

1. Charakteristika naší ŠD:

Charakteristika, umístění a vybavení

Školní družina (ŠD) využívá trvale prostory v prvním patře pavilonu vyhrazeného pouze pro činnosti školní družiny, tj. sedm učeben pro sedm oddělení a chodbu příslušící k učebnám. V učebnách mají žáci k dispozici společenské hry, výtvarné potřeby, malou knihovnu, časopisy, sportovní potřeby, televizory, video a DVD přehrávače. Dále pravidelně využívá školní tělocvičnu, počítačovou učebnu s internetem, hřiště, které svým vybavením odpovídá potřebám dětí mladšího školního věku. Materiální podmínky školní družiny jsou vyhovující. Zajišťujeme sponzory a rodiče, kteří pomáhají dodávat papírnické zboží, hračky, knížky. Ve spolupráci s vedením školy byl zpracován nový projekt k využití pozemku v areálu naší školy - dětské odpočinkové hřiště. Toto odpočinkové hřiště je vybaveno pískovištěm, hrazdou, skluzavkou, lanovými hracími prvky, kolotočem, vahadlovou a řetězovou houpačkou, řetězovou lávkou, herním prvkem s dvěma skluzavkami, lezeckou stěnou a byly provedeny také terénní úpravy. Všechny učebny ŠD jsou vybaveny novým nábytkem. Školní družinu navštěvuje 205 dětí.

2. Cíle a kompetence:

a) Cíle:

- ❖ Rozvíjet všestrannou, zdravou a harmonickou tvůrčí osobnost žáka
- ❖ Osvojovat a upevňovat vědomosti, návyky a dovednosti
- ❖ Vychovávat ke zdravému životnímu stylu - správné stravovací návyky, osobní hygiena, posilování tělesné zdatnosti, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování estetickými zážitky, získávání pracovních návyků a dovedností
- ❖ Posilovat komunikačních dovedností - kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost naslouchat, uplatňovat svoji osobnost ve skupině
- ❖ vést k rozvoji logického myšlení
- ❖ Rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině - kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí žáků, posilovat pozitivní myšlení
- ❖ vést k rozvíjení a formování správných životních postojů - porozumění, tolerance, schopnost i ochota pomoci
- ❖ vést ke schopnosti samostatně tvořit a pracovat
- ❖ Rozvíjet estetické cítění a chování
- ❖ Ukázat žákovi jak přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- ❖ vést k trpělivosti a vytrvalosti
- ❖ Umožňovat relaxaci pestrou zájmovou činností (aktivní i klidovou)
- ❖ Prohlubovat správné návyky v řešení dopravních situací
- ❖ Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně

b) Kompetence:

kompetence k učení

- ❖ žák dokáže pracovat samostatně a tvořivě
- ❖ uplatňuje prvky pozitivní motivace
- ❖ umí realizovat vlastní nápady
- ❖ dokáže si rozvrhnout čas na dokončení započaté práce
- ❖ má zájem a chuť se učit nové věci
- ❖ umí hodnotit svoji práci i společnou práci týmu nebo kolektivu
- ❖ převádí získané vědomosti a dovednosti do praxe

kompetence k řešení problémů

- ❖ dokáže obhájit svůj názor
- ❖ umí navrhnout možnosti řešení problémů a převést je do praxe
- ❖ dokáže rozeznat správné řešení od chybného
- ❖ umí řešit problém v kolektivu, společně s vychovatelkou řeší správně různé druhy konfliktů
- ❖ dokáže být aktivní, kreativní, přizpůsobivý

kompetence komunikativní

- ❖ dokáže vhodně komunikovat s vrstevníky i dospělými
- ❖ umí představit sebe i spolužáky v kolektivu
- ❖ umí formulovat a vyjádřit svůj názor, myšlenku, otázku
- ❖ zapojuje se do diskuse
- ❖ umí přiměřeně reagovat na podněty z okolí i kritiku

