

**Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres
Mělník, příspěvková organizace**

Výroční zpráva **2016 - 2017**



Obsah

1. Základní údaje o škole - charakteristika školy, údaje o zřizovateli a vedení
2. Přehled učebních plánů
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy a údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
5. Výsledky vzdělávacího procesu
6. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a dalšími kontrolními orgány
7. Údaje o školních a mimoškolních aktivitách
8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovném poradenství
9. Údaje o předložených/realizovaných projektech a zapojení do rozvojových a mezinárodních programů
10. Spolupráce s odborovými organizacemi
11. Zpráva o hospodaření za rok 2016
12. Příloha - Zpráva o poskytování informací za kalendářní rok 2016
13. Autoevaluace

Úvod

Školní rok 2016/2017 byl zahájen s 688 žáky a ukončen s 699 žáky.

Z důvodů velkého zájmu ze strany veřejnosti o vzdělávání na této škole budou v následujícím školním roce otevřeny čtyři šesté třídy. Předpokládaný počet žáků se odhaduje na 720, počet se blíží maximální kapacitě školy, které činí 760 žáků.

Škola nabízí vzdělávání širokému spektru žáků s různými vzdělávacími potřebami. Pro úspěšné aplikování inkluzivních teorií do každodenního života školy bylo posíleno školní poradenské pracoviště, kde působí dvě výchovné poradkyně. Jedna se zaměřuje na sledování a zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Vzdělávání je vedeno dle školního vzdělávacího programu Škola bez bariér III, který se především zaměřuje na rozšířenou nabídku volitelných předmětů s převahou technicky zaměřených předmětů, sportu a anglického jazyka.

1. Základní údaje o škole - charakteristika školy a údaje o školské radě

Název organizace	Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres Mělník, příspěvková organizace
Zřizovatel	Město Kralupy nad Vltavou zastoupené Petrem Holečkem, starostou
Sídlo organizace	Gen. Klapálka 1029, 278 01 Kralupy nad Vltavou
IČO, DIČ	71009922, CZ 71009922
Zařazení do sítě	21. 3. 1996
Poslední zápis do školského rejstříku	1. 4. 2006
Právní forma	od 1. 1. 2003 příspěvková organizace
Vedení školy	Ing. Michaela Gleichová ředitelka Renáta Poklopová, zástupce statutárního orgánu, zástupkyně Romana Hrbková vedoucí školní družiny Simona Pakandlová vedoucí školní jídelny
Ostatní vedoucí pracovníci	Mgr. Jitka Hokešová výchovná poradkyně, metodik prevence Mgr. Dagmar Knöpfelmacherová výchovná poradkyně Monika Kociánová hospodářka Mgr. Petra Zemenová správce matriky Ing. Zora Adámková ICT správce Eva Kučerová asistentka pro sociálně znevýhodněné
Elektronická adresa	skola.klapalek@zsgenklapalka.cz

2. Přehled učebních plánů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola bez bariér III č.j. 370/09 ze dne 20. 4. 2017.

a) Tabulka tříd a počtu žáků podle ročníků – stav k 30. 9. 2016

ročník	počet tříd	počet žáků
1.	3	68
2.	4	91
3.	3	78
4.	2	53
5.	3	86
6.	3	88
7.	3	84
8.	3	74
9.	3	66
<i>celkem</i>	<i>27</i>	<i>688</i>

Počet tříd celkem	27
Počet tříd 1.stupně	15
Počet tříd 2.stupně	12
Počet žáků	688

b) Srovnávací tabulka – vývoj počtu žáků

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
2013/2014	26	593	22,80
2014/2015	26	608	24,32
2015/2016	27	684	25,33
2016/2017	27	699	25,89

c) Přehled učebních plánů 1. – 9. ročník Škola bez bariér III č. j. 370/09.
Volitelné předměty v 6. – 9. ročníku pro školní rok 2016/2017

6. ročník	Užité výtvarné umění Sborový zpěv Literární klub Sportovní výchova
7. ročník	Fyzika kolem nás Literární klub Matematický klub Konverzace v anglickém jazyce
8. ročník	Chemicko-biologická praktika Konverzace v anglickém jazyce Matematický klub Seminář z českého jazyka
9. ročník	Design a konstruování Konverzace v anglickém jazyce Chemicko-biologická praktika Matematický klub

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy a DVPP

Pedagogický sbor 1. stupně byl tvořen 20 učitelkami. V několika případech musela škola řešit nenadálé dlouhodobé absence paní učitelek způsobené jejich zdravotními problémy. Pro kvalitní zabezpečení náhradní výuky jsme oslovily kvalifikované paní učitelky, které dříve ve škole působily. Dvě paní učitelky nemají potřebnou kvalifikaci, další si kvalifikaci doplňuje studiem.

Metodické sdružení pod vedením Adély Trnobranské dobře fungovalo po celý školní rok, přicházelo s novými podněty do výuky.

Na druhém stupni působilo 21 pedagogů. Učitelé spolupracovali podle oborů v předmětových komisích. Učitelký sbor posílila kvalifikovaná paní učitelka oboru zeměpis, dějepis na kratší pracovní úvazek. Jedna paní učitelka si doplňovala kvalifikaci studiem.

Součástí sboru bylo 7 vychovatelek ŠD, které pod vedením vedoucí vychovatelky Romany Hrbkové nabízely dětem zajímavé činnosti.

Z předešlého roku na škole působily dvě asistentky ke zdravotně postiženým žákům, jedna asistentka pedagoga, která působila ve vytipovaných třídách dle potřeby i paní asistentka pro sociálně znevýhodněné žáky. V průběhu druhého pololetí jsme obdrželi čtyři nová doporučení pro zajištění pozice asistenta pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto pozice se nám podařilo realizovat, většinou od nadcházejícího školního roku. Jedna nová paní asistentka si tuto činnost vyzkoušela během jednoměsíčního cvičného pobytu.

První stupeň opustila na konci školního roku paní učitelka Renata Míková a od 1. 9. 2017 nastoupí dvě nové kvalifikované paní učitelky – paní Jaroslava Strejčková, která bude v budoucnu působit jako výchovná poradkyně pro první stupeň a Michaela Sýkorová.

Ze stupně druhého odešel pan učitel Josef Jehlička a od dalšího školního roku nastoupí paní Markéta Wagnerová – hudební výchova, paní Eliška Andrš Tlachová – německý a anglický jazyk.

Paní učitelka Dagmar Knöpfelmacherová zahájila studium výchovného poradenství.

Paní učitelka Zora Adámková se přihlásila ke studiu specializační činnosti Koordinátor ICT.

Reagovali jsme také na potřebu zajistit předměty pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče. Dvě paní učitelky – Petra Zemenová a Jana Vaňková – absolvovaly studium speciální pedagogiky pro ZŠ v minulosti a mohla tak vykonávat u čtyř žáků tuto činnost.

DVPP

Učitelé průběžně během roku navštěvovali semináře, workshopy, konference a rozšiřovali a prohlubovali si tak své poznatky z oboru.

Základní podmínky DVPP:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo organizováno na základě těchto principů:

- Rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý z ped. pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v tomto plánu při současném dodržení všech podmínek stanovených tímto plánem.
- Potřeby školy – základní parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy, tyto potřeby jsou vyjádřeny v rámci tohoto plánu dalšího vzdělávání.
- Rozpočet školy výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje
- Studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Priority pro školní rok byly:

- Splnění a rozšíření kvalifikace členů pedagogického sboru.
- Rozvoj pedagogického sboru školy – pedagogické, psychologické a didaktické dovednosti, rozšiřování znalostí v oblastech: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj dovedností v tvorbě digitálních učebních materiálů a IT, hodnocení, zásady inkluzivního vzdělávání.
- Rozvoj ŠVP – inovativní přístupy a rozvoj jazykových dovedností, výkladu moderních dějin, čtenářské gramotnost, oblast environmentální, přírodovědná a technická.
- Zlepšování vzdělávacího procesu – péče o žáky s individuálními potřebami a nadané žáky, nová vyučovací technika a počítačové programy, zlepšení technického zázemí školy.
- Školní řízení, nová legislativa, práce se standardy.

Druhy vzdělávání:

- a) Studium ke splnění kvalifikace
Opakovaně jsme nabízeli možnost studia a podporu školy pracovníkům, kteří nespĺňují kvalifikační podmínku.
- b) Studium k rozšíření a prohloubení kvalifikace a studium k výkonu specializovaných činností
Toto vzdělávání využívali učitelé, výchovná poradkyně, asistentka pro sociálně znevýhodněné žáky.
- c) Semináře pro celý pedagogický sbor a vzdělávání v rámci projektů
Celý pedagogický sbor pokračoval ve školení na témata z oblasti pedagogiky a psychologie. Z důvodů plánované změny ŠVP a zavedení třídnických hodin na druhém stupni do rozvrhu také proběhl seminář „Práce s komunitním kruhem“. Učitelé prvního stupně diskutovali na semináři „Využití her ve výuce“.

d) Semináře podle aktuální nabídky.

Učitelé se mohli účastnit podle možností kurzů a seminářů podle nabídky. Celý pedagogický sbor absolvoval proškolení v systému Bakalář.

Individuálně absolvované semináře

vzdělávací akce	účastník
Schůzky výchovných poradců - Mělník	J. Hokešová
Kurz asistenta pedagoga	E. Kučerová
Program Bakalář	pedagogický sbor
Cyklus cesta životem	J. Kolouchová
Cyklus specifické komunikační postupy	J. Kolouchová
Konference paliativní péče	J. Kolouchová
Workshop transformační komunikace pro pomáhající profese	J. Kolouchová
Konference PRPCH	J. Hokešová
Seminář ÚSTR	R. Florianová
Seminář k výchovnému poradenství	J. Hokešová
Školení o počítačových dovednostech – vedené Z. Adámkovou	učitelé 1. stupně
Využití školního webu – vedené I. Pavlíkovou	M. Gleichová, M. Hantychová, L. Poláková
Památník Lidice – Topografie teroru	R. Florianová
Nové poznatky o zavedení inkluzivních metod ve škole	pedagogický sbor
Seminář MAP – Místní akční program	M. Gleichová
Seminář „Výuka chemie hravě a zábavně“	M. Vyšínová
Školení - Inkluze	D. Knöpfelmacherová, J. Hokešová, R. Poklopová
Školení programu Bakalář	M. Gleichová, R. Poklopová, P. Zemenová
Webináře o modulech programu Bakalář	M. Gleichová, R. Poklopová, J. Pecinovská
Kritické myšlení, z.s. – Čtením a psaním ke kritickému myšlení	M. Hantychová
Finance školy	M. Gleichová
Jak mít v pořádku dokumentaci – požadavky ČŠI	M. Gleichová
Aktuální změny v právních předpisech	M. Gleichová
Výjezdní seminář pro ředitele škol ZŠ, MŠ	M. Gleichová
Inkluze – poznatky ze společného vzdělávání po roce 1	M. Gleichová
NIDV - Šablony OP VVV	M. Gleichová

Podpora inkluzivní školy	D. Knöpfelmacherová, J. Hokešová
Inkluze – vzdělávání dětí s SVP	D. Knöpfelmacherová
Škola jako místo setkávání aneb učíme se pro život, ne pro školu	J. Hokešová
Co děláme, když děláme minimální preventivní program?	J. Hokešová
Z odpadového materiálu	L.Lipšová
Svět kartonu	L.Lipšová
1. Klett konference ruštiny	L.Lipšová
Centrum kolegiální podpory v oblasti čtenářské pregramotnosti - setkání	I. Justová

4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

Výsledky zápisu do 1. tříd ve školním roce 2016 / 2017

Počet žáků poprvé u zápisu	91
Počet žáků s odkladem školní docházky	12
Počet žáků po odkladu školní docházky	9
Nenastoupilo	3
Přijato nově (zápis na jiné škole)	0
Ročník opakuje	4
Počet žáků v prvních třídách	80

Od září 2017 budou otevřeny 3 první třídy.

Kariérové poradenství

Ve školním roce 2016/2017 vycházelo 65 žáků z devátého ročníku (78% SŠ a 22% SOU). Jeden žák z osmého ročníku odchází na SOU. Na víceleté gymnázium přešlo z pátého ročníku sedm žáků.

Přehled SŠ podle zájmu a počtu přijatých žáků (9. ročník)

gymnázia	11
ekonomické zaměření	14
průmyslové školy	16
lycea	5
další SŠ	4
učební obory	14

Pozornost volbě povolání byla systematicky věnována již na prvním stupni a volbě SŠ především na druhém stupni. Učitelé na prvním stupni představovali opět zajímavou formou různá povolání. Třídní učitelé druhého stupně pracovali se žáky v rámci třídnických hodin, kde využívali dotazníky zaměřené na volbu povolání. Intenzivní práce v této problematice začala v osmém ročníku. V předmětu volba povolání se využívala učebnice Člověk a svět práce, internetové stránky, atlasy školství a Poradce k volbě povolání (RAABE). Finanční

gramotnost je zde povinným předmětem.

