
Základní škola Kralupy nad Vltavou
Gen. Klapálka 1029, okres Mělník
příspěvková organizace

Výroční zpráva

2005 - 2006



Obsah

1. úvod a hlavní úkoly školního roku 2005 – 2006
2. charakteristika školy
3. přehled učebních plánů
4. údaje o pracovnících školy
5. údaje o přijímacím řízení a zápis do prvních tříd
6. výsledky vzdělávacího procesu
7. údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a dalšími kontrolními orgány
8. údaje o mimoškolních aktivitách
9. zpráva o poskytování informací za kalendářní rok 2005
10. zpráva o hospodaření za rok 2005
11. závěr

1. Úvod a hlavní úkoly školního roku 2005 – 2006

úvod

po prostudování souboru pedagogicko – organizačních informací pro základní školy, analýze minulého období a s přihlédnutím ke změnám , které nás čekají, jsme stanovili na pedagogické radě 30. 8. 2005 hlavní cíle školního roku. Představy o našem budoucím školním vzdělávacím programu nabyly konkrétnější podoby. Je nám stále jasnější, že více než dokonale zpracovaný dokument, je důležitý styl výuky. Snažili jsme se o posun od způsobu, kdy žáci pasivně přijímají informace, hodnocení a hotové názory k aktivnímu přístupu ke vzdělávání a osobní zodpovědnosti . Vycházející žáci dostávali poprvé výstupní hodnocení. O úrovni vzdělávacího procesu rozhoduje hlavně pedagogický sbor. Je dobré, když ho tvoří výrazné a různé osobnosti, které jsou však schopny vytvořit fungující a spolupracující pracovní tým. První společný pokus o oficiální hodnocení školy jako instituce s klady záporů, možnostmi a riziky dopadl úspěšně. V letošním roce jsme se s dotazníkovým šetřením neobraceli na rodiče, ale na žáky 5. a 9. tříd. Opět jsme využili možnosti testovat úroveň znalostí našich žáků prostřednictvím testů. Je možné konstatovat, že se zlepšuje komunikace s rodičovskou veřejností a myslím, že můžeme být spokojeni s důvěrou, kterou jsme si ve většině případů získali u žáků i jejich zákonných zástupců. Významnou roli v této sféře má zahájení činnosti školního psychologa. Tento rok se také výrazně zefektivnila komunikace se zřizovatelem. Na základě toho bylo možno zlepšit prostředí ve školní budově, předejít havarijním situacím a vytvořit koncepci údržby a zhodnocení budovy. Postupující využívání informačních technologií se projevuje nejen při výuce, ale i při řízení školy a pružnější komunikaci s okolím jistě napomohou i nové webové stránky.

hlavní úkoly školního roku 2005/2006

úkoly v oblasti vzdělávací

- a/ zásadní posun v tvorbě školního vzdělávacího programu
- b/zpracování tématu volba povolání a chování člověka v krizových situacích metodických materiálů
- c/ efektivní využití disponibilních hodin k rozvoji klíčových kompetencí našich žáků
- d/ větší prostor metodám, které zapojují žáky do procesu učení a podporují jejich samostatnost
- e/ oživení zájmu o cizí jazyky
- f/ v dějepisu a občanské nauce věnovat pozornost tématům, která pomáhají vytvářet a kultivovat občanskou a národní identitu. Nevnučovat žákům jediné správné stanovisko, nabízet pluralitu názorů
- g/ posilovat vztah dětí k literatuře, kultuře a estetické složce výchovy
- h/ udržet trend snižování neomluvené absence a absence vůbec
- i/ informovat o současných extremistických skupinách

úkoly v oblasti výchovné

- a/zahájení působení školního psychologa
- b/systematická práce se žakovskou radou
- c/ vznik poradenského týmu
- d/ zlepšování práce s třídními kolektivy
- e/ vytvoření systému pochval – začlenění do školního řádu
- f/efektivní řešení kázeňských přestupků
- g/ zaměřit výchovné působení proti kouření dětí
- h/posilovat toleranci vůči menšinám

organizační úkoly

- a/připravit podmínky pro stále se zlepšující pedagogickou práci
- b/zlepšování komunikace se zřizovatelem
- c/stabilizace pedagogického sboru zejména v oblasti cizích jazyků
- d/ zkvalitnění kontrolní činnosti
- e/ zkvalitnění spolupráce učitelů v rámci předmětových komisí a neformálních porad
- d/ podpora organizování tematického a projektového vyučování
- e/ vytváření předpokladů pro smysluplnou práci školní rady a spolupráci s rodičovskou veřejností

úkoly v oblasti materiální

- a/ zajistit bezbariérovost školního prostředí
- b/zabezpečit malování chodeb a tříd, renovace pracoven
- c/příprava koncepce velkých oprav a údržby
- d/drobné doplňování nábytku, renovace osvětlení apod

