Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres Mělník, příspěvková organizace

Výroční zpráva 2024 - 2025



Obsah

2. Obsah
3. Základní údaje o škole - charakteristika školy, údaje o zřizovateli a vedení
4. Přehled hlavní činnosti školy, součásti školy, personální údaje
4. Personální údaje
6. Vzdělávací program školy
7. Žáci
8. Hodnocení žáků
21. Průběh a výsledky vzdělávání
22. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
28. Zájmové vzdělávání – školní družina a klub
29. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní
31. Akce školy
39. Program EVVO
40. Prevence rizik a školní úrazy, spolupráce školy s rodiči
42. Projektová činnost školy
44. Přehled učebních plánů
46. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy a DVPP
50. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
51. Výsledky vzdělávacího procesu 2024/2025 a kariérové poradenství
52. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a dalšími kontrolními orgány
53. Údaje o školních a mimoškolních akcích
78. Činnost ŠD
80. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovném poradenství
82. Údaje o předložených a realizovaných projektech
83. Zpráva o hospodaření 2024
84. Příloha
85. Autoevaluace

Úvod

Vzdělávání bylo vedeno dle školního vzdělávacího programu Škola bez bariér VIII, který se především zaměřuje na rozšířenou nabídku volitelných předmětů včetně nového předmětu Filmová a audiovizuální tvorba dle nově vydaného RVP. Program dále nabízí sportovní hry pro posílení pohybové zdatnosti žáků či předměty pro zdokonalení přípravy na přijímací zkoušky.

Počet žáků ke konci školního roku byl 759, počet ukrajinských žáků se podstatně nezměnil, protože odcházející žáky nahradili žáci nově příchozí. I po několika letech od vypuknutí invaze se do školy přihlásili noví žáci, kteří do naší republiky přicestovali prvně.

Základní údaje o škole - charakteristika školy a údaje o školské radě

Název organizace	Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres Mělník, příspěvková organizace
Zřizovatel	Město Kralupy nad Vltavou zastoupené Ing. Liborem Lesákem, starostou
Sídlo organizace	Gen. Klapálka 1029, 278 01 Kralupy nad Vltavou
IČO, DIČ	71009922, CZ 71009922
Zařazení do sítě	21. 3. 1996
Poslední zápis do školského rejstříku	1. 4. 2006
Právní forma	od 1. 1. 2003 příspěvková organizace
Vedení školy	Ing. Michaela Gleichová ředitelka Mgr. Petra Zemenová, zástupkyně Mgr. Martina Hantychová, zástupkyně Romana Hrbková, vedoucí školní družiny Simona Pakandlová, vedoucí školní jídelny
Ostatní pracovníci se speciálními funkcemi	Mgr. Jitka Hokešová kariérová poradkyně Mgr. David Hunča metodik prevence Ing. Šárka Soukupová výchovná poradkyně a koordinátorka podpory nadaných žáků Monika Kociánová hospodářka Ing. Zora Adámková ICT správce Mgr. E. Dvořáková, Mgr. P. Zemenová ml. koordinátorky ŠVP
Elektronická adresa	skola.klapalek@zsgenklapalka.cz

1. Součásti školy

součásti školy	**Kapacita**
Mateřská škola	…
Základní škola	760, navýšena dle zákona Lex Ukrajina dočasně na kapacitu 790
Školní družina	235
Školní jídelna MŠ	…
Školní jídelna ZŠ	750

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	**muži**	**ženy**	**celkem**	**%**
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	1	4	5	5
31 - 40 let	2	13	15	17
41 - 50 let	1	29	30	33
51 - 60 let	2	29	31	34
61 a více let	1	9	10	11
celkem	**7**	**84**	**91**	**100,0**
%	**8**	**92**	**100,0**	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	*muži*	*ženy*	*celkem*	*%*
základní	*0*	*4*	*4*	*4*
vyučen	*2*	*11*	*13*	*14*
úplné střední	*0*	*24*	*24*	*26*
vyšší odborné	*0*	*2*	*2*	*2*
vysokoškolské	*5*	*43*	*48*	*54*
celkem	*7*	*84*	*91*	*100,0*

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	**splňuje kvalifikaci**	**nesplňuje kvalifikaci**	**celkem**	**%**
učitel prvního stupně základní školy	12	5	17	23
učitel druhého stupně základní školy	23	7	30	41
učitel náboženství	0	0	0	0
vychovatel	7	1	8	11
asistent pedagoga	19	0	19	25
trenér	0	0	0	0
celkem	**61**	**13**	**74**	**100,0**

2.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	**počet**
nástupy	3
Odchody	7

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	**zařazené třídy**
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání) Škola bez bariér VIII	1. - 9. ročník

3.2 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola bez bariér VIII

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		2	2
Člověk a jeho svět		11	–

Člověk a společnost	Dějepis	–	10
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	19
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

3.3 Počet dělených hodin

	1. stupeň	**2. stupeň**	**celkem**
počet dělených hodin	38	179	217

4. Žáci

Počet žáků celkem 759.

Žáci – cizinci

kategorie cizinců	**Celkem cizinců**	**Z toho s trvalým pobytem**	**S přechodným pobytem**	**azylanti**
počet žáků	69	33	36	0

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním		prospěli		neprospěli		nehodnocen	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
1.A	21	22	1	1	1	0	1	0
1.B	24	24	0	0	0	0	0	0
1.C	25	26	1	0	0	0	0	0
2.A	24	25	1	0	0	1	0	0
2.B	22	22	3	3	0	0	0	0
2.C	22	24	2	0	0	0	0	0
3.A	22	23	5	4	0	0	0	0
3.B	24	24	1	1	0	0	0	0
3.C	20	20	3	2	0	1	0	0
4.A	16	14	7	9	0	1	0	1
4.B	19	15	4	8	0	0	0	0
4.C	17	18	8	7	0	0	0	0
5.A	14	14	6	7	0	0	0	0
5.B	16	15	4	5	0	0	0	0
5.C	15	16	7	6	0	0	0	0

6.A	18	19	9	8	0	0	0	0
6.B	13	14	12	11	0	0	0	0
6.C	12	13	15	14	0	0	0	0
6.D	8	10	17	14	0	0	0	0
7.A	10	11	13	12	1	1	0	1
7.B	11	11	11	12	1	1	1	1
7.C	13	14	10	9	0	0	0	0
7.D	10	7	12	14	0	0	0	0
8.A	19	19	9	9	1	1	1	0
8.B	18	19	10	9	0	0	0	0
8.C	13	14	12	11	0	0	0	0
8.D	12	13	14	12	1	2	0	0
9.A	12	12	10	10	1	1	0	1
9.B	7	4	14	18	2	1	1	1
9.C	11	10	13	14	0	0	0	0
9.D	11	7	14	18	0	0	0	0
celkem	**637**	**499**	**248**	**248**	**8**	**10**	**4**	**5**

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

1. pololetí

Třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
5.C	2	0
6.A	1	0
6.C	1	0
7.A	1	0
7.B	0	1
7.C	1	0
7.D	0	1
8.A	0	1
9.B	0	1
celkem	**6**	**4**

2. pololetí

Třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
3.C	1	1
6.B	0	1
6.C	2	0
7.A	1	1
7.B	0	1
7.C	1	0
7.D	1	0

8.A	0	1
8.D	1	0
9.B	1	0
9.C	1	0
celkem	9	5

Chování obě pololetí	**uspokojivé**	**neuspokojivé**
	15	**9**

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Žáci všech tříd byli hodnoceni klasifikačním stupněm. Žáci 1. – 4. tříd obdrželi k pololetnímu i závěrečnému vysvědčení formativní hodnocení.

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

1. pololetí

třída	**pochvala ředitele školy**	**pochvala třídního učitele**
1.A	0	1
1.B	0	13
4.B	0	3
5.B	0	6
6.A	0	5
6.C	0	1
7.A	0	2
7.B	0	4
7.C	0	8

7.D	0	1
8.A	0	2
8.B	0	11
8.C	0	6
8.D	0	4
9.A	0	1
9.C	0	12
9.D	0	4
Celkem	**0**	**84**

2. pololetí

třída	**pochvala ředitele školy**	**pochvala třídního učitele**
1.A	0	2
1.B	0	18
1.C	0	2
2.A	1	3
2.B	0	5
3.A	0	11
3.B	1	0
4.A	0	5
4.B	0	3
4.C	0	3
5.A	0	8
5.B	0	16

5.C	0	7
6.A	0	10
6.B	0	6
6.C	0	3
6.D	0	4
7.B	0	4
7.C	0	4
7.D	0	3
8.A	2	8
8.B	8	0
8.C	1	15
8.D	0	7
9.A	4	7
9.B	0	4
9.C	2	2
9.D	3	0
Celkem	22	160

Celkem pochvaly	**Ředitelky školy**	**Třídního učitele**
	22	**244**

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

1. pololetí

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	1	0	0
1.B	1	0	0
1.C	0	0	0
2.A	1	0	0
2.B	0	0	0
2.C	1	0	0
3.A	0	0	0
3.B	0	0	0
3.C	3	1	0
4.A	3	1	0
4.B	1	0	0
4.C	1	0	0
5.A	1	0	0
5.B	0	1	1
5.C	1	1	1
6.A	0	0	0
6.B	3	2	1
6.C	0	3	2
6.D	0	3	0
7.A	1	0	2
7.B	0	0	0

7.C	1	2	2
7.D	2	1	3
8.A	4	0	0
8.B	0	0	0
8.C	0	0	0
8.D	2	4	2
9.A	1	2	1
9.B	2	1	1
9.C	2	1	3
9.D	1	0	0
celkem	**33**	**23**	**19**

2. pololetí

třída	**napomenutí třídního učitele**	**důtka třídního učitele**	**důtka ředitele školy**
1.A	2	1	0
1.B	1	0	0
1.C	0	0	0
2.A	0	0	0
2.B	0	1	0
2.C	0	1	0
3.A	1	1	0
3.B	0	0	0
3.C	0	0	3
4.A	1	1	0

4.B	2	3	0
4.C	2	0	1
5.A	1	0	1
5.B	3	1	0
5.C	1	2	1
6.A	1	1	1
6.B	4	0	0
6.C	4	1	1
6.D	1	2	0
7.A	0	1	2
7.B	0	0	1
7.C	2	0	1
7.D	2	0	1
8.A	0	0	0
8.B	0	1	1
8.C	1	1	0
8.D	5	0	0
9.A	0	4	1
9.B	1	0	0
9.C	0	1	1
9.D	0	0	0
celkem	**35**	**23**	**16**

Celkem výchovná opatření	**NTU**	**TD**	**ŘD**
	68	**46**	**35**

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	Neprospěl, doklasifikace
2.A		Opravná zkouška Čj
3.C		Opravná zkouška Aj
7.A		Doklasifikace Tv
7.B		Opravná zk. i doklasifikace 9 předmětů
9.A		Opravná zk. i doklasifikace D, Aj, Fy
9.B		Doklasifikace Fy, Tv, Z
Celkem 6 žáků		

5.7 Počet omluvených / neomluvených hodin

1. pololetí

třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1.A	893	38,826	8	0.348
1.B	818	34,083	14	0,583
1.C	1202	46,231	0	0
2.A	1301	52,040	0	0
2.B	1331	53,240	20	0,800
2.C	907	37,792	0	0
3.A	1263	46,778	0	0
3.B	1397	55,880	0	0
3.C	712	30,957	0	0

4.A	1251	54,391	5	0,217
4.B	1205	52,391	0	0
4.C	1440	57,600	0	0
5.A	1136	56,800	1	0,050
5.B	980	49,000	9	0,450
5.C	676	30,727	0	0
6.A	1671	61,889	6	0,222
6.B	1640	65,600	0	0
6.C	1704	63,111	6	0,222
6.D	1486	59,440	0	0
7.A	1474	61,417	14	0,583
7.B	1879	78,292	38	1,583
7.C	1527	66,391	4	0,174
7.D	1864	84,727	23	1,045
8.A	2591	89,345	227	7,828
8.B	1773	63,321	0	0
8.C	1477	59,080	0	0
8.D	2019	74,778	8	0,296
9.A	2094	91,043	11	0,478
9.B	2385	103,696	0	0
9.C	1842	76,750	0	0
9.D	2662	106,480	0	0
celkem	**46134**	**61,024**	**394**	**0,521**

2. pololetí

třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1.A	1305	56,739	32	1,391
1.B	1422	59,250	0	0
1.C	1844	70,923	0	0
2.A	1530	58,846	0	0
2.B	1593	63,720	6	0,240
2.C	1418	59,083	0	0
3.A	1823	67,519	0	0
3.B	2044	81,760	0	0
3.C	1190	51,739	0	0
4.A	1497	62,375	4	0,167
4.B	1304	56,696	16	0,696
4.C	1715	68,600	8	0,320
5.A	1711	81,476	28	1,333
5.B	1393	69,650	0	0
5.C	1228	55,818	1	0,045
6.A	2254	83,481	23	0,852
6.B	1901	76,040	5	0,200
6.C	2175	80,556	17	0,630
6.D	1943	80,958	1	0,042
7.A	2173	90,542	102	4,250
7.B	2531	105,458	136	5,667
7.C	2075	90,217	0	0

7.D	2042	97,238	2	0,095
8.A	2747	94,724	164	5,655
8.B	1980	70,714	0	0
8.C	2243	89,720	0	0
8.D	3030	112,222	4	0,148
9.A	2502	108,783	20	0,870
9.B	3221	140,043	23	1,000
9.C	3602	150,083	0	0
9.D	2196	87,840	0	0
celkem	**62098**	**82,032**	**592**	**0,782**

Celkem omluvených a neomluvených hodin	**Počet omluvených hodin**	**Průměr na žáka**	**Počet neomluvených hodin**	**Průměr na žáka**
	108232	**142,975**	**986**	**1,303**

5. ***8 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila***

rizikové chování	**Počet**
Drogová závislost	1
Alkohol	0
Kouření	4
Kriminalita a delikvence.	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	5
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	2

Šikanování	2
Vandalismus	1
Násilné chování	7
Xenofobie	1
Rasismus	1

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

Pracovník	**počet hospitací**
Ředitel školy	13
Zástupce ředitele školy	22
Ostatní pracovníci	3
Náslechy AP v hodinách	2
Pozvánka na zajímavou hodinu	5
Celkem	45

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Kontrolní činnost ČŠI se v tomto školním roce uskutečnila 10., 11. a 13. června 2025 a zaměřila se na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. B) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Jako silné stránky školy ČŠI označila podporu pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a účastí v projektech, které mají výrazný vliv na realizaci účelných vyučovacích metod a forem k dosažení vzdělávacích cílů.

Další silnou stránkou byla označena účast v projektu podpory žáků ze sociálně nepodnětného prostředí, čímž škola pomáhá uvedeným žákům ke zlepšování podmínek pro jejich vzdělávání a poskytuje jim prostor pro rozvoj vlastních talentů a nadání.

Jako oblast pro zlepšení bylo označeno méně časté využívání individualizace a diferenciace podle možností a schopností žáků především na 2. stupni. Druhou oblastí bylo zaměření se na systematické přijímání ve vztahu k žákům ohroženým školním neúspěchem ve vlastním průběhu výuky dostatečně efektivní opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání.

Kontrolní činnost zaznamenala velké zlepšení ve spolupráci asistentů pedagoga a pedagoga, ocenila nastavení pravidel k organizování fungování školy, spolupráci pedagogů v rámci předmětových komisí a metodického sdružení.

Hospitační a kontrolní činnost vedení školy se zaměřila na využívání metod individualizace ve výuce, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a plnění výstupů projektu Podpora rovných příležitostí. Sledovány byly nové kolektivy v šestých třídách a samozřejmě třídy první. Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky ve vedení pedagogů, nicméně někdy převažovala frontální výuka s chybějící individualizací výuky. S každým pedagogem byl veden pohospitační pohovor, kde mu byly sděleny pozitivní prvky i popsán prostor pro zlepšení efektivity práce.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Druhým rokem pedagogové využívali nabídky společnosti NPI z projektu Podpora rovných příležitostí. Nabídky mohli využít i pedagogové nezapojení v tomto projektu. Nejčastějšími tématy pro vzdělávání byly oborové nebo didaktické semináře, semináře zaměřené na problémové chování žáků nebo formativní hodnocení a efektivní metody ve vyučovacím procesu.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	**Pracovník**
a) Studium v oblasti pedagogických věd	J. Pešková - dokončeno H. Kovaříková D. Brys´- dokončeno K. Bušková T. Hynková
b) Studium pedagogiky	L. Sklenářová

c) Studium pro vychovatele	I. Kulhavá – dokončeno V. Pánková
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Všechny uvedené pozice jsou ve škole zajištěny kvalifikovanými pedagogy.