V 9. ročníku byl opět realizován projekt „Cesta za povoláním“, jehož základem je obrázkový test profesní orientace a kterého se zúčastnili i zástupci středních škol.

Výchovná poradkyně se pravidelně se zúčastňovala schůzek na IPS Mělník.

5. Výsledky vzdělávacího procesu 2016- 2017

Ročník	Třída	Počet ž.	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	V zahr.	ŘD	2.	3.
1.	1.A	21	20	1	0	0	0	0	0	0
	1.B	22	20	2	0	0	0	0	0	0
	1.C	25	21	1	3	0	0	0	0	0
2.	2.A	23	16	5	2	0	0	0	0	0
	2.B	23	21	2	0	0	0	0	0	0
	2.C	27	27	0	0	0	0	0	0	0
	2.D	19	16	3	0	0	0	0	0	0
3.	3.A	25	16	8	1	1	1	0	0	1
	3.B	27	26	6	0	0	1	0	0	0
	3.C	27	24	3	0	0	1	0	0	0
4.	4.B	27	22	5	0	0	1	0	0	0
	4.C	25	21	4	0	0	0	0	0	0
5.	5.A	29	19	9	1	0	0	0	0	0
	5.B	28	20	4	0	0	1	0	0	0
	5.C	28	18	1	0	0	2	0	1	0
6.	6.A	30	22	8	0	0	1	0	0	0
	6.B	29	11	18	0	0	0	1	2	1
	6.C	29	11	18	0	0	1	0	1	0
7.	7.A	30	10	20	0	0	0	2	0	0
	7.B	29	10	19	0	1	1	2	0	1
	7.C	25	5	20	0	0	0	1	0	0
8.	8.A	26	11	15	0	0	0	0	0	0
	8.B	26	10	15	1	0	0	0	0	0
	8.C	23	10	13	0	0	0	0	0	0
9.	9.A	22	2	20	0	0	0	0	1	1

	9.B	23	7	16	0	0	0	0	0	0
	9.C	21	6	15	0	0	0	4	1	0
Celkem 1. stupeň	15	376	307	54	7	1	7	0	1	1
Celkem 2. stupeň	12	313	115	197	1	1	3	10	5	3

6. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a dalšími kontrolními orgány

V školním roce 2016/17 proběhla na škole tematická inspekční činnost se zaměřením na výuku, hodnocení a technické vybavení v přírodovědných předmětech. Dle závěrů ČŠI škola disponuje a využívá techniku ve výuce na úrovni většiny škol v ČR.

Škola byla vybrána do celostátního testování. Testování byli žáci devátých tříd z předmětů matematika, anglický jazyk a hudební a výtvarná výchova. V předmětu anglický jazyk dosáhli žáci nadprůměrných výsledků, zejména v oblasti slovní zásoby. V ostatních testovaných předmětech byly výsledky srovnatelné s ostatními testovanými školami.

7. Údaje o školních a mimoškolních aktivitách

Hlavní úkoly z celoročního plánu

Na začátku školního roku byly v celoročním plánu práce stanoveny hlavní cíle v oblasti procesu vzdělávání, rozvíjení podmínek činnosti školy. Prioritami ve vzdělávání bylo vytváření funkčních gramotností – čtenářské, matematické, v cizích jazycích, přírodovědné, sociální a komunikační.

- V oblasti mateřského jazyka se zaměřujeme na diferenciaci a individualizaci výuky, používání spisovného jazyka.
- V matematice budeme klást důraz na rozvoj samostatného myšlení s praktickým zaměřením.
- Podpoříme zájem o přírodovědné obory, ICT
- Ke zkvalitnění výuky cizích jazyků nabízíme výjezdy a jiné motivační příležitosti.
- I v tomto roce jsme si dali cíl realizovat projekty a prostřednictvím nich zkvalitňovat výuku.
- Trvale věnujeme pozornost moderním dějinám a snažíme se vytvářet základ k získávání zájmu o historii a také o společenské hodnoty.
- V rámci velkého cíle vytváření základů zdravého životního stylu se zaměřujeme na podporu zájmu o sport, zdravé mezilidské vztahy
- Obnovíme plavecký výcvik

- Budeme rozvíjet práci se standardy.

V oblasti podpory žáků a posilování vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob se zaměřujeme především na:

- Včasnou identifikaci dětí, které podporu potřebují a poskytování poradenské služby, dále pak specifické péči včetně pedagogické asistence.
- Velký význam je poskytování oblasti bezpečnosti, prevence.
- Významná pozornost je věnována činnosti parlamentu a posilování pozice žáků jako osobností rozvoji sociálních kompetencí.
- I za změněných podmínek budeme poskytovat poradenské služby v rámci ŠPP
- Při péči o žáky se SVP budeme využívat speciálně pedagogické metody, budeme pokračovat v logopedické péči.
- Zaměříme se na pomoc prospěchově selhávajícím žákům.
- Budeme zamezovat předčasným odchodům ze vzdělávání

V oblasti řízení bylo významným cílem:

- Sledování a změny v oblasti kompetencí a jejich rozdělení v pedagogickém sboru. Realizace projektů, rozvojového programu MŠMT.
- Organizování dalšího vzdělávání a prezentace výsledků školy.
- Rozvoj komunikace s rodičovskou veřejností a péče o rozvoj pedagogického sboru.
- Velký podíl řídicí práce je věnován efektivnímu využití finančních prostředků.
- Řízení v oblasti projektů

První stupeň

Školní rok 2016/2017 na I. stupni probíhal bez větších potíží, paní učitelkám se podařilo realizovat spousta třídních projektů a akcí, do kterých se žáci vždy s nadšením zapojovali.

Všechny třídy na prvním stupni se vzdělávaly podle ŠVP Škola bez bariér III.

System práce kantorek I. stupně vycházel z tradičních a praxí osvědčených způsobů práce v předchozích letech a reaguje na požadavky moderního vzdělávání.

V hodinách se snažily střídát různé druhy a formy práce. Přihlížely k problémům dětí, jak výchovných tak i výukových. Počet dětí, u kterých se problémy projevují a učitelé na tento fakt musí reagovat, bohužel stále přibývá. Velkou pozornost musí věnovat dětem se SPU. Podle doporučení PPP s těmito žáky pracují./popř s pracovníci PPP hledají různé způsoby a možnosti práce, aby svým žákům učivo co nejvíce zpřístupnili a přiblížili/. Ke koci školního roku pět žáků, dle doporučení PPP, bude v následujícím školním roce pracovat za pomoci působení asistenta pedagoga, někteří z nich budou asistenta sdílet s jiným žákem ve třídě.

Ve druhých třídách jako tradičně probíhal předmět estetická výchova, se zaměřením na umělecko-řemeslné techniky /4 skupiny žáků/, dramatickou výchovu /4 skupiny/ a hru na flétnu / 1 skupina/. Plavání bylo letos určeno v 1. pololetí pro žáky druhých tříd. V druhém pololetí pro třetí třídy.

Velkým přínosem a výhodou pro žáky naší školy, především na I. stupni, je p.Eva Kučerová , asistentka pro žáky ze sociálně znevýhodněných rodin. Pracuje s žáky ve třídě, mimo třídu i po vyučování. Vždy záleží na domluvě s paní učitelkou a konkrétních problémech těchto dětí. Žákům se opravdu pečlivě a se vši důsledností věnuje, což ocení paní učitelky i rodiče žáků. Za dětmi, kterým se takto věnuje, je ve většině případů vidět velký kus práce. Některé děti mají ale velké výukové problémy, u těchto žáků jsou vidět alespoň malé pokroky, dodávající jim jistotu a sebevědomí.

Preventivní programy Jitky Hokešové provázely žáky celého prvního stupně během celého roku. Čtvrté třídy měly program s paní doktorkou a panem doktorem Kašparovými. Páté třídy výjezdní Peer program v Mokrosukách.

V letošním školním roce se konal zápis v netradiční datum tedy 4. 4. 2017, proto se schůzka budoucích prvních tříd uskutečnila jen jedna.

V průběhu celého školního roku se střídaly třídy v pravidelných lekcích bruslení, /čtvrtek a pátek/na některé se nám podařilo získat trenéra bruslení. Zvláště pro 1. třídy by bylo toto velmi přínosné i v budoucích školních letech.

Pravidelné doučování probíhalo ve třídě 5.C.

K doplnění a rozšíření výchovného procesu byly organizovány besedy, exkurze, kulturní a sportovní akce.

Jako např.

- Hudební pořady – cimbálová hudba Réva, Bubnování v kruhu , Baby balet Praha.
- přírodovědné pořady – canisterapie Sirius Třebíč , Ukázka dravců Zayferus, Planetárium Praha.
- sportovní akce – ukázka Rugby, rodinný pětiboj.
- kulturní akce – vánoční výtvarné dílny, vystoupení na Dnech Kralup, výstava keramiky, adventní program na zámku Veltrusy, skanzen Kouřim.
- besedy – Seifertova poezie hrou.

Děti z I. stupně dále např. malovaly obrázky pro onkologické oddělení Nemocnice Bulovka v Praze , navštěvovaly a spolupracovaly se seniory , vyráběly výrobky na vánoční trhy apod.

Dne 21. 12. 2016 se uskutečnil Den napříč školou, organizovaný pro žáky 3., 4., 7., a 8. tříd. Jde o to naučit žáky respektovat jeden druhého a také navzájem spolupracovat.

S počátkem nového školního roku jsme navázali spolupráci s novou dodavatelskou firmou – ovoce do škol a v té souvislosti žáky I. stupně dvakrát za rok navštívil maskot „Bovýsek“. Připravil pro děti malé soutěže týkající se zdravé stravy, ovoce a zeleniny. Také jsme se zúčastnily projektu - Koš plný ovoce. /ukázka a ochutnávka exotických druhů ovoce/.

Školy v přírodě se v letošním roce zúčastnila třída III.C s paní ušitelkou Lucií Polákovou.

Jako každý rok jsme se zúčastnili řady soutěží jako byla např. recitační soutěž, hudební soutěž Nota D, matematická soutěže /Klokánek, Klokán, matematická olympiáda/ atd.

Peer program

Děti pátých tříd byly čtyři červnové dny v Mokrosukách u Sušice na výjezdním Peer programu. V rámci tohoto preventivního programu, který vedla paní učitelka Jitka Hokešová a žáci osmých ročníků, se seznamovaly s riziky návykových látek a způsoby jejich odmítání, s druhy šikany a obraně proti ní, se smysluplným a aktivním využíváním volného času. Účastnily se aktivit zaměřených na upevňování přátelských vztahů. I přes nabitý program děti poznávaly okolní krajinu na vycházkách, užily si při hrách a při letním koupání. Tento pobyt se všem velmi líbil.

Logopedie

Ambulantní logopedická péče byla ve školním roce 2016-2017 poskytována dvěma vybraným žákům z první třídy. Na hodiny ALN (ambulantního logopedického nácviku) docházeli z družiny jednou týdně od října 2016. Byli vybráni na doporučení třídních paní učitelek, prošli depistáží školního logopeda. Zjištěny byly u nich poruchy řeči: dyslálie několika hlásek (sykavky, L, R, Ř). Zatím došlo k fixaci správné výslovnosti u obou hochů u sykavek, hlásky L. Momentálně pracují na nápravě výslovnosti u hlásky R. Během ALN provádí pravidelně dechová cvičení, cvičení na rozvoj oromotoriky, cvičení na vyvození hlásek, procvičování správné výslovnosti (pracovní listy, omalovánky, log. pexeso, atd.). Domů žáci dostávají texty na procvičování. Tuto péči zajišťuje Mgr. Lenka Pavlíčková.

Dopravní výchova

ve 4.třídách

Dopravní výchovy pod vedením lektorky Besipu /Evy Kouřilové/ se účastnili žáci 4. tříd nejprve ve dvou teoretických blocích ve třídě. Program - interaktivní přednášky o dopravních předpisech a problematice křižovatek, teoretická část byla zakončena testem a drobnými odměnami.

Na podzim se žáci ještě dostanou na dopravní hřiště, kde po správném zvládnutí dopravních situací mohou obdržet průkaz cyklisty.

v 5. třídách

DV probíhala ve třídě - interaktivní přednáška o dopravních předpisech zakončená testem a drobnými odměnami, na dopravním hřišti v Neratovicích - několik skupin (cyklisté, policisté, obratnost na kole, volný čas) -dodržování dopravních předpisů, čtení značek, reagování na dopravní situaci a provoz (jízda na kole), vzájemné hodnocení cyklistů z pozice policistů, dráha obratnosti jízdy na kole. Při splnění podmínek dostali žáci průkaz cyklisty.

