika
Jiné akce školy	6. ročníky	Adaptační pobyt
	4. ročníky	Dopravní výchova
	9. B	Program o

		J. Seifertovi
	3.+4. ročníky	Hrajeme si....
	1. až 5. ročník	Bruslení
	2. stupeň	Semiramis
	Vybraní žáci 2. stupně	Klub mladého diváka
	Vybraní žáci 1. stupně	Mikulášský aerobik
	9. ročníky	První pomoc
	1.stupeň	PrinMamánek-kino
	6. a 7. ročníky	V síti: za školou, kino
	2.A,5.A	Planeta Praha, kino
	6.ročníky	Projekt zdravá výživa
	1. a 2. stupeň	Den napříč školou
	9.ročníky	Moderní hodina chemie
	7. ročníky	Lyžařský výcvikový kurz
	9. ročníky	Projekt Holocaust
	8. a 9. ročníky	Technologická gramotnost
	3. ročníky	Tonda Obal na cestách
	1. stupeň	Projekt Everesta
	1. a 2. stupeň	Preventivní program- Kašparovi

	ŠD	Canisterapie
	1. a 2. stupeň	Děti učí děti
	7.B	Protidrogový vlak
	3.ročníky	EDUbus-Haló, tady Ozobot
	8. ročníky	Sportovní ŠVP
	7. ročníky,vybraní žáci	Výměnný pobyt v Polsku
	Vybraní žáci 2.stupně	Vzdělávací zájezd do Anglie
	7. ročníky	Magický Senegal
	1. a 2. stupeň	Výchovný koncert Réva
	3.B,4.A	ŠVP
	1. a 2. stupeň	Bezpečný den-Dny Kralup
	3.B,4.C	ŠVP
	2.A,7.D	Pán a paní Bramborovi
	7. ročníky	Dny středověké kuchyně
	5. ročníky	PEER PROGRAM
	1. a 2. stupeň	Branné dny

11. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

11.1 Program environmentálního vzdělávání

	Komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Ing.. Zora Adámková
Pedagogičtí pracovníci školy	Zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci dle svých aprobací.
Školní vzdělávací program	Škola bez bariér VII, Škola bez bariér VIII.
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Prolíná se předměty na 1. i 2. stupni.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano, průběžně je zařazována tato problematika.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Sběr papíru, třídění odpadů, sběr baterií, nefunkčního drobného elektra, demontáž počítačů na díly do separace, účast na soutěžích a akcích Ekocentra Kralupy.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Spolupráce s Ekocentrem Kralupy

Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Úspora energií, třídění odpadů

12. Prevence rizik a školní úrazy

12.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	152
Počet odeslaných záznamů o úrazech	16

12.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	74
V ostatních vyučovacích předmětech	29
Výlety a exkurze	10
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	29
Školní družina a klub	10

13. Spolupráce školy s rodiči

13.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Pravidelně se scházela dvakrát ročně. Projednávala aktuální dění ve škole, byl jí předložen školní řád, školní vzdělávací program včetně dodatků.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky se konaly dvakrát ročně.

	Každý měsíc byly naplánovány konzultační hodiny pro zákonné zástupce. Mimo tyto pevně dané termíny se třídní učitelé, učitelé, výchovná poradkyně, školní psychologka, metodik prevence i vedení školy setkávali se zákonnými zástupci dle potřeby při formálních a neformálních schůzkách.
Školní akce pro rodiče	Slavnosti slabikáře. Setkání rodičů i dětí – budoucích prvňáčků. Den otevřených dveří Vánoční trhy Beseda pro rodiče o návykových látkách

14. Projektová činnost školy

14.1 Údaje o projektech a grantech MŠMT

Název programu	Šablony JAK I Klapálka
Stručný popis programu	Personální podpora v rámci ZŠ – pozice školního asistenta a školního psychologa, Klub logikohraní, DVPP.
Dotace	3 120 628 Kč
Spoluúčast	-----
Název programu	Ovoce a zelenina do škol
Stručný popis programu	Podpora zdravého stravování.
Dotace	-----
Spoluúčast	-----
Název programu	Mléko do škol
Stručný popis programu	Podpora zdravého stravování.

Dotace	-----
Spoluúčast	-----
Název programu	Semiramis
Stručný popis programu	Preventivní programy ve třídách.
Dotace	70 000 Kč
Název programu	Women for Women
Stručný popis programu	Dotované obědy pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.
Dotace	76 042 Kč
Název programu	Národní plán obnovy – Národní plán doučování
Stručný popis programu	Realizace doučování v hlavních předmětech pro žáky na prvním i druhém stupni.
Dotace	407 280 Kč
Název programu	Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti
Stručný popis programu	Poskytnuté finance byly využity na nákup mobilních zařízení, která mohou být zapůjčena žákům se sociálním znevýhodněním.
Dotace	340 000 Kč
Spoluúčast	-----

Přehled učebních plánů

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání - Škola bez bariér VII, Škola bez bariér VIII.

Tabulka tříd a počtu žáků podle ročníků – stav k 30. 6. 2022

Ročník	počet tříd	počet žáků
1.	3	77
2.	3	69
3.	3	61
4.	3	77
5.	3	77
6.	4	116
7.	4	93
8.	4	96
9.	4	92
Celkem	31	758

Počet tříd celkem	31
Počet tříd 1. stupně	16
Počet tříd 2. stupně	15
Počet žáků	758

a) Srovnávací tabulka – vývoj počtu žáků

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
2015/2016	27	684	25,33
2016/2017	27	699	25,89
2017/2018	28	711	25,39
2018/2019	29	737	25,41
2019/2020	31	736	23,74
2020/2021	31	712	22,96
2021/2022	31	738	23,81
2022/2023	31	758	24,45

c) Přehled učebních plánů 8., 9. ročník Škola bez bariér VII.

1., 7. ročník Škola bez bariér VIII

Volitelné předměty v 6. – 9. ročníku pro školní rok 2022/2023

6. ročník

Užité výtvarné umění

Konverzace v anglickém jazyce

Literární klub

Sportovní výchova 1

Sportovní výchova 2

Dějepisný seminář

7. ročník

Seminář z matematiky

Sportovní výchova 1

Sportovní výchova 2

Konverzace v anglickém jazyce

Užité výtvarné umění

Literární klub

	Dějepisný seminář
8. ročník	Sportovní výchova 1
	Sportovní výchova 2
	Tvůrčí psaní
	Chemicko-biologická praktika
	Seminář z matematiky
	Dějepisný seminář
9. ročník	Design a konstruování
	Moderní dějiny
	Sportovní výchova
	Seminář z matematiky 1
	Seminář z matematiky 2
	Seminář z českého jazyka

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy a DVPP

Pedagogický sbor 1. stupně byl tvořen 20 pedagogy. Jedna paní učitelka měla středoškolské vzdělání, jedna paní učitelka magisterské v oboru vychovatelství a započala studium pro doplnění kvalifikace, jedna paní učitelka bakalářské vzdělání, jedna paní učitelka je aprobovaná pro druhý stupeň.

Metodické sdružení pod vedením Adély Trnobranské dobře fungovalo po celý školní rok.

Na druhém stupni působilo 28 pedagogů. Jedna paní učitelka informatiky měla středoškolské vzdělání, studium si doplňovala. Byla přijata paní učitelka s vysokoškolským vzděláním nepedagogického směru, studium k doplnění kvalifikace započala. Nově nastoupila paní učitelka s pedagogickou praxí souběžně studující magisterský učitelský obor českého a anglického jazyka

Součástí sboru bylo 7 vychovatelek ŠD, které pod vedením vedoucí vychovatelky Romany Hrbkové zajišťovaly výchovně vzdělávací program pro 185 dětí ve školní družině.

Celkový počet asistentek ke konci školního roku byl 21. Asistentky pedagoga dobře spolupracovaly s třídními paní učitelkami. Vytvořily týmy, které efektivně zajišťovaly tento typ podpůrného opatření, mnohdy nad rámec své náplně práce. Jejich činnost zaštiťovala paní psycholožka a paní zástupkyně. S paní asistentkami se pravidelně setkávaly a reagovaly na aktuální přání a potřeby. Jejich pozice také napomohla zvládnutí začlenění ukrajinských žáků

ve škole nejen při výuce českého jazyka.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťoval jeden metodik prevence, jedna kariérová poradkyně, výchovná poradkyně a školní psycholožka. Výchovná poradkyně řešila v největší míře případy skrytého záškoláctví.

Vedení školy sestávalo mimo ředitelské funkce ze dvou zástupkyň. V tomto školním roce se vedení zaměřilo především na spolupráci asistentů pedagoga se třídními učiteli, podpoření dobrého klima ve třídách i v celé škole.

DVPP

Pedagogové z velké části využívali osvědčené zdroje DVPP ať prezenční či on-line formou. Vzdělávali se ve svých oborech, někteří se zaměřili na práci s třídním kolektivem či zvládnutí náročných situací při vzdělávacím procesu.

Celý pedagogický sbor absolvoval dvoudenní teambuilding zaměřený na podporu spolupráce ve sboru.

Základní podmínky DVPP:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo organizováno na základě těchto principů:

- Rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v tomto plánu při současném dodržení všech podmínek stanovených tímto plánem.
- Potřeby školy – základní parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy, tyto potřeby jsou vyjádřeny v rámci tohoto plánu dalšího vzdělávání.
- Rozpočet školy výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje.
- Studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Průběžné vzdělávání

- Tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu § 230 zákoníku práce a § 24 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb.

- Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevňování a doplňování kvalifikace pedagogického pracovníka

Priority pro školní rok byly:

- Podpora wellbeingu pro žáky i zaměstnance školy.
- Rozvoj pedagogického sboru školy – pedagogické, psychologické a didaktické dovednosti, rozšiřování znalostí v oblastech: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj dovedností v tvorbě digitálních učebních materiálů, zásady inkluzivního vzdělávání a komunikace s problémovými žáky a rodiči, formativní hodnocení.
- Rozvoj ŠVP – inovativní přístupy a rozvoj jazykových dovedností, výkladu moderních dějin, čtenářské gramotnost, oblast environmentální, přírodovědná a technická.
- Školní řízení, nová legislativa, práce se standardy.

Druhy vzdělávání:

- Studium ke splnění kvalifikace
- Opakovaně jsme nabízeli možnost studia a podporu školy pracovníkům, kteří nesplňují kvalifikační podmínku.
- Studium k rozšíření a prohloubení kvalifikace a studium k výkonu specializovaných činností
- Semináře pro celý pedagogický sbor a vzdělávání v rámci projektů
- Semináře podle aktuální nabídky pro pedagogické i nepedagogické pracovníky.
- Učitelé se mohli účastnit podle možností kurzů a seminářů podle nabídky.

Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

Výsledky zápisu do 1. tříd ve školním roce 2022 / 2023

Počet žáků poprvé u zápisu	85
Počet žáků s odkladem školní docházky	11
Počet žáků po odkladu školní docházky	15
Nenastoupilo	3
Přijato nově (zápis na jiné škole)	3
Ročník opakuje	1
Počet žáků v prvních třídách	71

Od září 2023 budou otevřeny 3 první třídy.

Výsledky vzdělávacího procesu 2022-2023 a kariérové poradenství

Ve školním roce 2022/2023 vycházelo 90 žáků z devátého ročníku (67 % SŠ a 33 % SOU) a tři žáci z osmého. Na víceletá gymnázia přechází z pátého ročníku šest žáků a jedna žákyně na taneční konzervatoř.

Přehled SŠ podle zájmu a počtu přijatých žáků (9. ročník)

gymnázia	10
ekonomické zaměření	13
průmyslové školy	16
kuchař – číšník.....	3
zdravotnické školy.....	4
lycea.....	5
automechanik.....	6
strojní mechanik.....	3
truhlář.....	5
kadeřník.....	5
ostatní SŠ.....	12
ostatní obory.....	8

Pozornost volbě povolání je systematicky věnována již na prvním stupni a volbě SŠ především na druhém stupni. Třídní učitelé pracují se žáky v rámci třídnických hodin – Osc, kde využívají dotazníky zaměřené na volbu povolání. Intenzivní práce v této problematice začíná v osmém ročníku – předběžný zájem o SŠ, beseda s pracovníci IPS Mělník. V devátém ročníku při Pč – volbě povolání se využívaly různé internetové stránky COMDI.cz, poradcevpk.cz, to-das.cz, kampodevitce.cz a atlasy školství. Opět jsme zpracovávali obrázkový test profesní orientace. Osmé a deváté ročníky měly možnost navštívit stránky Salmondo, kde díky psychologickým testům, dotazníkům a dalším nástrojům mohly o sobě zjistit, jaké studium a profesní cesta by pro ně mohla být ta správná.

Kariérní poradkyně se pravidelně zúčastňovala schůzek na IPS Mělník.

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a dalšími kontrolními orgány

V školním roce 2022/23 nebyla ve škole uskutečněna inspekční činnost ČŠI.

Realizován byl také každoroční audit MěÚ Kralupy nad Vltavou bez výhrad.

Údaje o školních a mimoškolních aktivitách

Hlavní body pro školní rok 2022/2023, naplňování cílů ŠVP:

- ✓ Rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů školy. Pokračování a rozšiřování nového pojetí výuky informatiky.
- ✓ Zajištění všech potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokračování v jejich podpoře pod vedením školního poradenského pracoviště. Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, pravidelná setkávání, konzultace.
- ✓ Pokračování podpory ukrajinských žáků, během celého školního roku škola přijala nové uprchlíky a začlenila je do třídních kolektivů. Všichni absolvovali výuku českého jazyka nad rámec povinné časové dotace.
- ✓ Vzdělávání a využití ve výuce aktivizujících metod.
- ✓ Spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga.
- ✓ Minimalizace selhání žáků při přestupu na vyšší stupeň školy, pomoc s orientací v nabízených oborech středních škol, a především se zvážením individuálních reálných možností žáků a uplatnění na trhu práce.
- ✓ Spolupráce s dalšími městskými organizacemi.
- ✓ Pozice školního asistenta zajišťovala péči o žáky ze sociálně nepodnětného prostředí, paní asistentka spolupracovala s rodinami, soustředila se i na podporu mimoškolních aktivit.
- ✓ Vytvoření bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance
- ✓ Vytváření podmínek pro doplnění potřebné kvalifikace pedagogů.
- ✓ Vytvářet pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči, rozšířit spolupráci s nimi, pracovat na vzájemné důvěře.

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu

Vzdělávání na 1. stupni

Ve školním roce 2022/23 bylo stejně jako v předchozím roce na 1. stupni 15 tříd a byly splněny všechny výstupy podle školního vzdělávacího programu; výjimkou byla výuka plavání na 1. stupni, která se nerealizovala z důvodu rekonstrukce plaveckého bazénu. Klíčové kompetence si žáci osvojovali nejen v hodinách podle standardního rozvrhu, ale i při řadě projektů, preventivních akcích či školách v přírodě. Ke zvládnutí učiva všemi žáky významně přispělo doučování z Národního plánu doučování, neboť nedostatky ve vzdělávání žáků způsobené distanční výukou i jinými okolnostmi jsou problémem, který je třeba zejména u osvojení elementárních dovedností čtení, psaní a počítání systematicky redukovat a napravit.

Pravidelně se konaly metodické schůzky vyučujících 1. stupně. Řešily se zde metodické náměty, nákup pomůcek a nových učebnic, aktivizační metody a nápady do výuky, výukové zdroje, sdílení ze seminářů či webinářů a další praktické informace týkající se chodu 1. stupně. Zároveň toto sdílení probíhalo zcela spontánně na základě pevných osobních vazeb mezi vyučujícími během celého školního roku. Některé paní učitelky spolupracovaly navzájem i se svými třídami a propojovaly žáky při vrstevnickém učení, např. 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A a 5.B.

Škola byla zapojena do projektů, které podporují zdravý životní styl. V rámci projektu Ovoce a mléko do škol od firmy Bovys dostávali žáci 1. stupně ve škole každých 14 dnů zdarma mléčné výrobky a ovoce, včetně tematických ochutnávek s edukativním videem. Sociálně znevýhodněným dětem jsme nabízeli dotované stravování ve školní jídelně z projektu WomenforWomen. Některé třídy byly zapojeny do projektu Everesta, jehož aktivity rovněž cílily na socio-kulturně znevýhodněné žáky. Fyzickou zdatnost žáků jsme podpořili nabídkou pohybových aktivit mimo hodiny tělocviku – výukou v přírodě, návštěvou sportovišť. Jako jediná kralupská škola využíváme ledovou plochu městského zimního stadionu na pravidelné školní bruslení. Třídy se střídaly po dvou každý čtvrtek a pátek od října do dubna.

Nově jsme měli nastavenou dopravní výchovu ve 4. třídách. Edukaci ve třídách v rozsahu třikrát dvě hodiny a jedno dopoledne na dopravním hřišti ZŠ Třebízského zajišťovali proškolení instruktoři BESIP a městské policie. Po absolvování testu ze znalostí žáci mohli prokázat své dovednosti při praktické části jízd na dopravním hřišti. Odměnou za správně zvládnutý test a jízdy jim byl předán Průkaz cyklisty.

Žáci prvních tříd se bez obtíží zapojili do procesu vzdělávání na naší základní škole. Rodiče dvou žáků požádali o dodatečný odklad a bylo jim vyhověno. To ukazuje na klesající školní zralost a stále nižší připravenost k nástupu do první třídy u žáků, kteří přicházejí k zápisu. Ostatní prvňáčci učivo prvního ročníku zvládli a předvedli to na tradiční akci pro rodiče – Slavnostech slabikáře ve dnech 31. 5., 6. 6. a 7. 6. 2023. Po zápisech do prvních tříd a

rozdělení dětí se v polovině května konalo i setkání paní učitelek s budoucími prvňáčky a jejich rodiči. Děti měly program ve třídách a pro rodiče jsme připravili besedu s vedoucí PPP Mělník paní Pavlou Cimlerovou.

Ve třídách 1. stupně pracovalo 10 asistentek pedagoga. Spolupráce s třídními učitelkami byla nastavena velmi individuálně, ale vždy funkčně s ohledem na potřeby žáků a třídy. Žákům, kteří potřebovali individuální podporu, bylo nabídnuto doučování z Národního plánu doučování. Paní učitelky i žáci ho hojně využívali. V některých třídách 1. stupně se stále vzdělávali i žáci z Ukrajiny. Někteří se zapojili do výuky s chutí a odhodláním, jiní překonávali jazykovou bariéru s většími obtížemi. Nejen jim, ale i ostatním žákům s odlišným mateřským jazykem bylo určeno doučování češtiny pro cizince, které na 1. stupni vedla M. Koutská v rozsahu 3 hodiny týdně. Pro školní úspěšnost každého žáka jsme nabízeli kromě doučování z Národního plánu doučování další aktivity. Pro nejmladší žáky opět probíhal ambulantní logopedický nácvik, který zajišťovala učitelka 2. třídy a logopedka L. Pavlíčková. Na individuální nápravné lekce docházely tři děti s dyslálií a dysfázií z první třídy.