kompetence sociální a interpersonální

- ❖ dokáže vzájemně spolupracovat v týmu, družstvu, kolektivu
- ❖ umí rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- ❖ dodržuje a řídí se dohodnutými pravidly
- ❖ dokáže pomoci slabšímu a podporuje příjemnou a tvořivou atmosféru ve skupině, umí pracovat v týmu
- ❖ umí být zodpovědný při plnění zadaných úkolů, je tolerantní a solidární
- ❖ dokáže společně plánovat i hodnotit soutěže, vystoupení

kompetence občanské

- ❖ uvědomuje si svá práva i povinnosti, práva druhých
- ❖ chová se tak, aby chránil zdraví své i druhých
- ❖ rozpozná a vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dokáže se jí bránit
- ❖ dokáže si vážit tradic a kulturního dědictví
- ❖ uvědomuje si své chování vůči sobě i svému okolí, případně dokáže nést za své negativní chování veškeré následky
- ❖ umí být důležitou součástí dobrého týmu

kompetence k trávení volného času

- ❖ umí smysluplně trávit volný čas, orientovat se v možnostech výběru aktivit pro jeho využití
- ❖ vybírá si zájmové činnosti dle svých představ, zájmu i dispozic
- ❖ umí rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

- ❖ umí se správně rozhodnout pro trávení svého volného času a odmítnout nevhodné nabídky
- ❖ dokáže si vytvářet správné návyky pro udržení zdravého životního stylu
- ❖ dokáže rozvíjet své vlastní zájmy a záliby
- ❖ umí si vhodně naplánovat aktivitu i relaxaci
- ❖ dokáže rozvíjet své nadání a talent
- ❖ rozvíjí seberealizaci a zdravé sebevědomí

3. Formy vzdělávání:

- ❖ Příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností v prostorách školní družiny, na vycházkách, školním hřišti, tělocvičně a podobně, (besídky, vystoupení žáků, projektové dílny, zábavná odpoledne).
- ❖ Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností přihlášených žáků v kroužcích, které ŠD nabízí (hudební kroužek - hra na flétnu, zpěv, recitace, výtvarný kroužek, kroužek Aj, sportovní hry, šikovné ruce), v každodenní činnosti přihlášených žáků v oddělení ŠD.
- ❖ Spontánní činností - zahrnutý do denního režimu ŠD, např. ranní hry, odpolední klidové činnosti a pobyty venku. Vychovatel pouze nabízí aktivity a podněcuje zájem o různé činnosti, činnost vědomě neorganizuje.

4. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu:

- ❖ Činnost ŠD je určena zejména žákům prvního stupně naší školy.
- ❖ O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy.
- ❖ Volnočasové aktivity jsou založené na dobrovolnosti účastníků.
- ❖ Rodiče žáka přihlašují písemně, vyplněním přihlášky k docházce do ŠD, v prvním týdnu nového školního roku, případně i v jeho průběhu.
- ❖ ŠD je v provozu před začátkem vyučování od 6:00 hodin a v odpoledních hodinách po jeho ukončení do 17:00 hodin.
- ❖ V průběhu pravidelné výchovné a vzdělávací zájmové činnosti jsou žáci rozděleni do sedmi oddělení.
- ❖ Oddělení je naplněno do třiceti žáků. Při přemísťování a činnosti mimo budovu školy je maximální počet dvacet pět žáků.
- ❖ Počet žáků, se kterými pracuje vychovatelka v jednotlivých zájmových kroužcích, stanovuje ředitel.
- ❖ Činnost školní družiny i zájmových kroužků je ukončena k 30.6.

5. Materiální podmínky:

- ❖ K zájmové činnosti ŠD využívá vlastní prostory - herny, společné prostory - tělocvičny, venkovní víceúčelová hřiště a učebny. Rovněž využívá přilehlé okolí školy, při vycházkách chodí vychovatelky s dětmi do lesa – Macalák, Hostibejk, Lutovnik.