Den pro páté třídy

Akci připravila výchovná poradkyně Jitka Hokešová ve spolupráci se školním parlamentem a PEERy. Všichni žáci 5. tříd byli rozděleni do skupin. Cíl - seznámit se, pobavit se, uvolnit se, navázat spolupráci. Aktivity - sportovní koutek, sestavování obrázku ze špejlí a následně z

vlastních těl, bubnování, společné vytváření obrázku, stavění kostek na sebe pomocí gumičky a provázků. Ukončení akce - diskuze s osmáky a deváťáky o tom, jak to chodí na 2. stupni ZŠ.

Během celého školního roku paní učitelka Lucie Poláková informovala rodiče o akcích, které proběhly na naší škole /za 1.stupeň/. Dávala na školní web fotografie, komentáře ale i obrázky prací dětí naší školy a tím ji pomáhala propagovat.

Metodické sdružení se scházelo pravidelně během celého školního roku, podle potřeby i na častějších menších organizačních poradách.

Druhý stupeň – vlastní hodnocení

Český jazyk

I v tomto školním roce jsme udržovali směřování předmětu k rozvoji čtenářství a podpoře žáků, kteří mají výukové problémy, a žáků nadaných.

Podařilo se nám rozšířit otevírací dobu školní knihovny také o velkých přestávkách. Toho hojně využívali žáci prvního stupně, což považujeme za důležité pro včasnou výchovu ke čtenářství. Také v příštím školním roce chceme rozšířenou otevírací dobu zachovat.

Od února 2017 jsme se zapojili do projektu Čtenářské kluby pro 2. stupeň ZŠ (OP VVV, Výzva 02_16_012) pod záštitou o.p.s. Nová škola, která provádí operační výzkum na téma čtenářství. Projekt je určen pro žáky se sociálním znevýhodněním a znamená mimo jiné nákup nových knih a dalšího vybavení do školní knihovny (audioknihy, sedáky, koberce, magnetofon), které mohou využívat všichni žáci školy.

Žákům 8. a 9. tříd jsme nabídli besedu o literárních žánrech a divadelní představení Lakomá Barka a Divadelní cestopis. Mladším žáci navštívili městskou knihovnu a účastnili se autorského čtení se spisovatelkou Martinou Drijverovou. Možnost navštěvovat pražská divadelní představení nabízel opět Klub mladého diváka, možnost výhodného nákupu knih Klub mladých čtenářů Albatros.

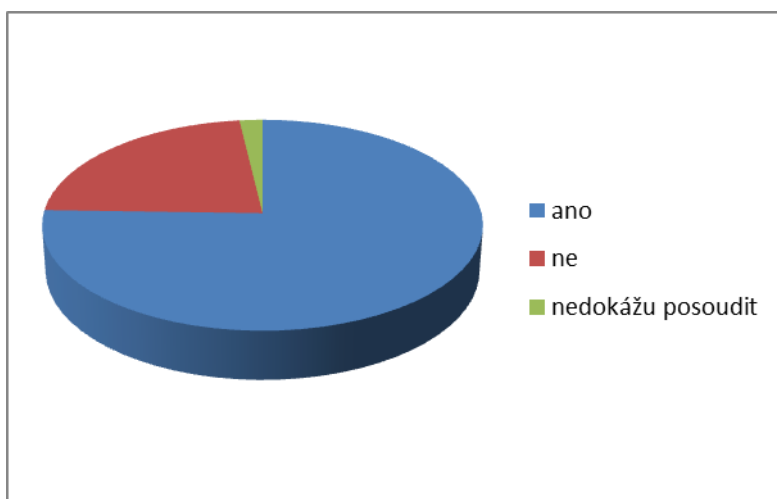
Pro žáky o zájem o český jazyk jsme připravovali měsíční češtinářskou soutěž. Uspořádali jsme soutěž o nejlepší selfie s knihou. Diferencovali jsme jednu hodinu českého jazyka v 9. ročnících, připravovali jsme žáky na úspěšné zvládnutí jednotných přijímacích zkoušek. Žáci 6. a 7. ročníků mohli zvolit jako volitelný předmět Literární klub. Pro žáky se vzdělávacími problémy jsme nabízeli pravidelné skupinové doučování. Využívali jsme také, především v šestých ročnících, možnost podpory ve formě plánů pedagogické podpory, celkem byly vypracovány pro 7 žáků.

Také v letošním školním roce jsme soutěžili, tentokrát s umístěními v okresních kolech. V okresním kole recitační soutěže získal ve 3. kategorii Nikolas Dobiáš čestné uznání, v okresním kole Olympiády v českém jazyce pak Jan Nezbeda obsadil 1. místo a postoupil do kola krajského, kde byl na 10. místě.

Dotazníkové šetření ke čtenářství

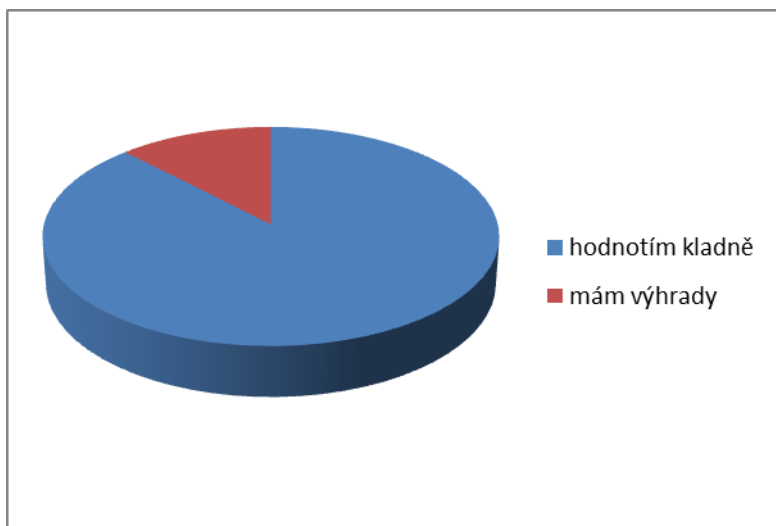
Na začátku školního roku jsme rozdávali dotazníky ke čtenářství rodičům a žákům 6. ročníků, abychom měli stejně jako v minulém roce vstupní data k porovnání s anketou, kterou zopakujeme za 2, resp. 3 roky. Zajímají nás zejména otázky týkající se čtenářských návyků, povinné četby a představ o hodinách literatury. Výsledky prezentují následující grafy. Souhrnně je porovnáváme se vstupními daty z loňského dotazování.

Informovanost rodičů o povinné četbě – Máte dostatek informací o povinné četbě?



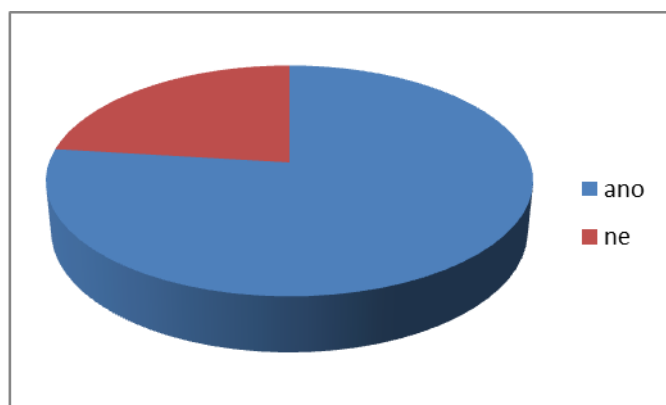
Oproti loňskému dotazování vzrostl počet informovaných rodičů. Důvodem může být zveřejnění seznamu četby na webových stránkách školy.

Postoj rodičů k povinné četbě – Co si myslíte o povinné četbě a knihách, které mají žáci číst?



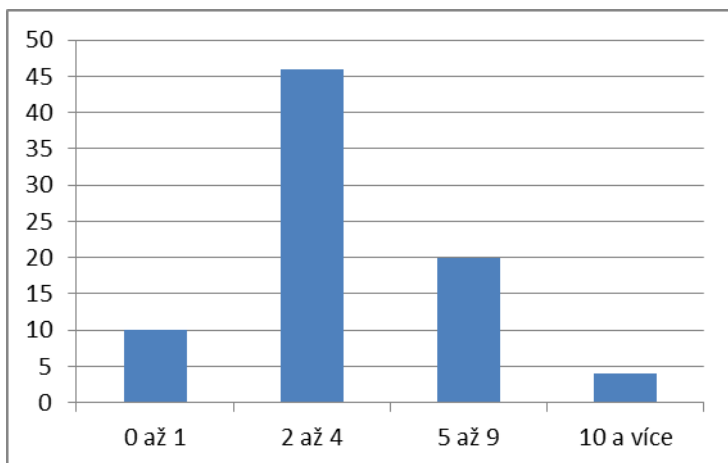
Oproti loňskému dotazování se neobjevily negativní ohlasy. Jako výhrady uváděli rodiče nezáživnost a malou pestrost výběru knih.

Ochota rodičů účastnit se mimoškolních akcí (divadelní představení žáků, aukce knih nebo ilustrací, recitační vystoupení apod.)



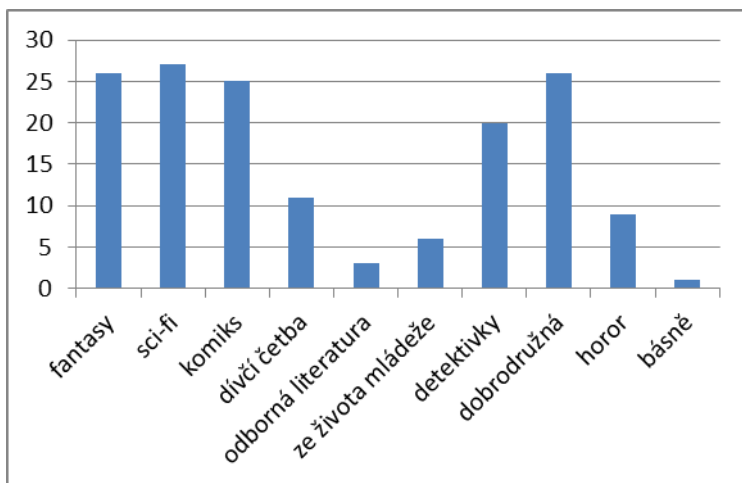
V této otázce jsou výsledky podobné jako v loňském roce.

Odhad žáků - přečtené knihy za rok



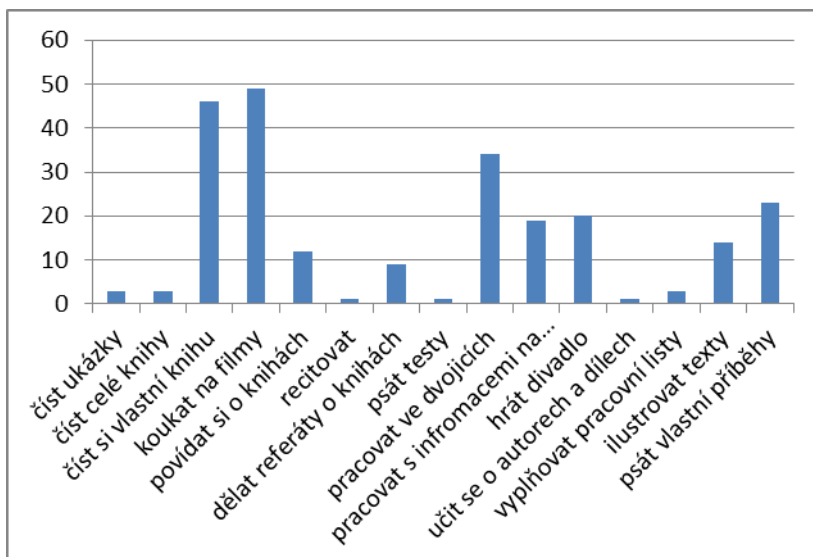
Oproti loňskému roku se žáci hodnotí jako průměrnější čtenáři a je mezi nimi méně nečtenářů (0-1 kniha za rok).