2. Charakteristika školy

a/ základní údaje

Název organizace	Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen.Klapálka 1029, okres Mělník, příspěvková organizace
Zřizovatel	Město Kralupy nad Vltavou zastoupené Mgr.Pavlem Ryntem
Sídlo organizace	Gen.Klapálka 1029, 278 01 Kralupy nad Vltavou
IČO, DIČ	71009922, CZ 71009922
Zařazení do sítě	21.3.1996
Poslední zápis do školského rejstříku	1.4.2006
Právní forma	od 1.1.2003 příspěvková organizace
Vedení školy	Mgr.Dagmar Knöpfelmacherová ředitelka Mgr. Jitka Hinterholzingerová statutární zástupce, zástupce pro 1.stupeň Mgr. Jana Šafránková zástupce pro 2.stupeň Marie Kuželová vedoucí školní družiny Jitka Kudláčková vedoucí školní jídelny Renata Hardynová hospodářka Mgr.Jitka Hokešová výchovná poradkyně, metodik prevence Mgr. Petra Zemenová ICT koordinátor Mgr. Michaela Veselá školní psycholog

b/ tabulka tříd a počtu žáků podle ročníků – stav k 15.9.2005

ročník	počet tříd	počet žáků
1.	2	50
2.	2	58
3.	2	47
4.	2	51
5.	2	55
6.	4	92
7.	3	76
8.	3	81
9.	4	85
	24	595

Počet tříd celkem	24
Počet tříd 1.stupně	10
Počet tříd 2.stupně	14
Počet žáků	595

Srovnávací tabulka – vývoj počtu žáků

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu	počet žáků na učitele
2003/2004	26	637	24,50	17,55
2004/2005	24	608	25,33	18,25
2005/2006	24	595	24,79	17,76

Přehled učebních plánů

1.-9. ročník Základní škola č.j. 16847/96 – 2

volitelné předměty v 7. – 9.ročníku

předmět	počet oddělení
informatika	5
francouzský jazyk	1
seminář z matematiky a češtiny	1, 2
užité výtvarné činnosti	1
zájmová sportovní výchova	3
praktika z chemie a biologie	1
ekologický seminář	1
volba povolání	1

Nepovinné předměty

cvičení z českého jazyka	1
sportovní hry	1

Údaje o pracovnících školy

pedagogický sbor tvořilo 42 členů – učitelů prvního, druhého stupně a vychovatelek ŠD. Na prvním stupni nastoupila paní učitelka Renata Míková. Na druhém stupni zastupují za MD paní učitelky Škrabákové a Vaňkové paní učitelky Tekourová a Knotková. Za pana učitele Kellera nastoupila paní učitelka Kociánová. Do důchodu odešly paní učitelky Vaidlová a Nováková. Ve sboru chybí aprobovaní učitelé cizích jazyků, dějepisu, výtvarné výchovy.

Seznam učitelů a údaje o délce praxe a aprobovanosti

pořadové číslo	Jméno	poznámka	kvalifikace	délka praxe
1.	Knöpfelmacherová D.	ředitelka	Rj,D	
2.	Hinterholzingerová J.	zástupce 1.st.	Pedagogika,Ov	
3.	Šafránková J.	zástupce 2.st.	Čj,Tv	
4.	Baráthová H.		1.st.	
5.	Bergerová V.		1.st.	
6.	Kdýrová H.		1.st.	
7.	Kopecká D.		1.st.	
8.	Koutská M.		1.st.	
9.	Míková R.		1.st.	
10.	Němečková Z.		1.st.	
11.	Olšová P.		SŠ pedagog.	
12.	Sobkovčíková V.		1.st.	
13.	Šturmová V.		1.st.	
14.	Trnobranská A.		1.st.	
15.	Viktorová K.		1.st.	
16.	Formánková J.		VŠ Ing.	
17.	Fuková B.		SŠ pedagog.	
18.	Havelková T.		Tp,Ch	
19.	Havlíková L.		Pp,Bi	
20.	Herainová J.		Čj,Hv	
21.	Holajová P.		Čj,Ov	
22.	Hokešová J.	výchovný poradce	Čj,Tv	
23.	Hrášková J.		Čj, Frj	
24.	Jeřábková L.		Tv,psychologie	
25.	Knotková M.		SŠ	
26.	Kociánová K.		SŠ	
27.	Lipšová L.		Rv,Ov,Rj	
28.	Loužecká M.		Rj,Čj	
29.	Nováková O.		Z,Bi,Rv	
30.	Očenášková I.		Z,M	
31.	Pavlíková I.		M,Fy	
32.	Richter V.		Z,Tv	
33.	Tekourová V.		SŠ	
34.	Vyšinová M.		Ch,M	
35.	Zemanová V.		Bc,ekolog.	
36.	Zemenová P.	ICT koordinátor	pedagogika	
37.	Zelený M.		M,Tv	
38.	Kuželová M.	vedoucí ŠD	vychovatelství	
39.	Dekastellová J.		vychovatelství	
40.	Hrbková R.		SŠ	
41.	Vaidlová I.		vychovatelství	
42.	Zatřepálková E.		SŠ	

Informace o dalším vzdělávání pedagogů

Průběh dalšího vzdělávání je organizován podle plánu dalšího vzdělávání pedagogického sboru a jednotlivých pracovníků, který byl projednán s odborovým orgánem. Je možno konstatovat, že o vzdělávací akce je v našem pedagogickém sboru velký zájem. Využití přidělených finančních prostředků bylo plánováno: 70% na průběžné vzdělávání jednotlivců a celého kolektivu, 20% studium k výkonu specializovaných činností a 10% k rozšíření kvalifikace.