- ❖ Prostory odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým kritériím.
- ❖ V každém oddělení mají žáci k dispozici AV techniku a DVD přehrávač k multimediální výchově. Rozmanitý výběr je i ve velkém množství stolních společenských her, knih, stavebních kostek z měkkých materiálů a dětských časopisů, které ŠD odebírá, sportovních potřeb a sportovního náčiní pro činnost v tělocvičně i pobytu žáků mimo budovu školy.
- ❖ Každé oddělení je z části pokryto kobercem, určeným ke hrám a jiným činnostem na zemi. Podlahovou krytinu je nutné čistit denně, stejně tak utírat prach.
- ❖ ŠD je v provozu po dohodě se zřizovatelem (Statutární město Kralupy nad Vltavou). Za chod školského zařízení pro zájmové vzdělávání zodpovídá ředitel školy, za řízení a organizaci příležitostné, pravidelné a spontánní činnosti ve ŠD zodpovídá vedoucí vychovatelka, kterou ředitel školy jmenuje.

Personální podmínky:

- ❖ Pedagogickou činnost na naší škole zajišťuje sedm kvalifikovaných vychovatelek, které splňují podmínky pro výkon činnosti dle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.
- ❖ Vychovatelky se stále sebevzdělávají samostudiem i akreditovanými kurzy, obohacují a doplňují vědomosti, rozšiřují své dovednosti formou přednášek i neformálních dílen s tvořivou atmosférou. Nově získané poznatky převádí do praxe.

Ekonomické podmínky:

- ❖ Platba na částečnou úhradu nákladů školní družiny dle zákona č. 74/2005 Sb. § 14, činí na každý započatý kalendářní měsíc, ve kterém bylo dítě přihlášeno k pobytu v zařízení školní družiny 150 Kč. Platba je hrazena dvakrát ročně.
- ❖ Zájmové kroužky ŠD mají účastníci zájmového vzdělávání zdarma.
- ❖ V případě odhlášení ze ŠD (stěhování, změna rodinných podmínek apod.) je platba s poměrným krácením vrácena zpět na bankovní účet plátce.
- ❖ Na písemnou žádost rodičů může být platba žákovi snížena nebo prominuta, pokud se jedná o rodinu s nárokem na sociální příplatek na posuzovanou osobu, pro žáka v pěstounské péči a podobně, pokud tuto skutečnost prokáže řediteli školy. O poskytnutí prominutí nebo částečném snížení platby rozhoduje ředitel školy ve správním řízení. Prominutí úlevy není nárokové.
- ❖ Naše škola využívá financování - grantová politika, sponzorské dary, doplňková činnost.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

- ❖ Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání a zajišťuje psychické, fyzické i sociální bezpečí žáků.
- ❖ Seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečným chováním v budově školy i mimo ni vždy při zahájení nového školního roku ve „Vnitřním řádu ŠD“ a řády jednotlivých místností a prostorů, které při své činnosti využívá. (viz. příloha)
- ❖ Volíme vhodnou strukturu činnosti a skladbu zaměstnání, vyplývající z požadavků psychohygieny.
- ❖ Vychovatelka zodpovídá v době pobytu žáků ve ŠD (od příchodu do jejich

odchodu ze ŠD dle skutečností uvedených na přihlášce do ŠD) za jejich bezpečnost a plní povinnost dohledu nad nezletilým.

- ❖ Žáci mají stanoven vhodný stravovací i pitný režim, který zajišťuje školní jídelna. V odpoledních hodinách mají možnost si pít připravit v ŠD.
- ❖ Prostředí užívaných prostor odpovídá platným normám.
- ❖ V kabinetu ŠD je vybavená lékárnička prostředky první pomoci

Psychosociální podmínky:

- ❖ Vytváříme příjemné a tvůrčí prostředí plné pohody, příznivé sociální klima - vedeme žáky k otevřenosti, toleranci, uznání spolupráci a ochotě pomoci druhému.
- ❖ Respektujeme potřeby jedince i jeho osobní problémy a zájmové činnosti vždy vychází ze zájmu účastníků zájmového vzdělávání.
- ❖ Chráníme žáky před sociálně patologickými jevy - šikana, násilí.
- ❖ Včas informujeme žáky i jejich rodiče o činnostech ve školském zařízení.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vychovatelky spolupracují s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou při vyhledávání, diagnostikování žáků se specifickými poruchami, jejich začlenění do kolektivu a činnosti ŠD a adekvátně s nimi pracují.