Preference žánrů u žáků



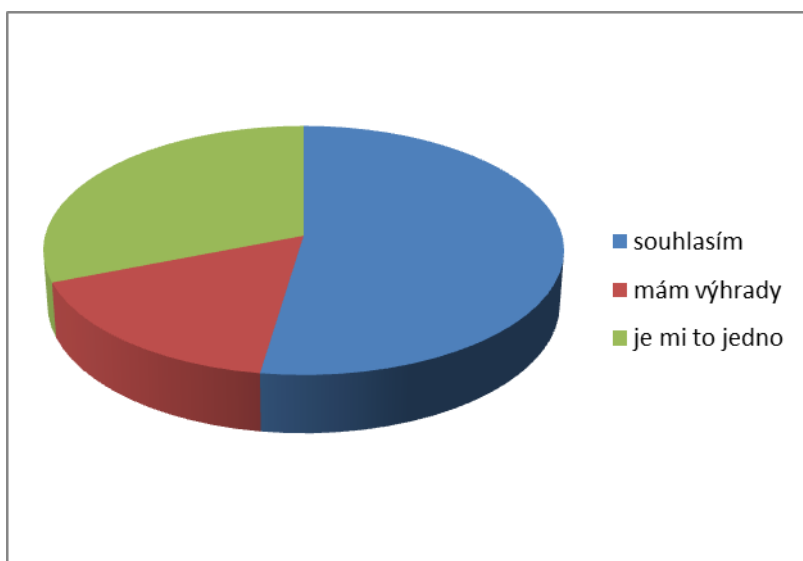
Letošní šesté třídy potvrdily zájem současných čtenářů o žánry fantasy, komiksu a dobrodružné literatury. Oproti loňsku se objevila navíc obliba sci-fi literatury.

Představy žáků o aktivitách v hodinách literatury



Představy letošních šestých tříd se velmi shodují s tím, co by žáci rádi dělali v hodinách literatury – četli vlastní knihy, koukali na filmy, pracovali ve dvojicích a psali vlastní příběhy. Jistě stojí za zamyšlení, zda by v hodinách literatury nebylo možné vyjít těmto představám alespoň částečně vstříc, třeba dílnami čtení.

Postoj žáků k povinné četbě a čtenářskému deníku



V loňském roce souhlasila se čtenářským deníkem pouze asi jen čtvrtina žáků. Výhrady se letos týkaly zejména výběru knih na povinnou četbu, žáci by si chtěli více číst knihy dle vlastního výběru. To jsme zohlednili již letos navýšením četby jakékoliv knihy na dvě za školní rok.

Závěry:

Letošní odpovědi rodičů i žáků se v zásadě nelišily od odpovědí loňských šestáků a sedmáků. Loňským sedmákům, kteří budou příští rok v 9. ročníku, položíme v závěru příštího roku opět otázky zaměřené na čtenářství a náplň literárních hodin a eventuální posun ve vztahu ke knihám a porovnáme je se vstupními daty z minulého roku. Údaje pak poslouží jako zpětná vazba práce vyučujících, případně jako podklady pro úpravu stávajících činností.

Výsledky ankety potvrdily oblíbenost některých žánrů a činností, což bude pro vyučující vodítko pro výběr textů a přípravu hodin. Nepodařilo se nám uspořádat akci pro rodiče, o kterou by rodiče měli zájem, ale doufáme, že se to podaří v příštím školním roce.

Nadále budeme pokračovat v osvědčených aktivitách a organizačních schématech. Pokračovat bude rovněž činnost Čtenářského klubu, která může být inspirací pro inovativní aktivity a další zajímavé akce. V rámci Výzvy 02_16_012 se nově zapojíme do Šablon, které využijeme na zajištění skupinového doučování pro podporu znevýhodněných žáků.

Matematika

Matematika patří k předmětům, kde jde především o rozvoj logického myšlení. Není to jen o počítání a rýsování, ale o způsobu myšlení, logickém a systematickém uvažování, které se v budoucnu může promítnout v celé řadě schopností a dovedností. Zaměřili jsme se na porozumění základních myšlenkových postupů, pojmů, jejich vzájemným vztahům. Ve výuce jsme využívali prezentace, pracovní listy, různé hry, které jsme buď tvořili, nebo byly již vytvořeny v rámci minulého projektu hrazeného z EU fondů. Hodiny matematiky jsme zpestřovali soutěžemi, projekty, střídáním různých metod a forem práce. Žáky jsme zapojovali do týmové práce, učili je hodnocení a sebehodnocení, aby uměli pracovat s chybou, vzájemně si předávali zkušenosti při řešení problémových a praktických úloh. Snažili jsme se je naučit srozumitelné a věcné argumentaci, ke spojení jednotlivých úloh s běžným životem a praxí. Matematiku jsme propojili s českým jazykem, dějepisem, přírodopisem, výtvarnou výchovou, abychom žákům ukázali, že matematika není samostatnou vědou či předmětem, ale je potřeba ji vnímat v souvislostech. Každá vyučující nabídla možnost doučování a oprav nepodařených testů. Odměnou pak byla radost z hodin, spokojenost a zlepšení výsledků žáků.

V šestých třídách žáci sestavovali tělesa a vytvářeli zábavné osově souměrné útvary. V sedmých třídách v projektu „Počítáme jako staří Egyptané“ se žáci seznámili s pojmem kmenový zlomek a vymýšleli, jak pomocí součtu kmenových zlomků dostanou všechny zlomky se jmenovatelem 2 až 10. Kreslili jsme obrázky ve středové souměrnosti. V rámci týdne mateřského jazyka jsme šifrovali s racionálními čísly. V osmém ročníku jsme propojili matematiku s dějepisem v projektu „Pythagoras a jeho slavná věta“. Z důvodu velkého počtu odpadlých hodin, kvůli dalším akcím školy, nebyl realizován naplánovaný projekt „Ludolfovo číslo“. Deváté třídy v rámci opakování osově a středové souměrnosti navrhovali a kreslili mandaly, spojili podobnost s praxí a kreslili si svůj pokoj. Tvořili zajímavé úlohy v projektu „Proč si trochu nezamotat hlavu matematikou“. Na konci školního roku v projektu

„Představujeme tělesa“ žáci vytvořili pracovní sešit, v němž představili zadané těleso. V geometrii jsme pro názornost používali metodu skládání, bádání, objevování souvislostí a zákonitostí. Uspořádali jsme turnaj v piškvorkách.

Všichni žáci devátých tříd absolvovali testování České školní inspekce. Někteří uspěli lépe, některým se to podařilo hůře. Naše úspěšnost byla 45%, státní průměr je 51%.

Každý rok velmi těžce získáváme žáky pro řešení matematické olympiády. Úlohy jsou pro žáky základní školy často velmi obtížné. Přesto jsme v letošním roce získali oproti předcházejícím rokům daleko více zájemců, kteří nás reprezentovali v okresním kole. Jan Nezbeda z 9.B byl nejúspěšnější a svými vědomostmi se probojoval do krajského kola. Dále jsme se zúčastnili soutěže Pythagoriáda, která je určena žákům 5. až 8. tříd. I zde jsme měli zástupce v okresním kole. Celá škola se zapojuje do soutěže Klokan. Je určena pro žáky 2. až 9. tříd. Ke konci školního roku neproběhla soutěž Hrajeme si bez obav opět z důvodů velkého počtu dalších akcí ve škole.

V osmých ročnících probíhala výuka předmětu finanční gramotnost. Žáci si zde osvojili, upevnili a rozšířili matematické schopnosti a dovednosti ze statistiky a finanční matematiky. Seznámili se se základy fungování tržní ekonomiky, jež nás denně doprovází v našem běžném životě. Výuka probíhala s časovou dotací jedna hodina týdně a vyučující využívala již vytvořených výukových jednotek v rámci projektu Evropské unie „Peníze do škol“, což byly powerpointové prezentace, hry, křížovky, filmy či pracovní listy.

Exkurzy do České národní banky absolvovali žáci devátých tříd.

V rámci volitelných předmětů osmých i devátých tříd byl nabídnut Matematický klub, v kterém si žáci měli možnost upevnit probírané učivo formou soutěží a her. V osmých ročnících oblíbenou zábavou bylo skládání tangramů, šifrování s historií dopravy, využití hry Blokus a Tantrix pro rozvoj prostorové představivosti. Žáci devátých tříd se připravovali na přijímací zkoušky. Ke konci roku jsme propojili matematiku s přírodopisem a výtvarnou výchovou a kreslili jsme v podobnosti brouky. Nad rámec svých studijních povinností několik žáků, kteří navštěvovali jiný volitelný předmět, využilo doučování také zaměřené na přípravu na další studium.

V příštím školním roce budeme pokračovat v rozvoji matematické a finanční gramotnosti, využijeme čtenářské gramotnosti ke čtení zadané úlohy s porozuměním. Nevynecháme zkoumání, bádání a hlavně propojení matematiky s dalšími předměty a reálným životem.

Podpora mezipředmětových vztahů:

projekty – propojení Čj, D, Z, Př, F, Vv

I. Pavlíková – 7.AB – projekt Počítáme jako staří Egypťané – propojení D

Kreslíme v osově a středové souměrnosti – propojení Vv a M

Navrhujeme a kreslíme mandaly – propojení Vv a M

Procenta v realitě

- 9.A - Navrhujeme a kreslíme mandaly – propojení Vv a M

Kreslíme pokoj v podobnosti – propojení Vv a M

Představujeme tělesa

Matematický klub – 8. roč. - Kreslíme ve shodnosti – propojení Vv a M

Matematický klub – 9. roč. - Kreslíme v podobnosti- brouci – propojení Vv, Př a M

J. Formánková – 8.C – Pythagoras a jeho slavná věta

- 9.B – Proč si trochu nezamotat hlavu matematikou – soubor zajímavých příkladů

J. Švancarová – 8.B – Pythagorova věta

- Piškvorky – soutěž pro 2. stupeň

P. Zemenová – 8.A - Pythagorova věta

Cizí jazyky

Anglický jazyk

Ve druhém pololetí školního roku 2016/2017 se uskutečnil výukový a pobytový zájezd do Velké Británie a to ve dnech 18.03.2017-24. 03. 2017 ve městě Bath. Výjezdu se zúčastnilo 40 dětí z druhého stupně a tři paní učitelky. Děti bydlely v hostitelských rodinách ve městě Bath, dopoledne bylo vyučování a odpoledne poznávaly okolí města. Také jsme poprvé zavítali do hlavního města Walesu Cardiff. Výjezd byl dětmi i rodiči velmi kladně hodnocen.

Koncem ledna se na škole uskutečnilo školní kolo olympiády v anglickém jazyce a nejúspěšnější žáci postoupili do okresního kola.

V únoru celý druhý stupeň shlédl divadelní představení v anglickém jazyce „ Peter Black“ 2. Potěšilo nás, že žáci představení rozuměli a ocenili černý anglický humor.

Koncem školního roku nás navštívili studenti z americké Corban univerzity. Žáci z druhého stupně měli možnost konverzovat s rodilými mluvčími a také si zahráli fresbee fotbal.

Na základě úvah z předešlých let se uskutečnila schůzka učitelů cizích jazyků na prvním a druhém stupni a bylo rozhodnuto o zakoupení nových učebnic pro páté ročníky. Budou to učebnice: PROJECT 1 / třetí vydání /. Na tyto učebnice navazujeme ve výuce na druhém stupni. Od změny učebnic si slibujeme snazší přechod pro žáky z angličtiny prvního stupně na stupeň první, zejména v oblasti sjednocené slovní zásoby.

Po celý školní rok probíhalo doučování v anglickém jazyce pro všechny ročníky.

Největší zájem o doučování byl v nižších ročnících.

Ke konci školního roku žáci 6. ročníků psali rozřazovací testy, na základě kterých byli rozděleni do nových skupin v 7. ročníku. Jedna skupina se bude skládat ze žáků s nadprůměrnými výsledky v angličtině a výuka se zaměří na hlubší osvojení jazyka. Ostatní jazykové skupiny budou rovnocenné. Toto dělení se osvědčilo již v minulých letech.

Drobnějšími i většími akcemi podporujícími osvojení si angličtiny se ukázalo velmi přínosným. Žáci devátých ročníků se zúčastnili srovnávacích testů ČŠI. Výsledky žáků byly v celostátním měřítku nadprůměrné.

V sedmém ročníku se žáci účastnili mezinárodní výměny pohlednic POSTCROSSING.

V dalším školním roce plánujeme udržet a rozšířit stávající aktivity. V devátém ročníku v rámci volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce budeme žáky připravovat na mezinárodně uznávanou zkoušku Cambridge – KET, kterou si budou moci vyzkoušet složit na jaře roku 2018. V nižších ročnících 3. – 7. Třídy se budou moci žáci přihlásit do kroužku angličtiny se stejnou tematikou jen odpovídající úrovně. Stali jsme se partnerem Evropského jazykového centra, a to metodicky proškolí naše učitele a zajistí závěrečné zkoušky.