Byly stanoveny priority DVPP

- zabezpečení kvalifikované výuky cizích jazyků
- modernizace vyučovacího procesu – práce na ŠVP a semináře z pedagogiky
- využívání informačních technologií při vyučování – SIPVZ
- prevence sociálně patologických jevů, vzdělávání výchovného poradce
- zefektivnění činnosti školy jako příspěvkové organizace – školní řízení
- další zajímavé akce pro učitele podle nabídky

Tvorbu ŠVP budou koordinovat D. Knöpfelmacherová a J. Hinterholzingerová, proto absolvovaly seminář **KOORDINÁTOR**. P. učitelka Formánková absolvovala vzdělávací program **Jak pracovat s průřezovými tématy**. Všichni zájemci se mohli zúčastnit v rámci SIPVZ školení stupně „S“ **„Elearningová výuková platforma Škola za školou**.

Vedoucí vychovatelka byla na **semináři v Jihlavě**. Výchovná poradkyně navštívila vzdělávací akce: **Sociálně patologické jevy – výchovné středisko Klíčov, Primární prevence KÚ Praha, Konference „Sociálně patologické jevy“, Výchovné poradenství Kladno, Agresivita, šikana**. Jana Formánková absolvovala seminář **Mimořádné události a ochrana obyvatelstva ICT** koordinátor P. Zemenová kurz **From Page**

J. Hrášková byla na **soustředění francouzštinářů**, Seminář **Od hodnocení k sebehodnocení** absolvovala J. Hinterholzingerová, **Alternativní způsoby a metody vyučování** I. Pavlíková. **Seminář Národní Galerie** absolvuje B. Fuková. Paní učitelky I. Pavlíková a L. Lipšová úspěšně dokončili **PC školení stupně P**. J. Hinterholzingerová navštívila seminář **Péče o žáky s SPU** a I. Pavlíková **Jak udržet pozornost v M**. D. Knöpfelmacherová se zapojila do **studia pro ředitele** pořádané pedagogickou fakultou UK. M. Kejmarová získala na kurzu **průkaz lyžařského instruktora** a pokračovala ve studiu **JAME** – německý jazyk. Na konci školního roku se podařilo zapojit paní učitelky M. Knotkovou a R. Míkovou do projektu **MEJA**.

Na DVPP jsme použili 31 406 Kč

Z uvedeného výčtu absolvovaných seminářů je zřejmé, že se podařilo splnit vzdělávání v plánovaných a prioritních oblastech. Nejdůležitější ale je, že učitelé si předávali získané zkušenosti a využívali je ve vyučování a tak vznikaly nové příležitosti pro žáky.

Údaje o přijímacím řízení a zápisu do prvních tříd

Celkový počet vycházejících žáků z devátých tříd	83
Ke studiu na středních školách bylo přijato	62
Na SOU bylo přijato	21

Přehled SŠ podle zájmu a počtu přijatých žáků

gymnázium	12
obchodní akademie	9
SPŠ	16

Z nižších ročníků vyšlo 5 žáků, 3 nastupují do učilišť a dvě žákyně nepokračují v dalším vzdělávání.

Do primy osmiletého gymnázia nastupuje 5 žáků pátého ročníku

Výsledky zápisu do prvních tříd

Do dvou prvních tříd bylo zapsáno 46 žáků. V letošním roce bylo v našem spádovém obvodu pouze 24 žáků. Bylo vyhověno 8 žádostem rodičů o odklad školní docházky. Z jiných spádových obvodů jsme přijali do budoucích prvních tříd 33 dětí.

Budoucí prvňáci a jejich rodiče měli opět možnost absolvovat tři zajímavá setkání. Děti se seznámily s paní učitelkami, které je budou od září učit, se zájmem se věnovaly hravým činnostem v budoucím třídním kolektivu. Rodiče měli možnost promluvit si představiteli školy i dětským psychologem

Výsledky vzdělávacího procesu

ročník	třída	Počet žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	Neklas.	Slovní hodnoc.	ŘD	2.	3.
1	1.a	24	23		1					
	1.b	26	24		2					
2	2.a	29	26	2	1					
	2.b	30	26	4						
3	3.a	24	17	7						
	3.b	23	17	6						
4	4.a	26	20	6						
	4.b	25	13	12				2		
5	5.a	27	9	18						
	5.b	29	16	13				1		
6	6.a	23	5	14	4			6	1	
	6.b	24	8	16				3		
	6.c	24	7	17				3		
	6.d	24	9	13	2		1			
7	7.a	23	10	12	1			1	1	
	7.b	27	8	17	2					
	7.c	27	9	18			1	5		
8	8.a	28	6	18	3	1			2	1
	8.b	29	6	21	2			4	1	
	8.c	24	5	19				6		
9	9.a	21	9	12						
	9.b	19	9	9		1				1
	9.c	20	4	16						
	9.d	23	6	17						
celkem 1.stupeň		263	191	68	4			3		
celkem 2.stupeň		336	101	219	14	2	2	28	5	2
celkem		599	292	287	18	2	2	31	5	2

Školní rok	Počet žáků s 2.a3.st.z chování	Počet žáků a 2.a3.st.z chování v %	Neomluvené hodiny
2003/2004	10	1,56	324
2004/2005	7	1,15	63
2005/2006	7	1,16	329