S účastníky se pracuje individuální formou. Jednotlivý účastník je začleněn do oddělení ŠD a ostatních aktivit zájmového vzdělávání. Podle stupně charakteru a jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit je věnována zvláštní pozornost např. prohlubování komunikace v českém jazyce, didaktické hry z matematiky, zvýšená motivace, kladné hodnocení i za menší výkony, možnost prosazení se atd. Dbáme na to, aby účastníci v žádném případě nepociťovali svou odlišnost či nedostatečnost.

7. Nadaní žáci:

ŠD umožňuje rozvoj talentovaných žáků, kteří se účastní soutěží, besídek, koncertů a dalších veřejných vystoupení.

8. Délka a časový plán vzdělávání:

- ❖ Zájmové vzdělávání probíhá od září do června.
- ❖ Časový plán - v zájmových kroužcích probíhá v ročních cyklech. Pokud se daná zájmová činnost osvědčí a žáci o ni mají zájem, pokračuje i v dalším období.
- ❖ V pravidelné činnosti v rámci oddělení ŠD probíhá v ročním cyklu a je rozdělen do deseti tematických bloků.

9. Obsah vzdělávání:

Časový plán v příležitostné činnosti ŠD:

- ❖ Výtvarná soutěž „Barvy podzimu“
- ❖ Mikulášská nadílka
- ❖ Člověče nezlob se XXL
- ❖ Turnaj ve vybíjené
- ❖ Velikonoční a vánoční projektová výtvarná dílna a besídka v odděleních ŠD
- ❖ Besídka pro maminky (Den matek)
- ❖ Oslava MDD - „Pohádková cesta“

Při ukončení docházky do ŠD a zájmového kroužku žák předvede získané dovednosti na veřejném vystoupení, sportovním turnaji, besídce nebo ukázkou výrobku.

Časový plán pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti:

Zaměření na všestranný rozvoj žáka v různých oblastech, zpracován a uspořádán do měsíčních bloků pod celkovým názvem „**Všichni za jednoho, jeden za všechny**“.

Září - „**Moje škola, moje školní družina**“

- ❖ seznámení se školou a okolím, organizací a řádem ŠD
- ❖ seznamování s historií města
- ❖ péče a udržování čistoty v oddělení, ve škole i jejím okolí
- ❖ posilování komunikačních dovedností - umět se představit
- ❖ poznáváme se - seznamovací a týmové hry
- ❖ výtvarné ztvárnění kamaráda
- ❖ vycházky do okolí, orientace
- ❖ poznávání a sběr přírodnin, výrobky z přírodních materiálů
- ❖ sportovní aktivity na školním hřišti - posilování tělesné zdatnosti

Říjen - „**Barvy podzimu**“

- ❖ vyprávění o podzimu a jeho výtvarné ztvárnění
- ❖ pozorování změn v přírodě
- ❖ příroda živá a neživá
- ❖ poznávání podzimních plodů
- ❖ výroba draků s výstavou v oddělení
- ❖ zpěv písní o přírodě
- ❖ společná četba, práce s dětskými časopisy
- ❖ sportovní aktivity v přírodě

Listopad - „**Máme se rádi, jsme kamarádi**“

- ❖ rozvoj sociálních zkušeností (laskavost, pomoc, pochvala)
- ❖ skupinová práce na výtvarném projektu
- ❖ vytváření dobrých vztahů v kolektivu, mezi spolužáky, učit se naslouchat a vycházet spolu bez násilí

- ❖ kolektivní míčové, stolní a společenské hry
- ❖ dodržování pravidel, moje práva a povinnosti
- ❖ osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, poděkování, úcta ke starším, správné stolování)
- ❖ spontánní rozhovory - modelové situace - opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací
- ❖ rozvíjení jemné motoriky
- ❖ posilování komunikačních dovedností - rozvoj slovní zásoby