Obnovily se všechny preventivní programy vedené školním preventistou D. Hunčou (Hrajeme si..., Chceme být zdraví). Ve 4. třídách proběhl externí preventivní program s manželi Kašparovými zaměřený na třídní diagnostiku a klima ve třídě. Některé třídy pravidelně spolupracovaly se školní psychologkou L. Coufalovou, která ošetřovala akutní i dlouhodobější problémy v třídních kolektivech.

Významným místem pro výuku se stala školní zahrada, kterou buduje kolegyně Bl. Vrzáčková. Jednak založila Klub školní zahrady, jednak v rámci jiných hodin své třídy 2. A využívala a zvelebovala prostory v okolí školy. Některé další třídy se přidaly k pěstování zeleniny na svých menších záhoncích a dalším venkovním aktivitám (1.A, 2.C., 2.B., 5.B). Do některých aktivit na zahradě se zapojili i rodiče žáků.

V průběhu školního roku se třídy účastnily různých kulturních a společenských vystoupení v KaSS Vltava, vyjely do Prahy do Divadla Spejbla a Hurvínka či se účastnily programu Hurá do opery (2. C). Některé třídy zhlédly divadelní představení Pověsti české aneb Pohádky pod Řípem v KaSS Vltava. Během školního roku proběhla řada exkurzí a dalších akcí, jako např. vánoční návštěva kralupského kostela se zpíváním koled, velikonoční dílničky a další sezónní návštěvy kralupského muzea, výstava obrazů apod. V hojném počtu se třídy opět účastnily Bezpečného dne v rámci Dnů Kralup, kde se prezentovaly složky IZS. Malí čtenáři měli možnost využívat výhodného nákupu knih v Klubu mladého čtenáře nakladatelství Albatros a Fragment. Bl. Vrzáčková a D. Hunča nabídli žákům 1. stupně dramatický kroužek. Pokračovala spolupráce s DPS, kde R. Němečková připravovala se skupinkou našich žáků programy pro seniory. V dubnu se třetíci zúčastnili programu v Edubusu, kde viděli ukázky práce s ozoboty a dalšími pomůckami do výuky informatiky. Pro 3. třídy byl rovněž určen program Tonda Obal s ekologickou tematikou. Během školního roku absolvovali žáci 1.

stupně dva výchovné koncerty: v lednu Čarovná pastelka – Cesta kolem světa, v květnu Putování s muzikou Cimbálové muziky Réva.

Úspěchy jsme zaznamenali ve vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích. Z matematických soutěží se naše škola zapojila do matematického Klokana, kde se D. Cholinská ze 3. C umístila v okresním kole na 3. místě, a matematické olympiády. V okresním kole matematické olympiády se J. Štajer z 5. B umístil na 2. – 3. místě a A. Krybusz 5. B na 10. – 12. místě.

V okresním kole atletického trojboje v Neratovicích 16. 6. se žáci 1. – 3. tříd umístili na 3. místě, žáci 4. – 5. tříd na 2. místě. Zástupci 4. a 5. tříd se účastnili turnaje ve vybíjené, v okresním kole 26. 4. obsadili 3. místo. V turnaji ve skákání přes švihadlo na kralupském zimním stadionu jsme získali jedno 1. místo, jedno 2. místo a dvě 3. místa. Zájemci z řad žáků 1. stupně zastoupili školu v soutěži šachistů, kde zvítězili v oblastním kole a postoupili až do krajského kola, kde obsadili 7. místo.

Žáci se také zapojili do recitační soutěže pořádané DDM Kralupy nad Vltavou a recitační soutěže Seifertovy Kralupy 2023, kde A.Krybusz 5.B získal 2. místo. Několik žáků se prezentovalo v hudební soutěži Nota D pořádané Dvořákovým gymnáziem. Dále jsme se účastnili výtvarných soutěží. V soutěži „Požární ochrana očima dětí a mládeže“ jsme poslali nejlepší práce do okresního kola. Velký ohlas mezi žáky mělo zadání výtvarné soutěže s preventivní tematikou pořádané městským úřadem.

V červnu 2023 se stejně jako každý rok tradičně uskutečnily třídní výlety, např. do Ratibořic a Babiččina údolí, zoo Praha, Ploskovic, na Budeč, horu Říp, do Budyně nad Ohří, na hrad Házmburk, do zooparku v Olovnici apod. Výlety obsahovaly interaktivní, tělovýchovné a výukové prvky. Byly zaměřeny na poznávání regionálních přírodních i kulturních zajímavostí, stejně jako na utužování vztahů ve třídě. Třídy 4. B a 4. C vyjely ke konci školního roku na školu v přírodě do Jindřichova v termínu 5. 6. - 9. 6. 2023. Třídy 4. A a 3. B zase strávily týden v krkonošské přírodě ve Velké Úpě 30. 5.- 2. 6. 2023. 5. třídy se těšily na preventivní program PEER program do Mokrosuk na samém konci školního roku, do kterého se zapojili i vybraní starší spolužáci z 2. stupně.

Znakem toho, že výuka na 1. stupni je vedena kvalitně, je mimo jiné úspěšnost žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia. Letos bylo přijato 6 žáků (pět žáků z 5.B a jedna žákyně z 5.C) a jedna žákyně se dostala na taneční konzervatoř (5.B). Cílem pro další období je tedy udržet nastavené procesy a kvalifikované personální zajištění, které je klíčem k zachování kvality výuky.

Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura patří ke klíčovým vzdělávacím oblastem, i když se vzhledem k měnícím potřebám mění i jeho obsah a metody výuky. Stejně jako jiné vzdělávací oblasti se stále více orientuje na posilování digitálních kompetencí a informační gramotnost.

Ve školním roce 2022/23 se předmět vyučoval podle dvou vzdělávacích programů; 6. -7. třídy podle ŠVP Škola bez bariér VII, 8. a 9. třídy podle ŠVP Škola bez bariér VIII, který již zahrnuje revidované výstupy RVP. Hodinová dotace je kromě 9. ročníků 4 hodiny týdně, rozvržená do dvou jazykových hodin, jedné literární a jedné slohové hodiny. Nabídli jsme volitelné předměty Literární klub v 6. a 7. třídách pro podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a čtenářství a Seminář z českého jazyka v 8. třídách pro upevnění základního, zejména pravopisného učiva. Stabilní pedagogický sbor češtinářek doplnila kvalifikovaná učitelka B. Petrželková, její uvádějící učitelkou byla J. Hokešová, ostatní vyučující pokračovali ve výuce ve svých třídách.

Zapojili jsme se do všech tradičně pořádaných akcí a soutěží, ve kterých jsme zaznamenali řadu úspěchů. V okresním kole Olympiády v českém jazyce se B. Slabá z 9. A umístila na 5. místě, v březnu proběhlo školní kolo recitační soutěže, bez umístění v okresním kole. Uspěla však recitátorka M. Kejlová ze 6. D v soutěži Seifertovy Kralupy, kde obsadila 3. místo ve své kategorii.

Pro zájemce o čtení funguje již patnáctým rokem školní knihovna. V letošním školním roce byla pro žáky otevřena vždy ve středu a ve čtvrtek o velké přestávce. Knihovní fond spravuje kolegyně R. Florianová a pomáhá jí H. Kovaříková. Častěji si knihy půjčovali opět žáci 1. stupně, mezi nejoblíbenější tituly patřily tradičně knihy T. Breziny a J. Kinneyho. Z příspěvku od sdružení rodičů bylo zakoupeno 44 nových knih. Dále pro čtenáře fungují knihobudky a nabídka knih z Klubu mladého čtenáře. V 6. ročnících pracujeme dle nového ŠVP formou dílen čtení, které prokazatelně podporují čtenářskou gramotnost.

Spolupracovali jsme s KaSS Vltava, 8. ročníky navštívily divadelní představení Divadelní cestopis, a s městským muzeem, kde navštívily 9. ročníky program o Jaroslavu Seifertovi. Pro 6. třídy jsme objednali program Akční Vyšehrad od agentury Praha hravě, který byl velmi kvalitní a zajistíme ho i příští školní rok. Po covidové pauze jsme obnovili a aktualizovali jednodenní projekt Mediální výchova pro 8. ročníky, v 7. třídách proběhl lektorovaný program Dezinfombies. 9. třídy měly v rámci hodin češtiny projekt, kdy žáci aplikovali poznatky o médiích a natáčeli vlastní reportáže. Mediální a informační gramotnost považujeme za nezbytnou kompetenci pro budoucí praktický život žáků.

V hodinách češtiny se dle možností individuálně věnujeme žákům s SVP, využíváme zejména spolupráci s asistenty pedagoga ve třídě. Pro všechny ročníky jsme nabídli doučování. Dařilo se nám úspěšně zapojovat do výuky i ukrajinské žáky, kteří již většinou udělali takové

pokroky, že úspěšně zvládají stejné úkoly jako ostatní žáci ve třídě. Žáci se zájmem o češtinu mohou své nadání rozvíjet účastí v soutěžích a volitelných předmětech. Pro individualizaci výuky ve třídě jsme využívali ICT, zejména Wordwall pro online procvičování. V souladu s tematickou zprávou ČŠI o negativním vlivu častého používání ICT v hodinách češtiny na úroveň znalostí žáků používáme ICT v přiměřené míře, využíváme například online jazykovou příručku.

Pro sdílení příkladů dobré praxe probíhalo na schůzkách předmětové komise a výborně fungovala vzájemná inspirace v rámci kabinetů, proběhlo i několik vzájemných hospitací. Učitelé se rovněž individuálně vzdělávali, zejména v oblasti výukových metod kritického myšlení, jednak na online seminářích od Taktiku, jednak přímo od lektorů kritického myšlení. Protože jsme členy krajského kabinetu SYPO, sdílíme zasílané metodické materiály.