Přehled výuky z hlediska aprobovanosti 1.stupeň

Ročník	Celkem hodin	Aprobovaně hodin	Neaprobovaně hodin
1.	40	20	20
2.	44	44	0
3.	46	46	0
4.	48	48	0
5.	50	50	0
celkem	228	208	20

Přehled výuky z hlediska aprobovanosti 2.stupeň

předmět	Celkem hodin	Aprobovaně hodiny	Neaprobovaně hodiny
Český jazyk	56	56	0
Anglický jazyk	42	0	42
Německý jazyk	18	0	18
Matematika	56	56	0
Občanská výchova	14	13	1
Tělesná výchova	36	36	0
Zeměpis	28	28	0
Dějepis	28	4	24
Přírodopis	28	20	8
Hudební výchova	14	14	0
Výtvarná výchova	22	0	22
Fyzika	28	28	0
Chemie	14	14	0
Rodinná výchova	14	13	1
Pracovní činnosti	26	26	0
Pvp	32	32	0
	456	340	116

7. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2005/2006 proběhla v termínu 31. 10. – 1. 11. 2005 na škole inspekce s předmětem: úprava vzdělávacího programu 7. ročníku základní školy směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků – projekt „HODINA“

Vedoucí inspekčního týmu byl Mgr. Vladimír Škuta

Inspekční zpráva je přílohou výroční zprávy

V elektronické podobě tato příloha není naskenována, můžete si ji najít na stránkách

<http://194.228.111.171/>

Čj.	c3-1085/05-5247
Signatura	tc3cz101

Přehled akcí

září

škola v přírodě 3.B
přespolní běh 8. , 9. třídy
Cesta za povoláním projekt 9. třídy
atletické závody 4. – 7. třídy
Den jazyků
zahájení programu „Semiramis“ 6. třídy

říjen

SCIO testy 6. ročník
okresní kolo v přespolním běhu
exkurze na SOU Odolena Voda – volba povolání
zahájení bruslení – 1. stupeň
exkurze ISŠT Mělník – volba povolání
ŠD – drakiáda
divadelní představení Divadlo Komédie „Alenka v říši...“ 6.tř.
exkurze 6. CD MěÚ matrika
pietní vzpomínka 5. třídy

listopad

BESIP Neratovice 4.B
Řecké báje a pověsti KaSS 3. – 5. třídy
muzikál „Jedeme dál“ 6. a 7. třídy
Příběhy bezpráví – beseda s p. Hrdinou a projekce filmu
filmové představení „Pád třetí říše“
orientační závod 6. třídy
exkurze SOUCH Kralupy
IPS Mělník 9. A,B
okresní kolo v šachu – zájemci 9. tříd
Jazzové inspirace 8. a 9. třídy
pořad Indonésie 5. a 7. třídy
účast na celoměstské akademii
program EU Mladí lidé a alkohol
Kouzelné křesadlo – pořad v KaSS pro 1. a 2. třídy
dějepisná olympiáda – školní kolo
exkurze SOŠ Roudnice n. L.
program Hanin kufřík Židovské muzeum 9. C,D
filmové představení Madagaskar 1. stupeň
preventivně výchovná činnost Hasiči 5. třídy

prosinec

Mikuláská nadílka 1. stupeň
Židovské muzeum – dílna 6. třídy
Mikulášský aerobik
filmové představení Skřítek 6. – 7. ročník
Pohyby Země – program Planetária - Praha
Stará řemesla Tereza Praha pro Vp 8. třídy
Olympiáda ČJ – školní kolo
Od Adventu do Tří králů a staročeské vánoce 1. stupeň
volejbalový turnaj – zájemci

leden	SEV Černuc „Cesta do do středu Země“ 4. – 5. třídy SEV Černuc „Ptáci“ Tereza „Cesta k předkům“ 6. ročník Divadlo S + H 2. třídy
únor	testování CERMAT dějepisná olympiáda – okresní kolo divadelní představení Don Quijote de la Archa zahájení činnosti Školské rady Divadlo S + H 1. třídy testování Kalibro Ma 7. třídy Divadlo S + H 3. třídy recitační soutěž 1. stupeň KMdi Švandovo divadlo
březen	olympiáda AJ – okresní kolo olympiáda ČJ – okresní kolo košíková 8. a 9. třídy, chlapci a dívky sběrová akce chemická olympiáda – okresní kolo Divadlo S + H 4. třídy program N. Winton 2. stupeň SEV Černuc „Život lesa“ 4. třídy okresní kolo v košíkové filmové představení „Anděl páně“ 6. 7. ročníky okresní kolo v recitaci test KALIBRO 5. třídy exkurze do Mě knihovny třídy 1. stupně Lyžařský výcvik 7. třídy matematická soutěž Cvrček 2., 3. třídy matematická soutěž Klokánek 5. třídy Pořad „ Od Masopustu do Tří králů“ 6. třídy zkumné šetření CERMAT 5. třídy Den učitelů naruby Chemická olympiáda – krajské kolo okresní kolo košíkové dívek vědomostní soutěž pro žáky 2. stupně – M, Fy ČJ
duben	exkurze do Mě knihovny 6. třídy „Kouření a alkohol“ Semiramis 3. třídy Hrajeme si bez obav – zábavná a poznávací soutěž krajské kolo v košíkové – chlapci a dívky Pythagoriáda 6. a 7. třídy okresní kolo BiO Rizikové chování – seminář pro 8. třídy s PhDr. Kašparovou tematické vyučování – primární prevence ve 4. třídách Den Země – Voda – projektové vyučování okresní kolo v malé kopané Nota D – účast v soutěži