Druh studia	**Pracovník**
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	0
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	0
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	0

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	**Jméno**	**Zaměření kurzů**
Pedagogika a psychologie	J. Hokešová J. Kaplová	KOSS k organizaci MZ PŘ na SŠ Komunita vzájemného učení

	M. Kelišová	Jak být autoritou, Asistent u dítěte ADHD, Emoční a soc. potřeby dítěte, Vedení dialogu a konstruktivní konverzace
	J. Kolouchová	Přesahy paliativní péče, Plané nářky nás nespasí
	E. Kučerová	Specifické poruchy učení, otázky a odpovědi na téma ADHD v praxi, Systematická pedagogiky, Vedení dialogu a konstruktivní konverzace
	L. Coufalová	Skupinová supervize pro šk. psychology, Zvládání agresivity ve šk. prostředí
	J. Kuklíková	Jak být autoritou, Vedení dialogu, Emoční a soc. potřeby dítěte, Překonávání obtíží při začlenění žáka s PAS
	B. Jůzová	Žák se speciálně vzděl. potřebami, Vedení dialogu
	L. Strnadová	Jak být autoritou, Doučování žáků s odliš. Mat. jazykem, Vedení dialogu a konstruktivní konverzace, Sebepoškozování-příběh Andrey, Emoční a sociální potřeby dítěte, Aktuální trendy v rizikovém chování,
	P. Zemenová	Dospívání a jak mluvit s dospívajícími
	A. Vodrážková	Rozvoj motivace žáků, Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity
	B. Vrzáčková	Kreativitou a uměním k sobě
	V. Richter	Motivace dětí: úvod do behaviorálních metod
	V. Pánková	Řešení konfliktů pomocí nenásilné komunikace
Sociálně patologické jevy	Celý pedagog. sbor	Ochrana před aktivním střelcem
	J. Došková	Sebeškozování-příběh Andrey, Case management, Pedagogická diagnostika
	J. Hokešová	Řízení a koordinace prevence ve škole
	V. Chrdlová	6 kroků k podpoře vztahů ve třídě
	M. Kelišová	Sebepoškozování-příběh Andrey
	E. Kučerová	Sebepoškozování-příběh Andrey, Emoční a sociální potřeby dítěte,

	B. Petrželková	6 kroků k podpoře vztahů ve třídě
	Š. Berounská Soukupová	Aktuální otázky výchovného poradenství
	P. Zemenová	Emocionální a soc. potřeby dětí
	A. Vodrážková	Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?, nové závislosti u dětí a dospívajících, Žáci s náročným chováním a role učitele
	J. Seifertová	Rizikové chování dětí a mládeže
	L. Strapczyková	Nové závislosti u dětí a dospívajících
	V. Richter	Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování, Řešení náročného chování žáků, Agresivita u dětí
	V. Pánková	Rizikové chování dětí a mládeže
	I. Kulhavá	První pomoc při šikanování, Nové závislosti u dětí a dospívajících
	N. Libichová	Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování
	L. Coufalová	Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě, Školní případové setkání, Třída jako tým,
Informační a komunikační technologie	Z. Adámková	Canva pro začátečníky, Nové RVP a matematika, Úvod do generativní AI, Dva dny s didaktikou matematika
	D. Bryś	Expedice do informační džungle
	R. Florianová	Jak využít virtuální nástěnku, Canva pro začátečníky
	L. Lipšová	Umělá inteligence v pedag.praxi, Použití videí v hodinách a tipy na práci s nimi
	L. Sklenářová	Startovací balíček -digitechnologie pro 1. st., Algoritmizace v běžném životě pro 1.st.,Startovací balíček-práce s daty 2. st.,

Český jazyk	E. Dvořáková, T. Hinterholzingerová, K. Kaprálová. J. Pecinovská, B. Vrzáčková M. Hantychová M. Hynková B . Petrželková V. Bergerová B. Jůzová	Čtením a psaním ke kritickému myšlení pro 1. st. Slohová výchova a tvůrčí psaní, Metody kritického myšlení při práci s uměleckým textem Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost na 1. st. Jak na gramatiku Jak podpořit děti ve čtení Doučování češtiny
Cizí jazyk	M. Gleichová J. Vaňková	Chat GPT ve výuce cizích jazyků Anglický jazyk činnostně
Matematika,fyzika	Z. Adámková J. Formánková, Č. Lipš Č. Lipš M. Vyšínová P. Zemenová B. Jůzová	Algoritmizace v běžném životě pro 2. st. Badatelsky orientovaná výuka v praxi, Zábavné pokusy do hodin fyziky Rovnice v 8. a 9. ročníku Nové RVP a matematika, Věda venku-M a Fy na 2. st. Geometrie ve 4. a 5. ročníku Doučování matematiky
Chemie	J. Formánková, J. Loula M. Vyšínová	Zábavné pokusy do hodin chemie, Plastík a jeho kouzelný kufřík Věda venku-Chemie
Dějepis	R. Florianová	Příběhy historie a pracovní listy, Zimní škola badatelské výuky, Dějepis pro všechny I. a II.
Tělesná výchova	B. Petrželková	Hry a aktivity na školní výlet
Hudební a výtvarná výchova	L. Pavlíčková J. Pecinovská	Jak na výtvarku na 1. stupní Hudební výchova tvořivě na 1. srupni
Ostatní	Celý pedagog. sbor I. stupeň+vedení	Pedagog mezi paragrafy, Formativní hodnocení

	Z. Adámková	Aktuality ve školství, Jak tvořit ŠVP z pohledu učitele
	R. Florianová	Slovní hodnocení na 2.stupni, Kometence s nadhledem
	M. Gleichová	Fórum ředitelů, Aktuální školská legislativa, Aktuální právní problémy, Peer to Peer, Možnosti využití nástroje B10, Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě, PROPojení ředitelů 2024, Úvod do emoční sebeobrany I. a II., Škola pomáhá
	M. Hantychová L. Hegrová	Rozvoj profesních dovedností
	T. Hinterholzingerová, P. Marková	Stres-relaxace Komunita vzájemného učení
	P. Holajová, J. Kaplová, L. Lipšová	Formativní hodnocení pro začátečníky Tóny jara v pohybu s hudbou
	Š. Nováková L. Pavlíčková	Wellbeing ve škole, Koncept well-beingu v kontextu zážitkových aktivit, jak reflektovat zážitkové aktivity, cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity
	Š. Berounská Soukupová	Aktuální školská legislativa Vzdělávání pro budoucnost-moderní didaktika
	M. Vyšínová P. Zemenová	Slovní hodnocení nejen na vysvědčení, Učím formativně
	B. Vrzáčková	Učení zážitkem, Jak reflektovat zážitkové aktivity, jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?
	J. Seifertová	Dílna pro asistenty pedagoga, Řešení konfliktů pomocí nenásilné komunikace, Jak se cítit dobře?
	L. Strapczyková	Videohry jako nedílná součást života dětí a mládeže

	V. Richter	Jak se cítit dobře?, Kreativitou a uměním k sobě, Třídnické hodiny Organizace výuky v heterogenní třídě, Začínáme s tandemovou výukou, tandemová výuka jako prostředek podpory žáků se SZ, Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny
	V. Pánková	Dílna pro asistenty pedagoga, jak se cítit dobře?
	I. Kulhavá	Kreativitou a uměním k sobě, jak překonat rozdíly a upevnit vztahy mezi rodinou, školou a komunitou
	V. Bergerová L. Coufalová	Techniky pozitivního myšlení I. a II. Emoční první pomoc, Podpůrná skupina pro kariérové poradce, Obtížná jednání s rodiči, Identifikace žáků se SZ
	J. Došková	Tandemová výuka, Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny
	R. Florianová	Vzděláváme v tandemu, Videohry jako nedílná součást života dětí a mládeže, Začínáme s tandemovou výukou
	P. Holajová B. Jůzová	Emoční první pomoc Doučování žáků s odlišným mateřským jazykem, Cesta k lepšímu spánku

8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

8.1 Školní družina

Oddělení	Vychovatelka	Počet žáků	Třídy
1	Brádková	32	2.C, 3.A
2	Havelková	27	1.C, 5.C, 4.C
3	Zatřepálková	32	3.B, 1.A, 5.A, 4.C
4	Nováková	32	1.B, 4.C
5	Hrbková	29	3.C, 3.B, 4.B

6	Dekastellová	30	2.A, 4.C
7	Pánková	34	2.B, 3.A
celkem		**216**	

8.2 Školní klub

Oddělení	**Počet žáků – pravidelná docházka**	**Počet žáků – nepravidelná docházka**	**Počet vychovatelek**
1	10	0	1
celkem	10	0	1

8.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	Sedm oddělených tříd ŠD a jeden ŠK.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Vybaveny herními prvky včetně venkovního hřiště.

9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

9.1 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	**ano**	**částečně**	**ne**
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky		X	

umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	**ano**	**částečně**	**ne**
individuální nebo skupinovou péči	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě		X	
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	**ano**	**částečně**	**ne**
individuální vzdělávací plány	X		

doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	X		
zadávání specifických úkolů	X		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		X	
vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech			X
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			X
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		X	

10. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

10.1 Akce školy

Typ akce	**Počet zúčastněných tříd**	**Poznámka (název akce, výsledek)**
Výuka plavání	3.ABC	
Exkurze	7.A, 8.C	Náprstkovo muzeum
	4.B	Program Krajina domova v MM
	8.B	Národní muzeum Praha
	8.B	Praha v proměnách staletí
	2.B, 5.B, 2.A,1.A,4.B	Retro Vánoce a betlémy v MM
	7.A	Cesta do středověku-Praha
	4.A	Betlémská jurta na Pražském hradě
	7.CD	Praha hravě

	6.D,4.C, 6.C,6.B,4.B	Roztoky Archevita
	9.ABCD	Exkurze ČNB
	4.A,2.C,1.B,1.C	Perníkárna Velvary
	Klapklub	Farma Hanč Vraňany
	1.B	Hornický skanzen Mayrau
	Vybraní žáci 8. ročníků	Salzburg
	Vybraní žáci 7. ročníků	Dějepisná exkurze Königstein a most Bastei
	7.B, 9.A	Přírodopisná exkurze-fosilie Otvovice
	9.ABCD	Památník Terezín
	7.B	Praha gotická
	2.B	Zámek Nelahozeves
	6.D,2.A	Rodný dům A.Dvořáka - Nelahozeves
	Vybraní žáci 9. ročníků	Vícedenní výjezd - Osvětim
	5.A	Badatelská výuka-Týnec
	8.C	Míšeň
	7.A	České Středohoří
Školní výlety	8.A	Divadlo Spejbla a Hurvínka

	2.C,3.C	Zámek Loučeň
	1.ABC	Divadlo Spejbla a Hurvínka
	6.A, 7.A,6.B	Jumppark
	Vybraní žáci ŠD	Čokoládovna
	7.BC	ZOO Praha
	6.A	Muzeum iluzí Praha
	8.B	Vyšehrad
	4.A	Zemědělské muzeum
	2.B,3.A	Archeopark Ledčice
	4.BC	Zámek Žleby a obora
	2.C,8.A	Techmánia Plzeň
	4.C,4.B	Středověk na Budči
	1.BC	Staré hrady
	4.A	Křivoklát
	Vybraní žáci 2. stupně	Cyklovýlet
Koncerty, divadlo	9.A,9.B	Program o Seifertovi v MM
	5.ABC, 7.ABCD	Indonesie-sopečná odyssea
	4.C	Dvořákův rok,edukační program

	4.ABC, 5.B	Filmteenfest
	9.ABCD	Film Vlny
	2.A	Film Pyšná princezna
	6.ABCD, 7.AB, 8.ABCD, 9.ABCD	Film Čarodějka
	6.B	Divadlo-RokokoVánoce u Čapků
	2.ABC	Putování za vánoční hvězdou
	4.BC, 6.ABD,7.CD,9.B	Film Jak vycvičit draka
Soutěže	Vybraní žáci 2. stupně	Přespolní běh, Okresní a krajské kolo
	Vybraní žáci 2. stupně	Přírodovědný klokan
	Vybraní žáci 1. a 2 . stupně	Phytagoriáda
	Vybraní žáci 1. stupně	Šachový turnaj Neratovice
	Vybraní žáci 1. a 2.stupeň	Recitační soutěž Seifertovy Kralupy
	Vybraní žáci 2. stupně	Soutěž ve finanční gramotnosti
	Vybraní žáci -badatelský kroužek	Mladý zemědělec
	Vybraní žáci	NOTA D

	Vybraní žáci 2. stupně	Basketbal Mělník
	Vybraní žáci	Matematický klokan
	Vybraní žáci 2. stupeň	Florbal
	Vybraní žáci 9. ročníků	Výzva pro chemika
	Vybraní žáci 2. stupně	Florbalová liga
	Vybraní žáci 2. stupně	Matematická soutěž MASO Praha
	5.třídy	Turnaj ve vybíjené
	Vybraní žáci 1. stupně	Fotbalový turnaj McDonald´s Cup
	Vybraní žáci	Finanční gramotnost
	Vybraní žáci	Taneční pohár
	Vybraní žáci	Vědomostní soutěž-2. světová válka
	Vybraní žáci 2. stupně	Atletický trojboj
Olympiády	8. a 9. třídy	Dějepis
	2. stupeň	Zeměpis
	2. stupeň	Německý jazyk
	2. stupeň	Anglický jazyk
	2.stupeň	Český jazyk
	Vybraní žáci 1. a 2. stupně	Matematika
Jiné akce školy	6.ročníky	Adaptační pobyt

	4.ročníky	Dopravní výchova
	2.A	Projektový den, Lesní pedagogika
	2.C, 3.C	ŠVP
	1. až 5. ročník	Bruslení
	1. stupeň	Preventivní programy školního metodika
	Vybraní žáci 2. stupně	Klub mladého diváka
	Vybraní žáci 1. stupně	Mikulášský aerobik
	6.A,6.B	Prevence šikany
	5.A,5.B,5.C	Prevent.výstava Buď v bezpečí
	3.B	Preventivní program metodika prev.
	7.C, 7.D	Prev.progr. Stranger school
	1. ročníky	Vzdělávací program- 1. pomoc
	1. a 2. stupeň	Den napříč školou
	8.ročníy	Moderní hodina chemie
	7. ročník	Lyžařský výcvikový kurz
	9.ročník	Projekt Holocaust

	6.C,6.D,7.D,9.ABCD,7.C	Preventivní program Odyssea
	8.B, 8. A,8.C, 8.D	Zdravotnický kurz Odyssea
	4.A	Návštěva městské knihovny
	1.a 2. stupeň	Preventivní program-Kašparovi
	3.A,5.A,7.C	Program se školní psycholožkou
	1.a 2. stupeň	Děti učí děti
	1.A,1.B,1.C,4.C,2.B,4.B,3.A	Přednáška o včelařství
	9.B,9.D, 9.A,9.C	Příběhy bezpráví
	8. ročník	Sportovní ŠVP
	7. -8.ročník vybraní žáci	Česko-německo-polská výměna
	Vybraní žáci 2.stupně	Vzdělávací zájezd do Anglie
	8.A,8.B,8.C,8.D	Prevence šikany-Sorudo
	4.C,4.A,3.C	Hrajeme si….
	6.ABCD	Odkaz starého Egypta
	1.a 2. stupeň	Bezpečný den-Dny Kralup
	5.-9. ročník	Školní ples
	7.ABCD	Zábavné pokusy ve fyzice

	5.ABC	Projektový den-Hurá na hrad
	4.C	Zdobení velikonočního líta v MM
	4.B,1.B	MM-výstava Patřičný
	Vybraní žáci 8. ročníků	Post Bellum Praha
	5.ročníky	PEER PROGRAM
	1. a 2. stupeň	Branné dny
	Celá škola	Den otevřených dveří
	Celá škola	Program napříč ročníky – Třídy spojte síly
	8.ABCD	Mediální výchova
	7.CD	Sázíme Česko
	5.ABC	Velká rodinná rada-fin.gram.
	Vybraní žáci 2. stupně	Klub mladého diváka
	1.ročníky	Slavnosti Slabikáře
	9.ročníky	Slavnostní vyřazení
	Celá škola	Předvelikonoční dny převleků
	4.A	Projektové vyučování-VZDUCH s lesní školkou

	Vybraní žáci s rodiči	Školní zahrada-brigáda
	9ABCD	Beseda s bankéřem k finanční gramotnosti
	1.B	Projektová výuka-bylinková poznávačka
	7.ABCD,8.ABCD,9.ABCD	Preventivní program BanalFatal! Zaměřený na možné úrazy páteře a míchy
	7.ABCD	Středověký den

11. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

11.1 Program environmentálního vzdělávání

	Komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Ing.. Zora Adámková
Pedagogičtí pracovníci školy	Zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci dle svých aprobací.
Školní vzdělávací program	Škola bez bariér VIII.
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Prolíná se předměty na 1. i 2. stupni.

Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano, průběžně je zařazována tato problematika.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Sběr papíru, třídění odpadů, sběr baterií, nefunkčního drobného elektra, demontáž počítačů na díly do separace, účast na soutěžích a akcích Ekocentra Kralupy.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Spolupráce s Ekocentrem Kralupy Spolupráce s útulkem Lesan
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Úspora energií, třídění odpadů

12. Prevence rizik a školní úrazy

12.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	149
Počet odeslaných záznamů o úrazech	15

12.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	**Počet úrazů**
V hodinách tělesné výchovy	75
V ostatních vyučovacích předmětech	27
Výlety a exkurze	6
Lyžařské kurzy	1
Výuka plavání a bruslení	12
Přestávky ve škole	15
Školní družina a klub	13

13. Spolupráce školy s rodiči

13.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	**komentář**
Školská rada	Pravidelně se scházela dvakrát ročně. Projednávala aktuální dění ve škole, byl jí předložen školní řád, školní vzdělávací program včetně dodatků.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky se konaly na počátku školního roku. Stěžejní forma setkávání pedagog – žák – zákonný zástupce byla formou tripartitních schůzek. Konaly se jednou až dvakrát ročně nebo dle potřeby. Tento formát zajišťuje individuální přístup a možnost efektivního a věcného jednání za účasti žáka jako hlavního aktéra. Každý měsíc byly navíc naplánovány konzultační hodiny pro zákonné zástupce. Mimo tyto pevně dané termíny se třídní učitelé, učitelé, výchovná poradkyně, školní psycholožka, metodik prevence i vedení školy setkávali se zákonnými zástupci dle potřeby při formálních a neformálních schůzkách.

Školní akce pro rodiče	Slavnosti slabikáře. Setkání rodičů i dětí – budoucích prvňáčků. Den otevřených dveří Vánoční trhy Pracovní setkání na školní zahradě Slavnostní rozloučení 9. ročníku v KaSS Vltava

14. Projektová činnost školy

14.1 Údaje o projektech a grantech MŠMT

Název programu	**PROP – Projekt podpory rovných příležitostí**
Stručný popis programu	Personální podpora v rámci ZŠ, podpora žáků ze sociálně nepodnětného prostředí, podpora třídních kolektivů, DVPP, supervize.
Dotace	8 526 948 Kč
Spoluúčast	--------
Název programu	**Ovoce a zelenina do škol**
Stručný popis programu	Podpora zdravého stravování.
Dotace	----------
Spoluúčast	----------
Název programu	**Mléko do škol**
Stručný popis programu	Podpora zdravého stravování.
Dotace	----------
Spoluúčast	----------

Název programu	**Bereme život do vlastních rukou**
Stručný popis programu	Preventivní programy ve třídách.
Dotace	100 00 Kč
Název programu	**Women for Women**
Stručný popis programu	Dotované obědy pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.
Dotace	101 230 Kč
Název programu	**Šablony JAK II Klapálka**
Stručný popis programu	Projekt především zajišťuje pozici školního asistenta na poloviční úvazek, který napomáhá začlenění žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Mezi další aktivity projektu patří DVPP a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.
Dotace	1 956 716 Kč
Spoluúčast	97 835,80 Kč
Název programu	**Pomáháme školám k úspěchu**
Stručný popis programu	Projekt pod záštitou Kellnerovy nadace přispívá nejen k rozvíjení čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků, ale také i k seberozvoji pedagogů, vzájemné spolupráci formou tandemové výuky včetně reflektování výuky a hledání nových, efektivních forem pedagogické práce.
Dotace	0 Kč
Spoluúčast	----------

Přehled učebních plánů

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání **- Škola bez bariér VIII.**

Tabulka tříd a počtu žáků podle ročníků – stav k 30. 6. 2025

Ročník	počet tříd	počet žáků
1.	3	73
2.	3	75
3.	3	75
4.	3	72
5.	3	62
6.	4	103
7.	4	92
8.	4	111
9.	4	95
Celkem	**31**	**758**

Počet tříd celkem	31
Počet tříd 1. stupně	16
Počet tříd 2. stupně	15
Počet žáků	**758**

a) Srovnávací tabulka – vývoj počtu žáků

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
2016/2017	27	699	25,89
2017/2018	28	711	25,39
2018/2019	29	737	25,41
2019/2020	31	736	23,74h
2020/2021	31	712	22,96
2021/2022	31	738	23,81
2022/2023	31	758	24,45
2023/2024	31	743	23,97
2024/2025	31	758	24,45

c) Přehled učebních plánů Škola bez bariér VIII.

Volitelné předměty v 6. – 9. ročníku pro školní rok 2024/2025

6. ročník	Užité výtvarné umění
	Literární klub
	Sportovní výchova 1
	Sportovní výchova 2
	Dějepisný seminář
7. ročník	Seminář z matematiky
	Sportovní výchova 1
	Tvůrčí psaní
	Literární klub
	Dějepisný seminář
8. ročník	Sportovní výchova 1

	Sportovní výchova 2
	Tvůrčí psaní
	Chemická praktika
	Seminář z matematiky
	Dějepisný seminář
	Užité výtvarné činnosti
9. ročník	Design a konstruování
	Moderní dějiny
	Sportovní výchova
	Seminář z matematiky 1
	Biologický seminář
	Seminář z českého jazyka

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy a DVPP

Pedagogický sbor 1. stupně byl tvořen 16 pedagogy. Dvě paní učitelky nesplňovaly kvalifikaci, měly středoškolské vzdělání, jiné dvě paní učitelky absolvovaly bakalářské studium, další paní učitelka je aprobovaná pro druhý stupeň, kde učí cizí jazyk a zároveň je třídní učitelkou na stupni prvním.

Metodické sdružení pod vedením Pavly Olšové dobře fungovalo po celý školní rok.

Na druhém stupni působilo 32 pedagogů. Jedna paní učitelka informatiky měla středoškolské vzdělání, studium si doplňovala bakalářským studiem informatiky. V tomto školním roce působilo ve škole pět pedagogů studujících pedagogickou fakultu bakalářského nebo magisterského programu. Jeden pedagog měl vysokoškolské vzdělání nepedagogického směru a současně si nedoplňuje kvalifikaci.

Součástí sboru bylo 7 vychovatelek ŠD, které pod vedením vedoucí vychovatelky Romany Hrbkové zajišťovaly výchovně vzdělávací program pro 216 dětí ve školní družině.

Celkový počet asistentek ke konci školního roku byl 19. Asistentky pedagoga dobře spolupracovaly s třídními paní učitelkami i učiteli. Vytvořily týmy, které efektivně zajišťovaly tento typ podpůrného opatření, mnohdy nad rámec své náplně práce. Jejich činnost zaštiťovala paní psycholožka a paní zástupkyně. S paní asistentkami se pravidelně setkávaly a reagovaly na aktuální přání a potřeby. Jejich pozice také napomohla zvládnutí začlenění ukrajinských

žáků ve škole nejen při výuce českého jazyka. Paní psycholožka vedla další hodinu českého jazyka pro tyto žáky a s ukrajinskými žáky 9. ročníku se připravovala na přijímací pohovory na SŠ.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťoval jeden metodik prevence, jedna kariérová poradkyně, výchovná poradkyně a školní psycholožka. Výchovná poradkyně řešila v největší míře případy skrytého záškoláctví.

Vedení školy sestávalo mimo ředitelské funkce ze dvou zástupkyň. V tomto školním roce se vedení zaměřilo především na spolupráci pedagogů, zajištění bezpečného prostředí pro žáky i pedagogy.

DVPP

Pedagogové z velké části využívali osvědčené zdroje DVPP nejčastěji typu webinářů. Vzdělávali se ve svých oborech, někteří se zaměřili na práci s třídním kolektivem či zvládnutí náročných situací při vzdělávacím procesu a komunikaci s problémovými žáky či rodiči.
Pedagogové zapojení i nezapojení v projektu PROP využívali široké nabídky společnosti NPI, která byla zdarma.

Celý pedagogický sbor absolvoval seminář právního minima pedagogů konaného ve škole a nácvik krizové situace v rámci semináře Aktivní střelec ve škole, ten se taktéž konal ve škole.

Základní podmínky DVPP:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo organizováno na základě těchto principů:

- Rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý z pedagogických pracovníků měl stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které byly zahrnuty v tomto plánu při současném dodržení všech podmínek stanovených tímto plánem.
- Potřeby školy – základní parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání byly skutečné potřeby školy, tyto potřeby byly vyjádřeny v rámci tohoto plánu dalšího vzdělávání.
- Rozpočet školy výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje.

- Studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Průběžné vzdělávání

- Tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu § 230 zákoníku práce a § 24 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb.
- Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevňování a doplňování kvalifikace pedagogického pracovníka

Priority pro školní rok byly:

Priorita č. 1: **Vytváření příznivé atmosféry ve škole**, wellbeing žáků i učitelů, podpora pozitivních sociálních vztahů ve škole

Priorita č. 2: **Jiné způsoby hodnocení, formativní hodnocení.**

Alternativní způsoby hodnocení, rozšíření používání formativního hodnocení.

Priorita č. 3 : **Vliv umělé inteligence na činnost škol**

Priorita č. 4: **Průběžné vzdělávání**

Tato priorita je vyjádřena tím, že na realizaci jednotlivých forem průběžného vzdělávání se stanoví čerpání ve výši min. 20 % rozpočtových prostředků určených na další vzdělávání.

Priorita č. 5: **Studium v oblasti pedagogických věd a k rozšíření odborné kvalifikace**

Tato priorita je vyjádřena tím, že na realizaci jednotlivých forem průběžného vzdělávání se stanoví čerpání ve výši min. 20 % rozpočtových prostředků určených na další vzdělávání.

Priorita č. 6: **Prevence školní neúspěšnosti**

Priorita č. 7: **Řízení pracovních týmů ve škole**

Priorita č. 8: **Rozpoznávání dezinformací, zejména šířených internetem**

Priorita č. 9: **Studium k výkonu specializovaných činností**

Všechny specializační pozice byly tento školní rok pokryté. Pokud bude mít některý z pedagogů zájem a pro školu to bude efektivní, bude mu studium umožněno.

Druhy vzdělávání:

- Studium ke splnění kvalifikace
- Opakovaně jsme nabízeli možnost studia a podporu školy pracovníkům, kteří nesplňují kvalifikační podmínku.
- Studium k rozšíření a prohloubení kvalifikace a studium k výkonu specializovaných činností
- Semináře pro celý pedagogický sbor a vzdělávání v rámci projektů
- Semináře podle aktuální nabídky pro pedagogické i nepedagogické pracovníky.
- Učitelé se mohli účastnit podle možností kurzů a seminářů podle nabídky.

- **Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce**

Výsledky zápisu do 1. tříd ve školním roce 2024 / 2025

Počet žáků poprvé u zápisu	66
Počet žáků s odkladem školní docházky	10
Počet žáků po odkladu školní docházky	11
Nenastoupilo	0
Přijato nově (zápis na jiné škole)	6
Ročník opakuje	0
Počet žáků v prvních třídách	61

Od září 2025 byly otevřeny 3 první třídy.

Výsledky vzdělávacího procesu 2024 - 2025 a kariérové poradenství

V roce 2024/2025 využili zákonní zástupci ve velké míře elektronické přihlášky. Měli možnost získat veškeré informace na stránkách prihlaskynastredni.cz, ale i formou informační schůzky (dne 9. ledna 2025) ve škole. Šlo zde o upřesnění některých pojmů a vysvětlení postupu.

Žáci 9. ročníku opět prošli předmětem svět práce, kde se zamýšleli nad svými charakterovými vlastnostmi v souvislosti s volbou školy, pracovali na sebehodnocení, vytvářeli portfolia, nacvičovali pohovory, ale získávali i vědomosti a dovednosti z finanční gramotnosti. Před přijímacími zkouškami byly zařazeny i specifické hodiny se školní psycholožkou – zvládání stresu, relaxace.

V tomto školním roce vycházelo 95 deváťáků. Tři žákyně si nepodaly žádnou přihlášku, z toho dvě ukrajinské národnosti. Devět dětí (10%) nebylo v 1. kole přijímacího řízení umístěno. V 2. kole neuspěly 3 žákyně. Z 8.ročníku odešli 3 žáci, ale pouze jeden prošel přijímacím řízení. Nadstandartní časová dotace byla věnována právě těmto neúspěšným žákům a dětem ukrajinské národnosti.

Na maturitní obory přechází 66% a na učební obory 34% dětí. Na víceletá gymnázia přejdou 3 žáci.

<u>Kam byli naši žáci přijati (opakující se obory)</u>

gymnázia	11
kuchař-číšník	6
průmyslové školy	16
cukrář	5
odborné školy	8
kadeřnice	5
lycea	8
automechanik	4
obchodní akademie	5
autoelektrikář	3
zdravotnické školy	3
elektrikář	3

Kariérní poradkyně již tradičně pozvala v září do devátých tříd zástupce středních škol regionu a stejným způsobem byli informováni i zákonní zástupci. Pravidelně se zúčastňovala schůzek na IPS Mělník. V oblasti finanční gramotnosti předával praktické informace daňový poradce v rámci návštěvy hodin.

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a dalšími kontrolními orgány

V školním roce 2024/25 byla ve škole uskutečněna inspekční činnost ČŠI v rámci všeobecné kontrolní činnosti dodržování platné legislativy a plnění školního vzdělávacího programu.

Inspekce poukázala na silné i slabé stránky školy.

Jako silné stránky školy ČŠI označila podporu pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a účastí v projektech.

Další silnou stránkou byla označena účast v projektu PROP podpory žáků ze sociálně nepodnětného prostředí, čímž škola pomáhá uvedeným žákům ke zlepšování podmínek pro jejich vzdělávání a poskytuje jim prostor pro rozvoj vlastních talentů a nadání.

Jako oblast pro zlepšení bylo označeno méně časté využívání individualizace a diferenciace podle možností a schopností žáků především na 2. stupni. Druhou oblastí bylo zaměření se na systematické přijímání ve vztahu k žákům ohroženým školním neúspěchem ve vlastním průběhu výuky dostatečně efektivní opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání.

Kontrolní činnost velmi ocenila personální vedení sboru i nepedagogických pracovníků. Vyzdvihla práci pedagogů v rámci předmětových komisí a metodického sdružení, rozvíjení formativního hodnocení napříč oběma stupni, především pak ve formě „dopisů“ k vysvědčení.

Realizován byl také každoroční audit MěÚ Kralupy nad Vltavou bez výhrad.

Údaje o školních a mimoškolních aktivitách

Hlavní body strategického plánu školy pro školní rok 2024/2025, naplňování cílů ŠVP:

- Pokračování využití prostředků MŠMT z projektu PROP Klapálka. Všechny plánované aktivity se osvědčily. Byla provedena jedna změna personální aktivity, a to zavedení funkce Koordinátora inkluze
- Rozšíření moderních výukových metod vedoucích k samostatnosti a tvořivosti žáků. Podpora a rozšíření badatelské výuky na prvním i druhém stupni.
- Podpora nadaných a talentovaných žáků. Ve škole je sestavena skupina pedagogů pod vedením paní učitelky Š. Berounské Soukupové. Pedagogové nabídnou možnost žákům účastnit se kroužku např. přírodovědného, matematického, jazykového zaměření po vyučování a rozvíjet tak svůj zájem v dané oblasti.
- Rozvoj vnitřní komunikace školy, spolupráce v rámci předmětových komisí. Nastavení dílčích cílů práce předmětových komisí a jejich vyhodnocení v pololetních intervalech, například v tématu formativního hodnocení.
- Nastavení spolupráce učících se skupin v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu.
- Pokračování a rozšíření tripartitních schůzek.
- Poskytování poradenství školního poradenského pracoviště.
- Rozvoj kritického myšlení žáků, rozpoznání dezinformací.
- Pokračování ve vedení portfolia a plánu profesního rozvoje pedagogů.
- Minimalizace selhání žáků při přestupu na vyšší stupeň školy. Zavedení dalších volitelných předmětů – matematiku a český jazyk zaměřený na přípravu na přijímací zkoušky.
- Vytvoření bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance se zaměřením na žáky šestého a devátého ročníku.
- Podpora činnosti školního parlamentu.
- Motivace třídních učitelů a nabídka aktivit do hodin osobnostní a sociální výchovy se zaměřením na vnesení vhledu do současné geopolitické situace ve světě.
- Pokračování v renovaci školní zahrady
- Realizace venkovní učebny včetně revitalizace školního dvora.

<u>Činnost KlapKlubu</u>

„I nadaní potřebují pomoc.“

Od začátku loňského školního roku naše škola nabízí žákům i žákyním rozšiřující výuku v těchto vzdělávacích oblastech: Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda, Umění a kultura formou kroužků, které tvoří školní skupinu zvanou **Klapklub**.

Cílem tohoto školního systému podpory nadání je rozvoj osobnosti jednotlivých dětí, rozšiřovat jejich znalosti a dovednosti, které mohou uplatnit při volbě povolání či dále ve společnosti.