Při závěrečném testování žáků jsme v 6. a 7. ročnících zjistili nedostatky ve zvládnutí skladby; proto učivem skladby začneme v následujících ročnících oproti řazení učiva v učebnicích, které začíná tvaroslovím. Žáci při výuce oceňují názornost, individuální podporu a oporu v přehledech učiva. Jako nejdůležitější kompetence v českém jazyce hodnotí zvládnutí pravopisu a ve vyšších ročnících práci s informacemi a prezentační dovednosti. V zásadě se tedy výukové cíle pedagogů ztotožňují s cíli žakovskými.

Z českého jazyka v letošním školním roce prospěli všichni žáci a ŠVP bylo splněno ve všech bodech. V příštím školním roce očekáváme zvýšený tlak ze strany rodičů a žáků na přípravu na přijímací zkoušky. Přestože přípravu na přijímací zkoušky nepovažujeme za cíl základního vzdělávání, budeme žáky připravovat na řešení testových úkol, které jsou v zásadě založeny na práci s texty a čtenářské gramotnosti, protože je to v souladu s našimi dlouhodobými prioritami.

Cizí jazyky

Ve školním roce 2022/2023 byla na 2. stupni angličtina vyučována jako první cizí jazyk, druhý cizí jazyk volili žáci mezi německým a ruským jazykem. Tyto dva jazyky si žáci vybírají na konci šesté třídy. Německý jazyk vyučovaly J. Hinterholzingerová, E. Andrš Tlachová, J. Švancarová, ruský jazyk vyučovala L. Lipšová. Ta také vedla výuku češtiny pro přijaté ukrajinské žáky spolu se studentkou H. Pavlů každou středu a pátek ve dvou skupinách v celkovém rozsahu tři vyučovací hodiny týdně.

Anglický jazyk

Angličtina je dle ŠVP vyučována 3 hodiny týdně, v jazykových skupinách, v kmenových třídách nebo ve školní knihovně. Letošní školní rok probíhal dle ŠVP, které bylo splněno a žádná témata se nepřevádějí do nového školního roku.

Naším cílem v tomto školním roce bylo splnit plán dle ŠVP a zopakovat látku z minulého roku. Tento školní rok se v 9. třídách poprvé vyučovalo podle nových učebnic Bloggers 5. Kolektiv angličtinářek posílila nová vyučující J. Pešková, která je zároveň studentkou magisterského oboru český a anglický jazyk. Její uvádějící učitelkou byla S. Vyoralová. Novou vyučující byla taktéž B. Petrželková, která byla v minulém roce asistentkou pedagoga.

Pro zájemce o angličtinu jsme nabídli volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce. V 6. třídě vyučovala konverzaci L. Hegrová, v 7. třídě J. Pešková a 8. – 9. třídách B. Petrželková.

Na konci ledna 2023 proběhlo školní kolo Olympiády v anglickém jazyce. Dne 8. 3. 2023 se v okresním kole Olympiády v anglickém jazyce umístily A. Nedělová ze 7. B na 1. místě a B. Slabá z 9. A. na 3. místě.

Ve dnech 30. 4. – 6. 5. 2023 se uskutečnil zájezd do Anglie. Akce se zúčastnilo 55 žáků zejména 9. tříd a 4 vyučující. Děti byly rozděleny do hostitelských rodin. Od úterý do čtvrtka dopoledne žáci navštěvovali místní jazykovou školu. Odpoledne vždy se vyjelo na poznávací výlet do okolí. V pátek proběhla prohlídka Londýna, která byla zpestřena přípravou na korunovaci. Celý tento zájezd kolegyně hodnotí jako velmi vydařený. Žáci mohli využít své znalosti z angličtiny v praxi. Za příznivých podmínek rádi uspořádáme podobný zájezd i v příštím školním roce.

V květnu jsme ve škole přivítali rodilého mluvčího Josepha Baara Topinku z Texasu. Joseph u nás odučil pět vyučovacích hodin a byl jak v 6. třídě, tak i v 9. třídách. Toto setkání bylo pro žáky velmi přínosné, protože mohli vyzkoušet své jazykové dovednosti. V hodinách anglického jazyka jsme kladli důraz především na komunikaci pomocí různých aktivit, her a dialogů, často jsme využívali online aplikace, jako Kahoot!, Islcollective, Liveworksheets, Wordwall a youtube. Další oborové vzdělávání bylo zaměřeno na aktivizační metody či e-Twinning. Inspiraci ze seminářů, příklady dobré praxe a zdroje materiálů si vyučující navzájem sdílely ve společném kabinetě.

Těžištěm výuky angličtiny bylo upevňování základních komunikačních znalostí žáků v cizím jazyce. Do budoucna se soustředíme na praktické a konverzační znalosti angličtiny, která je v současném globalizovaném světě jedním z předpokladů dalšího studia a pracovního uplatnění.

Německý jazyk

Německý jazyk byl jako druhý cizí jazyk nabízen žákům od 7. ročníku, vyučovali podle učebnice Deutschmit Max v hodinové dotaci dvě hodiny týdně. ŠVP předmětu německý jazyk v tomto školním roce bylo splněno. Stejně jako v minulých letech jsme kladli důraz na konverzační schopnosti, práci s autentickými médii a přikládali jsme menší váhu gramatické a formální stránce sdělení. Jako užitečné se také ukázalo sdílení zajímavých online zdrojů – videí, odkazů, aplikací, online slovníků, které žáci používali pro samostudium. Hojně jsme využívali materiály od nakladatelství Klett, které obohatily výuku německého jazyka. K procvičování a opakování slovní zásoby se osvědčily aplikace Wordwall a Kahoot. Dále byly využívány pracovní listy Goethe Institutu a výuková videa na stránce dw.de. Pro vylepšení výuky jsme používali dotazníky, kde žáci výuku hodnotili.

Dne 21. 2. 2023 se 6 žáků z 8. a 9. třídy zúčastnilo školního kola olympiády z německého jazyka. V okresním kole, které se konalo v 14. 3. 2023 v DDM v Kralupech nad Vltavou, obsadil J. Kallista z 9.D 4.-5. místo a A. Novotná rovněž z 9. D 3. místo. Všichni žáci z německého jazyka prospěli, úspěšně jsme integrovali i ukrajinské žáky, kteří si za druhý cizí jazyk zvolili němčinu. Na žákys SVP byly kladeny menší nároky a hodnotili jsme je dle doporučení PPP. Velmi se osvědčila práce ve skupinách. Důraz byl kladen na osvojení elementární slovní zásoby.

Ruský jazyk

Ruský jazyk byl nabízen žákům jako druhý jazyk společně s německým jazykem od 7. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně a byl o něj zájem stejně jako v předchozích letech. Ruský jazyk vyučovala jako jediná vyučující L. Lipšová. V hodinách pracovala s učebnicemi od nakladatelství Klett a pracovními sešity, které jsou třeba k nácvičku psaní azbukou a upevňování učiva. ŠVP předmětu ruský jazyk bylo splněno, všichni žáci, kteří ruštinu zvolili, prospěli.

L. Lipšová se v tomto roce zúčastnila několika přínosných seminářů od nakladatelství Klett a Letce, které přinesly nové podněty do výuky. Zároveň fungovala jako koordinátor výuky českého jazyka jako cizího jazyka pro ukrajinské žáky a překladatelka při jednání s rodiči nebo řešení studijních záležitostí ukrajinských žáků. Výuka češtiny pro cizince probíhala v rámci Národního plánu doučování rozsahu 3 hodiny týdně a znamenala výraznou pomoc při adaptaci ukrajinských žáků v naší škole.

Cílem výuky ruského jazyka bylo, aby žák zvládl azbuku, byl schopen porozumět základním informacím, uměl se představit a dorozuměl se s ruský mluvícím člověkem. Tomu odpovídala i volba učebnic a vyučovacích metod v hodinách ruského jazyka.

Člověk a společnost

V letošním školním roce vyučovaly dějepis R. Florianová a T. Najmanová. Podle nového ŠVP je v 6. třídách pouze jedna hodinu dějepisu týdně. Ve vyšších ročnících zůstala zachována dvouhodinová dotace. Nově jsme zavedli v šestém ročníku volitelný předmět Dějepisný seminář, který rozšiřuje učivo z hodin dějepisu. Pro žáky se zájmem o historii jsme nabídli v 9. třídách volitelný předmět Moderní dějiny. Občanskou výchovu vyučovaly kolegyně P. Holajová a T. Najmanová po jedné hodině týdně v 6. a 9. třídách. Osobnostně sociální výchovu vyučovali třídní učitelé jako pravidelnou třídnickou hodinu. ŠVP v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a společnost bylo v letošním školním roce splněno.

Naše škola se opět zapojila do projektu Příběhy bezpráví – tématem letošního ročníku byla Normalizovaná každodennost. Ve středu 9. listopadu 2022 se konala projekce dokumentu z cyklu Vzpomínáme. Film žáky seznámil s tím, jak v době totality trávili lidé volný čas. Po filmu následovala beseda s paní Dagmar Knöpfelmacherovou, která zavzpomínala na dobu komunistického režimu a pohotově reagovala na všechny zvědavé otázky, které jí žáci pokládali.