cyklus schůzek pro budoucí prvňáky

květen

Živá voda – SEV Černuc 2.A,B
LA čtyřboj – okresní a krajské kolo
Minifotbal – regionální a okresní kolo
Večer Tříkrálový KMD
ŠVP 6. třídy
Pietní vzpomínka 5. A
Semiramis – preventivní program pro 9. třídy
Jak se žije v 21. století TEREZA Praha 9. B
Turnaj v odbíjené
Milenium – program pro 9. třídy
Pohár rozhlasu
Sběrová akce
IPS pro 8. třídy
Semiramis pro 6. třídy
Vyšehrad – exkurze 9. D
Geologická vycházka 9. třídy
Projektové vyučování „ Lidé a technika 9.D a 3. B
Vodní park Čabárna a nocování ve škole 3.B
Semiramis 1. stupeň

červen

Jazykově poznávací zájezd žáků do Anglie
Národní muzeum – exkurze 9. třídy
Atletická všestrannost 1. stupeň
Slavnosti slabikáře a setkání důchodců
Národní galerie – program pro 9. třídy
BESIP Neratovice 4. třídy
Výjezdní PEER program
Za prvními zemědělci a Pět smyslů SEV Č. 1. st.
Sexuální výchova – vzděl. Program pro 9. třídy
Exkurze Terezín – zájemci 9. třídy
Branný den pro celou školu
ZOO Prah – exkurze 7. třídy
ŠVP 2. B
Den pro zdraví 1. A
Seminář pro Vp 8. třídy TEREZA
Divadelní festival
Výlety tříd

První stupeň a školní družina

Školní rok ukončilo 10 tříd prvního stupně . Z celkového počtu 263 dětí neprospěly jen 4 a 191 mělo vyznamenání . Ve druhém pololetí byly řešeny jen drobné kázeňské přestupky a nikdo neměl snížený stupeň z chování. Na prvním stupni nebyly žádné neomluvené hodiny. Průměrný počet žáků ve třídách byl 26,3. V páté třídě byl integrován jeden žák s tělesným postižením – vozíčkář a byla mu zajištěna pedagogická asistence. Třídní učitelky mají ve třídách romské žáky a několik cizinců – to vyžaduje k jejich pedagogické práci připojit i sociální činnost.Mnoho energie bylo věnováno pohovorům s rodiči, spolupráci s PPP a doučování – zvláště v prvních ročnících. U většiny dětí byl patrný výsledek dobré spolupráce s rodiči.

Žáci se více zapojovali do akcí školy, větší zájem byl i ze strany rodičů. Během školního roku bylo uskutečněno několik projektů. Cílem projektového vyučování je rozvíjet kompetence žáků v oblasti průřezových témat ŠVP, rozvíjet schopnost týmové spolupráce, komunikace a kooperace. Tak jako v minulých letech proběhla na prvním stupni a ve školní družině řada tradičních, ale i nových zajímavých akcí. Tento rok byl v započatém propojování dětí prvního a druhého stupně značným pokrokem. Žáci 9. D připravili pro celý první stupeň „Rozloučení se školním rokem“, které se stává již tradicí. Svoji činnost ukončila třetí generace peerů výjezdním PEER programem pro 5.a . Velmi zajímavý byl projektový den pro žáky 9.d a 3.b s tématem lidé a technika. Novinkou na prvním stupni byl pro žáky dárek ke Dni dětí. Třída 3.b strávila s paní učitelkou Trnobranskou krásný den a završila ho nocováním ve škole. Dobrá práce paní učitelek je patrná i ve stále se zlepšujících umístěních na sportovních soutěžích. Pravidelné bruslení si odepře málokdo. Výuka probíhá většinou aprobovaně a vysoce profesionálně. Trvá situace, kdy je pět učitelek na mateřské dovolené a zastupují je paní učitelky důchodkyně. Novou členkou je Renata Míková. Pod jejím vedením začal fungovat kroužek hry na flétnu. Pro tento školní rok bylo zřejmě také ještě větší otevírání se spolupráci nejen v rámci školy, ale také v regionu. Spolupráce s policií – městskou i státní, hasiči, a se zajímavými neziskovými organizacemi. SEV Černuc je partnerem naší školy již několik let a spolupráce je stále kvalitnější a četnější. V oblasti primární prevence se již od prvních tříd opíráme o odborníky – například Semiramis

Do oblasti prvního stupně patří i školní družina. V rámci družiny měly děti možnost navštěvovat zájmové kroužky: angličtiny a sportovní hry. Významné zastoupení má estetická výchova – účast ve výtvarných soutěžích, výzdoba školy, propagace činnosti v odborném tisku. K dokonalému propojení pomáhá nejen to, že dvě vychovatelky na částečný úvazek působí jako učitelky angličtiny, ale také trvale dobré vztahy mezi školou a družinou. Prvním rokem působila paní vychovatelka Jana Dekastellová a do důchodu odchází paní učitelka Irena Vaidlová. *Výsledky výchovného a vzdělávacího procesu na prvním stupni jsou trvale velmi dobré*