Německý jazyk

Ve školním roce 2016/17 se uskutečnilo několik akcí, kterých se žáci mohli zúčastnit

1. výměnný pobyt v Henningsdorfu (15 žáků, 2 vyučující). Žáci, kteří se zúčastnili výměny pomáhali také s organizací pobytu polských a německých studentů v Kralupech.
2. Den jazyků – žáci vypracovali prezentace a plakáty, jejichž prostřednictvím představili cizí země (jazyk, kultura,...). Nejlepší práce byly předvedeny žákům na 1. stupni.
3. olympiáda z německého jazyka. Školního kola olympiády v německém jazyce se zúčastnilo 10 žáků a 4 postoupili do okresního kola
4. výlet do Berlína – byl organizován paní učitelkou Florianovou. Žáci navštívili památky a muzea v hlavním městě Německa a snažili se využívat své nabyté znalosti cizích jazyků.

Hodnocení žáků provádíme průběžně, hodnotíme nejen práci v hodině, ale také domácí přípravu a schopnost formulovat správné odpovědi na otázky týkající se probíraného učiva. Soustředíme se také na rozvoj čtenářské dovednosti.

Dle úrovně žáků jsou v průběhu výuky od sedmého do devátého ročníku probrány buď 2 díly učebnice nebo v devátém ročníku je přidán třetí díl.

Ruský jazyk

Ve školním roce 2016/2017 jsme pokračovali ve výuce ruského jazyka jako 2.cizí jazyk. Žáci 8.a 9.tříd pokračovali s výukou podle učebnic Pojechali , Pojechali 2 .Žáci 7.tříd začínali s novými učebnicemi od nakladatelství Klett K této učebnici je pro úvod výuky zvlášť písanka pro nácvik azbuky a zvlášť pracovní sešit. Učebnice obsahuje 6 lekcí zaměřených na praktické využití v běžném životě. Pracovní sešity v roce 2016-2017 zakoupila žákům škola.

Na jaře jsme dali do budoucích 7.tříd lístečky pro zjištění zájmu o 2.cizí jazyk a od školního roku 2017/2018 budou v 7.třídách 2 skupiny s výukou ruského jazyka.Celkem se přihlásilo 38 dětí.

Zúčastnila jsem se 1. Konference ruštinářů od nakladatelství Klett, které proběhlo v Praze.Bylo to velmi přínosné setkání učitelů ruštiny 2.stupně a středních škol, každý se mohl přihlásit na semináře, které ho zajímali. Měli jsme možnost vyzkoušet si i některé praktické úkoly a hry.Na podzim 2017 pojedou na 2.konferenci-8.11.2017.

Vedení školy zakoupilo i některé pomůcky na výuku RJ, které jsme hned s dětmi zařadili do výuky. Jediné co nám ještě chybí, je výukový program na počítače. Pro slabší děti by to bylo dobré, že by mohly mít zase jinou formu práce. Bohužel jsem zatím žádný pěkný v nabídce neobjevila.

Hodnocení dětí: nejlepší výsledky a známky tradičně mají žáci v 7. ročnících, 8.a 9. třídy – tam se objevují i čtyřky v hodnocení.

Dějepis

1. Plán předmětové komise na letošní školní rok

- A. Soutěže
- B. Dějepisné exkurze a projekty
- C. Rozvoj studijních dovedností, projekty zaměřené hlavně na nejnovější dějiny
- D. Rozvíjení spolupráce - muzea a další instituce

A. Soutěže

Školní kolo proběhlo 14. listopadu 2016, zúčastnilo se ho 24 žáků osmého a devátého ročníku.

Pořadí:

- 1. místo - **Adam Kocián** (9.A)
- 2. místo - **Pavel Nezkusil** (9.C)
- 3. místo - **Šimon Kollár** (9.A)

B. Dějepisné exkurze a projekty

- uskutečněné akce

6.ročník

6.A	28.11.2016	Badatel	VKC ŽM v Praze	26 ž.
-----	------------	---------	----------------	-------

6.B	29.11.2016	Badatel	VKC ŽM v Praze	27 ž.
6.C	28.11.2016	Badatel	VKC ŽM v Praze	25 ž.
6.A	18.1.2017	Pojďte s námi do pravěku	MM Kralupy nad Vltavou	21 ž.
6.B	19.1.2017	Pojďte s námi do pravěku	MM Kralupy nad Vltavou	27 ž.
6.C	17.1.2017	Pojďte s námi do pravěku	MM Kralupy nad Vltavou	28 ž.

7. ročníky

7.A	13.9.2016	Cesta do středověku	Anežský klášter, Praha	30 ž.
7.B	5.4.2017	Cesta do středověku	Anežský klášter, Praha	28 ž.
7.C	13.6.2017	Cesta do středověku	Praha	24 ž.

8. ročníky

8.A	14.6.2017	Praha v proměnách staletí I.	Praha	23 ž.
8.B	15.9.2016	Praha v proměnách staletí I.	Praha	26 ž.
8.C	12.9.2016	Praha v proměnách staletí I.	Praha	21 ž.

9. ročníky

9.A,B,C	21.11.2016	Příběhy bezpráví	škola	62 ž.
9.A	29.11.2016	Hanin kufřík	VKC ŽM v Praze	18 ž.
9.B	30.11.2016	Hanin kufřík	VKC ŽM v Praze	21 ž.
9.C	30.11.2016	Hanin kufřík	VKC ŽM v Praze	17 ž.
9.A,B,C	21.12.2016	Projekt Holocaust	škola	46 ž.
9.A,B,C	2.5.2017	Terezín (výběrová exkurze)	Památník Terezín	53 ž.

- v letošním roce se podařilo rozšířit nabídku exkurzí – **17. a 18. 5. 2017** se uskutečnila **výběrová exkurze do Německa (Berlín)**, které se zúčastnilo 51 žáků sedmých, osmých a devátých ročníků – navštívili jsme pamětihodnosti Berlína (televizní věž, Pergamonmuseum, muzeum Topografie teroru a další)

C. Rozvoj studijních dovedností, projekty zaměřené hlavně na nejnovější dějiny

- tvorba powerpointových prezentací a výukových plakátů
- příspěvky na web - zprávy od žáků
- 9.A – projekt Moje rodina ve 20.století

D. Rozvíjení spolupráce - muzea a další instituce

- VKC ŽM v Praze
- Národní galerie - Anežský klášter
- 5.Pražský hrad
- 6.Městské muzeum v Kralupech nad Vltavou
- Památník Terezín
- ÚSTR (Ústav pro studium totalitních režimů) – školení pro učitele

2. Projekt Příběhy bezpráví

- projekt se uskutečnil 21. listopadu 2016 a zúčastnilo se ho 62 žáků

3. Projekt Krokus

- ve spolupráci s ŽM Praha se naše škola zapojila do projektu (v rámci pracovních činností v 6. ročníku ve spolupráci s Lindou Němečkovou)

4. Další informace

- na konci letošního školního roku vyplňovaly třídy, ve kterých učím, jednoduchý dotazník (10 otázek), dotazník vyplnilo **218 žáků** 2.stupně (z 244, které učím)

Vyhodnocení:

Otázka č. 1

Patří dějepis mezi tvé oblíbené předměty? **183 žáků** odpovědělo **ano**, 32 ne, 3 žáci tuto otázku nezodpověděli

Třída	Celkový počet žáků	Přítomno	Odpověď ANO	Odpověď NE
6.A	30	28	18	10
6.B	29	28	27	1
6.C	29	26	24	2
7.A	30	29	27	2
7.B	29	23	21	2
8.A	26	22	18	4
8.B	26	22	22	0
8.C	23	21	13	5
9.A	22	19	13	6

Otázka č. 2

Pomohly ti k pochopení učiva prezentace? **209 žáků** odpovědělo **ano**, 6 ne, 3 žáci tuto otázku nezodpověděli

Otázka č. 3

Bavily tě samostatné práce? **168 žáků** odpovědělo **ano**, 45 ne, 5 žáků tuto otázku nezodpovědělo

Otázka č. 4

Které učivo tě bavilo nejvíce?

Otázka č. 5

Které učivo tě bavilo nejméně?

Otázka č. 6

Dostával(a)s hodně domácích úkolů? **14 žáků** odpovědělo **ano**, 203 ne, 1 žák tuto otázku nezodpověděl

Otázka č. 7

Líbily se ti dějepisné exkurze? **207 žáků** odpovědělo **ano**, 1 ne, 10 žáků nezodpovědělo (nebyli na exkurzi)

Otázka č. 8

Uvítal(a) bys v příštím roce více exkurzí? **189 žáků** (ze 199) odpovědělo **ano**, 6 ne, 4 neví

Otázka pro 9. ročníky

Kterou exkurzi považuješ za nejlepší?

Berlín

Otázka č. 9

Svou práci v letošním školním roce bych hodnotil známkou:

1 - 51 2 - 118 3 - 37 4 - 11 5 - 1

Otázka č. 10

Práci paní učitelky bych hodnotil(a) známkou:

1 - 195 2 - 16 3 - 4 4 - 1 5 - 1

1 žák nezhodnotil

Přírodopis

Učebna přírodopisu byla vybavena novou technikou, která byla ve výuce hojně využívána. Z různých důvodů se nekonaly výjezdy ani exkurze, ale žáci se účastnili různých aktivit.

Například soutěže Mladí lidé v Evropských lesích, která proběhla 28. 2. 2017 v Kojeticích. Této soutěže se zúčastnili 3 žáci 6. tříd. Postoupili jsme do regionálního kola (termín konání regionálního kola zatím není znám). Dále již proběhlo školní kolo Biologické olympiády, z kterého postoupili celkem 4 žáci do okresního kola. Paní učitelka Zorka Adámková se s dětmi také, jako již po několikáté, zúčastnila projektu MAYDAY, který podporuje ochranu volně žijících zvířat. Pořádá ho ZOO Praha.

Napříč všemi ročníky a tématy se vyučující snažili žákům vštípit zásady ekologického chování v běžném každodenním životě, lásku ke zvířatům, rostlinám i neživé přírodě. Ve vyšších ročnících pak především na vysvětlení zásad zdravého životního stylu a péče o své zdraví. Pro zpestření výuky, pro názornost a motivování k dalšímu studiu byly zařazovány napříč ročníky laboratorní práce.

Paní učitelka Linda Němečková studuje doktorské studium, obor vzdělávání v biologii. V následujícím školním roce bude po dobu tří měsíců studovat v rámci programu Erasmus v Anglii.

V dalším školním roce plánujeme opět účast v soutěži Mladí lidé v Evropských lesích a Biologické olympiádě. Exkurze s 9. ročníky na Vinařickou horku. Botanická exkurze – nově zařazená do 7. ročníku, exkurze do zoologické zahrady nově zařazená do 8. ročníku. Opětovná účast v projektu MAYDAY.

Fyzika

Svět kolem nás je jedna velká učebnice fyziky. I letos si vyučující dávali za cíl, naučit žáky v této učebnici se zvědavostí listovat a s postupnou radostí i číst, umožnit žákům zajímavé a dobrodružné objevování. Objevování fyzikální podstaty běžných procesů, které nás obklopují a s čím se setkáváme: to jsou například jevy astronomické (např. měsíční fáze nebo zemská přitažlivost), meteorologie (např. srážky, blesk) i principy technických zařízení (např. hydraulická zařízení nebo televize).

K naplnění těchto cílů vedla:

1. Podpora týmové práce

Při řešení zadaných úkolů jsme se snažili vést žáky vzájemně spolupracovat, komunikovat, vytvářet srozumitelné závěry i otázky vedoucí k řešení problematiky úkolu. Nebát se chyb, neporozumění

2. Prezentace jednotlivce

Volba referátů zaměřených k problematice probíraných celků nebo z dávné minulosti či novinek současného rychle se technicky rozvíjejícího světa – umožní vždy žákovi- zvolit, zajímavě zpracovat a hlavně prezentovat spolužákům zajímavost i sám sebe.

3. Volitelné předměty a zajímavé exkurze

Žáci každého ročníku si mohou zvolit předmět dle svého zájmu nebo poutající svým zaměřením. Již pár let nechybí v nabídce volitelných předmětů předměty technicky zaměřené. Technické obory byly zastoupeny volitelným předmětem pro 7. ročníky „Fyzika kolem nás“. Že i s fyzikou si lze pohrát ukázali žáci projektem „Zábavná fyzika“. S trochou trémy, ale velkým nasazením předvedli 36-ti žákům školy na dvanácti ukázkách hravou fyziku. A sami si v rámci exkurze dojeli koncem května pohrát a pobavit se s fyzikou do Techmánie Science Centra Plzeň.

Pro 9. ročníky byl nabídnut VP „Design a konstruování“. Svoji fantazii a tvorbu žáci završili exkurzí seznamující design Tančícího domu v Praze a v jeho prostorách shlédnutí průřezu tvorby českého architekta a vizionáře Jana Kaplického. Neuvěřitelná rozmanitost jeho staveb, výrazná barevnost i hledání inspirace v přírodě charakterizovaly rukopis autora. A i konstruování – od náčrtu po základy technického rýsování – žákům pootevřely dveře do dalších částí technických oborů.