11. listopadu 2022 se žáci, kteří navštěvují seminář Moderní dějiny, zapojili do projektu Krokus, který realizuje irská organizace Holocaust Education Trust Ireland (HETI) ve spolupráci s Oddělením pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze. Projekt probíhá na školách nejen v Irsku, ale po celém světě. Naše škola je zapojena už několik let. HETI škole zdarma poskytla cibulky žlutých krokusů, které jsme zasadili před školou jako připomínku jednoho a půl milionu židovských a tisíců dalších dětí, jež zemřely během holocaustu. Žáci před školu umístili ceduli, na které vysvětluje význam kvetoucích krokusů.

30. ledna 2023 se uskutečnil projektový den Holocaust, který byl realizován jako jednodenní pětihodinový projekt pro 9. ročník. Připojili jsme se tak k připomínce Mezinárodního dne obětí holocaustu, který se připomíná 27. ledna. Žáci byli rozděleni do pěti skupin a během dne si každá skupina prošla pět různých stanovišť. Témata byla volena podle věku žáků, aby danému problému více porozuměli. Na projekt jsme navázali prohlídkami Památníku Terezín, které se uskutečnily 18. a 24. května 2023. Na základě zájmu žáků se letos uskutečnila exkurze do Polska – Památník Osvětim, Vělička a Krakov.

V březnu ve škole probíhala výstava Lidice – Příběh české vsi, kterou naši škole zapůjčil Památník Lidice. Účelem výstavy je především informovat o tom, co se v Lidicích během druhé světové války stalo. Výstavou zájemce provázeli žáci devátého ročníku navštěvující volitelný předmět Moderní dějiny.

Ve čtvrtek 13. 4. 2023 se uskutečnila dějepisná exkurze 8. C s názvem Praha v proměnách staletí. Žáci plnili úkoly z pracovního listu a zároveň poznávali významné pražské stavby a seznamovali se s jednotlivými architektonickými slohy. V pátek 14. 4. 2023 se do Prahy

vydala 8. B. Cílem exkurze bylo Národní muzeum. V červnu jsme pro žáky 7. ročníků uspořádali projektové dny Středověká kuchyně.

Naše škola se zapojila jako každoročně do dějepisné olympiády. Školní kolo proběhlo 8. 12. 2022 ve školní jídelně a 38 žáků a žákyň osmých a devátých ročníků. Na 1. - 2. místě se umístili B. Dvořáková a A. Strnad z 9. A, na 3. – 4. místě A. Novotná z 9. D a P. Blahota z 8. A. Tito žáci postoupili do okresního kola, které proběhlo 17. ledna 2023 v DDM Mělník. Nejúspěšnější soutěžící v okresním kole byla Anežka Novotná, která skončila na vynikajícím 6. místě (z celkového počtu 45 soutěžících).

Vzdělávání pedagogů v letošním roce bylo zaměřeno na dějiny 20. století a badatelskou výuku. Budeme pokračovat v trendu současné výuky společenskovědních předmětů – v badatelské výuce historie, zejména moderních dějin, a zároveň v diskusi o současném dění ve společnosti ve spojení s mediální výchovou a kritickým myšlením. Prostorem pro reflexi aktuálního dění ve společnosti byly pak hodiny občanské výchovy, kde docházelo přirozeně k diskusi o současných společenských tématech.

Matematika a informatika

Matematika

Ve školním roce 2022/23 vyučovalo matematiku na druhém stupni naší školy celkem sedm pedagogů. Ve své výuce přistupovali k žákům tak, aby rozvíjeli jejich matematické dovednosti a schopnosti v souladu s aktuálním školním vzdělávacím plánem, který byl splněn ve všech ročnících. Dne 19. 12. 2022 proběhla změna ve funkci vedoucího předmětové komise, Z. Adámkovou vystřídal Č. Lipš. Finanční gramotnost jako samostatný předmět vyučovala v 8. ročnících J. Švancarová.

Ve školním roce se žáci zúčastnili některých matematických soutěží. Na podzim se jednalo o Pythagoriádu a olympiádu z matematiky. V druhém pololetí se žáci zúčastnili Matematického klokana a soutěže Pangea. Soutěže Pangea, která probíhá on-line formou se zúčastnily celé třídy, ostatních soutěží pouze žáci se zájmem o matematiku, kteří byli buď vybráni pedagogy, nebo se sami přihlásili do soutěže.

Pedagogové se také průběžně vzdělávali ve svém oboru, absolvovali různá školení. Získané informace pak dále sdíleli mezi sebou na schůzkách předmětové komise či v souboru na Teams, kde mají založenou skupinu. V rámci výuky jsme se v souladu se školním vzdělávacím programem snažili využívat různé aplikace a výukové softwary. Od prosince 2022 je aktivován a využíván program Matematik.cz, kde žáci procvičují učivo podle svých schopností. Učitelé využívali různé aktivizující metody výuky a podporovali všechny žáky tak, aby dosáhli co nejlepších výsledků. Velkou pomocí při práci s heterogenní třídou byla přítomnost asistenta pedagoga ve výuce.

Věnovali jsme se žákům nejen se slabším prospěchem, ale i žákům nadaným. Od ledna probíhal jedenkrát týdně kurz geometrie pro žáky 9. ročníků s cílem zlepšit jejich dovednosti v této oblasti. Od sedmého do devátého ročníku jsme žákům nabídli volitelný předmět seminář z matematiky, který byl přizpůsoben žákům, kteří tento předmět navštěvovali. V devátém ročníku byl zaměřen na přípravu k přijímacím zkouškám. O tyto volitelné předměty byl mezi žáky velký zájem. Žákům jsme zároveň umožnili individuální konzultace a pomoc. Také jsme používali velké množství her se zaměřením na matematiku: Různé, stejné, Brain box, Dobble, Tarsia, Násobilka, logické karty, hádanky, kostičky.

V následujícím školním roce 2023/24 bychom rádi poskytli větší podporu žákům nadaným, rozvíjeli skupinovou práci a také digitální dovednosti žáků. Základním cílem výuky matematiky zůstává matematická gramotnost důležitá pro život, proto ve výuce volíme praktické příklady a situace ze života pro výklad, procvičování i testování matematických dovedností žáků.

Informatika

Předmět Informatika byl v hodnoceném školním roce 2022/23 vyučován již podle nového školního vzdělávacího plánu, který v sobě zahrnuje tzv. novou informatiku. Výuku zajišťovaly celkem 4 vyučující ve všech třídách od 4. do 7. třídy. Zaměřili jsme se nejen na programování a práci s roboty, ale i na rozvoj informatických dovedností pro praktický život (vyhledávání informací, práce s daty, modelování apod.). Vyučující naplnili ŠVP beze zbytku.

V průběhu roku se uskutečnila soutěž Bobřík informatiky. Někteří žáci dosáhli skvělých výsledků, měli jsme celkem 35 úspěšných řešitelů. Podařilo se zajistit i Edubus, ve kterém již žáci třetích tříd absolvovali program zaměřený na práci s Ozoboty. Odpoledne se této akce zúčastnili i vyučující, kteří získali velké množství informací k využití ve výuce. V rámci dne otevřených dveří jsme široké veřejnosti představili nejen novou pracovní PC, ale i všechny roboty, které jsme používali či plánujeme používat ve výuce.

Vyučující pokračovali ve svém dalším vzdělávání. Zúčastnili se Velvarského Bettu a dalších školení (Microsoft, Digi Seč). Získané znalosti sdíleli ve společném týmu v programu Teams. Ve škole máme k dispozici tyto roboty či robotické stavebnice: BeeBot, Ozobot, Lego Spike, Lego Wedo, Lego Essential, Microbit. K dispozici jsou i dvě 3D tiskárny od firmy Průša, které plánujeme využít ve výuce v příštím školním roce a to nejen ve výuce informatiky, ale také i v pracovních činnostech a matematice. Výuka byla částečně ovlivněna i přípravou nové počítačové pracovní (byla otevřena v lednu 2023). Pedagožky si však i s touto situací poradily a používaly tablety, které mají využití po celé škole.

V následujícím školním roce plánujeme dále inovovat výuku informatiky, zkoušet nové metodické postupy a pořizovat další vybavení, abychom žákům umožnili získat větší zkušenosti ve využití informatiky při dalším studiu a v praktickém životě.

Fyzika a chemie

Fyzika se i v letošním školním roce 2022/2023 vyučovala v souladu se ŠVP v rozsahu 2 hodiny týdně v 6. – 8. ročnících a 1 hodinu týdně v 9. ročníku a chemie v rozsahu 2 hodin týdně v 8. – 9. ročníku. Pedagogický sbor v těchto předmětech byl stabilní; fyziku vyučovala J. Formánková, J. Loula a Č. Lipš, chemii M. Vyšínová a Š. Berounská Soukupová. Pro lepší přiblížení a zatraktivnění technických předmětů byly nabídnuty tyto volitelné předměty: chemicko-biologická praktika pro žáky 8. ročníků, vyučující M. Vyšínová, a design a konstruování pro žáky 9. ročníků, vyučující J. Formánková.

Výuka fyziky a chemie skýtá řadu možností od zařazení praktických ukázek, využití ICT (tablety, videoukázky), využití skupinové práce, zajímavých laboratorních prací, projektové výuky či tandemové výuky. Mezi zajímavé a vydařené akce ve fyzice a chemii patřily: ukázky zajímavých pokusů z fyziky „Veselá fyzika“ a ukázky zajímavých pokusů z chemie „Veselá chemie“, které se uskutečnily v rámci dne otevřených dveří ve spolupráci s žáky 8. a 9. tříd, pokusy byly prezentovány i při fyzice v 6. ročnících. Žákům 8. a 9. ročníků představil technologický vývoj společnosti vysokoškolský lektor v přednášce na téma „Technická gramotnost“.

V předmětu fyzika se realizovala exkurze do Muzea železných figurín či do Technického muzea v Praze. V předmětu chemie jsme opět objednali pro 9. třídy virtuální prohlídku jaderné elektrárny v Temelíně a uskutečnili jsme řadu laboratorních prací dle témat ŠVP.