Někteří učitelé vzdělávají naše žáky a žákyně například v badatelské a výzkumné činnosti v přírodopisu či v konverzaci v angličtině. V matematice děti řeší zajímavé úlohy, dle Hejného podporují rozvoj logického myšlení a představivost. Dále vyučující představují využití digitalizace v matematice. V zeměpisu a dějepisu prohlubují znalosti a dovednosti v geografii, a ve výtvarné výchově učitelky seznamují žáky a žákyně s různými výtvarnými technikami, které rozvíjí kreativitu. V robotice děti pracují s moderními robotickými stavebnicemi. Někteří žáci podporují své logické myšlení v deskových hrách s propojením historie.

Podpora nadání dětí v naší škole se rozvíjí, v letošním školním roce 2024-25 navštěvuje Klapklub 101 žáků. Práce učitelek a učitelů nese ovoce v podobě účasti některých Klapklubáků na různých soutěžích a jejich umístění.

Prvostupňové děti získaly pěkná místa v matematické soutěži Klokan kategorie Crvček. Druhostupňové děti v matematice se účastnily soutěží: Pangea, Matematický klokan, Pythagoriáda. MAtematické SOutěže – MASO, kde se dostaly do celostátního kola a skončily na 304. místě. Dále tříčlenná skupina žáků z osmého ročníku se umístila v soutěži „Výzva pro chemika“ na třetím místě. Soutěžili s videem na téma extrakce kofeinu, kde z části spolupracovali v tandemu s badatelským přírodopisem. Spolana Neratovice společně s gymnáziem Slaný a HZS Středočeského kraje tuto soutěž každoročně pořádá.

Dále se umístili na 3. místě v celostátním kole soutěže Finanční gramotnost tři žáci – nadaný žák Ondřej Berka, Tereza Sitařová a Daniela Bohatová.
Martin Medal z 9.A, který navštěvuje pravidelně kroužek dějepisu – zeměpisu v Klapklubu, se umístil na 2. místě okresního kola dějepisné olympiády.

Mimořádně nadaný žák Nikita Strojev a nadaný žák Ondřej Berka společně se Sofií Walterovou se účastnili druhého ročníku soutěže Mladý zemědělec, kdy Ondřej v semifinálovém kole zvítězil a obsadil druhé místo za Středočeský a Ústecký kraj. Dne 11.6.2025 se zúčastnil celostátního kola soutěže Mladý zemědělec, které proběhlo na půdě Mendelovy univerzity v Brně, Agronomické fakultě. Ondra natočil za pomoci nadaného studenta gymnázia a podpory učitelek motivační video v Jahodárně Vraňany. https://www.denik.cz/podnikani/mlady-zemedelec-anketa-hlasovani-2025.html. Za podpory majitelů Hančových se i ostatní děti z badatelského kroužku zúčastnily exkurze do jahodárny a Ondra se mohl dostatečně na jmenovanou soutěž připravit.

Žáci, kteří navštěvují Klapklub občas společně spolupracují jako je výtvarný kroužek a badatelský přírodopis. Oba týmy mají rozpracovaný projekt pro Muzeum slánek ve Slaném, kdy se zabývali chloridem sodným (solí kamennou) od mikroskopování krystalů po kresbu soli.
Výtvarní Klabklubáci připravovali plakáty pro Slavnosti slabikáře prvního ročníku, novoročenky pro ředitelku školy, účastní se výzdoby školy. Děti, které zajímá zdravá výživa navštěvují kroužek vaření se mimo jiné prezentovaly zdravým pohoštěním na Dni otevřených dveří a na vánočních trzích, které naše škola každoročně pořádá.

Je nutné zmínit i úspěch našeho mimořádně sportovně nadaného žáka Alexe Rodiče ze 6.D. Ten se i přes svůj IVP a velkou časovou vytíženost zúčastnil okresního kola zeměpisné olympiády, kde obsadil druhé místo ve své kategorii.

Děti mají rády praktické ukázky, zážitky, a tak se výtvarný kroužek Klapklubu z I. stupně často vyráží do MM Kralupy nad Vltavou, do Veletržního paláce či Anežského kláštera nejen na výstavy obrazů, ale i na výukové programy spojené s uměním.

Nemůžeme opomenout kroužek zdravovědy, kdy děvčata z devátého ročníku, které navštěvují Klapklub, připravila naučný program 1. pomoci pro I. stupeň.

Veškeré aktivity Klapklubu jsou zaznamenány v záložce školních webových stránek – KLAPKLUB a to nově od začátku školního roku 2024-25. Podrobnější informace o Klapklubu jsou na OneDrive/výchovné poradenství.

Naše škola podporuje efektivní vzdělávání pro všechny žáky a žákyně v rámci vyvážené inkluze a nastavuje podporu nadání s ohledem na harmonický rozvoj celé osobnosti dětí, s využitím silných stránek školy pro rozvoj silných stránek žáků. To vše přispívá k atmosféře růstového myšlení dětí.

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu

Vzdělávání na 1. stupni

Ve školním roce 2024/25 se žáci na 1. stupni vzdělávali v 15 třídách. S vyučujícími spolupracovalo 10 asistentů pedagoga. Všechny výstupy školního vzdělávacího programu byly splněny. Výuka a rozvoj klíčových kompetencí žáků byly realizovány v kmenových třídách, na školní zahradě, v blízkém okolí školy, při řadě projektů, sportovních akcích, ve sportovních a kulturních institucích, na výjezdech mimo region školy a při četných vycházkách, výletech a exkurzích. Vyučující se scházeli na pravidelných schůzkách metodického sdružení. Mezi často diskutovaná témata patřily zejména spolupráce a sdílení dobré praxe mezi pedagogy a slovní hodnocení k vysvědčení v 1. – 4. třídách. Výuku na 1. stupni v letošním školním roce ovlivnilo zapojení do dvou významných projektů - Podpora rovných příležitostí při Národním pedagogickém institutu (dále PROP) a Pomáháme školám k úspěchu nadace The Kellner Family Foundation (dále PŠÚ). Další novinkou bylo spárování tříd 1. a 2. stupně do „parťáckých“ dvojic v projektu Třídy spojte síly. Tento nápad školního parlamentu umožnil společné setkávání se staršími spolužáky při nejrozmanitějších aktivitách ve škole i mimo ni.

Díky projektu PROP se do školních aktivit mohli ve větší míře zapojit žáci z kulturně odlišného či ze sociálně nepodnětného prostředí. V rámci projektu se realizovaly kroužky (dramatický, školní zahrada, historický) a doučování, hodiny logopedie (L. Pavlíčková), hodiny rané adaptace (E. Dvořáková), výlety, exkurze, edukativní programy ve škole, školy v přírodě aj.

Škola se věnovala také vyhledávání a rozvíjení nadaných žákův rámci KlapKlubu. Ti docházeli na kroužky v oborech matematika (J. Pecinovská, E. Dvořáková), přírodověda (Š.

Berounská Soukupová), čtení a pisatelství (J. Sedláčková), logikohraní (L. Poláková) a výtvarná výchova (L. Pavlíčková).

Tradičně jsme se zapojili do projektů, které podporují zdravý životní styl. Prostřednictvím firmy Bovys v projektu „Ovoce a mléko do škol“ dostávali žáci 1. stupně ve škole každých 14 dnů zdarma mléčné výrobky a ovoce. Součástí projektu byly i tematické ochutnávky s edukativním videem. Sociálně znevýhodněným dětem byly nabídnuty dotované obědy z projetu „Women for Women“.

Rozvoj fyzické zdatnosti žáků byl podle ŠVP realizován i mimo školu. Žáci 2. a 3. ročníků docházeli na lekce plavání. Všechny třídy se pak střídaly po dvou každý čtvrtek a pátek od října do dubna na hodinách bruslení. Pokračovali jsme v projektu „Trenéři do škol“. Trenéři místních sportovních klubů docházeli jednou týdně do 1. a 2. ročníků a představovali dětem jednotlivé sporty. Zapojili jsme se i do sportovních soutěží. Kromě turnajů mezi třídami, např. ve vybíjené, jsme poměřovali síly i s ostatními školami. V oblastním kole vybíjené získali žáci ve 2. kategorii (4. a 5. třídy) 3. místo. Úspěšní jsme byli v atletickém trojboji: v místním kole žáci 1. – 3. tříd obsadili 1. místo a žáci 4. a 5. tříd obsadili 2. místo. V okresním kole v Neratovicích pak skončili žáci v 1. kategorii na 3. místě a ve 2. kategorie na 4. místě. Ve fotbalovém turnaji McDonald´s Cup žáci v kategorii 1. – 3. tříd získali v místním kole 1. místo a žáci 4. a 5. tříd získali 2. místo. V postupovém okresním kole v Neratovicích pak byli na 5. a 6. místě. V prosinci proběhl tradiční Mikulášský aerobik, kterého se žáci 1. stupně účastní s velkým nadšením a v hojném počtu. Soutěžení považujeme za důležitou motivační složku pro podporu kladného vztahu ke sportu.

Podle plánu byl realizován i minimální preventivní program. Metodik prevence D. Hunča navštívil třídy s programy „Hrajeme si“, „Normální je nekouřit“ a „Chceme být zdraví“. Školní psycholožka L. Coufalová spolupracovala s třídními učiteli v péči o třídní kolektivy. Ve 4. třídách proběhl externí preventivní program s manželi Kašparovými zaměřený na třídní diagnostiku a klima ve třídě. Čtvrťáci rovněž absolvovali dopravní výchovu, která měla jednak teoretickou část ve škole, jednak praktickou část na dopravním hřišti. Obojí profesionálně zajišťovala lektorka z městské policie. Většina tříd využila i další aktivity pro prevenci sociálně patologických jevů. 5. třídy navštívily program IZS Buď v bezpečí v KaSS Vltava. Třídy 1. B a 5. C se byly podívat na den otevřených dveří na hasičské stanici. 4. třídy byly na návštěvě na služebně městské policie. 1. třídy využily externí výukový program k 1. pomoci. Třídy 1. C a 4. A vyrazily na Bezpečný den v rámci Dnů Kralup.

Konaly se i další tradiční projekty organizované školou. V březnu ke Dni učitelů byl realizován oblíbený projekt „Děti učí děti“, kdy učitele nahradili spolužáci z 2. stupně. Uskutečnil se „Den napříč školou“, projekt, který rozvíjí vrstevnické učení a vztahy napříč ročníky. Žáci 1. stupně vytvářeli výrobky na tradiční vánoční trhy. Výtěžek v celkové částce 26 300 Kč byl rozdělen mezi nadaci Život dětem a kralupský útulek Lesan. Podporujeme solidaritu s potřebnými jako důležitou hodnotu občanské společnosti.

Dále byly ve škole realizovány tyto projekty a tematicky integrované vyučování: „Hurá na Hrad“ od společnosti Besedárium (4. A, 4. B, 5. A), finanční gramotnost „Velká rodinná rada“ (5. ročníky), edukační programy v Archeoparku Ledčice (2. B, 3. A), branné dny – „parťácké“ třídy 2. stupně připravily vždy pro svoji třídu 1. stupně program k ověření dovedností potřebných ke zvládnutí mimořádných událostí. Čtvrté třídy a 3. B, C zhlédly pásmo africké kultury, které se konalo v naší tělocvičně.

V průběhu školního roku se třídy účastnily různých kulturních a společenských vystoupení a výstav v KaSS Vltava, v divadle Spejbla a Hurvínka, v městském muzeu, knihovně, v rodném domě A. Dvořáka v Nelahozevsi, na zámku v Nelahozevsi, v roztockém či velvarském muzeu a dalších akcí. V KaSS Vltava jsme navštívili: film o Indonésii (5. B), Filmteenfest (4. třídy a 5. B), Pyšná princezna (2. A), hudební představení Putování za vánoční hvězdou (2. třídy), divadelní představení Digitime: Nosálci (3. B, C). 4. C se zúčastnila zdobení vánočního stromku v městském muzeu, program Retro Vánoce a výstavu betlémů zde zhlédly 1. B, 2. A, 3. C, 4. B, C, třída 4. B navštívila výstavu M. Patřičného včetně dílniček, 1. C a 4. A byly na velikonočním programu. Velvarskou perníkárnu navštívily 1. B, 1. C a 4. A, velvarské muzeum 5. A. V muzeu A. Dvořáka byly 2. A a 4. C, nelahozevský zámek si prohlédla 2. B. Městskou knihovnu navštívily 2. A a 4. A. Třídy 2. C a 3. C vyjely na zámek Loučeň. Do Archevity v Roztokách zavítaly 2. B, 3. A, 4. B, 4. C. Do hornického skanzenu Mayrau vyjela 1. B. Třídy 4. B a 4. C si udělaly společný výlet na zámek Žleby a do přilehlé obory nebo na Budeč, kde měly výukový program. Na Křivoklát vyrazila 4. A. Třída 5. B si prohlédla expozici 20. století v Národním muzeu v Praze. Exkurze obsahovaly interaktivní, tělovýchovné a výukové prvky. Byly zaměřeny na poznávání regionálních přírodních i kulturních zajímavostí, stejně jako na upevňování vztahů ve třídě.

Úspěchy jsme zaznamenali ve vědomostních a uměleckých soutěžích. V okresním kole Matematického klokana získal K. Urban z 2. B 2. místo. Žákyně Š. Bouchnerová zvítězila v okresním kole Matematické olympiády. Soutěž neměla další postupové kolo. Družstvo složené z žáků 1. stupně zvítězilo v okresním kole rapid šachu školních družstev v Neratovicích. V hudební soutěži „Nota D“ reprezentovali školu v městském kole, které se pořádalo na Dvořákově gymnáziu, D. Morávková z 5. B a D. Štaffová ze 4. C v kategorii zpěv a A. Vrzáčková a D. Jakoubková, obě ze 4. A, v kategorii hra na hudební nástroj. Uspořádali jsme jako každý rok recitační soutěž, letos bez umístění v okresním kole. Žáci se také zapojili do recitační soutěže Seifertovy Kralupy 2025; na podzimní recitační přehlídku byly vybrány Z. Křížová a E. Krybusová ze 4. C.

Významným místem pro výuku se stala školní zahrada. Práce na školní zahradě koordinovaly B. Vrzáčková a J. Kaplová se svými třídami 4. A a 5. B. V tomto školním roce se povedlo opět rozšířit obdělávanou část, nakoupit truhlíky, nádrž na dešťovou vodu a za pomoci rodičů zvelebit posezení, které lze využít pro výuku prvouky či přírodovědy. Přírodním tématům se věnovaly i další akce, např. návštěva včelaře ve většině tříd 1. stupně, spolupráce

4. A s lesní školkou, lesní pedagogika a výuka v parku Čtyř ročních období ve 2. A, bylinková poznávačka (1. B), návštěva výstavy Fotosyntéza v Zemědělském muzeu či Ptačí hodinka (oboje 4. A).

Adaptace žáků prvního ročníku proběhla bez větších obtíží, všichni žáci postupují do dalšího ročníku. K úspěšnému zapojení do výchovně vzdělávacího procesu pomohly prvňákům hodiny rané adaptace a hodiny logopedie realizované z projektu PROP. Mnoho žáků nebylo dostatečně připraveno z hlediska rozvoje jednotlivých kognitivních funkcí a velké nedostatky byly zaznamenány v řečových dovednostech. Pozorujeme klesající školní zralost a stále nižší připravenost k nástupu do první třídy u žáků, kteří přicházejí k zápisu. V červnu pak ve všech prvních třídách proběhly tradiční akce pro rodiče – Slavnosti slabikáře, kde děti prezentují, co se naučily. Akce je především zaměřena na prezentaci dovednosti čtení.

U zápisu do 1. tříd bylo v dubnu 2025 celkem 77 žáků, přijato bylo 61. žáků, 10 žákům byl udělen odklad školní docházky. Během března navštívili předškoláci z MŠ Mikovická a MŠ Generála Klapálka první třídy, aby si prohlédly školu a viděly školní výuku. Po rozdělení zapsaných dětí do prvních tříd se v polovině května konalo i setkání paní učitelek s budoucími prvňáky a jejich rodiči. Děti měly program ve třídách a pro rodiče byla připravena beseda s vedoucí PPP Mělník paní Cimlerovou. Na osmileté gymnázium byly přijaty dvě žákyně – Š. Bouchnerová z 5. C a J. Vaňková z 5. B.

5. ročníky vyjely na tradiční Peer program do Mokrosuk. Podpora vrstevnických vztahů se stala jedním z aktuálních témat tohoto školního roku díky celoškolní mi projektu „Třídy spojte síly“. Třídy měly společný program dle vlastní volby a domluvy. Většinou se jednalo o aktivity v tělocvičně nebo mino školu, sportovního nebo hravě zábavného charakteru, které připravovali starší spolužáci pro mladší. Cílem projektu bylo vzájemné poznávání a navazování vrstevnických vztahů jako prostředku k prevenci sociálně patologických jevů a k podpoře wellbeingu ve škole. V tomto režimu proběhly letos i branné dny. Dalším osvědčeným způsobem pro budování vztahů v třídním kolektivu jsou školy v přírodě; letos vyjely na podzim 2. C a 3. C, na jaře 2. A a 3. B.