Prosinec - „Vánoce přicházejí“

- ❖ seznámení s tradicí adventu
- ❖ připomenutí zvyků a obyčejů vánoční doby
- ❖ vyprávění o čertu a Mikuláši - výtvarné ztvárnění
- ❖ poslech a nácvik vánočních písní, koled, hra na flétnu
- ❖ posilování citových vazeb - porozumění, tolerance
- ❖ rozvíjení a formování životních postojů - schopnost a ochota pomoci, udělat radost druhým (dětský domov, kojenecký ústav), drobné dárky, přáníčka - výtvarná dílna
- ❖ obohacování estetickými zážitky - výzdoba oddělení, domova
- ❖ pozorování zimní přírody - změny, hry na sněhu
- ❖ vánoční besídky
- ❖ vánoční prodej
- ❖ vánoční výstava DDM

Leden - „Kouzlo paní zimy“

- ❖ získávání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně - krmení lesní zvěře, domácí krmítka pro ptáky
- ❖ poznávání stop zvířat ve sněhu, v lese jsme jen na návštěvě
- ❖ využití sněhu k zimním radovánkám - posilování tělesné zdatnosti, soutěž v hodů sněhovou koulí na cíl
- ❖ rozvoj estetického cítění - sněhové stavby, vyšlapávání obrazu ve sněhu, sněhuláci, malování ve sněhu
- ❖ ztvárnění zimní přírody různou výtvarnou technikou - soutěž oddělení
- ❖ nácvik lidové a autorské písně se zimní tematikou
- ❖ tělovýchovné chvílky, pohybové hry, využití sportovního náradí
- ❖ posilování základních hygienických návyků - sebeobsluha, stolování, pořádek, péče o společný majetek, odstraňování hluku

Únor-„V říši pohádek“

- ❖ získávání a upevňování pracovních návyků a dovedností - soutěž - malujeme a poznáváme pohádky, modelování, koláž, rozvoj jemné motoriky, dodržování čistoty pracovního prostředí a bezpečnosti práce
- ❖ četba a dramatizace pohádky – rozvoj čtenářské gramotnosti
- ❖ rozvíjení estetického cítění, fantazie, představivosti - ilustrace pohádkového příběhu
- ❖ prohlubování komunikačních dovedností - vlastní vyprávění pohádky, hodnocení charakterových vlastností postav, jazykolamy
- ❖ hádankářská soutěž družstev - známé pohádkové dvojice apod.
- ❖ závodivé hry v přírodě, tělocvičně
- ❖ vedení k trpělivosti a vytrvalosti - stavba hradu z molitanových a dřevěných

kostek

Březen - „Jaro se probouzí“

- ❖ sledování změn v jarní přírodě
- ❖ seznámení s tradicí velikonoce, velikonoční zvyky
- ❖ rozvíjení pracovních návyků a dovedností - výtvarná forma - zdobení vajíček, figurky z papíru, výzdoba oddělení
- ❖ kreslení a malování jarních květin v přírodě
- ❖ získávání pozitivního vztahu k přírodě a jejímu poznávání - mláďata, jarní práce na zahradách, poznávání rostlin a živočichů
- ❖ péče o pokojové květiny v oddělení, seznámení s činností na školní zahradě, sázení rostlin
- ❖ ekologická výchova - třídění odpadu, šetření s vodou, energiemi, udržování čistoty v okolí školy
- ❖ zvyšování fyzické zdatnosti - hry na školním hřišti a v přírodě
- ❖ rozvoj estetického cítění - zpěv, tanec, písně s jarní tematikou