Součástí výuky fyziky a chemie byly žákovské projekty, které rozvíjely nejen přírodovědnou, ale i informační gramotnost:

Fyzikální projekty:

- 6. ročník - „Zábavné využití elektrotechnické stavebnice“
- 8. ročník - „Meteorologie kolem nás“, „Zvukové jevy a náš svět“
- 9. ročník - „Bezpečné zacházení s elektrickým proudem“, „Jaderná energetika a její využití pro člověka“, „Vesmír plný zajímavostí“

Chemické projekty:

- 8. ročník - (Ch-Bi praktika) – „3D Model atomu“
- 9. ročník - „Důkaz vitamínu C“, „Informační letáky“

Nadaným žákům byla nabídnuta možnost účastnit se vědomostních soutěží. Uskutečnilo se školní kolo chemické olympiády; E. Maříková z 9. D postoupila do okresního kola, kde se umístila na 7. místě. Dva týmy z 8. tříd se přihlásily do soutěže „Výzva pro chemika“, kterou organizuje Spolana Neratovice spolu s GVTB ve Slaném.

Závěrem lze konstatovat, že ŠVP bylo v předmětech fyzika a chemie splněno ve všech bodech. Důležitými prvky výuky byla praktičnost a názornost, moderní výukové metody a formy práce ve třídě a v neposlední řadě řada exkurzí a žákovských projektů.

Přírodopis a zeměpis

Předmět zeměpis se vyučoval od 6. do 9. ročníku v dotaci dvě hodiny týdně. Volně navazoval na předměty vlastivěda a přírodověda, které žáci mají na prvním stupni. Předmět přírodopis se vyučoval také od 6. do 9. ročníku s podobnou hodinovou dotací. Jen v devátém ročníku měli žáci o jednu hodinu méně. Žáci, kteří si přáli svou znalost přírody prohloubit, si mohli jako volitelný předmět vybrat krajinnou a regionální ekologii, kterou vyučovala paní učitelka Vyoralová. Výuku zeměpisu zajišťovali dva vyučující: V. Richter a D. Hunča. Výuku přírodopisu zajišťovaly: Š. Berounská Soukupová, L. Hacmanová Říhová a S. Vyoralová.

Během školního roku pedagogové absolvovali nejrůznější vzdělávací kurzy a semináře, a to jak oborové, tak z oblasti pedagogicky a psychologie. Můžeme uvést například: Nadání žáci, spolupráce asistenta a pedagoga, nové metody výuky přírodopisu, geokoučink.

Priority výuky jsme zaměřili na poznání lidského těla a první pomoc, mikroskopování, topografii a orientaci v terénu. Vyučující zeměpisu připravili pro žáky školní kolo zeměpisné olympiády, ze kterého někteří žáci postoupili do okresního kola, které se konalo v DDM Kralupy nad Vltavou. V kategorii 6. ročníků se na 11. místě umístil O. Berka z 6.A. V kategorii 7. ročníků se na 11. místě umístil J. Prokop ze 7.D. V kategorii 8. a 9. ročníků se na 10. místě umístil V. Suchoň z 9. C. Dne 12.10.2022 se žáci 8. a 9. ročníků zúčastnili přírodovědného klokana a nejlepší řešitelé V. Suchoň a Š. Báča z 9. ročníků získali přes 60 bodů.

Z přírodovědných projektů žáci například vytvářeli herbář, trénovali první pomoc s profesionální záchranářkou, mapovali ekosystémy v okolí školy a zúčastnili se besedy o darování krve. Dne 4. 5. 2023 se 7. ročníky zúčastnily vzdělávacího pořadu Magický Senegal v KaSS Vltava. V rámci výuky zeměpisu se konala terénní výuka zaměřená na práci s buzolou a pro 8. ročníky škola v přírodě, jejíž součástí byl azimutový a orientační závod a aktivity zaměřené na přežití v přírodě a topografii.

Letošní školní rok jsme již podruhé vyučovali podle dvou ŠVP. Nový ŠVP jsme používali v 6. ročníků a 7. ročníku a ve zbylých ročnících jsme ještě vyučovali podle starého. Podařilo se nám probrat veškeré učivo v ŠVP. Výhledově v příštím školním roce budeme pokračovat v postupné digitalizaci našich předmětů, zařazovat laboratorní práce, badatelskou výuku a heuristické metody. Budeme se snažit výuku zeměpisu a přírodopisu nadále směřovat co nejvíce praktickým směrem a vybavit žáky dovednostmi využitelnými v běžném životě.

Výchovné předměty

Ve výchovných předmětech probíhala ve školním roce 2022/2023 výuka podle platných variant ŠVP naší školy a všechny výstupy předepsané pro jednotlivé ročníky byly splněny. Opět jsme se soustředili hlavně na wellbeing a rozvoj talentu žáků. Naším hlavním cílem bylo nabízet dětem různé formy možné aktivní relaxace při výchovných předmětech a volitelných předmětech s výchovným zaměřením. Naší snahou bylo seznamovat děti s výtvarnými trendy, s moderními druhy umění a různými technikami, s různými druhy sportovních a relaxačních technik, rozvíjet hudební přehled a vkus, ale i podporovat manuální zručnost či žákům na základě sebepoznání pomoci určit směřování v dalším studiu.

Tělesná výchova byla ve všech ročnících 2. stupně vyučována 2 hodiny týdně a zajišťovali ji následující vyučující: V. Richter, D. Hunča, L. Hacmanová Říhová, B. Petrželková. Výuka probíhala ve dvou tělocvičnách, na školním hřišti a basketbalovém hřišti. Cílem bylo přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, k upevňování jejich zdraví, k rozvoji pohybových schopností a dovedností, k formování pozitivních morálních vlastností a k rozvoji týmové spolupráce. Základem našeho přístupu byl pozitivní prožitek z pohybu. Volitelný předmět sportovní výchova jsme nabídli v 6. – 8. ročníku a byl o něj tradičně mimořádný zájem. Dle pokynů ČŠI jsme provedli testování fyzické zdatnosti žáků 7. ročníků. Před Vánoci jsme uspořádali školní kolo Mikulášského aerobiku. Ve třetím lednovém týdnu proběhl v Krkonoších lyžařský výcvik 7. ročníků, dne 10. 2. pro zájemce upořádal V. Richter běžkařský výlet na Cínovec. Uskutečnil se také sportovní kurz 8. tříd v areálu Lites – Borovice u Mnichova Hradiště 24.- 28. 4. 2023. Běžnou praxí na naší škole byly další třídní akce se sportovními prvky. Vytipovali jsme i několik žáků 6. a 7. ročníků se sportovním nadáním, kterým jsme nabízeli sportovní aktivity pro rozvoj jejich talentu. Opět například probíhaly páteční sportovní kroužky V. Richtera.

Velmi aktivně jsme se účastnili sportovních soutěží a byli jsme v nich opět úspěšní:

V basketbalu se chlapci 8. a 9. tříd umístili na Mělníku na 1. místě v okresním kole, žáci 5. – 7. tříd se umístili na 4. místě.

Ve volejbalu se chlapci 8. a 9. tříd umístili v Neratovicích na 1. místě v okresním kole.

V regionální školní florbalové lize se naši žáci umístili na 1. místě v oblastním kole.

V okresním kole atletického čtyřboje v Neratovicích vybojovali naši žáci následující umístění: dívky 6. – 7. tříd 3. místo, chlapci 6. – 7. tříd 4. místo, dívky 8. – 9. tříd 4. místo, chlapci 8. – 9. tříd 4. místo.

Ve Středočeském tanečním poháru žákyně A. Kyselová a E. Richterová z 5. C získaly 2. místo; pro nemoc se však nezúčastnily okresního kola.

Hudební výchova se vyučovala v 6. – 8. ročníku 1 hodinu týdně. Cílem hodin hudební výchovy byla podpora duševní pohody, vnímavosti, péče o hlasovou hygienu a smysl pro rytmus. Hudební výchovu vyučovala M. Wagnerová; od 1. 1. 2023 převzaly úvazek I. Mariae kolegyně P. Holajová, L. Sklenářová a L. Lipšová.

Pro žáky s hudebním nadáním fungovala dvě uskupení, kde mohli uplatnit svůj talent. M. Wagnerová založila školní sbor, který nabídl vystoupení s vánoční tematikou a vystoupení ke konci školního roku. V. Richter založil školní kapelu Klapě to, se kterou rovněž vystoupil v předvánoční době a na konci školního roku. Školu kapela prezentovala i na červnových Dnech Kralup. Talentované děti se zúčastnily hudební přehlídky Nota D pořádané Dvořákovým gymnáziem.

Výtvarná výchova se dle platných ŠVP vyučovala 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodina týdně. Stálými vyučujícími výtvarné výchovy jsou L. Lipšová, J. Švancarová a R. Němečková. K nim se přidaly další kolegyně, které vyučovaly výtvarnou výchovu ve svých třídách. Cílem výuky výtvarné výchovy bylo rozvíjení fantazie a kreativity, výtvarných technických dovedností a estetického citu.

Výtvarně nadaným dětem jsme nabízeli účast ve výtvarných soutěžích – soutěž HZS nebo soutěž s preventivní tematikou vyhlášená městem Kralupy. Žáci také měli možnost rozvíjet výtvarný talent ve volitelném předmětu užité výtvarné činnosti, který vedla R. Němečková v 6. a 7. třídách. V 6. třídách jsme pro velký zájem nabídli ještě další skupinu, kterou vedla J. Kaplová. Také předmět design a konstruování pro 9. ročníky zahrnoval výtvarné prvky.