Velkým tématem na 1. stupni byly v letošním školním roce dopisy k vysvědčení, které dostávali tentokrát žáci 1. – 4. tříd. Ukázalo se, že je třeba se zamyslet nad formou dopisů tak, aby fungovaly i ve vyšších ročnících, kde je více vyučujících ve třídě. Díky workshopům Mise Hero se nám podařilo nastavit smysluplný systém slovního hodnocení, které žáci dostávají ve formě dopisu k vysvědčení. Kromě toho proběhly ve všech třídách tripartitní schůzky rodičů, žáků a učitelů. Všechny tyto aktivity znamenaly nutně i změny ve výuce samotné – učitelé vedou výuku formativněji, sledují a evidují pokroky jednotlivých žáků, aby měli podklady pro tyto nové výstupy.

Dalším důležitým impulsem ke změně bylo zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu, který je založený na společné profesním učení ve škole i mezi zapojenými školami.

Zaměřuje se na oblast čtenářství, pisatelství a rozvoj čtenářské gramotnosti v oborech. Projekt nabízí společná zážitková setkání, kde učitelé pod vedením lektorů z projektu sdílí své zkušenosti, lekce do hodin, plánují další profesní rozvoj. Dále zapojené školy pořádají otevřené hodiny, kde prakticky předvádějí metody práce pro posílení čtenářské gramotnosti, kterou projekt považuje za klíčovou dovednost pro další učení žáků. V souvislosti s tím se 6 vyučujících 1. stupně zúčastnilo dlouhého kurzu Metody kritického myšlení pro 1. stupeň.

V letošním školním roce se podařilo zavést některé systémové změny, které otevírají cestu k zásadnímu zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu – k individualizaci výuky, k zaměření na gramotnosti, k posílení spolupráce mezi žáky navzájem, mezi učiteli i mezi rodiči a školou.

Vzdělávání na 2. stupni

Klíčovým slovem školního roku 2024/25 se na 2. stupni stalo sebehodnocení žáků. Jako rozvojový cíl pro další období vykrystalizoval ze schůzek vedoucích předmětových komisí i z vize projektu Pomáháme školám k úspěchu, do kterého jsme se nově zapojili. Do centra pozornosti vzdělávacího procesu se dostává rozvoj potenciálu každého žáka, jeho školní úspěch, naplnění jeho potenciálu. Každý žák si zavedl sešit Moje školní cesta, který je portfoliem jeho sebehodnoticích výstupů a dalších zdrojů pro reflexi učebního pokroku. Tripartitní jednání rodič-žák-učitel se stala standardním formátem pro setkávání a dalším cenným nástrojem pro mapování pokroku žáků.

Český jazyk a literatura

Předmět český jazyk a literatura byl i v letošním roce vyučován na 2. stupni v rozsahu 4 hodiny týdně, v 9. ročnících 5 hodin týdně. Dále jsme nabídli volitelné předměty, ve kterých jsme plnili výstupy tohoto předmětu. Pedagogický tým češtinářů se nezměnil, češtinu vyučovalo celkem 7 vyučujících. Cílem bylo komplexní zvládnutí češtiny jako prostředku každodenní komunikace. Školní vzdělávací plán byl v tomto školním roce splněn.
Zrealizovali jsme všechny tradiční i některé nové akce a soutěže. V září se v rámci Festivalu poezie a přednesu J. Seiferta naši žáci zúčastnili recitační přehlídky a 9. ročníky se zúčastnily programu o J. Seifertovi v městském muzeu. V listopadu se konalo školní kolo olympiády v českém jazyce, do okresního kola postoupili A. Fečováz 8. B a J. Němec z 9. B. V prosinci byla 6. B na programu Vánoce u Čapků v divadle Rokoko. V lednu absolvovali deváťáci přijímací zkoušky nanečisto od Cermatu. V březnu se konala recitační soutěž, bez umístění

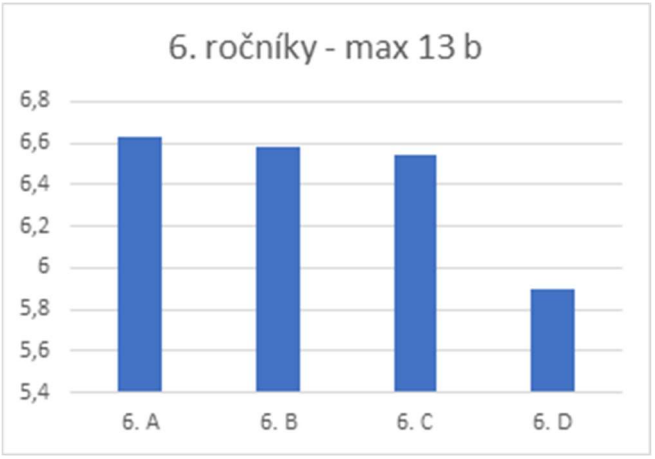
v okresním kole. Na jaře se 8. ročníky zúčastnily povedeného workshopu v Národním divadle Na zdar Národního!, který smysluplně a prožitkově doplňoval učivo literatury. 6. třídy navštívily městskou knihovnu, kde pro žáky připravili zajímavý program. Úspěšní jsme byli na přehlídce Seifertovy Kralupy, která vybírá recitátory na podzimní festival poezie a přednesu – postoupila E. Hamáková ze 7. C. V březnu se konal také projekt Mediání výchova, který zajišťovaly převážně češtinářky. Letos jsme ho posunuli směrem k digitalizaci a prožitkovosti. Na základě vyhodnocení ho příští rok zaměříme na sociální sítě. Veleúspěšnou novinkou byl knižní bazárek, který zorganizovala na Den otevřených dveří B. Petrželková spolu s T. Hinterholzingerovou. Finanční dar sdružení rodičů ve výši 5 000 Kč jsme využili na nákup titulů do výuky literatury – Kytice a Příběhů ze Shakespeara.

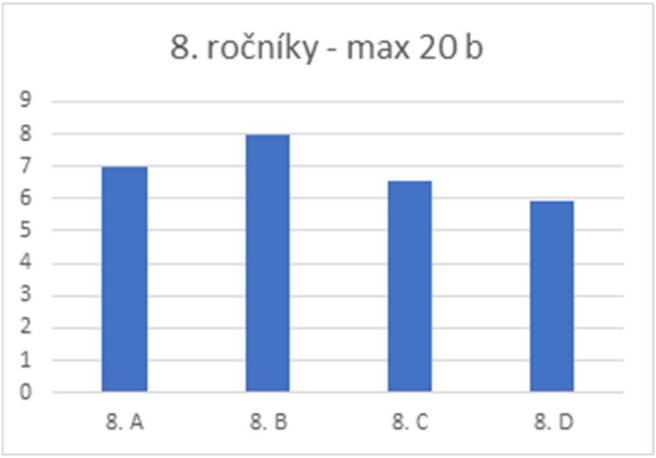
Kromě jednorázových akcí jsme nabídli v předmětu český jazyk a literatura žákům standardně další aktivity. Žáci 6. a 7. tříd si mohli vybrat volitelný předmět literární klub, 8. tříd tvůrčí psaní, v 9. třídách seminář z českého jazyka, který byl zaměřen na přípravu na přijímací zkoušky. Dále jsme nabízeli doučování pro všechny ročníky kromě 9. ročníku. Žáci mohli v rámci Klubu mladého diváka zhlédnout čtyři pražská divadelní představení. I letos si žáci mohli objednávat zvýhodněné knihy z Klubu mladého čtenáře Albatros, Fragment a Grada. Na konci školního roku jsme poslali některé žákovské práce do literární soutěže Spolku Rakovnicka a Křivoklátska.

Knihovna i v uplynulém školním roce představovala důležité centrum podpory čtenářské gramotnosti. Sloužila nejen jako prostor pro čtenářské dílny v rámci výuky českého jazyka a pro setkávání literárního klubu, ale i jako místo volného přístupu ke knihám pro všechny žáky školy. V říjnu byla úspěšně dokončena digitalizace fondu knihovny do knihovního modulu v systému Bakaláři, na níž pracovaly R. Florianová a Z. Adámková. Knihovna byla otevřena pravidelně dvakrát týdně, v pondělí a ve čtvrtek během velké přestávky. Provoz zajišťovaly zmíněné pedagožky, se zapojením žákyně L. Šamanové ze 7. A, která pomáhala s výpůjčkami.

V průběhu roku si knihy vypůjčilo celkem 188 uživatelů, přičemž bylo uskutečněno 554 výpůjček. Tradičně nejaktivnějšími čtenáři byli žáci 1. stupně. Díky finanční podpoře Sdružení rodičů ve výši 11 000 Kč bylo pořízeno 64 nových titulů, které obohatily nabídku knihovního fondu. V souladu s dlouhodobou strategií školy v oblasti podpory čtenářství nadále fungují i školní knihobudky, které umožňují snadný přístup ke knihám v průběhu celého dne.

Cermat poskytl výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2023/24 – v porovnání průměrného percentilového umístění uchazečů o 4leté obory v ČR a z naší školy byl výsledek 1,8 % procentního bodu nad republikovým průměrem.





Také my jsme testovali žáky, tentokrát v 6. a 8. ročnících. Vyšli jsme z jednotných přijímacích testů Cermat pro 5. a 7. třídy, ze kterých jsme vybrali některé úlohy.
Výsledky testů byly celkem vyrovnané, jediným výkyvem byla třída 6. D. Výsledky jsou výchozí, protože 6. třídy byly nově sestavené. Budeme sledovat při dalším testování, jak stabilní bude úspěšnost jednotlivých tříd. Jako nejnáročnější se v obou ročních ukázaly úlohy na tvoření slov/vět podle zadání. Nejlépe si žáci vedli v pravopisných úlohách. Rozkolísané výkony byly v porozumění textu, někteří žáci neměli motivaci číst delší testové úlohy. Na základě zpětné vazby zařadíme do výuky více kreativních úkolů.

Dále jsme udělali průzkum čtenářství v 6. ročnících. Z výsledků vyplývá, že žáci přečtou v průměru 2-3 knihy za rok, nejčastěji se jedná o žánr komiksu, fantasy nebo hororu. Čtení v dílnách čtení je baví, oceňují individuální tempo čtení a zlepšování porozumění textu. Za důležité pro to, aby rádi četli, považují najít knihu, která je baví. Po výuku z dotazníků plyne,

že do budoucna bude vhodné zařazovat sdílecí aktivity, kdy se žáci i učitel budou seznamovat s tipy na atraktivní tituly pro individuální čtení i společnou práci s texty.

Vyučující se vzdělávali individuálně i formou společného profesního učení. Společnými tématy byly metody práce (formativní výuka, kritické myšlení, digitální kompetence) a individuální pokrok každého žáka, rozvoj sebehodnotících technik. H. Kovaříková dokončila bakalářské studium češtiny, J. Pešková dokončila magisterské studium češtiny. M. Hantychová, B. Petrželková, H. Kovaříková a J. Pešková byly zapojeny do projetu Pomáháme školám k úspěchu. M. Hantychová se účastnila online učící se pisatelské skupiny. H. Kovaříková a J. Pešková vyučovaly jednu hodinu češtiny v tandemu. Příští rok společné tandemové hodiny rozšíříme, protože jsou skvělým prostředkem pro zkvalitnění výuky pro žáky i formou profesního rozvoje pro učitele. Obohacující a přínosná pro žáky byla také spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga.

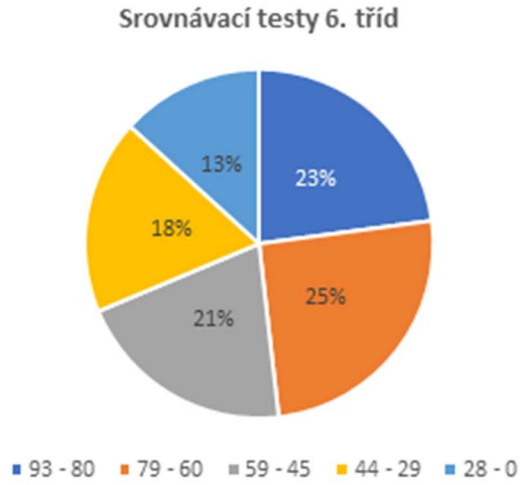
Závěrem lze říci, že i v tomto školním roce byly hlavními tématy rozvoj písemné a ústní komunikace žáků. Nově jsme se v souladu s rozvojovým cílem školy se zaměřili na sebehodnocení žáků a práci s kritérii. Zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu pak do výuky vneslo prvek tandemového vyučování, společného profesního učení učitelů a důraz na školní úspěšnost každého žáka. Dalším velkým cílem zůstává rozvoj čtenářství a plošnější zavádění čtenářských dílen i na 2. stupni.

Anglický jazyk

Angličtina byla dle ŠVP vyučována 3 hodiny týdně, v jazykových skupinách, v kmenových třídách nebo ve školní knihovně. Všechny výstupy ŠVP byly v letošní školním roce splněny. Novou posilou byla T. Hynková, její uvádějící učitelkou byla J. Vaňková. Ve školním roce 2024/2025 jsme v anglickém jazyce kladly důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků, zlepšování slovní zásoby a osvojování gramatiky. Zároveň jsme se zaměřily na poslech s porozuměním, na čtení a psaní v cizím jazyce. Využívaly jsme řadu online aplikací a také vzdělávání učitelů se soustředilo na rozvoj digitálních kompetencí žáků a učitelů. M. Gleichová se zapojila do projektu PŠÚ a pravidelně se účastnila schůzek online učící se skupiny.

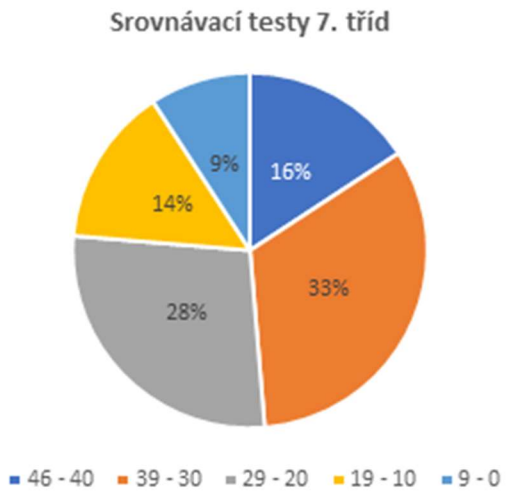
V lednu proběhlo školní kolo olympiády v anglickém jazyce, které bylo otevřeno pro žáky 6. až 9. ročníků. Žáci si mohli vyzkoušet svou slovní zásobu, gramatické znalosti i schopnost reagovat výstižně a pohotově v konverzaci. Nejlepší žáci postoupili do okresního kola, kde se na 1. místě umístila žákyně 9. třídy L. Havlíková.

Ve dnech 26. 5. – 31. 5. 2025 se uskutečnil zájezd do Anglie do městečka Hastings. Výletu se zúčastnilo 45 žáků 7. - 9. tříd a 3 vyučující. Žáci měli možnost strávit týden v rodinách, kde si procvičili angličtinu v reálném prostředí a poznali britskou kulturu. Součástí programu byly výlety na hrad Pevensey Castle, útesy Seven Sisters, do měst Brighton a Londýn. Ve středu a ve čtvrtek žáci navštěvovali místní jazykovou školu, kde získali i certifikát.



Ve druhé polovině června proběhly srovnávací testy v 6. a 7. třídě. Cílem bylo zmapovat pokroky žáků v oblasti slovní zásoby, gramatiky a porozumění textu. Tyto testy nám pomohly identifikovat silné a slabé stránky jednotlivých tříd a posloužily jako podklad pro plánování další výuky.

V 6. třídách srovnávací test psalo 87 žáků. Žáci mohli v testu získat maximální počet 93 bodů. V grafu můžeme vidět, kolik dětí se pohybovalo v rozmezí 93 – 80 bodů, 79 – 60 bodů, 59 – 45 bodů, 44 – 29 bodů a 28 – 0 bodů. Srovnávací test v 6. třídách obsahoval probíranou látku v průběhu školního roku 2024/ 2025, jako je určování množství, přítomné časy, stupňování přídavných jmen a porozumění textu. V těchto třídách se ukázala slabá znalost přítomných časů, ostatní části žáci zvládli bez větších problémů. Na celkem dobré úrovni bylo porozumění textu. Klíčové bude neustálé procvičování všech gramatických jevů, aby se staly trvalou součástí jazykových dovedností žáků.