Oblast vzdělávání na druhém stupni

Na konci druhého pololetí bylo hodnoceno 336 žáků. 101 prospělo s vyznamenáním a 14 neprospělo. Oproti loňským 73 vyznamenáním je docela zřetelný nárůst o 28. Neprospívajících je o 4 více. Žáci měli opět možnost porovnat svoje znalosti, schopnosti a dovednosti v testech Cermat a Kalibro. Důležitou informací pro školu je, že žáci devátých ročníků dosahují opakovaně horších výsledků v matematice než v českém jazyce. Již v minulém roce byla učiněna organizační opatření ve smyslu posílení výuky matematiky formou využití disponibilní hodiny, kdy se žáci dělí na prospěchově vyrovnanější skupiny a jsou vytvořeny podmínky k individuálnějšímu přístupu. Výuka matematiky a fyziky byla pro žáky zpestřována projekty, soutěžemi. Bude však třeba hledat v rámci předmětové komise další možnosti k vytvoření podmínek pro zlepšování matematických dovedností. Oblast cizích jazyků byla na naší škole spíše slabší stránkou. Angličtina je vyučována kompletně neaprobovaně. Za paní učitelky na mateřské dovolené zastupovaly paní učitelky Tekourová a Knotková. Snažily se zapojit se do systému naší školy a paní učitelka Tekourová se zasloužila o organizaci poznávacího zájezdu do Anglie. Náplní byl bohatý program. Žáci navštívili zajímavá místa v Londýně a okolí. Velmi často měli možnost uplatnit své jazykové dovednosti. Za velmi důležitou považujeme na naší škole oblast společenskovední. Již několik let se paní učitelky snaží zefektivnit práci v předmětech rodinná a občanská výchova. Jsou zpracovány kvalitní tematické plány a učivo je zaměřeno na orientaci v současných společenských podmínkách, učivo je těsně spjato se životní realitou, doplněno mnoha exkurzemi a praktickými činnostmi. Dějepis již také využívá mnohé prvky ze vzdělávací oblasti RVP ZV – Člověk a společnost. Využívá mezipředmětové vztahy, neuchyluje se k pouhému předávání či vnucování hotového učitelova stanoviska, je nabízena pluralita názorů. Důležité místo mají moderní dějiny, kdy je věnována velká pozornost kultivaci národní a občanské identity. Deváté třídy završily spolupráci se Židovským muzeem „dílnou Hanin kufřík“ Prožitkovým způsobem se seznámily s tématem holocaust. Zapojili jsme se do projektu nadace Člověk v tísní ČT Jeden svět. Získali jsme a využili dokumentární filmy a další materiály pro práci s tématem politické procesy v 50. letech a další zlomová témata současných dějin. Žáci samostatně spolupracovali s místním muzeem a v hodině besedovali s panem Hrdinou – politickým vězněm. Bylo tedy uplatněno několik prvků budoucího ŠVP jako je mediální výchova a další. Žáci se zúčastnili i řady soutěží a reprezentovali sebe a školu v okresních soutěžích biologické, dějepisné, matematické olympiády. Žákyně Thuy postoupila do krajského kola chemické olympiády. Do oblasti vzdělávací i estetické patří účast v recitační a pěvecké soutěži. Žáci měli možnost navštívit řadu kulturních pořadů, filmových a divadelních představení. Na škole stále funguje klub mladých diváků, klub mladých čtenářů. Zájemci měli možnost opět vystoupit jako aktéři ve druhém ročníku divadelního festivalu. Také učitelé druhého stupně pracují na tvorbě školního vzdělávacího programu a uvádějí v život změny, které vyplývají z kutikulární reformy a nového školského zákona. Na druhém stupni jsme mohli zaznamenat velice dobré příklady individuálního přístupu k žákům s poruchami učení, cizincům, žákům ze sociálně znevýhodňujícího prostředí. Tento školní rok byl také rokem přípravy možností pro větší motivaci a péči o nadané žáky. Po řádném projednání na pedagogické radě a po diskuzi s rodiči jsme rozdělili žáky budoucích šestých tříd na studijní třídu, třídu s integrovaným tělesně postiženým žákem a klasickou třídu. Chtěli bychom efektivně využít možností, které nám dávají nové – disponibilní hodiny. Jednak prohloubit znalosti a studijní dovednosti nadaných žáků, a zároveň nepřetěžovat ostatní. I letošní rok posunul školu vpřed ve využívání moderních technologií. 250 vyučovacích hodin proběhlo v internetové pracovně. Na tom má velký podíl již tradiční využití Školy za školou. Letos jsem zpracovali projekt na rozšíření využívání informačních technologií, ale nebyl přijat. ***Na druhém stupni je patrná velká snaha většiny učitelů o kvalitní a efektivní výuku. Příčinou ne vždy uspokojujících výsledků je malá motivace žáků, neaprobovanost výuky v některých oborech a také problémy, které přináší věk žáků na druhém stupni.***