Výchova ke zdraví je vzdělávací oblast, která byla vyučována v rámci rodinné výchovy, dále tělesné výchovy a přírodopisu. Rodinná výchova se vyučovala dle ŠVP v 6. a 8. ročníku 1 hodinu týdně a vedly ji P. Holajová a T. Najmanová. Mezi hlavní cíle výuky patřilo poznávání a pochopení zdraví jako nejdůležitější hodnoty, význam preventivních opatření, ochrany zdraví před návykovými látkami, před patologickými jevy, aktivní podpora a propagace zdraví a zapojení se do činností s tím související. Vyučující v hodinách využívaly aktivizační metody, aby reagovaly na aktuální potřeby žáků. Dne 20. 12. proběhl projektový den Den zdravé výživy pro 6. ročníky, kde se žáci seznámili s moderními trendy zdravého stravování od základních principů skladby jídelníčku, přes nástrahy při nákupu potravin a praktickou přípravu jídla až po relaxační techniky.

Pracovní činnosti jsme vyučovali v 7. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Třídy byly rozděleny na dvě části, jedna část měla přípravu pokrmů a druhá část práci s materiály. V pololetí se skupiny vyměnily. Tento předmět měl převážně praktický charakter a vyučoval se ve specializovaných učebnách – cvičné kuchyňce (vyučující H. Kovaříková, J. Pešková) a v dílnách (J. Loula). Při práci s materiály pracovali žáci především se dřevem a seznamovali se s nástroji k jeho opracování. Při vaření se hodiny soustředily nejen na práci podle návodu, ale také na efektivní využití potravin, třídění odpadů nebo regionální a sezónní potraviny.

Volba povolání se vyučovala v 9. ročníku v jednododinové týdenní dotaci. Obsahem předmětu byly nejrůznější sebepoznávací techniky, tvorba portfolia, plánování času a psychohygiena, seznámení s nabídkou středních škol v okolí, jejich prezentace. Kromě kariérní poradkyně J. Hokešové předmět vyučovaly J. Hinterholzingerová a Š. Berounská Soukupová.

Osobnostně sociální výchova byla předmětem zařazeným do rozvrhu každé třídy 2. stupně v pondělí 1. vyučovací hodinu. Je to forma třídnických hodin a vyučovali ji třídní učitelé. Obsahem byla témata osobnostně sociální výchovy a kromě těchto témat řešili učitelé aktuální situaci ve třídách, často ve spolupráci se školní psycholožkou. Forma práce v těchto hodinách byla hravá: kooperativní hry a seberozvojové psychologické techniky pro vyjádření postojů a hodnot. Cílem byl wellbeing žáků jako jedinců i celého třídního kolektivu.

Výchovné předměty nebyly ani v tomto školním roce druhořadými předměty. Naopak pro některé žáky byly naprosto stěžejními, protože byly místem, kde i žáci selhávající ve výukových předmětech nebo žáci s odlišným mateřským jazykem mohli zažít pocit školní úspěšnosti. A pro nadané žáky byly místem, kde našli podporu svého talentu a možnost poměřit v soutěžích své síly s ostatními.

Závěr:

Závěrem lze konstatovat, že ve školním roce byly splněny všechny výstupy platných variant školního vzdělávacího programu. Jednou z priorit výuky byla školní úspěšnost každého žáka, kterou podpořilo početné doučování, včetně jazykové výuky žáků s odlišným mateřským jazykem, široká nabídka volitelných předmětů pro rozvoj talentu žáků a podpora wellbeingu žáků garantovaná školní psycholožkou. Další prioritou byl rozvoj digitalizace a informační gramotnosti, které prezentují systematické zavádění nové informatiky či programy mediálního vzdělávání. Třetí prioritou bylo praktické zaměření výuky a podpora zdravého životního stylu. Tento cíl byl realizován různorodými formami – podporou sportovních aktivit a zdravé výživy, laboratorními pracemi v technických předmětech či budováním školní zahrady.

Činnost ŠD

Školní družinu v letošním školním roce navštěvovalo 186 dětí, školní klub 10 dětí. Všichni účastníci měli možnost zapojit se do činnosti několika kroužků vedených paní vychovatelkami školní družiny. Jejich činnost byla zaměřená na pohybovou výchovu, estetickou i jazykovou výchovu.

Mimo to se po celý školní rok děti zúčastnily několika výtvarných soutěží vyhlášených Eko centrem, Městskou knihovnou, hasiči.

Na podzim proběhla drakiáda a děti vyzdobily dýněmi školní hřiště. Také jsme navštívili čokoládovnu v Šestajovicích.

V prosinci děti shlédly filmové představení Mimoni 2 - padouch přichází v Kass Vltava. Tradičně se uskutečnily i mikulášské a vánoční besídky.

V lednu se měly účastníci možnost zapojit do velmi zdařilého karnevalu, v březnu jako každý rok canisterapie pro první třídy.

Na jaře si děti zaspívaly při soutěži Velikonoční zpěváček.

Velký úspěch měla návštěva alchymistické dílny v Košátkách.

Oslava Dne dětí byla plná soutěží o ceny a sladké odměny a stala se tak příjemným zakončením tohoto školního roku.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovném poradenství

Prevence rizikového chování

Základními dokumenty v této oblasti je Školní preventivní strategie, Program proti šikanování, Preventivní program, Evaluace PP a Školní řád, jehož součástí je i Krizový plán školy. V rámci prevence je kladen důraz na získávání životních dovedností, které významně souvisí s úrovní znalostí, osobními postoji a hodnotami jedince. Jejich osvojení se následně promítá v chování – zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví a k prevenci rizikového chování. Je určen pro žáky a pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku má vést k pozitivní změně klimatu školy. Rodiče žáků jsou aktivními účastníky procesu realizace preventivních programů a jsou s průběhem a evaluací programu seznamováni.

V 1.- 5. ročníku byla vybraná témata nenásilně včleněna do výuky a doplněna aktivitami metodika prevence. V I. pololetí to byl dvouhodinový program Hrajeme si..., který se zaměřuje na prevenci šikany a spolupráci ve skupině. Proběhl ve všech třídách. Ve druhém

pololetí se z tradičních programů uskutečnilo setkání v 1. ročníku Svět kolem nás, ve 2. ročníku Chceme být zdraví, a v 3. ročníku Normální je nekouřit.

Na druhém stupni všechny třídy navštívili lektoři Semiramis z.ú. se svým programem zaměřeným na pravidla spolupráce, vztahy v kolektivu, prevence šikany, vztahy s rodiči, mezilidské vztahy.

Ke zlepšení práce v oblasti rizikového chování pomáhá i vzdělávání učitelů, předávání informací ze seminářů a vzájemná spolupráce.

Ke komunikaci ve škole přispívá i činnost školního parlamentu a v této rovině stále roste i význam třídnických hodin, které jsou umístěny pevně v rozvrhu. Zástupci školního parlamentu se spolu se školní psycholožkou a paní učitelkou T. Najmanovou zúčastnili mezinárodního setkání zástupců školních parlamentů.

ŠPP pracuje se všemi subjekty, prohlubuje včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a kolektivů, vytváří širokou základnu primární prevence rizikového chování.

I přes systematickou práci v preventivní činnosti se setkáváme s výchovnými problémy, které mají velice často příčinu mimo školu. Spolupracujeme proto s PPP Mělník, sociálně právní komisí při MěU, kurátorkou pro mládež, Semiramis z.ú., Společně k bezpečí o.s., Imperativ o.s., Pedagogické, psychologické a právní poradenství Dr. Z. Kašparová, Policií ČR a s dalšími institucemi a odborníky. Zásadním problémem jsou vztahy mezi dětmi, které často vyplývají ze špatného rodinného zázemí a ze současné společenské situace.

Zaznamenali jsme také vyšší počet případů podezření na skryté záškoláctví, které školní poradenské pracoviště aktivně řešilo. Ve dvou případech žáků devátého ročníku jsme řešily problémy vyplývající ze špatného psychického stavu žáků v souvislosti s covidovým uzavřením škol ve předešlých letech.

Ve školním roce 2022 - 2023 škola vyčerpala finanční příspěvek na preventivní akce ve výši 114 000 ,- Kč od zřizovatele – město Kralupy n. Vlt. a 70 000,- Kč z rozpočtu Středočeského kraje, Středočeského fondu prevence na projekt „Semiramis“.

Údaje o předložených/ realizovaných projektech a zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Škola i v tomto školním roce využila dotační možnosti z Operačního programu Jana Ámose Komenského a obdržela částku 3 120 628 Kč na období od září 2022 až do konce kalendářního roku 2024. Díky tomuto projektu zajistí i nadále podporu činnosti školní psycholožky, působení školního asistenta, nabídne žákům klub zaměřený na rozvoj logického myšlení zábavnou formou, podpoří další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Dalším rokem proběhla spolupráce se společností Women for Women, která žákům nabízí dotované obědy ve školní jídelně. Společnost klade důraz na to, aby se nejednalo pouze o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, ale především na to, aby rodina spolupracovala se školou, aby děti neměly neomluvenou absenci atd. Finanční výše podpory byla 76 042 Kč.

Z prostředků Národního plánu doučování byly hrazeny hodiny doučování v hlavních předmětech na prvním i druhém stupni. Celková částka dotace činila 407 280 Kč.

Zakoupena byla další mobilní zařízení z financí určených na digitalizaci. Zařízení jsou určena na podporu výuky žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Celková částka dotace byla 340 000 Kč.

Všichni žáci měli možnost využít doplnění svačín z programu Mléko do škol a Ovoce do škol.