V 7. třídách psalo srovnávací testy 76 žáků. Žáci mohli získat nejvíce 46 bodů. Přiložený graf nám znázorňuje úspěšnost žáků v rozmezí bodů 46 – 40 bodů , 39 – 30 bodů, 29 – 20 bodů, 19 – 10 bodů a 9 – 0 bodů. Největší problém dělaly žákům minulé časy, budoucí čas relativně ovládají a porozumění textu žáci zvládli bez větších potíží. Díky této zpětné vazbě můžeme lépe zacílit výuku v příštím školním roce. Zároveň jsme používali v hodinách různorodé sebehodnoticí postupy, včetně dotazníků, které si žáci zakládají do svých studijních portfolií Moje školní cesta.

V nastaveném procesu zaměřeném na responzivní výuku, sebehodnocení žáků, praktické komunikační dovednosti a podporu každého žáka budeme pokračovat i v příštím školním roce.

Druhé cizí jazyky

V tomto školním roce jsme opět nabídli žákům další čtyři cizí jazyky: ruský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk a francouzský jazyk. Tyto jazyky jsou vyučovány od 7. do 9. třídy a mají dvouhodinovou dotaci. J. Hinterholzingerová vyučovala německý jazyk v 7., 8. a 9. ročníku, L. Lipšová vedla ruský jazyk také ve všech třech ročnících. P. Zemenová a B. Petrželková vyučovaly francouzštinu a španělštinu v 7. a 8. třídě.

Cílem letošního roku bylo zlepšovat praktické komunikační dovednosti žáků a v souladu s rozvojovým plánem školy také jejich sebehodnoticí techniky. Vytvořili jsme jednotný dotazník, který se zaměřil na jednotlivé dovednosti v cizím jazyce - poslech, mluvení, čtení a psaní. Po vyplnění dotazníku si žáci své sebehodnocení nalepili do sešitu Moje školní cesta k hodnocením z ostatních předmětů.

Ve výuce cizích jazyků proběhly školní projekty, které představily jednotlivé jazyky a reálie příslušných zemí na nástěnkách ve vestibulu školy nebo v ostatních třídách. V prvním pololetí žáci 9. ročníku německého jazyka prezentovali projekt Octoberfest v 7. a 8. třídách. V 8. ročníku španělštiny proběhl projekt o Jižní Americe, který byl jednak vystaven, jednak prezentován žákům ostatních ročníků. Žáci 8. ročníku francouzštiny vytvořili a prezentovali informace o památkách Paříže. Vybrané referáty byly také vystaveny ve vestibulu školy. V němčině žáci zpracovali prezentaci Das bin ich a Welttierpark. V druhém pololetí proběhl společný projekt druhých cizích jazyků s názvem Cestovní kancelář. Žáci ve skupinách vymysleli název cestovní kanceláře a navrhli poznávací zájezd včetně programu, cen, ubytování a vstupů do památek. Závěrečné projekty byly zpracovány na čtvrtku a vystaveny ve vestibulu školy.

Příležitostí, jak prakticky použít cizí jazyk, byla účast ve trojstranném výměnném projektu s partnerskými městy z Německa a Polska. V říjnu vyjeli vybraní žáci 8. tříd na týdenní pobyt do polské Srody, kde se setkali i s německými spolužáky. V květnu 14 žáků 8. ročníku navštívilo partnerské město Henningsdorf. Žáci byli rozděleni do jazykově smíšených skupin, ve kterých se poznávali a plnili zadané úkoly. Navštívili také Berlín. Na konci května ještě zavítali polští a němečtí žáci do Kralup, kde jsme pro ně tentokrát připravili program v naší škole. Na přelomu září a října 2025 proběhne další výměna u nás. Tyto vzájemné pobyty jsou skvělou příležitostí nejen pro procvičení jazykových dovedností v reálných situacích, ale také prostorem pro rozvoj spolupráce a poznávání jiných kultur. Kromě toho jsme v dubnu zorganizovali dvoudenní exkurzi do Salzburku pro zájemce z 8. tříd, která byla zaměřena na prohlídku památek a přírodních zajímavostí.

Uspořádali jsme školní kolo olympiády v německém jazyce, do okresního kola postoupily A. Suchoňová z 9. C, Sofie Jánová z 8. B a Pavlína Karalová ze 7. A. Žákyně A. Suchonová se v okresním kole umístila na skvělém 3. místě.

Školní vzdělávací program v tomto školním roce byl splněn. V příštím školním roce plánujeme pokračovat v písemném sebehodnocení žáků a rozvoji základních komunikačních dovedností žáků, protože alespoň základní znalost dalšího cizího jazyka je jednou z konkurenčních výhod pro život v dnešním propojeném světě.

Člověk a společnost

V letošním školním roce vyučovali dějepis R. Florianová, V. Chrdlová a nově D. Brys´. T. Najmanová odešla na mateřskou dovolenou. Podle ŠVP VIII je v 6. třídách pouze jedna hodinu dějepisu týdně. Ve vyšších ročnících zůstala zachována dvouhodinová dotace. Výuku dějepisu jsme rozšířili o nabídku čtyř volitelných předmětů – v 6. ročníku dějepisný seminář, v 7. ročníku regionální dějiny, v 8. ročníku dějiny každodennosti a v 9. ročníku moderní dějiny. R. Florianová vedla historický kroužek. Občanskou výchovu vyučovali P. Holajová a nově D. Brys´. Osobnostně sociální výchovu vyučovali třídní učitelé jako pravidelnou třídnickou hodinu. ŠVP v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a společnost bylo v letošním školním roce splněno.

10. října 2024 se žáci, kteří navštěvují seminář moderní dějiny, zapojili do projektu Krokus, který realizuje irská organizace Holocaust Education Trust Ireland (HETI) ve spolupráci s Oddělením pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze. Žáci před školou vysázeli žluté krokusy jako připomínku jednoho a půl milionu židovských a tisíců dalších dětí, jež zemřely během holocaustu. Naše škola se opět zapojila do projektu Příběhy bezpráví – tématem letošního ročníku bylo 35. výročí sametové revoluce Dne 7. listopadu navštívily 9. třídy film Vlny, který popisuje události roku 1968. Ve dnech 11. a 12. listopadu 2024 se konala projekce dokumentu z cyklu 1989: Chceme dýchat. Po filmu následovala beseda s paní Jitkou Hokešovou.

Novinkou letošního školního roku byl projektový den pro 6. třídy Odkaz starověkého Egypta, který se uskutečnil 15. ledna 2025. Žáci byli rozděleni do pěti skupin a během pěti vyučovacích hodin se postupně vystřídali na pěti různých stanovištích. Každé stanoviště nabízelo jedinečný pohled na starověký Egypt: sedm divů starověkého Egypta, výtvarná dílna, zemědělství, literární odkaz a jak se počítalo ve starověkém Egyptě. Projektový den propojil různé předměty, jako jsou dějepis, výtvarná výchova, zeměpis, literatura a matematika, aby žáci získali komplexní a hlubší porozumění této fascinující civilizaci. Témata byla pečlivě vybrána s ohledem na věk žáků, aby jim starověký Egypt přiblížila co nejvíce. Stejně jako vloni jsme na konci školního roku připravili pro sedmáky projektový Středověký den. Žáci si zkusili vaření na ohni či dobové tance a hry.

25. ledna 2025 se uskutečnil projektový den Holocaust, který byl realizován jako jednodenní pětihodinový projekt pro 9. ročník. Žáci byli rozděleni do pěti skupin a během dne si každá skupina prošla pět různých stanovišť. Témata byla volena podle věku žáků, aby

danému problému více porozuměli. V březnu ve škole probíhala výstava Operace Anthropoid, kterou naší škole zapůjčil Památník Lidice a která přibližuje příčiny, průběh a důsledky atentátu na zastupujícího říšského protektora Reinharda Heydricha. Výstavou provázeli zájemce žáci devátého ročníku navštěvující volitelný předmět moderní dějiny. Výstavu s komentářem absolvovali během měsíce žáci z 18 tříd naší školy.

Na výuku společenskovědních předmětů v letošním školním roce opět navazovaly dějepisné exkurze. Šesté ročníky navštívily edukativní program Archevity Vykladači historie ve Středočeském muzeu v Roztokách u Prahy. 7. A vyrazila do Prahy, kde je v centru města čekala cesta do středověku spojená s prohlídkou Anežského kláštera. 7. A a 7. C se vydaly za hranice naší vlasti – 15. 4. si prohlédly pevnost Kőnigstein a most Bastei v Saském Švýcarsku. 7. B se 2. 5. seznámila s gotickou Prahou. 8. B se vydala na dějepisnou exkurzi „Praha v proměnách staletí“. Deváté třídy navázaly na projekt Holocaust prohlídkami Památníku Terezín, které se uskutečnily 30. dubna a 21. května 2025. Na základě zájmu žáků letos proběhla ve dnech 2. – 4. června 2025 exkurze do Polska do Památníku Osvětim, Věličky a Krakova.

Výpravy za poznáním čekaly i ty, kteří navštěvovali volitelné předměty. Sedmáci s prohlédli památky v našem městě a navštívili kralupské muzeum. Deváťáci v prosinci zavítali do Národního muzea v Praze, aby si prohlédli expozice Dějiny 20. století a Momenty dějin.
Naše škola se zapojila jako každoročně do dějepisné olympiády. Školní kolo bylo dne 25. 11. 2024 ve školní jídelně. Zúčastnilo se ho celkem 30 žáků sedmých, osmých a devátých ročníků. Okresní kolo soutěže se konalo 13. ledna 2025 v DDM Mělník. Nejúspěšnějším řešitelem v okresním kole byl M. Medal z 9. A, který skončil na vynikajícím 2. místě. Aktuálně jsme na naší škole letos uspořádali vědomostní soutěž k 80. výročí konce 2. světové války. Soutěž byla rozdělena do tří kategorií. Vítězové dostali diplom a věcnou odměnu.
Vzdělávání pedagogů v letošním roce bylo zaměřeno na badatelskou výuku, dějepisné bádání s pomocí digitálních nástrojů, čtenářskou gramotnost a moderní výukové metody. Také v následujícím roce budeme klást důraz na výuku moderních dějin a nabízet žákům možnost poznávat naši historii ve volitelných předmětech.

V občanské výchově vyjdeme z úspěšných exkurzí, které se uskutečnily v minulých letech a které přinášejí žákům řadu praktických poznatků, a rádi bychom je nabídli i v budoucnu. Přestože letos byla výuka realizována převážně ve škole, rozmanité aktivity, skupinové projekty a diskuse či využití digitálních zdrojů přispěly k budování občanských kompetencí žáků dle ŠVP.

Cílem výuky vzdělávací oblasti Člověk a společnost zůstává příprava žáků na praktický život v občanské společnosti, jejich výbava povědomím o minulosti a kritickým přístupem k současnosti.

Matematika

Předmět matematika v hodnoceném školním roce vyučovalo na druhém stupni naší základní školy celkem 6 vyučujících v 16 třídách. Žáci byli vzdělávání podle aktuálního školního vzdělávacího plánu – ŠVP VIII Škola bez bariér. V 7., 8. a 9. ročníku byl žákům nabízen v rámci volitelných předmětů i seminář z matematiky.

Pedagogové přistupovali k žákům individuálně, dle doporučení z poradenských zařízení. Byla nabízena doučování a konzultace, využívány byly moderní technologie (např. Photomath, kalkulačky). V rámci projektu PROP probíhalo systematické doučování ve všech ročnících. Žáci se zájmem o předmět navštěvovali Klapklub, ve kterém se zaměřovali na rozvoj logického myšlení.

Pedagogové mezi sebou aktivně spolupracovali, sdíleli výukové materiály prostřednictvím Teams a komunikovali i mimo pravidelná setkání. Spolupráce probíhala také s komisemi informatiky a fyziky, zejména při organizaci soutěží a exkurzí. V průběhu roku byl kladen důraz na rozvoj sebehodnocení žáků a zpětnou vazbu (palce, semafory, propustky). Byly využívány srovnávací testy v programu Forms, které umožnily sledovat pokrok žáků v rámci jednotlivých tříd.

Žáci se zúčastnili velkého množství soutěží: Matematický Klokan (pro zájemce), Matematická olympiáda (pro zájemce), Pangea (celé třídní kolektivy), MASO (zájemci), Finanční gramotnost (třídní kolektivy), Pikomat a Logická olympiáda. Významného úspěchu dosáhl tříčlenný tým žáků (D. Bohatová 9. D, T. Sitařová 8. A, O. Berka 8. A) v soutěži ve Finanční gramotnosti, který postoupil do celostátního finále a obsadil skvělé 3. místo. Proběhly také exkurze do ČNB určené žákům 9. ročníků a intenzivní příprava na přijímací zkoušky, která se uskutečnila v celkovém rozsahu 12 hodin před přijímacími zkouškami. V rámci podpory žáků v posledním ročníku jsme připravili i přijímačky nanečisto.

Nedílnou součástí výuky matematiky je i rozvoj finanční gramotnosti žáků. Ti mají předmět pracovní činnosti – volba povolání v 9. ročníku, jehož součástí je finanční gramotnost. Dále jsme žákům nabídli speciální programy zaměřené na tuto tematiku: 6. A, B, D a 7. D měly od MAS Kralupsko (17. a 18. 6.) zážitkový program Poslední mince od Divadelty a 9. třídy absolvovaly 10. 6. besedu s bankéřem.

Členové komise se aktivně účastnili odborných školení a webinářů zaměřených na didaktiku matematiky, formativní hodnocení, práci s AI ve výuce a další témata. V hodnoceném školním roce také probíhaly vzájemné hospitace a tandemová výuka. V příštím školním roce je plánováno jejich rozšíření, protože tyto formy práce považujeme důležitou složku profesního rozvoje učitelů. Díky podpoře Sdružení rodičů byly zakoupeny nové pomůcky pro výuku geometrie a finanční gramotnosti. Byly pořízeny nové učebnice „Matematika pro život“ pro dvě třídy v každém ročníku; trendem, který se také snažíme ve výuce naplňovat, je praktičnost výuky matematiky a její svázanost s reálným životem.
ŠVP ve školním roce 2024/25 byl splněn. Vzhledem k navýšení učiva v novém RVP bude nutné v budoucnu provést revizi. V příštím roce budeme pokračovat v rozvoji sebehodnotících technik žáků, formativního vyučování a v individuální podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků nadaných. Zároveň budeme prohlubovat formy vzájemného učení učitelů.

Informatika

Informatika byla vyučována od 4. do 9. ročníku podle inovovaného ŠVP „Škola bez bariér VIII“, který implementuje tzv. „novou informatiku“. Obsah ŠVP byl splněn a nebyla identifikována potřeba jeho úprav. Výuka probíhala v moderně vybavené odborné učebně, která umožňuje efektivní řízení práce žáků. Pořízen byl nový počítač s dvojicí monitorů, sdružení rodičů podpořilo zakoupení 60 podložek pod myši a postaviček pro animace. Pomůcky do výuky si zároveň zapůjčujeme z projektu MAP ORP Kralupsko.

Výuku zajišťovaly tři vyučující. Dvě z nich pokračovaly ve studiu informatiky na VŠ. Komise informatiky úzce spolupracovala s komisí matematiky (např. soutěž Pangea) a s vyučujícími českého jazyka (mediální výchova, psaní životopisů, průvodních dopisů). V rámci profesního rozvoje vyučujících probíhala pravidelná tandemová výuka a vzájemné hospitace vyučujících. Díky vybudování další počítačové učebny byla podpořena výuka informatických dovedností také v jiných předmětech.

Na základě jednotných zadání jsme získávali podklady pro srovnávání žáků. Práce žáků byly porovnávány napříč ročníky, např. v programování, tvorbě animací nebo v projektu pojmové mapy v Context Minds. Podporu šikovných a nadaných žáků zajišťoval kroužek v rámci Klapklubu zaměřený na robotiku a 3D modelování.

Žáci se v průběhu roku zúčastnili velkého množství soutěží. Jednalo se o Bobříka informatiky (4. - 9. ročník), soutěže Kraje pro bezpečný internet (4. - 9. ročník), IT Slot a IT Fitness Test (9. ročník), Finanční gramotnost (školní kolo se uskutečnilo v hodinách

informatiky), Pangea (matematická soutěž ve spolupráci s matematikou). Na dni otevřených dveří jsme zabodovali výstavkou robotů a ukázkami 3D tisku, návštěvníci mohli nahlédnout do výuky.

Pedagožky absolvovaly různá školení zaměřená na tvorbu ŠVP, generativní AI, Canvu, 3D pero, Blue Bot. Stále rozvíjejí svoje dovednosti a znalosti, sledují trendy a novinky v oblasti, aby zajišťovaly praktickou, aktuální a atraktivní výuku informatiky.