4. Zajištěním zajímavé přednášky – besedy

Využili jsme nabídky Elektrotechnické fakulty v Praze, která uskutečnila besedu na téma „Energetická gramotnost“ neboli „Bez energie to nejde“. Osmým ročníkům jsme umožnili putování od ohně, vynálezu stejnosměrného a později střídavého proudu, po energetický mix elektráren v ČR až po řízení energetické soustavy. Lektori ocenili aktivní zapojování žáků, jejich znalosti i bystré úvahy.

5. Další vzdělávání vyučujících

Z aktuálních nabídek využila koncem března Jana Formánková seminář uskutečněný lektorem Zemědělské fakulty v Praze na téma: Energetika 21. století i ve vzdálené budoucnosti.

Přednáška putovala od známého problému velmi špatné matematické a fyzikální gramotnosti lidí –tedy věčný boj odborníků s neznalostí a trendy člověka být vždy proti všemu. Dále ukazující vzrůstající světovou spotřebu elektrické energie i evropskou bezemisní energetiku Rakouska, Švédska a například Francie s 90% jaderných elektráren, po energetiku ČR a její export elektrické energie. Závěrem podhalila energetiku budoucnosti např. fotovoltaické

elektrárny na oběžné dráze, větrné elektrárny v mořích, či jaderné reaktory na štěpení thoria, tedy další informace podporující růst přírodovědné gramotnosti našich žáků.

6. Licence k interaktivní výuce – TAKTIK

Byly zakoupeny interaktivní sešity 6 – 9. ročník s platností do roku 2022. Vyučující se seznamovali s jejím využitím a vhodným začleněním pro obohacení hodin fyziky.

7. Zařazování projektů inspirující žáky

vyhledávat, zpracovávat a obohacovat probírané celky fyziky. V průběhu školního roku byly realizovány projekty:

6. ročník:	Krystalky soli z roztoku	Formánková, Zemenová
	Čas a jeho měření	Formánková
	Teplota kolem nás	Formánková, Zemenová
7. ročník:	Zkoumáme, badáme...hledáme těžiště tělesa	Pavlíková
	Světelné jevy (plakát, knížka, prezentace)	Pavlíková
	Exkurze- Techmánie Plzeň	Formánková
8. ročník:	Energie našeho světa a v životě člověka	Formánková
	Meteorologie	Formánková, Zemenová
	Zvukové jevy	Formánková, Zemenová
	Beseda – Energetická gramotnost	Formánková
9. ročník:	Bezpečnost při práci s el.proudem- plakát	Pavlíková
	Děti učí děti- opakujeme 6. – 8. ročník	Pavlíková
	Jaderná energie; Vesmír	Pavlíková
	Exkurze – design staveb Praha	Formánková

8. Zařazováním laboratorních prací

umožňujeme žákům bezprostřední ověření učiva na praktických pokusech a jejich matematickém dořešení. Byly splněny dvě laboratorní práce v každém ročníku.

Učitelé fyziky jsou zároveň učiteli matematiky, kde nadaní žáci řeší velké množství matematických soutěží a matematickou olympiádu. Ani letos náročnost fyzikální olympiády nepřilákala úspěšného řešitele. Ale volba „Zábavné fyziky“ prezentovaná 14 sedmáky přilákala 36 žáků druhého stupně, kteří se pobavili a zároveň fyziku lépe poznali.

Shrnutou různorodostí programů fyziky ukazujeme velkou snahu a podporu o zvyšování technické gramotnosti našich žáků.

Zeměpis

Proběhlo školní kolo zeměpisné olympiády a nejúspěšnější řešitelé se zúčastnili okresního kola zeměpisné olympiády, kde jedním z porotců byl i pan učitel Richter. V okresním kole neobsadili žádné z předních míst, ale prokázali velké zkušenosti z práce s mapou.

Výuka zeměpisu byla obohacována powerpointovými prezentacemi, které si vyučující sami připravují. Některé hodiny probíhají částečně v anglickém jazyce za účelem rozšiřování znalostí žáků. Paní učitelka Adámková zařazuje do svých hodin metodu Clil.

Pan učitel Richter připravil pro žáky 6. tříd v rámci branných dnů program, ve kterém se žáky procvičil práci s buzolou, mapou a orientaci na mapě a v terénu.

V dubnu absolvovali žáci osmých tříd školu v přírodě. Zde absolvovali velké množství aktivit týkajících se orientace v terénu, pobytu v přírodě apod. V průběhu školního roku nebyly využity žádné výukové programy, neboť nám nabídnuté programy nevyhovovaly.

V závěru roku zařadil pan učitel Richter pro žáky orientační závod v okolí školy a také práci s mapou v terénu.

Paní učitelka Chrdlová a pan učitel Richter zařadili do výuky i několik projektů, kterými rozvíjeli znalosti a zkušenosti žáků.

Předmětová komise zeměpisu bude sloučena s předmětovou komisí přírodopisu a vedoucím této nově vzniklé komise je Mgr. Linda Němečková.

Výchovy – občanská, rodinná, výtvarná, hudební

V letošním školním roce 2016/2017 se vyučovalo naposledy podle tohoto schématu:

6.roč.: 1 hod OV , 1 hod RV

7.roč.: 1 hod RV

8.roč.: 1 hod OV

9.roč.: 1 hod OV, 1 hod RV

Od příštího školního roku došlo k úpravě ve výuce RV a OV takto:

6.roč.: 1 hod OV, 1 hod RV

7.roč.: 0

8.roč.: 1 hod RV

9.roč.: 1 hod OV

Vyučující sledovali různé internetové i jiné zdroje s materiály vhodnými pro výuku, pracovali se školním ŠVP.

S PČ- volba povolání jsme s 8.roč.vyjeli na exkurzi do Auto Mladá Boleslav, kde se děti seznámily s výrobním procesem, měly možnost vidět některé profese v reálných situacích.

Ve VV rovněž pokračujeme podle ŠVP školy. Aktuálně zařazujeme nabídky soutěží. Byli jsme úspěšní v městské soutěži, kde jsme obsadili první 3 místa. Vyráběli jsme i výrobky k prodeji na vánoční školní trh. Snažíme se vystavovat obrázky dětí všech tříd na školních nástěnkách, fotografie výtvorů posíláme i do galerie na web školy.

Nadále „ bojujeme „ s pomůckami dětí. Přesto, že ví ,co si mají přinést, stává se pravidelně, že část dětí si nepřinese vůbec nic. Děti dostaly na poslední vyuč.hodině seznam pomůcek na příští rok.

Bylo by potřeba ještě nakoupit různý výtvarný materiál- samotvrdnoucí hmotu, vykrajovačky na papír, tavné pistole atd.

Výuka probíhala podle ŠVP a tematických plánů jednotlivých učitelů, v letošním škol.roce nedošlo ke změnám, jen bylo do OV aktuálně zařazeno výročí Karla IV.

Ve výuce se používaly učebnice stejné jako v předchozích letech, 9. C využívala k RV nové učebnice nakladatelství Fraus- Výchova ke zdraví. Tuto učebnici bychom chtěly postupně pořídit pro všechny žáky. Zatím se bude využívat sada k zapůjčení ve škole. Zároveň bychom chtěly postupně vyměnit učebnice pro OV, tak aby odpovídaly oddělení Výchovy ke zdraví od Výchovy k občanství. Postupná výměna již začala v letošním školním roce. Pro vyučující jsme si ještě pořídily aktuálně vydané učebnice jiných nakladatelství, abychom měly z čeho čerpat.

Při některých tématech jsme využívali s žáky počítačovou pracovnu nebo knihovnu. Dále využíváme materiály společnosti Člověk v tísni, Jeden svět nestačí, sociální spoty, novinové články.

V říjnu 2016 v 6. třídách proběhl, jako každý rok, projektový den “Den zdravé výživy“.

Pracovní činnosti - pěstitelské práce

Ve školním roce 2016/2017 jsme se v rámci pracovních činností zúčastnili projektu Krokus, který realizuje irská organizace Holocaust Education Trust Ireland (HETI) ve spolupráci se Vzdělávacím a kulturním centrem Židovského muzea v Praze. HETI školám zdarma poskytne cibulky žlutých krokusů, které účastníci projektu na podzim zasadí jako připomínku jednoho a půl milionu židovských dětí a tisíců dalších dětí, jenž zemřely. Další aktivity jsme plnili dle ŠVP.

Volitelné předměty

Pololetí proběhlo podle plánu. Učitelé pracovali s plány a upravovali je dle možností.

Ve všech volitelných předmětech probíhá klasifikace známkou. Všichni žáci byli ve volitelných předmětech klasifikováni. Ve volitelném předmětu seminář z Čj byla v pololetí osmého ročníku udělena jedna nedostatečná. Klasifikace ve volitelných předmětech je volena dle možností žáků. Ve většině VP se učitelé snaží učit zajímavým způsobem pro žáky. Přípravují pro žáky zajímavé úkoly a využívají při vyučování i ICT.

Nabídka volitelných předmětů odpovídá možnostem školy. Žáci si volili předměty podle svých zájmů

V příštích letech bude v nabídce většina volitelných předmětů z tohoto školního roku. Nicméně některé předměty budou vyučovat jiní vyučující, aby bylo dosaženo pestrosti a mohlo dojít k zavádění nových nápadů do jednotlivých volitelných předmětů.

Pokud to půjde, budeme se snažit obnovit vztahy s partnerskými školami v zahraničí v rámci programu eTwinning.

Chemie

Ve školním roce 2016/17 se uskutečnila pouze jedna akce, které jsem se se žáky zúčastnila:

- u nás na škole jsem ve spolupráci s VŠCHT Praha zorganizovala motivační hodiny pro všechny žáky 8.ročníku a žáky DOG Kralupy (jednu třídu), dohromady akce trvala 4 vyučovací hodiny

Na škole proběhlo školní kolo chemické olympiády a oba naši žáci postoupili do okresního kola. Jan Nezbeda se umístil na 5. místě a Kristýna Rottová získala 18. místo. Soutěžících bylo 24.

Díky nulovému zájmu ze strany žáků jsme se nezúčastnili:

- chemické soutěže SPŠCH Praha
- Soutěže Chemquest

V rámci volitelného předmětu se žáci seznamovali s netradičními úkoly souvisejícími s chemií.

Vzhledem k množství školních akcí v kombinaci s mou absencí, jsem nestihla probrat celé učivo 8. ročníku uvedené v tematickém plánu (učivo bude probráno v 9. ročníku); v devátém ročníku jsem stěžejní učivo probrala. S ostatními tématy se žáci seznámili prostřednictvím žákovských prací a v rámci jiných předmětů.

Hodnocení žáků provádím průběžně, hodnotím nejen práci v hodině, ale také domácí přípravu a schopnost formulovat správné odpovědi na otázky týkající se probíraného učiva.

Ve školním roce 2016/17 jsem se soustředila na důsledné dodržování bezpečnostních pravidel, rozvoj čtenářské gramotnosti a schopnost žáků samostatně pracovat.

Nebyly realizovány žádné exkurze vzhledem ke spoustě školních akcí.

Ve školním roce 2016/17 jsem se zúčastnila akreditovaného kurzu Zábavné pokusy a hry do hodin chemie II a Efektní pokusy pro mladé badatele. Ve svém volném čase jsem se zúčastnila II. Podzimní školy pro učitele chemie organizované VŠCHT.

Ve školním roce 2017/18 bych se chtěla soustředit na:

- bezpečnost práce
- důslednou kontrolu žákovské práce
- rozvoj čtenářské gramotnosti
- rozvoj badatelského přístupu (především v rámci volitelného předmětu)
- v rámci volitelného předmětu rozvíjet zájem o účast na soutěžích s přírodovědným zaměřením

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve složení: Mgr. J. Hokešová – metodik prevence a výchovná poradkyně pro volbu povolání a D.Knöpfelmacherová – výchovná poradkyně. Pravidelné schůzky se konaly každý týden za účasti vedení školy.

Činnost školního poradenského zařízení

V oblasti výchovného poradenství jsme se ve školním roce 2016 – 2017 zaměřili na péči o žáky se SVP podle nové platné legislativy – vyhlášky č. 27 /2016. Mohli jsme navázat na bohaté předchozí zkušenosti s integrací žáků. Byl zpracován postup při identifikaci žáků se vzdělávacími, a případně výchovnými problémy. V první etapě jsou žáci s SVP identifikováni a podpořeni třídními učiteli a vyučujícími. V případě pokračujících nebo závažnějších problémů jsou vypracovány plány podpory a následně vyhodnoceny. Pokud se situace žáka nezlepší, je žák po dohodě se zákonným zástupcem odeslán na vyšetření do PPP. Na počátku školního roku TU udělali přehled ohrožených žáků a postupně ho aktualizovali.