Ekologie na naší škole

V minulém roce se uskutečnily mnohé události týkající se oboru ekologie. Ekologie je zahrnuta do současných školních osnov předmětů jako je přírodopis, chemie či pěstitelské činnosti ovšem jako teorie. Snažíme se žákům dát něco víc. V tomto nám pomohlo, že na škole působila jeden rok Veronika Zemanová, absolventka oboru ekologie, která přinesla pohled odborníka. Na druhém stupni bylo téma zahrnuto do volitelného předmětu, který byl určen devátým třídám a zaměřen na praktické znalosti o jednotlivých složkách našeho životního prostředí. Žáci nezůstávali jen ve třídě, ale vyrazili na exkurze zaměřené na ekologickou výchovu a osvětu. Na prvním stupni se vyjíždělo na exkurze do SEV Černuc na různé programy jako např. Živá voda nebo Popelář Bohouš, do stanice pro ohrožená zvířata Čabárna. Ekologické prvky obsahovala akce, kterou připravili žáci deváté třídy pro třetíáky „Lidé a technika“. Děti se zúčastňují sběrových akcí – sběr papíru, víček od PET lahví. Na škole jsou umístěny nádoby na plastové láhve, které separujeme od ostatních odpadů. Věříme, že si žáci trvale osvojí zvyk separovat odpad a nevytvářejí odpady zbytečné. Někteří možná ovlivní i dospělí. Osvědčené jsou výlety do ekologického centra Tereza v Praze. Ekologické středisko navštívily sedmé třídy. Ty prošly výukovým pásmem Voda, na které jeli za odměnu po vytvoření krásné minikničky o vodě. Dále byly v Tereze třídy deváté, které se dověděly zajímavosti o starých řemeslech v rámci volitelného předmětu volba povolání. Vedle exkurzí se uskutečnily i celodenní akce – projekty Den Země a Den Vody. Je očividné, že téma ekologie je na naší škole často přibližováno. Chybí zde však oficiální nádech. Ten by mohlo dodat zřízení ekologického koordinátora, který by měl na starosti veškeré ekologické dění na škole. Vymýšlel by akce a koordinoval by je. Důležité bude také zapracování ekologie do školního vzdělávacího programu. ***Protože již mnohé bylo realizováno, bylo by možná reálné uvažovat i o vstup mezi „zdravé školy“***

Sport a výchova ke zdraví

všechny hodiny tělesné výchovy byly odučeny a probované. Bylo možné využít disponibilní hodinu v šestém ročníku jako rozšířenou sportovní výuku. Žáci se zúčastnili mnoha soutěží. Chlapci i dívky se pěkně umístili v okresním kole ve volejbalu 2. a 4. místo., poháru rozhlasu 2. a 5. místo. Dívky byly na prvním místě v atletickém čtyřboji. V basketbalu postoupili chlapci do krajského kola. Velice pěkná místa v krajském kole v přespolním běhu vybojovali starší žáci. Tradičně se naši žáci zúčastnili šachové soutěže a mnoha dalších sportovních soutěží. Dvě žákyně deváté třídy vedly kroužek pro mladší dívky. Pro sedmé třídy byl uspořádán LVVZ a pro šestáky škola v přírodě se sportovním zaměřením. V omezené míře pokračují výjezdy tříd prvního stupně na školy v přírodě. Výchova ke zdraví je součástí učebních osnov mnoha předmětů. V letošním roce bylo toto téma pojato a zpracováno jako průřezové a děti měly příležitost mnoha praktických zkušeností při dvoudenním projektu „člověk v krizových situacích“ ***Sportovní činnosti patří na naší škole k silnějším stránkám***

Výchovné poradenství

Ve školním roce 2005/2006 vycházelo z naší školy 83 žáků z devátého ročníku. Kariérové poradenství organizuje výchovná poradkyně. Volba budoucího povolání není otázkou jen devátého ročníku. Pozornost tématu je věnována po celou dobu druhého stupně. Třídní učitelé pracují se žáky v rámci třídnických hodin a zjišťují předpoklady a dávají je do souladu s aktuální představou dětí. V osmém ročníku mají děti možnost navštěvovat volitelný předmět volba povolání. Na začátku devátého ročníku jsme poprvé realizovali projekt „Cesta za povoláním“, jehož základem je obrázkový test profesní orientace. K postupnému zpřesnění volby dalšího vzdělávání přispívá spolupráce s IPS Mělník a exkurze na různé typy středních škol a SOU v regionu. Jako každý rok škola zprostředkovala několika nerozhodnutým žákům „profitest“ v PPP. Administrativní složka přijímacího řízení letos proběhla bez komplikací, škola přiložila poprvé k přihláškám výstupní hodnocení. Přijímacího řízení se zúčastnilo i 5 žáků z nižších ročníků. Z toho 2 přes veškerou snahu školy nenastoupí k dalšímu vzdělávání. V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 71 žáků a zbývající v dalším kole.

Jako každoročně byl v pátých třídách zájem o studium osmiletého gymnázia.

Systém přípravy žáků na povolání funguje, každým rokem je obohacen o nové prvky. Výraznou roli hraje činnost školního psychologa.