Fyzika a chemie

Naše předměty se i v letošním školním roce vyučovaly v souladu se ŠVP; ŠVP byl splněn. Fyzika se vyučovala v rozsahu 2 hodin týdně v 6. – 8. ročnících a 1 hodina týdně v 9. ročníku, chemie v rozsahu 2 hodiny týdně v 8. – 9. ročníku. Stabilní pedagogický sbor vyučujících fyziky - J. Formánkovou, Č. Lipše a J. Loulu – doplnila v letošním školním roce kolegyně V. Chrdlová. Chemii vyučovaly M. Vyšínová a Š. Berounská Soukupová. Naším cílem bylo ukázat fyziku a chemii co nejpraktičtěji, objevovat společně se žáky podstatu běžných procesů kolem nás.

Pro větší motivaci žáků pro techniku a přírodní vědy byl nabídnut žákům 8. ročníku volitelný předmět chemická praktika vyučující M. Vyšínové a pro žáky 9. ročníků volitelný předmět design a konstruování vyučující J. Formánkové. Dále mohli žáci navštěvovat doučování pro všechny ročníky z fyziky a pro 8. a 9. ročníky z chemie. V hodinách byla využívána řada praktických pokusů, zajímavých prezentací, laboratorních prací, projektů, soutěží i externisty provedené zážitkové vzdělávání.

V chemii to byla například tradiční Hodina moderní chemie pro žáky 8. tříd, kterou předvedli studenti VŠCHT. 9. D absolvovala program Virtuálně v Temelíně. Byli jsme úspěšní i v chemických vědomostních soutěžích. Ve výzvě pro chemika se družstvo tří žáků probojovalo do finále soutěže a obsadilo výborné 3. místo. V soutěži Hledáme nejlepšího chemika ČR naši žáci postoupili do druhého kola. V Chemické olympiádě postoupila L. Havlíková do okresního kola.

Ve fyzice byla realizována pro přiblížení a zpestření výuky řada projektů, které vedly žáky k prokázání praktických dovedností či kritickému myšlení, např. Pohyb, Magnety, Staré délkové jednotky, Světlo v našem životě, Teplota kolem nás, Pohyb a rychlost v našem světě 21. století, Zajímavá zapojení s elektro stavebnicí. Novým místem využívaným pro výuku fyziky se stala školní zahrada, kde autentické přírodní prostředí umožnilo žákům zážitkovou

výuku některých témat. Pro zatraktivnění výuky jsme ve spolupráci s firmou Marstafit realizovali program pro 7. ročníky Zábavné pokusy s fyzikou a chemií.
Jak chemie, tak fyzika se pravidelně úspěšně prezentují na dni otevřených dveří probíhajícím na naší škole. Vážíme si velkého zájmu návštěvníků, které jednoduché a zábavné pokusy vždy upoutají a pro žáky představují možnost prezentovat své dovednosti.

Vzdělávání pedagogů bylo i letos zaměřeno na badatelskou výuku a moderní výukové metody. V předmětu chemie jsme využili nabídku Chemického centra Mělník (Chemie a světlo, Fermentace, Pigmenty renesančních mistrů). Ve fyzice jsme se zúčastnili školení Plastík a jeho kouzelný kufřík, Zábavné pokusy do hodin fyziky, Badatelsky orientovaná výuka v praxi. Získané znalosti jsme vzájemně sdíleli. Výborné zkušenosti máme s tandemovou výukou, která uplatňuje spolupráci, předávání ověřených i nových metod a je zpestřením a zefektivněním výuky pro žáky. Rozvojový plán školy se zaměřil na sebehodnocení žáků, které jim pomocí vytvořených formulářů pomáhalo k vlastnímu zamyšlení nad možnostmi, jak vylepšovat a posouvat své dovednosti. V hodinách jsme zavedli sebehodnotící nástroje, aby žáci rozvíjeli schopnosti sebereflexe svých pokroků.

Prezentace zákonů a pravidel fyziky a chemie na praktických ukázkách a pokusech považujeme za správnou cestu, po které chceme i dále vést své žáky při poznání a uvědomování si přírodních procesů i technologického pokroku lidstva.

Přírodopis

Tento předmět se vyučuje dle ŠVP VIII od 6. do 8.ročníku s dvouhodinovou dotací, v 9. ročníku s hodinovou dotací. ŠVP byl v tomto školním roce splněn. Výuku přírodopisu zajišťovaly Š. Berounská Soukupová, L. Hacmacová Říhová a V. Chrdlová. V 9. ročníku jsme nabídli volitelný předmět biologická praktika. Nabízené kroužky v rámci Klapklubu byly v oboru letos dva: zdravověda a badatelský přírodopis.

V některých hodinách byla využita tandemová výuka jako příklad dobré praxe. Ve vyučování předmětu přírodopis žáci získávají také kompetence v oblasti chování, a to především v dovednosti komunikovat, pracovat v týmu. Učitelky se snažily žáky motivovat v hodinách k pozitivnímu vztahu k přírodě a její ochraně v souvislosti s environmentální výchovou. V hodinách využívaly dostupné didaktické pomůcky pro biologii, kterými škola disponuje, dále mikroskopy, lupy, miniskleníky, trvalé přírodniny a prostor školní zahrady.
Během školního roku se konaly tradiční soutěže jako jsou Přírodovědný klokan a Mladý zemědělec. Zde se náš nadaný žák O. Berka z 8. A umístil na 19. místě v celostátním kole, které

proběhlo na půdě Agronomické fakulty Mendelovy univerzity v Brně. Ondřej soutěžil s video medailonkem, který natočil v jahodárně Vraňany.

Plnění rozvojového plánu školy, sebehodnocení žáků v předmětu přírodopis, proběhlo formou dotazníků, které se evidují v sešitech každého žáka „Moje školní cesta“. Zpětnou vazbou pro učitelky byl kladný vztah k přírodě a převážně k praktické části výuky, žáci oceňovali např. pozorování přírodnin pod mikroskopem.

Během roku se uskutečnilo několik projektů. V hodinách volitelného předmětu v 9. ročníku se uskutečnily projekty „Zdravý životní styl“ a „Savci“. V měsíci dubnu opakovaně proběhla praktická výuka v 7. ročníku na školní naučné zahradě, kdy žáci poznávali plevelné rostliny pomocí aplikace a sbírali je pro své herbáře. 6. ročník na školní zahradě na začátku května poznával bezobratlé živočichy. Projekt „Včela medonosná“ byl pro žáky 6. ročníku výzvou, pracovali v náhodně rozdělených skupinách na jednotlivých tématech, kterými popisovali život včel, včelí společenstvo, včelí produkty, nemoci včel, VÚ včelařský v Libčicích nad Vltavou apod. Součástí projektu bylo mikroskopování jednotlivých částí těla včely medonosné a odborná videa. V 9. ročníku proběhla praktická část přírodopisu, kdy žáci určovali pH půdních vzorků z okolí Kralup nad Vltavou.

Všechny exkurze v letošním školním roce byly smysluplné a splnily svůj účel. Do Otvovic se vydali žáci 7. a 9. ročníku na geologickou exkurzi za zkamenělinami a 8. ročník navštívil Haus der Natur muzeum v Salzburgu. 8. C vyrazila do Náprstkova muzea v Praze. Třídy 7. C a 7. D se zúčastnily environmentálního programu Sázíme Česko.

Do budoucna chceme pokračovat ve vizi předmětu přírodopis. Opět se zaměříme na rozvoj dovedností a kompetencí žáků, které jim umožní porozumět komplexním problémům souvisejícím s přírodou a životním prostředím a řešit je. Důraz bude kladen na aktivní učení, kritické myšlení, experimentální práci a propojení teorie s praxí, protože podporujeme zájem našich žáků o biologii a její praktické využití v různých oblastech lidské činnosti.

Zeměpis

Předmět zeměpis je vyučován v 6. - 9. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Předmětová komise zeměpisu ve školním roce 2024/2025 pracovala ve složení D. Hunča (vedoucí), D. Brys´, V. Chrdlová a V. Richter, letos samostatně bez přírodopisu. Všichni vyučující jsou plně aprobovaní. D. Brys´ měl jako začínající učitel uvádějícího učitele pro zeměpis D. Hunču. Všechny výstupy ŠVP byly ve výuce v letošním roce splněny.

Spolupráce v rámci komise probíhala velmi dobře. Vyučující se věnovali vzájemným hospitacím a tandemové výuce, která přinesla nové impulzy, např. využití zážitkové pedagogiky či metodu CLIL ve výuce. Tandemovou výuku je v plánu do budoucna ještě více posilovat. V oblasti profesního rozvoje se učitelé účastnili řady školení – od metodických seminářů až po kurzy řešení náročného chování žáků nebo výukových trendů v geografii.

V materiálním zajištění dochází k přechodu na ucelenou řadu učebnic Hravý zeměpis (nakl. Taktik). Během roku byly vyřazeny neaktuální mapy, a naopak byla rozšířena nabídka slepých map. Kromě klasických map směřujeme výuku k využívání moderních online technologií, které nabízejí aktuální, praktické a zároveň atraktivní vyučování.

Významným tématem bylo v letošním roce sebehodnocení žáků, pro které byla zavedena jednotná forma dotazníků, využívaných při tripartitách a zakládaných do sešitu Moje školní cesta, který se stal novým, důležitým nástrojem pro učení žáků.

Výuka byla doplněna o řadu doprovodných aktivit. V zeměpisné olympiádě dosáhl A. Rodič (6. D) na výborné 3. místo v okresním kole, kde byla letos mimořádně silná konkurence. Hned na začátku školního roku absolvovaly 7. ročníky vzdělávací program Indonésie – sopečná odyssea v KaSS Vltava. Proběhly terénní vycházky a exkurze (např. Zeměchy, České středohoří), škola v přírodě pro 8. ročníky s výukou mapování a orientace v přírodě, azimutovým a orientačním závodem. Fungoval zájmový kroužek KlapKlubu geografie-historie vedený D. Hunčou a D. Brysem. Základní cíl předmětu zeměpis v podobě co největšího propojení s běžným životem a praktickým využitím teoretických základů byl naplněn mimo jiné i vícedenní exkurzí do rakouského Salzburku.

V předmětu zeměpis se budeme i nadále držet osvědčených forem formativního vyučování, intenzivní spolupráce učitelů a využívání pestrých způsobů výuky, abychom žáky přivedli k zájmu o zeměpis. Budeme akcentovat aktuální témata jako globalizace, klimatická změna, migrace a další, která vedou žáky k hlubšímu zamyšlení nad souvislostmi dění v současném světě.

Výchovné předměty

Společným jmenovatelem výchovných předmětů byla ve školním roce podpora žáků dle jejich individuálních schopností, rozvoj talentu, zaměření na wellbeing a osobnostní kompetence. ŠVP byl splněn ve všech výchovných předmětech.

Tělesná výchova

Vyučujícími tělesné výchovy byli stejně jako v loňském roce V. Richter, D. Hunča, L. Hacmacová a B. Petrželková. Výuka tělocviku probíhala od šestého do devátého ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Volitelný předmět sportovní výchova byl nabízen od 6. do 9. ročníku, 1 hodina týdně. Pro děti se zvýšeným zájmem o sport vedl V. Richter volnočasový kroužek sportovní hry. Tělesná výchova byla vyučována ve velké a malé tělocvičně, za příznivého počasí jsme využívali venkovní fotbalové a basketbalové hřiště, atletický ovál a doskočiště na skok daleký. Příležitostně jsme využívali zakoupené posilovací stroje a pinpongové stoly.

V hodinách jsme dbali na použitelnost získaných dovedností v běžném životě a volbou vhodných metod jsme podporovali mezi žáky spolupráci, komunikaci a toleranci. Průběžně jsme dbali na to, aby žáci dokázali objektivně zhodnotit svůj přístup, připravenost na hodiny a výkon. Sebehodnocení a zpětná vazba měla v tělesné výchově stále převážně ústní podobu, začali jsme pracovat i se sebehodnocením formou papírových lístečků.

Pro naše žáky jsme uspořádali během školního roku několik osvědčených školních sportovních akcí. V prosinci to byl Mikulášský aerobik, tradiční soutěž pro děti z prvního stupně, kterou je provází vybrané děti z druhého stupně. Před Vánoci V. Richter uspořádal školní akademii v tělocvičně. Talentovaní žáci zaujali spolužáky i vyučující svými sportovními výkony z různých odvětvích (atletika, gymnastika, aerobic, žonglování a další). Lyžařský výcvikový kurz se letos konal 10. – 17. ledna v Peci pod Sněžkou. 76 účastníků bylo ubytovaných na Webrových boudách. Sněhové podmínky byly ideální, využili jsme zakoupené permanentky na sjezdování i školní páry běžek a běžkařských bot (hrazeno z projektu PROP). Sportovní škola v přírodě 8. ročníků proběhla 12. – 16. května v Mnichově Hradišti ve sportovním areálu LITES. 96 žáků z osmého ročníku zvládlo tradiční i méně známé aktivity. Program byl pestrý: azimutový závod, pěší turistika, míčové hry, atletické disciplíny, netradiční hry a soutěže. Proběhly školní turnaje ve volejbalu, fotbalu, basketbalu.

Naši žáci měli opět šanci poměřit své síly také s vrstevníky z jiných škol, zorganizovali jsme doprovod na řadu sportovních soutěží, kde vybojovali zajímavá umístění. Uvádíme zde jejich přehled.

Regionální školní florbalová liga (17. 2., 24. 3., 24. 4.) – Kralupech 1. místo, okres 4. místo

Basketbal, okresní kolo 8. – 9. tř. Mělník (16. 4.) – 1. místo, krajské kolo Nymburk (27. 5.) – 8. místo

Středočeský taneční pohár (30. 4.) – bez umístění

Okresní kolo Poháru rozhlasu III. kategorie CH/D Neratovice (28. 4.) – chlapci 2. místo, dívky 3. místo, bez postupu
Okresní kolo Poháru rozhlasu IV. kategorie CH/D Neratovice (29. 4.) - chlapci 4. místo, dívky 2. místo, bez postupu
Okresní kolo Atletického čtyřboje III. a IV. kategorie CH/D Neratovice (13. 05.) – dívky 2. místo, chlapci 4. místo
Volejbal okresní kolo IV. kategorie CH/D Neratovice (22. 4.) – 1. místo
Volejbal krajské kolo IV. kategorie chlapci Neratovice (20. 5.) – 8. místo
Ve školním roce 2025/2026 se zaměříme na včasné testování výkonnosti žáků, abychom měli dostatek podkladů pro výběr žáků reprezentujících školu. Budeme zároveň pokračovat v podpoře tělesného rozvoje všech žáků podle jejich individuálních předpokladů.

Hudební výchova

Hudební výchova byla v tomto školním roce vyučována dle platného školního vzdělávacího programu v 6. až 8. ročníku s hodinovou dotací jedna hodina týdně. Výuku vedly vyučující M. Wagnerová a začínající učitelka K. Bušková, která je studentkou hudební výchovy na pedagogické fakultě. Její uvádějící učitelkou byla L. Lipšová. Výuka probíhala v souladu s tematickými plány a byla zaměřena především na hlasovou výchovu, poznávání hudebních nástrojů, poslech a rozbor skladeb a práci s notovým zápisem.

Výuka byla obohacena o mezioborové projekty. Významným přínosem bylo propojení hudební a výtvarné výchovy v rámci projektu o muzikálech, který připravila K. Bušková. Projekt byl realizován ve všech třídách, kde vyučuje, a vedl žáky k týmové spolupráci, rozvoji prezentačních dovedností a hlubšímu porozumění hudební části divadla.

Hudební výchova se rovněž promítla do mezioborového projektu Středověký den, který propojil dějepis, pracovní činnosti, český jazyk a hudební výchovu. Projekt proběhl v 17. a 18. června a přispěl k zážitkovému učení napříč předměty. Účastnili jsme se tradiční přehlídky zpěvu a hry na hudební nástroje Nota D na Dvořákově gymnáziu. M. Wagnerová s dětmi nacvičila pro učitele vánoční pěvecké vystoupení a vystoupení ke konci školního roku.

V hodinách byly akcentovány měkké dovednosti, jako je empatie, spolupráce a kreativita. V příštím roce chceme do výuky více zakomponovat mezipředmětové vztahy a zlepšovat digitální kompetence žáků i učitelů.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova byla vyučována v souladu s platným ŠVP v 6. – 9. ročníku s hodinovou dotací jedna hodina týdně pro 7. třídy a 2 hodiny týdně pro ostatní ročníky druhého stupně. Výuku vedly L. Lipšová, L. Sklenářová, J. Švancarová, J. Pešková a H. Kovaříková. Vyučující pravidelně sdíleli příklady dobré praxe a účastnili se vzájemných hospitací.
Těžiště výuky výtvarné výchovy - tvořivost, spolupráci a mezioborová propojení - podpořila řada projektů a aktivit. V rámci projektu o muzikálech žáci vytvářeli výtvarné práce inspirované hudebními díly. V hodinách výtvarné výchovy se také realizoval projekt věnovaný výtvarnici Fridě Kahlo, během něhož si žáci vyzkoušeli kresbu v omezených podmínkách, což vedlo k rozvoji empatie a hlubšímu pochopení uměleckého výrazu.