Využili jsme možnosti, které nová vyhláška přináší a zpracovali a vyhodnotili 18 plánů podpory žáků prvního i druhého stupně.

19 žáků bylo po vyšetření PPP zařazeno do 1. stupně podpory

29 žáků 1. -5. ročníku bylo zařazeno do 2. stupně podpory, 1 chlapec do třetího stupně a

1 žák je z důvodu mimořádného nadání zařazen také do 2. stupně podpory

26 žáků 6. -9. ročníku bylo zařazen do 2. stupně podpory, jeden do 4. a jeden do 5. stupně podpory.

Podle zpráv a doporučení byly žákům vypracovány IVP a průběžně vyhodnocovány.

Zabezpečili jsme vhodné podmínky pro vzdělávání včetně pomůcek a učebních materiálů. 2 žáci měli asistenta pedagoga. Bohužel při aktuálně vysokém počtu žáků školy není možno příliš snižovat počet žáků ve třídách, kde jsou integrováni žáci s SVP.

Mohli jsme zabezpečit i podpůrná opatření jako je logopedická péče, pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče. Mimořádně nadaný chlapec navštěvoval hodiny matematiky ve vyšším ročníku. Vše bylo hodnoceno a konzultováno s PPP.

Při hodnocení žáků byly zohledněny jejich možnosti a přihlíželo se k individuálnímu pokroku jednotlivých dětí.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovném poradenství

Prevence rizikového chování

Základními dokumenty v této oblasti jsou Školní preventivní strategie, Program proti šikanování, Minimální preventivní program, Evaluace MPP a Školní řád, jehož součástí je i krizový plán školy. V rámci MPP je kladen důraz na získávání životních dovedností, které významně souvisí s úrovní znalostí, osobními postoji a hodnotami jedince. Jejich osvojení se následně promítá v chování – zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví a k prevenci rizikového chování. Je určen pro žáky a pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku má vést k pozitivní změně klimatu školy. Rodiče žáků jsou aktivními účastníky procesu realizace MPP a jsou s průběhem a evaluací programu seznamováni.

MPP obsahuje již tradiční programy, ale snaží se i pružně reagovat na aktuální situaci ve třídách i škole. Již čtvrtým rokem je zařazen program i pro děti z mateřské školy. V 1.-5. ročníku jsou vybraná témata nenásilně včleněna do výuky a doplněna aktivitami metodika prevence. V I.pololetí je to dvouhodinový program Hrajeme si..., který se zaměřuje na prevenci šikany a spolupráci ve skupině. V II.pololetí již tradiční programy

1. ročník - Svět kolem nás
2. ročník - Chceme být zdraví
3. ročník - Normální je nekouřit
4. ročník - Sám sebou (co mě ovlivňuje, hodnoty, strachy, kouření a alkohol, relaxace)
5. ročník - Peer program (výjezdní, 5.ABC)

I v tomto školním roce byly preventivní akce obohaceny o projekt Kočičí zahrada (realizovaný třídními učitelkami ve 2. a 3. ročníku), kde se rozvíjí sociální dovednosti. V 5. ročníku proběhlo divadlo Fórum na téma kyberšikana.

Na druhém stupni jsme opět spolupracovali již s osvědčenými organizacemi. Do všech tříd vstupovali lektori o.s. Semiramis – pravidla spolupráce, vztahy v kolektivu, prevence šikany, vztahy s rodiči, mezilidské vztahy, rizikové trávení volného času, sexualita, partnerství.

Uskutečnily se i další programy, které se osvědčily.

6. ročník – adaptační pobyt
8. ročník – sebepoznání, drogová problematika, životní styly, Když chceš, tak to dokážeš
9. ročník – právní vědomí, beseda o AIDS, sexu, lásce a věrnosti, úvod do problematiky extrémismu, Když chceš, tak to dokážeš

Celoškolní projekt Napříč školou pro 3., 4., 7., a 8. ročník nesl název Štěstí, muška jenom zlatá a učitelé i děti se ho opět zhostili na výbornou.

Ke zlepšení práce v oblasti rizikového chování pomáhá i vzdělávání učitelů (1.stupeň Využití her ve vyučování, 2.stupeň Komunitní kruh), předávání informací (semináře) a vzájemná spolupráce. Metodická prevence se zúčastnila několika celostátních konferencí - Primární prevenci rizikového chování, Škola jako místo setkávání a pravidelných schůzek metodiků prevence okresu.

Ke komunikaci ve škole přispívá i činnost školního parlamentu (již 15 let) a v této rovině stále roste i význam třídnických hodin.

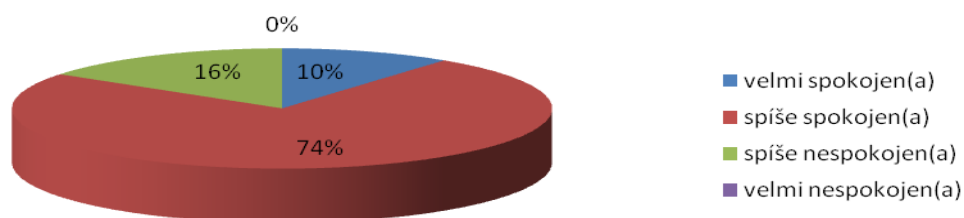
Velkým přínosem pro školu je přítomnost sociální asistentky. ŠPP pracuje se všemi subjekty, prohlubuje včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a kolektivů, vytváří širokou základnu primární prevence rizikového chování.

V rámci evaluace byl opět v 7. a 9. ročníku zadán dotazník (demografie, spokojenost, rodinné zázemí, mimoškolní aktivity, zábava, drogy), z kterého se vychází při analýze a plánování MPP.

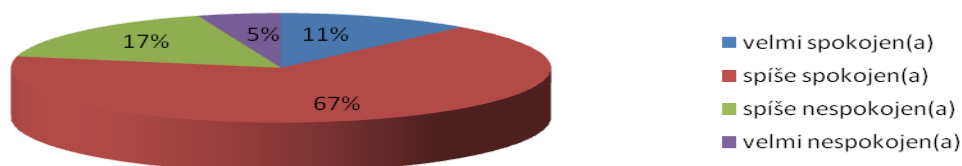
Příklady některých zajímavých výsledků souvisejících s klimatem školy a s rizikovým chováním.

1. Spokojenost ve škole

7.ročník

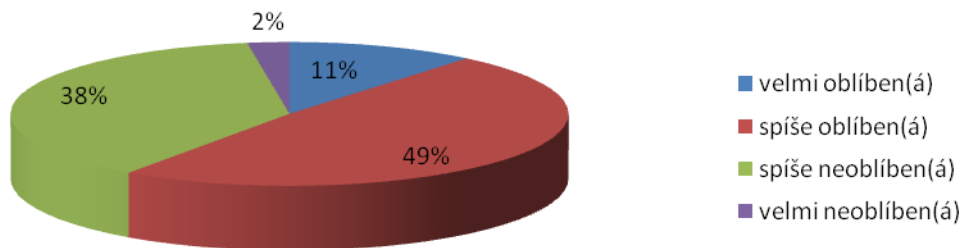


9.ročník

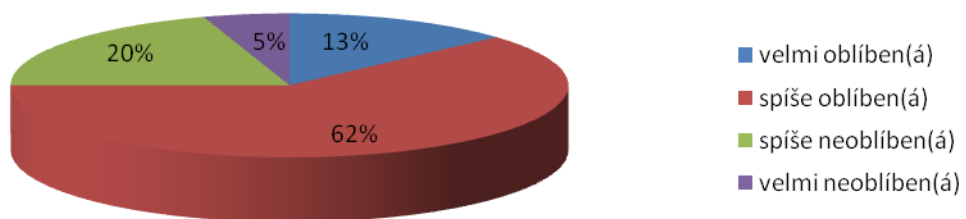


2. Oblíbenost mezi spolužáky

7.ročník

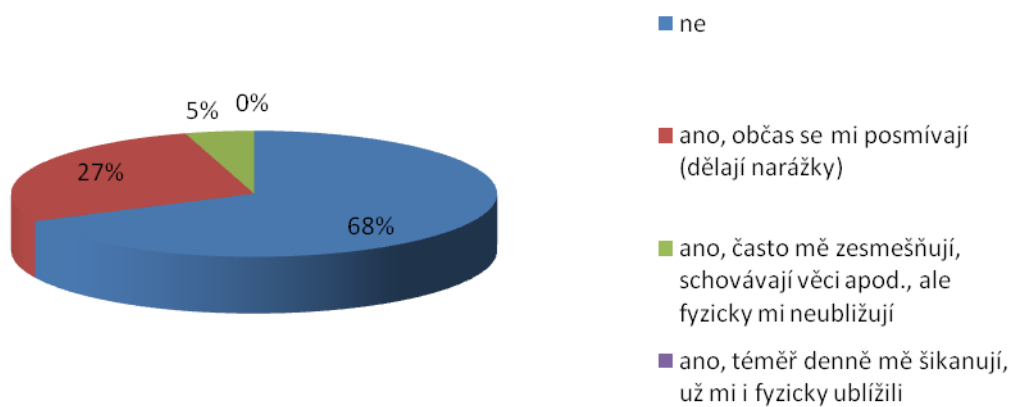


9.ročník

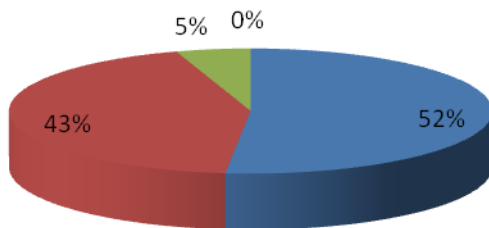


3. Pocítil-a jsi v poslední době nepříjemné chování spolužáků vůči své osobě?

7.ročník



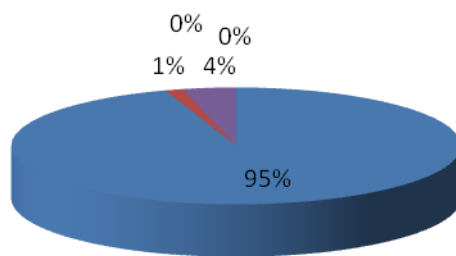
9.ročník



- ne
- ano, občas se mi posmívají (dělají narážky)
- ano, často mě zesměšňují, schovávají věci apod., ale fyzicky mi neublíží
- ano, téměř denně mě šikanují, už mi i fyzicky ublížili

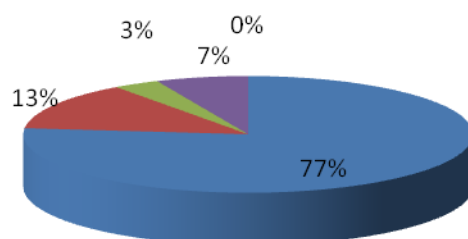
4. Vztah ke kouření

7.ročník



- nekouřím vůbec
- kouřím při výjimečných příležitostech
- kouřím denně
- kouřil(a) jsem, ale teď již nekouřím
- kouřím, chtěl(a) bych přestat, ale nedaří se