Duben - „Stůj, svítí červená“

- ❖ prohlubování orientace v okolí školy - názvy ulic, důležitá místa ve městě, změny v okolí mého bydliště
- ❖ bezpečná cesta do školy
- ❖ získávání základních informací o dopravních situacích a orientace v nich - křižovatky, bezpečnost na chodníku, přechody pro chodce
- ❖ rozšiřování vědomostí o dopravním značení, světelná signalizace
- ❖ dopravní spojení do dalších částí města a okolí - práce s mapou, cestování v dopravních prostředcích
- ❖ bezpečná jízda na kole, základní výbava, přilba - ochrana zdraví
- ❖ prohlubování znalostí o poskytnutí první pomoci, předcházení úrazům, zdravotní prevence, důležitá telefonní čísla
- ❖ orientace v prostoru a čase
- ❖ zvyšování fyzické zdatnosti a obratnosti - míčové a závodivé hry v přírodě, na školním hřišti, v tělocvičně

Květen - „Moje maminka, veselá rodinka“

- ❖ rozvíjení citové stránky osobnosti a posilování citových vazeb - místo v rodině, vztah k rodičům a prarodičům, úcta ke stáří, jaká je moje maminka
- ❖ vedení ke zdravému životnímu stylu - zdravá rodina - civilizační choroby, ochrana zdraví v různých situacích, prevence
- ❖ posilování komunikačních dovedností - umět samostatně vyprávět o své rodině, sourozencích, kamarádech, spolužácích, jejich povahových kladných i záporných vlastnostech, dovednostech, o domácích mazlíčcích a zvířatech, které mají v rodině
- ❖ kultivace slovního i mimoslovního projevu - dramatizace textu, recitace básně, zpěv písně, hra na flétnu
- ❖ uplatňovat svoji osobnost ve skupině - možnost uplatnění dovedností jednotlivce předvedením ostatním spolužákům
- ❖ prezentace získaných dovedností na besídce ke Dni matek
- ❖ rozvoj logického myšlení - hádanky, rébusy, kvízy, doplňovačky
- ❖ posilování schopnosti samostatně tvořit a pracovat - výtvarná dílna, práce s

- ❖ přírodním materiálem
- ❖ zvyšování fyzické zdatnosti - turnaj ve vybíjené mezi odděleními ŠD, podpora smyslu pro fair play, dodržování pravidel, umět přiznat vlastní chybu, smysl pro týmovou spolupráci

Červen - „Všichni za jednoho, jeden za všechny“

- ❖ výchova ke zdravému životnímu stylu – zásady správných stravovacích návyků, zdravá výživa, dodržování pravidel stolování, hygienické návyky, účelné využívání volného času, sociálně patologické jevy, správné oblékání podle ročních období - otužování, sportovní aktivity
- ❖ formování správných životních postojů - modelové řešení konfliktních situací, uznání vlastní chyby a poučení se z ní
- ❖ rozvoj fyzické zdatnosti, obratnosti a uplatnění získaných dovedností a vědomostí
- ❖ posilování pozitivního myšlení a příznivého sociálního klimatu v kolektivu, učit se naslouchat
- ❖ zaměření na nutnost týmové spolupráce a důležitost každého jednotlivce v kolektivu
- ❖ podporování kladnému vztahu k přírodě - proměny přírody v různých ročních obdobích, přírodní živly - bouřka, mlha, náledí, povodně - výtvarné ztvárnění
- ❖ zdravotní prevence, předcházení úrazům, bezpečné chování o prázdninách - modelové situace, jejich správné řešení

Časový plán spontánní činnosti:

- ❖ **Sportujeme a pečujeme o své zdraví, chodíme ven každý den.**
Dbáme na zdokonalování pohybových dovedností - bezpečnost.
Zahrnujeme: tělovýchovné vycházky, tělovýchovné chvilky, sportovní hry, překážkové běhy, skoky, přeskoky, výskoky, seskoky, házení, chytání, slézání, přetahování, úkolové hry, turistická činnost.
Sezónní činnost: bruslení, sáňkování, plavání.
- ❖ **Společenské chování - jak se správně chovat, lidé a čas, svátky a oslavy, rodina a přátelé, člověk a jeho zdraví.**
Upravujeme vztahy mezi spolužáky a dospělými, učíme úctu ke starším spoluobčanům, k nemocným lidem. Dále učíme a rozvíjíme základní požadavky hygieny, správně stolujeme, dodržujeme dopravní předpisy pro chodce, upevňujeme sebeobslužné návyky. Společenským chováním také vedeme dítě k samostatnosti. Dále do společenského vychovávání patří: rodinná výchova, vztahy v rodině (chování k sourozencům, rodičům, prarodičům), chování v dopravních prostředcích, v divadle, v kině, v přírodě atp. Hodnotíme chování dětí - výchovné rozhovory. Vytváříme vztahy k hodnotám.
- ❖ **Tancujeme, zpíváme, recitujeme.**
Vyjadřujeme rytmus pohybem, uvolnění, odpočíváme, radujeme se z pohybu, posloucháme hudbu, zpíváme lidové písničky, písně oblíbené u dětí a využíváme jednoduché hudební nástroje. Opakujeme a učíme se říkadla.
- ❖ **Malujeme, kreslíme, lepíme, stříháme.**