Zpráva o hospodaření v roce 2022

Dotace poskytnutá MŠMT ČR ze státního rozpočtu	55 028 895 Kč
Z toho mzdové prostředky	38 346 955 Kč
Vráceno	0 Kč
Příspěvek zřizovatele na provoz	5 727 500 Kč
Hospodářský výsledek	149 026,63 Kč
Odvod zřizovateli za nevyčerpané energie	73 470 Kč
Fond rezervní	75 556,63 Kč

Škola obdržela dotaci ve výši 114 000 Kč od zřizovatele na realizaci prevence kriminality. Byla vyčerpána v plné výši.

Příloha - Zpráva o poskytování informací za školní rok 2022 - 2023

Příloha

Výroční zpráva o poskytování informací za období 2022 – 2023

Byly evidovány 2 žádost o vyhotovení stejnopisu vysvědčení.

Nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí ředitelky (s výjimkou zápisu do prvních tříd).

Nebyly provedeny žádné činnosti, jak jsou uvedeny v paragrafu 18 zákona 106 /1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím.

Autoevaluace

Kritéria autoevaluace

- a) **Zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru, motivace k dalšímu vzdělávání**
- b) **Zajištění bezpečného prostředí pro žáky**
- c) **Výsledky výchovně vzdělávacího procesu**
- d) **Spolupráce s rodiči, veřejností a dalšími institucemi**
- e) **Využití projektů financovaných z evropských fondů**
- f) **Plnění cílů ŠVP**

Ad a)

Pedagogický sbor není plně kvalifikován.

V tomto školním roce jeden pedagog druhého stupně ukončil kvalifikační studium matematiky. Přijali jsme paní učitelku s vysokoškolským vzděláním pro výuku přírodopisu a tělesné výchovy, která si doplňuje kvalifikaci. Jiná paní učitelka (anglický jazyk, tělesná výchova) pokračuje v magisterském studiu. Paní učitelka českého jazyka absolvuje bakalářské studium. Dále si studiem doplňují kvalifikaci paní učitelka informatiky a paní učitelka prvního stupně. I tento rok byla pedagogům opětovně zdůrazněna potřeba doplnění kvalifikace. Kvalifikovanost sboru tak není úplná, ale má zlepšující se tendenci.

Ad b)

Na zajištění bezpečného prostředí ve třídách spolupracují třídní učitelé se školním poradenským pracovištěm i vedením školy. Ve dvou případech škola řešila velmi vysokou absenci žáků z důvodů psychických problémů žáků. Byly to velmi komplikované případy i vzhledem k jejich originalitě a k nemožnosti čerpat z dřívějších zkušeností. Metodik prevence, výchovná poradkyně spolu se školní psycholožkou pohotově intervenoval při vyskytnutí se prvních příznaků nežádoucího chování ve třídách.

K nastavení klidného prostředí přispělo i množství realizovaných preventivních programů vedených školním metodikem prevence i externisty.

Klasické třídní schůzky doplnili někteří třídní učitelé, zvláště šestých tříd, tripartitami, kdy se sešli žáci s rodiči a třídním učitelem.

Po celý školní rok byly dodržovány zvýšené nároky na hygienu, desinfekci rukou i prostor školy.

Na poradách a pedagogických radách byla opakovaně zmiňována nutnost zajištění bezpečnosti pro žáky, význam dohledů na školních a mimoškolních akcích.

Adc)

Dle výsledků přijímacího řízení je patrné, že žáci splňují požadavky na studium na vybraných středních školách, gymnáziích, lyceích i učilištích. Tento školní rok měli situaci ztíženou zejména žáci devátých ročníků z důvodů velkého přebytku přihlášek na střední školy. Nebyl zaznamenán žádný žák, který by nenastoupil na další stupeň vzdělávání.

Žákům je zdůrazňována důležitost celoživotního vzdělávání. Po celý rok byl kladen důraz na motivaci ke vzdělávání a na zajištění potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pozitivní výsledky mělo doučování v hlavních předmětech na prvním i druhém stupni. Pro ukrajinské žáky se osvědčila výuka českého jazyka nad rámec povinných hodin. Žáci se zúčastnili mnoha olympiád a soutěží, motivovalo je to k jejich profilaci a profesnímu vzdělávání.

V několika případech škola zaznamenala vyšší počet neomluvené absence, což vedlo k udělení sníženého stupně z chování. Ani přes systematickou snahu a jednání se zákonnými zástupci se v některých případech nepodařilo motivovat žáky a jejich zákonné zástupce k pravidelné školní docházce.

I nadále ve škole působila školní asistentka (pozice hrazená z projektu OP JAK), která pravidelně navštěvovala vybrané žáky doma a pracovala s nimi v domácím prostředí. Tato praxe se nám již několik let osvědčuje.

Ad d)

Příležitostí pro zapojení rodičů do života školy bylo mnoho. Stěžejní a klasickou složku tvořily třídní schůzky pořádané dvakrát ročně. K nim se přiřadily konzultační hodiny nabízené každý měsíc. Více jsme rozšířili vedení třídních schůzek tzv. tripartitně. To znamená, že schůzky se účastní zákonný zástupce, žák a třídní učitel. Hlavní slovo má žák, ten má především sdělit své pocity a potřeby. Vedení třídních schůzek touto formou přispívá k lepšímu poznání všech tří stran a k podpoře pocitu bezpečí ve škole. Tripartitně byly vedeny všechny schůzky tříd, kde byl tento rok nový třídní učitel. Několik dalších třídních učitelů vede schůzky touto formou již opakovaně. V nastaveném procesu budeme pokračovat i v dalších letech.

Pokračovali jsme ve spolupráci se seniory z pečovatelského domu.

Školní družina i některé třídy se zúčastnily soutěží Ekocentra Kralupy nebo soutěží vyhlášených městským úřadem s velmi pěkným umístěním.

Při pracích na zdokonalení školní zahrady spolupracovali i rodiče žáků, opakovaně se setkávali a vyráběli drobní vybavení zahrady.

Školní hudební skupina

Ad e)

Projekt šablon III – Šablony III Klapálek byl k 31. 8. 2022 ukončen. Díky němu obdržela škola více jak 1,2 mil. korun, které byly používány na doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, na činnost Klubu zábavné logiky a deskových her, na zajištění pozice školní asistentky a školní psycholožky, na výuku v Tandemu či projektové dny.

Ve spolupráci se zřizovatelem jsme podali a byla nám schválena žádost na projekt Semiramis hrazeného z Fondu prevence Středočeského kraje.

V červnu 2023 byla škola zařazena do Projektu rovných příležitostí na základě vyššího zastoupení žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Projekt byl naplánován na dva roky s částkou vyšší než 8,5 mil. korun. Výzva pochází z MŠMT a podporu budou poskytovat ambasadoři NPI.

Ad f)

Během tohoto školního roku byla výuka vedena dle dvou ŠVP – Škola bez bariér VII (8., 9. ročník) a Škola bez bariér VIII (1. – 7. ročník). Důvodem bylo pokračování v zavedení nové Informatiky do výuky. Reagovali jsme tak na tzv. malou změnu RVP, která se soustředí na nové pojetí Informatiky na školách. Její stěžejní činností je rozvíjení logického myšlení, základy robotiky, propojování a efektivní uplatňování informatického myšlení v běžném životě. Novou informatiku jsme také začali učit od čtvrtého do sedmého ročníku. Pokud byla ještě informatika dle staršího ŠVP, byly do ní i tak vkládány nové prvky pojetí výuky. Využili jsme také podpory NPI v oblasti vzdělávání, poradenství i modelových ŠVP tohoto předmětu. Pedagogové pokračovali ve vzdělávání v této tematice, jedna paní učitelka zahájila studium pedagogické fakulty se zaměřením na Informatiku.

Pedagogové, dle svých individuálních potřeb, absolvovali semináře a konference, kde čerpali novou inspiraci pro práci ve třídách i ve svých oborech

Pro efektivní spolupráci v pedagogickém sboru všichni pedagogové absolvovali dvoudenní teambuildingové aktivity v přípravném týdnu v srpnu 2023.

Školní poradenské pracoviště sledovalo individuální potřeby žáků, spolupracovalo při vytváření plánů pedagogické podpory, vyhodnocovalo je a často komunikovalo nejen se zákonnými zástupci, ale také se zaměstnanci pedagogické psychologických poraden.

I nadále se budeme zaměřovat především na zajištění bezpečného klima ve škole, na nabídku zajímavých a motivujících volitelných předmětů, na podporu sportu i výuky cizích jazyků a podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vedení školy spolu s pedagogy pracuje se školním vzdělávacím programem jako se živým materiálem, který se může měnit na základě pečlivého posouzení a plnění vize školy. Vzhledem k mezinárodní situaci, která se v místních podmínkách projevila například rapidně menším zájmem o výuku ruštiny jako druhého cizího jazyka, škola nabídla jako další variantu k německému jazyku ještě jazyk španělský a francouzský. Určitý podíl žáků devátých ročníků pokračuje ve vzdělávání na nedalekém gymnáziu a budou mít tak možnost v těchto jazycích pokračovat.

Od nadcházejícího školního roku bude také nabídnuta výuka volitelného předmětu regionální dějiny s cílem poznat historii našeho města a okolí.

I nadále budeme pracovat na rozvíjení školního vzdělávacího programu.

Výroční zprávu zpracovala Ing. Michaela Gleichová

Výroční zpráva byla dne 28. 8. 2023 předložena pedagogické radě a pedagogická rada ji přijala bez výhrad.

Školská rada dne 26. září 2023 výroční zprávu schválila.

V Kralupech nad Vltavou dne 28. 8. 2023