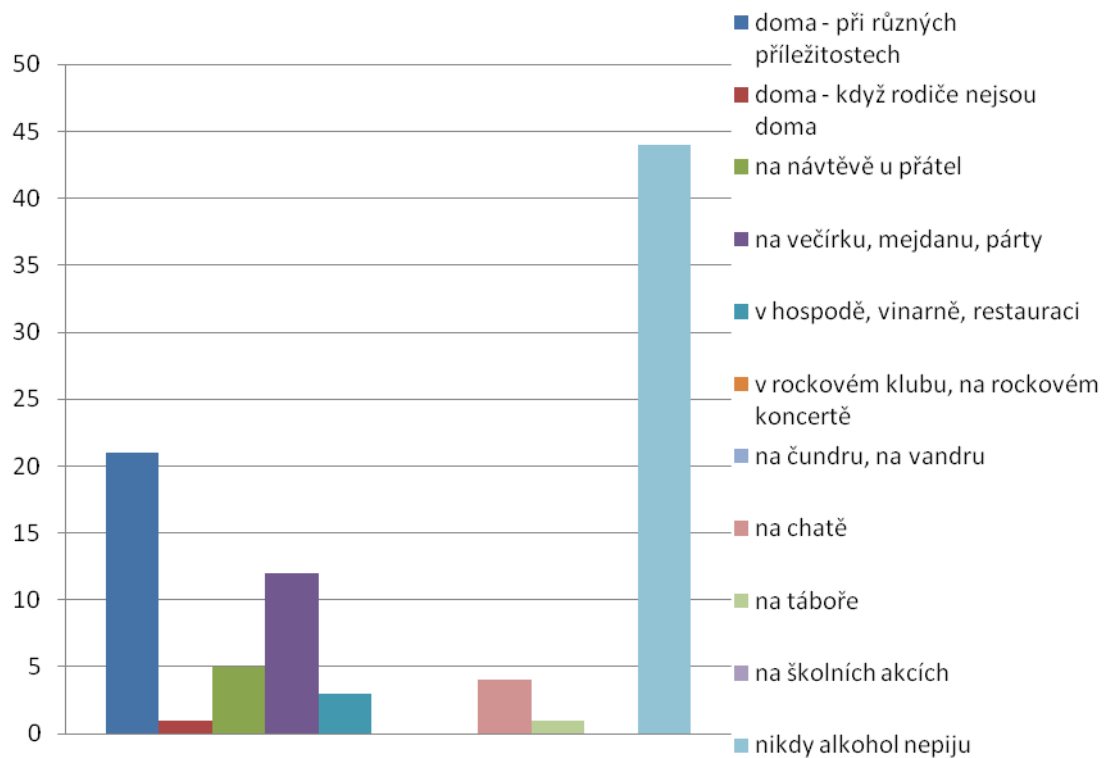
9.ročník



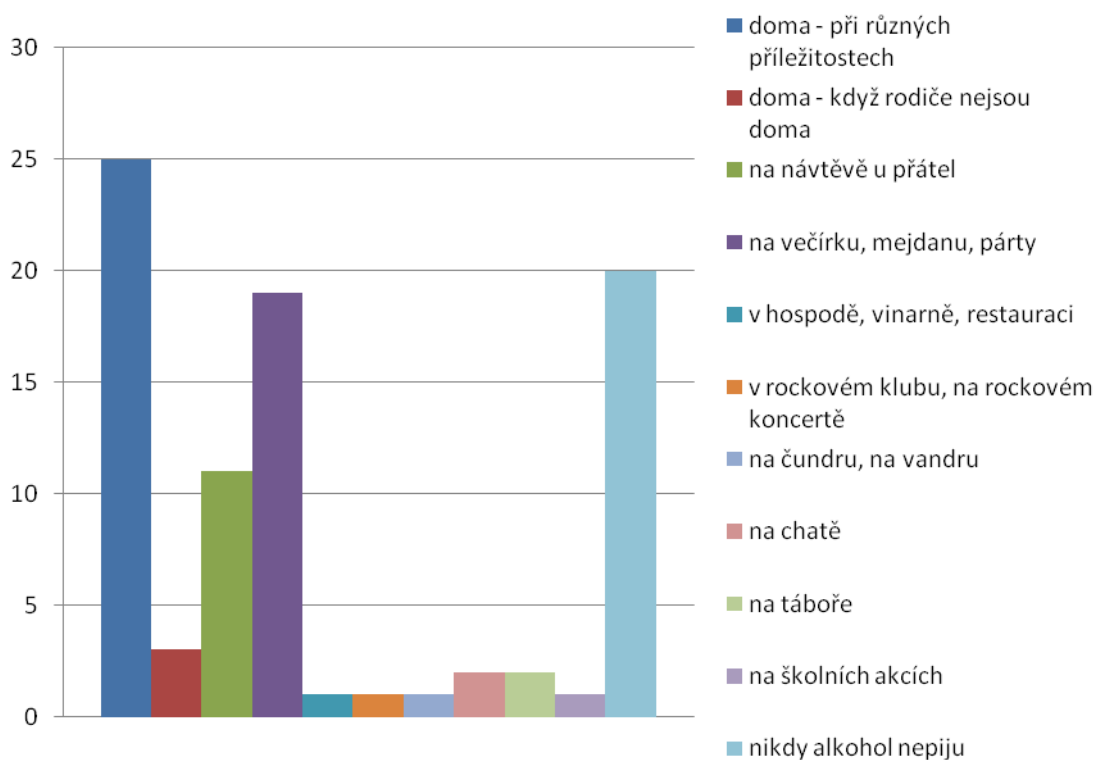
- nekouřím vůbec
- kouřím při výjimečných příležitostech
- kouřím denně
- kouřil(a) jsem, ale teď již nekouřím
- kouřím, chtěl(a) bych přestat, ale nedaří se

5. Při jaké příležitosti piješ alkohol?

7.ročník



9.ročník



I přes systematickou práci v preventivní činnosti (MP začíná pracovat již s dětmi z MŠ a s žáky přicházejícími ze ZŠ Mikovice), se setkáváme s výchovnými problémy, které mají velice často příčinu mimo školu. Spolupracujeme proto s PPP Mělník, sociálně právní komisí při MěU, kurátorkou pro mládež, o.s. Semiramis, Společně k bezpečí o.s., Život bez závislosti o.s., Impeativ o.s. Pedagogické, psychologické a právní poradenství Dr. Z. Kašparová, Policií ČR a s dalšími institucemi a odborníky. Zásadním problémem jsou vztahy mezi dětmi, které často vyplývají ze špatného rodinného zázemí a ze současné společenské situace.

Ve školním roce 2016-2017 škola získala finanční příspěvek na preventivní akce ve výši 62010,- od zřizovatele – město Kralupy n. Vlt. a SR při ZŠ Gen. Klapálka 10000,-.

6. Údaje o předložených/ realizovaných projektech a zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Poslední monitorovací zprávou bylo ukončeno udržovací období projektu „Bez bariér“.

Tento školní rok jsme podali žádost o schválení projektu z Operačního programu „Věda, výzkum, vzdělávání“ – OP VVV – s názvem „Pracujeme společně“. Projekt byl schválen a škola tak obdrží více jak 1,2 mil. korun. Prostředky budou v příštích dvou letech použity na zajištění pozice školního asistenta, na vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a cizích jazyků, na podporu žáků formou doučování v hlavních předmětech, na rozšíření nabídky mimoškolních aktivit formou Klubu logických her pro žáky prvního stupně, na podporu spolupráce pedagogů prvního a druhého stupně a také na financování rozšířené nabídky besed pro rodiče na aktuální a zajímavá témata.

10. Spolupráce s odborovými organizacemi

Základem pro spolupráci s odborovými organizacemi je kolektivní smlouva. Zástupci odborů vypracovávají pravidla pro čerpání prostředků z FKSP. Podílejí se na vytvoření plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zástupci odborů se podílejí na rozvoji pracoviště a oblasti BOZP.

1. Zpráva o hospodaření v roce 2016

Dotace poskytnutá MŠMT ČR ze státního rozpočtu	27 575 724 Kč
Z toho mzdové prostředky	19 257 764 Kč
Vráceno	0,00 Kč
Příspěvek zřizovatele na provoz	3 750 000,00 Kč
Hospodářský výsledek	145 805,45 Kč
Vráceno zřizovateli za nečerpání na energie	122 877,00 Kč
Do rezervního fondu organizace převedeno	22 928,45 Kč

Škola obdržela dotaci ve výši 62010,- Kč na realizaci prevence kriminality. Byla vyčerpána v plné výši.

12. Příloha - Zpráva o poskytování informací za školní rok 2016 - 2017

Příloha

Výroční zpráva o poskytování informací za období 2016 - 2017

V červnu a v červenci 2017 byly evidovány dvě žádosti o vyhotovení opisu vysvědčení.

V tomto období nebyla podána žádná žádost o poskytnutí informací.

Nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí ředitelky.

Nebyly provedeny žádné činnosti, jak jsou uvedeny v paragrafu 18 zákona 106 /1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím.

Autoevaluace

Kritéria autoevaluace

- a) Zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru, motivace k dalšímu vzdělávání**
- b) Zajištění bezpečného prostředí pro žáky**
- c) Výsledky výchovně vzdělávacího procesu**
- d) Spolupráce s rodiči, veřejností a dalšími institucemi**
- e) Využití projektů financovaných z evropských fondů**

Ad a)

Praxi absolvoval budoucí člen pedagogického sboru p. D. Hunča, který od 1. 9. 2017 nastoupí jako učitel na druhém stupni. V dalším školním roce také nastoupí dvě kvalifikované paní učitelky na první stupeň a dvě paní učitelky na stupeň druhý. Pedagogickému sboru bylo průběžně nabízeno a také realizováno vzdělávání ve svém oboru. Paní učitelka Z. Adámková zahájí od příštího školního roku studium Koordinátora ICT.

Ad b)

Po celý rok bylo dbáno na dodržování pravidel vstupu cizích osob do budovy školy. Žákům byla opakovaně nabízena možnost v případě jakýchkoliv problémů využít služeb rozšířeného školního poradenského pracoviště nebo konzultace s vedením školy.

Adc)

Dle výsledků tematické inspekční činnosti ČSI škola dosahuje nadprůměrných výsledků v oblasti výuky angličtiny. V ostatních testovacích oborech dosahuje průměrných výsledků. Dle výsledků přijímacího řízení je patrné, že žáci splňují požadavky na studium na vybraných středních školách, gymnáziích, lyceích. Žákům je zdůrazňována důležitost celoživotního vzdělávání.

Ad d)

Škola nabízela pravidelné termíny pro setkání s učiteli, vedením školy. Výchovní poradci i vedení školy pomáhali řešit výchovné problémy či podněty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byla organizována i neformální setkání s veřejností. Žáci reprezentovali školu na městských kulturních akcích nebo s místním Domem seniorů.

Ad e)

Škole byl schválen projekt s názvem „Pracujeme společně“. Díky němu obdrží více jak 1,2 mil. Korun, které budou použity na další vzdělávání pedagogů, rozšíření nabídky doučování nejen pro žáky ohrožené školním neúspěchem, na podporu matematické gramotnosti, na rozšíření aktivit směrem k veřejnosti.

I v tomto školním roce jsme se ve škole zaměřili jak na zkvalitnění školního prostředí, tak na samotný obsah výuky. Posílení wifi sítě na druhém stupni umožnilo přistoupit k dalšímu kroku, a to elektronizaci školní práce pedagogů a zjednodušení tak vedení školní agendy. Pedagogové se v průběhu roku seznámili s programem Bakalář a připravili se tak na uvedení elektronických žákovských knížek od následujícího školního roku. Dalším krokem bude zavedení elektronických třídních knih. S tím souvisí i propojení školních webových stránek a programu Bakalář, pro žáky i rodiče byly připraveny přístupové údaje, které jim budou předány v září 2017.

Snadnější orientaci ze strany veřejnosti směrem k zaměstnancům školy usnadní zavedení jednotných mailových kontaktů, které budou v provozu také od září 2017.

Pedagogové se na dílčích poradách zamýšleli a diskutovali nad současným školním vzdělávacím programem. S koordinátorkou ŠVP a vedením školy připravili drobné změny. Nejpodstatnější změnou bude zavedení od dalšího školního roku tzv. třídnických hodin na druhém stupni pevně do rozvrhu. Od této změny si slibujeme posílení otevřené komunikace mezi žáky a jejich třídním učitelem, mezi žáky navzájem i mezi žáky a vedením školy. Pedagogové absolvovali z těchto důvodů seminář na téma „Práce s komunitním kruhem“.

Vedení školy sleduje požadavky a doporučení České školní inspekce, využívá jejich informačních systémů, zavedla a aktualizuje data o škole v Inspis Portálu ČŠI.

Pro zlepšení školního prostředí a zajištění větší bezpečnosti začala oprava schodišťových lišt, v létě pak plánovaná rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně a jídelny.

Vydání tzv. pamlskové vyhlášky vedlo k demontáži automatů na svačiny i pití. Podařilo se nám v průběhu roku najít dodavatele především nápojů a v menší míře i svačinek, které zveřejněné požadavky splňují.

Škola nezajišťuje pouze výuku hlavních předmětů, ale snaží se nabídnout dětem smysluplné a zábavné využití času i po vyučování. Z těchto důvodů byla rozšířena nabídka kroužků uskutečňovaných přímo ve škole.

Pedagogové, dle svých individuálních potřeb, absolvovali semináře a konference, kde čerpali novou inspiraci pro práci ve třídách.

Posílené školní poradenské pracoviště sledovalo individuální potřeby žáků, spolupracovalo při vytváření plánů pedagogické podpory, vyhodnocovalo je a často komunikovalo nejen se zákonnými zástupci, ale také se zaměstnanci pedagogické psychologických poraden.

I nadále se budeme zaměřovat především na zajištění bezpečného klima ve škole, na nabídku zajímavých a motivujících volitelných předmětů, na podporu sportu i výuky cizích jazyků.

Cílem pedagogů naší školy není pouhé předávání znalostí a zkušeností, ale také vybavení žáků určitými sociálními dovednostmi a motivací k celoživotnímu vzdělávání.

Výroční zprávu zpracovala Ing. Michaela Gleichová

Výroční zpráva byla 31. 8. 2017 předložena pedagogické radě a pedagogická rada ji přijala bez výhrad.

Školská rada dne 12. 10. 2017 výroční zprávu schválila.

V Kralupech nad Vltavou dne 26. 8. 2017

Vypracovala Michaela Gleichová