Vycházíme z přirozeného zájmu dětí, uplatňujeme různé výtvarné techniky, tematicky a ilustračně kreslíme, malujeme, modelujeme, vyrábíme koláže, prostorové práce z různých materiálů, výtvarně konstruujeme, tvoříme ornamentální práce. Vychováváme uměleckým dílem (čtyři roční období, příroda, město, lidé, zvířata).

❖ **Pracujeme s materiály, modelujeme, poznáváme živly (země, voda, vzduch), zkoušíme různé pracovní postupy.**

Tvoříme z papíru, skládáme, stříháme, lepíme, vyrábíme z přírodnin, pečujeme o květiny, vyrábíme ze dřeva, šijeme, vyšíváme, pracujeme s drobným materiálem, vyrábíme různé náhrdelníky a jiné šperky, obrázky a dárečky.

❖ **Prakticky ověřujeme matematické postupy.**

Měříme, počítáme, rýsuje, stavíme, odhadujeme

❖ **Komunikujeme, dorozumíváme se pomocí nových technologií.**

Telefonujeme, hrajeme si na počítači, vyhledáváme na internetu, mailujeme, fotografujeme, píšeme dopisy

❖ **Respektujeme odlišnosti a seznamujeme se s jinými kulturami.**

Den jazyků, vyprávění dětí jiných národností o svých zvycích, jídlech, oslavách atd.

Evaluace ve školní družině.

Cílem je hodnocení, ověřování a zlepšování kvality činností ve školní družině. Vnitřní evaluace probíhá na třech úrovních.

- ❖ Individuální – každá vychovatelka si hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi. Vychovatelka se snaží nacházet nové metody, které ji směřují ke kvalitnějším výsledkům.
- ❖ Týmové – evaluaci provádějí všechny vychovatelky, které hodnotí společně svoji práci. Na základě sebereflexe i vzájemných postřehů si společně určují postup, který vede k dalšímu zlepšování jejich činnosti.
- ❖ Vedení školy – výchovně vzdělávací činnost ve školní družině kontroluje a následně hodnotí vedení školy, které vlastními prostředky sleduje jak družina plní své celkové poslání.

Techniky evaluace – výroční zpráva školy (písemná zpráva o činnosti ŠD), pozorování dětí, rozhovory s dětmi a rodiči, zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí, zpětná vazba rodičů (zájem o školní družinu, zapojení do akcí), prezentace ŠD (fotodokumentace, webové stránky, výstavky, články do novin).

Dokumentace

Ve školní družině se vede tato dokumentace:

- zápisní lístek
- přehled výchovně vzdělávací práce
- docházkový sešit
- vnitřní řád družiny

Metodické sdružení vychovatelek se ve školním roce bude konat čtvrtletně. Pracovní porada všech vychovatelek se bude konat každý pátek, v případě potřeby i jiný den v týdnu.

ŠVP je k nahlédnutí přímo ve školní družině nebo v kanceláři ředitelky naší školy.

Zpracovala: vedoucí vychovatelka
Romana Hrbková

Dne: 17. 8. 2021

Přílohy: Řád ŠD
Týdenní časový rozvrh ŠD
Formulář přihlášky do ŠD
Poučení o bezpečnosti