Prevence sociálně patologických jevů a školní klima

Základním dokumentem v této oblasti je minimální preventivní program. Ten vytváří systém výchovného působení na žáky po celou dobu školní docházky. Obsahuje jednak tradiční akce, jednak pružně reaguje na aktuální situaci ve třídách i celé škole. Po zkušenostech z předcházejících let a s přihlédnutím ke zveřejněným statistickým údajům o aktuálním stavu dětské populace se snažíme zařazovat preventivní působení na první stupeň. Tradičně proběhl peer program v pátém ročníku s výjezdem. Nově byl zařazen jednodenní projekt do první třídy. Působení organizace Semiramis ve třetím ročníku se podruhé osvědčilo. Děti se naučily přijímat informace od odborníků a ve čtvrté třídě na toto navázal pětihodinové tematické vyučování s psychologem, policií a dalšími odborníky. V šestém ročníku děti vstoupily do dlouhodobého programu primární prevence organizovaného Semiramis. Neopustili jsme ani tradiční akce v ostatních ročnících. Během roku jsme spolupracovali s PPP, sociální komisí při MěÚ, kurátorkou pro mládež a dalšími institucemi.

Pro zlepšení komunikace a prevenci konfliktů byla důležitá činnost žakovského parlamentu, třídnické hodiny a preference slušného chování. V loňském roce jsme uskutečnili rozsáhlé dotazníkové šetření mezi rodiči. Letos nás zajímaly názory žáků. Využili jsme dotazníkového šetření Kalibro. Potěšujícím výsledkem bylo zjištění, že žáci mají velkou důvěru ve školu jako instituci i ve své pedagogy. K posílení výchovné a preventivní činnosti přispěla od 1. března 2006 výrazně školní psycholožka

Škola si získala dobré jméno v oblasti výchovného poradenství, preventivní činnosti v předcházení a řešení konfliktů. V letošním roce jsme vyhověli několika žádostem rodičů o přestup z jiného spádového obvodu z důvodů závažných výchovných problémů. Z tohoto důvodu došlo k nárůstu počtu neomluvených hodin.

Zpráva o hospodaření v roce 2005

Dotace poskytnutá MŠMT ze státního rozpočtu	17 039 320 Kč
Bylo použito	17 039 320 Kč
	12 070 700 Kč
Z toho na mzdové prostředky	
Od zřizovatele	4 339 000 Kč
Hospodářský výsledek	464 920 Kč

Příloha

Výroční zpráva o poskytování informací za kalendářní rok 2005

**V roce 2005 nebyla podána žádná žádost o poskytnutí informací.
Nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí ředitelky.
Nebyly provedeny žádné činnosti jak jsou uvedeny v par. 18 zákona 106 /1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím.**

Vypracovala D. Knöpfelmacherová
3. března 2006

Závěr

Školní rok jsme ukončili se 599 žáky. V mnohém se školní rok neodlišoval od těch předchozích. Dost záměrů, které máme se nedaří realizovat úplně tak jak bychom chtěli. Důvody jsou různé, ale domnívám se, že když porovnáme hlavní úkoly, které jsme na začátku roku určili a průběh roku podle realizovaných akcí je možno konstatovat, že se řada záměrů podařila realizovat. V oblasti vzdělávací došlo k zásadním rozhodnutím ohledně školního vzdělávacího programu a jak bylo popsáno způsob vyučování na naší škole reaguje na požadavky kutikulární reformy a snaží se žáky vybavit potřebnými kompetencemi. I když výuka některých předmětů probíhá neaprobovaně, snažíme se o dobrou úroveň. Snažíme se využít možnost, kterou nám nabízí několik tříd v ročníku a nabízíme poměrně pestrá nabídku volitelných předmětů a také efektivní využití disponibilních hodin. Negativem je téměř nulová nabídka kroužků a nepovinných předmětů. Toto jsme se snažili nahradit spíše izolovanými mimoškolními akcemi. V oblasti výchovné bylo nejdůležitější zapojení školy do projektu VIP kariéra. Ukázalo se, že psycholog má na škole naší velikosti opodstatnění. Naši žáci prožívají často problémy, které vznikají mimo školu a byli již dříve obracet se o radu na výchovnou poradkyni nebo ostatní pracovníky školy a proto zcela samozřejmě začali s psychologem komunikovat. V této oblasti se nepodařily spíše formální záležitosti – ustanovení výchovného a poradenského týmu. To budeme realizovat v následujícím roce. V tomto školním roce došlo k nárůstu počtu neomluvených hodin. V žádném případě to nebyl celoškolský problém. Jednalo se o selhání dvou dívek a záležitost byla řešena podle předpisů s kurátorkou pro mládež a nakonec i s policií. Současné poměry kladou poměrně velké nároky na organizační složku řízení školy. Podařilo se ustanovit školskou radu, zajistit bezbariérové prostředí pro našeho žáka, který je integrován. Na konci školního roku začala jedna z největších stavebně investičních akcí a to kompletní rekonstrukce sociálního zařízení pro žáky a malování chodeb s rekonstrukcí osvětlení. Z výroční zprávy vyplývá, že školní rok 2005/2006 byl rokem pilné práce a vytvořil předpoklady pro rozvoj školy v následujících letech.

S výroční zprávou byla seznámena pedagogická rada 31. 8. 2006

Výroční zprávu schválila školní rada 3. 10. 2006