Významnou akcí byla účast na pietní vzpomínce pořádané kralupským muzeem, pro kterou žáci vytvářeli skládací holubičky jako symbol míru. Během letních prázdnin byly v muzeu vystaveny vybrané výkresy žáků 2. stupně. V rámci Dne otevřených dveří byla připravena výstava žákovských prací na chodbách školy. Žáci připravili výrobky k prodeji na tradiční vánoční trhy a velmi úspěšnou dílnu na zdobení perníčků.

V průběhu roku byl založen kroužek pro nadané žáky, který vedla L. Lipšová. Žákům s výtvarným zájmem byl v 7. a 9. ročníku nabídnut volitelný předmět užité výtvarné činnosti. Vznikl také návrh na nový volitelný předmět „výtvarná a filmová výchova“, který bude realizován v příštím školním roce. Prezentace žáků probíhala formou otevřených galerií, které byly také prostorem pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Do budoucna chceme pokračovat v rozvoji kreativity a sebevyjádření žáků tím, že nabídneme projekty, techniky a soutěže pro naplnění jejich výtvarného potenciálu. Profesní rozvoj učitelů zacílíme na využívání nových, netradičních výtvarných technik, např. bychom si v příštím školním roce chtěli zajistit kurz keramiky.

Rodinná výchova

Vyučujícími rodinné výchovy ve školním roce 2024/25 byly L. Hacmacová, P. Holajová, L. Lipšová a J. Hinterholzingerová. Všechny výstupy ŠVP byly splněny.
V 6. ročnících proběhl tradiční projektový den Zdravé výživy zaměřený nejen na zdravé stravování, ale nabídl i témata psychické a fyzické odolnosti a wellbeingu. Žáci 8. ročníků absolvovali zdravotnický kurz zajištěný externí organizací Odyssea, kde se zdokonalovali v praktickém poskytování první pomoci. Další menší projekty na témata dle ŠVP byly realizovány přímo v hodinách rodinné výchovy.

Výuka byla vedena převážně formou diskusí a skupinových prací. Žáci měli bezpečný prostor pro vyjádření svých názorů a hodnot. Vyučující je vedli ke vzájemnému porozumění, respektu a toleranci.

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti byly vyučovány v 7. a 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Výuku vedli J. Pešková, H. Kovaříková, J. Hinterholzingerová, J. Hokešová, V. Chrdlová a J. Loula.

Třídy byly rozděleny na skupiny, které se v pololetí střídaly mezi přípravou pokrmů a prací s materiály, především dřevem. Výuka probíhala v odborných učebnách – cvičné kuchyňce a dílnách. V rámci výuky se žáci zapojili do projektů, jako byly Den zdravé výživy pro 6. ročníky a Středověký den pro 7. ročníky. Tyto projekty byly založeny na prožitkovém učení a měly velmi pozitivní ohlas.

V rámci předmětu Svět práce byl připraven projekt finanční gramotnosti „Rozumíme financím“, který proběhl ve spolupráci s odborníky z bankovního sektoru. Projekt byl určen pro žáky 9. ročníků a díky zájmu i pro jednu třídu 7. ročníku.

V příštím školním roce se chceme zaměřit na rozvíjení samostatnosti žáků při provádění pokynů či práci podle návodu. Důraz budeme klást na praktičnost výuky a efektivní řešení zátěžových situací. Prostorem pro rozvoj těchto kompetencí žáků bude opět projektové vyučování, stejně jako výzvy ve standardních hodinách.

Závěr:

V tomto školním roce jsme nastartovali v naší škole některé progresivní procesní změny, které budou mít v budoucnu dopad na učení žáků i práci učitelů. Nové nástroje pro hodnocení žáků na 1. stupni (slovní hodnocení k vysvědčení a systém tripartitních jednání) a pro sebehodnocení žáků na 2. stupni (systematická písemná zpětná vazba z výuky, portfolio Moje školní cesta a tripartitní setkání místo třídních schůzek) jsou velkými kroky směrem k moderní individualizované a žákem řízené výuce. Tyto cíle rezonují s centrální myšlenkou projektu Pomáháme školám k úspěchu, kterou je školní úspěch každého žáka. Projekt zároveň akcentuje společné profesní učitelů jako cestu pro efektivní učení žáků. V souvislosti s tím jsme nově nastavili status předmětových komisí a systém jejich spolupráce. Zavedli jsme dvojice „parťáckých“ tříd v projektu školního parlamentu Třídy spojte síly pro vrstevnické aktivity. To vše přispívá nejen k podpoře společného pracovního úsilí učitelů, žáků a rodičů, ale i zdravých vztahů a wellbeingu v celé škole.

Činnost ŠD

Školní družinu navštěvovalo v letošním školním roce 2024-2025 213 dětí, školní klub 10 dětí.

Školní družina vyplňuje odpolední volný čas dětí. Je základním článkem výchovy mimo vyučování. Činnost školní družiny je upravována podle akcí, počasí, provozu ZŠ a podle rozvrhu hodin jednotlivých tříd. U dětí podporujeme citlivé vztahy k lidem, přírodě, učíme je chránit si své zdraví. Vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhé. Prostřednictvím hry vytváříme u dětí vlastní tvořivost a rozvíjíme fantazii. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
Rozvíjíme schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
Specifickým cílem ŠD je výchova k úmyslnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro jeho naplňování.

Cílem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím komunikativním, sociálním, občanským, pracovním, digitálním a schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, projevovat se jako svobodná osobnost působící na své okolí.

Součástí školní družiny jsou zájmové kroužky – výtvarný, šikovné ruce, AJ pro 1., 2., 3. třídu, sportovní hry, tanečky, míčové hry, hudebníček.

<u>I tento školní rok bylo pro děti připraveno velké množství akcí:</u>
Divadlo z bedny – Podzim pohádka z bedny
Program „Bezpečný pes“
Vydlabávání a zdobení dýní
Svíčkárna Šestajovice
Vystoupení kouzelníka Waldiniho
Zdobení vánočního stromečku v Úžicích
Filmové představení v KASS Vltava – V hlavě 2
Mikulášská nadílka v ŠD
Vánoční besídka
Vánoční trhy – výroba dárků
Doprovody bruslení a plavání
Výzdoba haly školy
Den otevřených dveří

Canisterapie pro 1. třídu
Velikonoční zpěváček
Výroba dárků na zápis dětí do 1. třídy
Čokoládovna Šestajovice
Den dětí – soutěže se sladkou odměnou
Vystoupení dětí 1. tříd – slavnosti slabikáře

Rodiče o plánovaných akcích a činností ŠD byli informováni prostřednictvím webových stránek a vývěsky na hlavních dveřích ŠD.
ŠD se aktivně podílí na výzdobě školy. Vychovatelky spolupracují s paní učitelkami prvního stupně. (doprovody – bruslení, plavání, výlety, exkurze, slavnosti slabikáře). I v tomto roce jsme spolupracovali s DDM, městskou knihovnou, EKO Centrem, městským muzeem a s KASS Vltava.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovném poradenství

Prevence rizikového chování

Prevence je důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. V rámci strategie školy se zaměřuje na předcházení rizikovému chování a podporu zdravého životního stylu. Program je každoročně aktualizován a reaguje na aktuální potřeby žáků i společnosti. Ve školním roce 2024/25 byl realizován dle plánu a navázal na osvědčené aktivity minulých let.

Na škole působí preventivní tým, který má velké zkušenosti, a hlavně osobní znalost žáků a jejich problémů z minulých let. Jeho členové jsou jmenováni vedením školy, v současné době jsou všichni jeho členové plně odborně kvalifikovaní.

	Funkce	**Kontakt**
Mgr. David Hunča	Vedoucí týmu prevence	david.hunca@zsgenklapalka.cz
Mgr. Lenka Coufalová	Školní psycholožka	731 005 795 lenka.coufalova@zsgenklapalka.cz
Mgr. Vendula Chrdlová	Preventistka	vendula.chrdlova@zsgenklapalka.cz

Neformálním členem preventivního týmu je také kariérová poradkyně Mgr. Jitka Hokešová.

V případě potřeby je k jednání preventivního týmu přizvána také školní výchovná poradkyně Ing. Šárka Berounská Soukupová.

Na prvním stupni byly preventivní prvky průběžně zařazovány zejména do výuky předmětů jako prvouka a přírodověda. Dlouhodobá primární prevence byla zajištěna prostřednictvím projektu Kočičí zahrada a také interními programy vedenými metodikem prevence, které byly realizovány dvakrát ročně ve třídách 1. až 4. V 5. třídě pak preventivní programy vyvrcholily v rámci výjezdního peer programu, na kterém byla přítomna i zástupkyně z města. Ve 3. a 4. třídě probíhala spolupráce s externími odborníky, konkrétně s manželi Kašparovými.

Na druhém stupni sehrála významnou roli pondělní první vyučovací hodina, která byla vyhrazena osobnostní a sociální výchově. V jejím rámci se třídní učitelé soustředili na komunitní práci, péči o třídní klima a včasné zachycení případných problémů. Preventivní témata byla integrována do řady předmětů, jako je občanská výchova, přírodopis, chemie či tělesná výchova.

Velkým přínosem byla i spolupráce s externí organizací Odyssea, která poskytla kvalitní dlouhodobé programy primární prevence. Ty byly žáky i učiteli velmi pozitivně hodnoceny.

Dále jsme spolupracovali na programech pořádaných organizací SORUDO, která se zaměřuje na prevenci šikany, kyberšikany a školení pedagogických pracovníků na obranu proti aktivnímu střelci.

Významnou roli v systému prevence zaujímala školní psycholožka, která kromě individuální práce s žáky vedla i školní parlament a podílela se na rozvoji pozitivního školního klimatu. Parlament se v uplynulém roce aktivně podílel na organizaci celé řady školních akcí, jako byly např. školní ples, tematické dny převleků či program „Třídy, spojte síly“.

Škola také pokračovala v systematické práci v oblasti kyberprevence. Dlouhodobé působení v této oblasti začíná nést své ovoce – podle výsledků dotazníkových šetření dochází k poklesu výskytu kyberšikany a žáci vykazují vyšší úroveň informovanosti o rizicích online prostoru. Také tradiční rizikové chování, jako je kouření, vykazuje pozitivní trend. Užívání klasických cigaret stále klesá a stagnuje i nárůst užívání e-cigaret.

Specifická prevence byla zajištěna ve všech ročnících 1.– 9. třídy. V 7. a 9. ročníku proběhla pravidelná dotazníková šetření, která slouží jako cenný nástroj pro monitorování vývoje rizikového chování. V srpnu se všichni pracovníci školy zúčastnili dvoudenního školení zaměřeného na poskytování první pomoci, v dubnu pak proběhlo školení na obranu proti aktivnímu střelci. Dále došlo k posílení kontrol v rizikových prostorách školy, zejména u šaten a toalet, a k aktualizaci kontaktů, příruční učitelské knihovny a metodických materiálů.

Naprostá většina cílů stanovených pro školní rok 2024/25 byla splněna. Škola rozšířila spolupráci s externími odborníky, realizovala téměř všechny plánované preventivní aktivity, pokračovala v dalším vzdělávání pedagogů a zajistila kvalitní monitoring výskytu rizikového chování. Žáci byli aktivně zapojeni do školního dění prostřednictvím školního parlamentu a prevence byla rovnoměrně integrována do výuky.

Rezervy přetrvávají zejména v oblasti financování externích preventivních programů – grant Středočeského kraje byl přidělen pouze na jeden rok.

Do následujícího školního roku plánujeme systematickou spolupráci s externími organizacemi a případně spolupráci rozšířit o další odborné subjekty. Je třeba dále posilovat kompetence pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, a to např. formou specializovaných školení či metodické podpory. V neposlední řadě by měla být zachována a dále rozvíjena pozitivní atmosféra ve škole prostřednictvím komunitní práce, otevřené komunikace a aktivního školního parlamentu.

Závěrem lze konstatovat, že preventivní činnost školy ve školním roce 2024/2025 probíhala úspěšně a efektivně. Škola si udržuje prostředí podporující zdravý vývoj žáků, prevenci rizikového chování a budování odpovědných postojů. Výsledky naznačují, že nastavený systém funguje a přináší reálné pozitivní změny v chování i postojích žáků.

Údaje o realizovaných projektech a zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Finančně nejvýznamnějším projektem byl tento rok projekt MŠMT, který metodicky zaštiťuje NPI, PROP – Podpora rovných příležitostí. Projekt pokračoval z předcházejícího školního roku a zároveň dnem 31. 8. 2025 končil. Škola tak na dva roky obdržela více jak 8,5 mil. korun rozdělených do tří oblastí. První oblast je zaměřena na personální posílení sboru, ve škole byl posílen tým asistentek pedagoga třemi úvazky, byla zavedena pozice koordinátor inkluze, která mimo jiné detailně zpracovala monitoring sociálního statusu žáků, dále bylo vytvořeno pět pozic vedoucích volnočasových kroužků. Druhá oblast se zaměřila na přímou podporu žáků ve formě nabídky doučování, krátkodobých i dlouhodobých mimoškolních a akcí a kroužku rané adaptace, úplné novinky zaměřené na pomoc s adaptací na školní prostředí našim nejmenším žákům. Třetí oblast se týká nabídky DVPP a supervizích setkání některých pedagogů.

Závěr projektu, zejména příprava velkého množství administrativních podkladů uzavření projektu, bylo časově velmi náročné a ztížené nedostatkem informací a pokynů nebo se stále měnícími informacemi a pokyny. Přesto byl projekt smysluplně vyčerpán v plné výši a získali jsme poznatky o účinnosti jednotlivých komponent podpory vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Pomáháme školám k úspěchu je název projektu Kellnerovy nadace, který ve škole pokračoval druhým rokem. Projekt je zaměřený na rozvoj spolupráce učitelů, kolegiální sdílení a především rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti a rozvoj čtenářství v oborech.

Škola i v tomto školním roce využila dotační možnosti z Operačního programu Jana Ámose Komenského a obdržela částku 1 858 880,20 Kč na období od leden 2025 až prosinec 2027. Díky tomuto projektu zajistí i nadále působení školního asistenta, nabídne žákům inovativní možnosti vzdělávání a podpoří další vzdělávání pedagogických pracovníků ve škole i školní družině.

Dalším rokem pokračovala spolupráce se společností Women for Women, která žákům nabízí dotované obědy ve školní jídelně. Společnost klade důraz na to, aby se nejednalo pouze o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, ale především na to, aby rodina spolupracovala se školou, aby děti neměly neomluvenou absenci atd. Finanční výše podpory byla 102 758 Kč.

Bereme život do svých rukou je program zaměřený na preventivní činnost na druhém stupni. Financování bylo pokryto z Fondu prevence Středočeského kraje.

Všichni žáci měli možnost využít doplnění svačin z programu Mléko do škol a Ovoce do škol.

Zpráva o hospodaření v roce 2024

Dotace poskytnutá MŠMT ČR ze státního rozpočtu	**60 304 164 Kč**
Z toho mzdové prostředky	**44 160 155 Kč**
Vráceno	**0 Kč**
Příspěvek zřizovatele na provoz	**8 869 000 Kč**
Hospodářský výsledek	**- 32 023,08 Kč**
	(úhrada z rezervního fondu školy)
Odvod zřizovateli za nevyčerpané energie	**1 700 000 Kč**
Fond rezervní	**0 Kč**
Fond odměn	**0 Kč**

Škola obdržela dotaci ve výši 120 320 Kč od zřizovatele na realizaci prevence kriminality. Byla vyčerpána v plné výši.

Příloha - Zpráva o poskytování informací za školní rok 2024 - 2025

Příloha

Výroční zpráva o poskytování informací za období 2024 – 2025

Bylo evidováno 5 žádostí o vyhotovení stejnopisu vysvědčení.

Nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí ředitelky (s výjimkou zápisu do prvních tříd).

Nebyly provedeny žádné činnosti, jak jsou uvedeny v paragrafu 18 zákona 106 /1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím.

Autoevaluace

Kritéria autoevaluace

a) **Zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru, motivace k dalšímu vzdělávání**

b) **Zajištění bezpečného prostředí pro žáky**

c) **Výsledky výchovně vzdělávacího procesu**

d) **Spolupráce s rodiči, veřejností a dalšími institucemi**

e) **Využití projektů financovaných z evropských fondů**

f) **Plnění cílů ŠVP**

Ad a)

I přes zlepšující se tendenci není pedagogický sbor plně kvalifikován.

Všichni nově přijatí pedagogičtí pracovníci byli zároveň studenti bakalářského nebo magisterského studia pedagogické fakulty. I nadále někteří pedagogové pokračují ve studiu k doplnění kvalifikace. Paní učitelka českého jazyka absolvuje bakalářské studium, druhá paní učitelka této aprobace studium úspěšně ukončila. Dále si studiem doplňuje kvalifikaci paní učitelka informatiky. I tento rok byla pedagogům opětovně zdůrazněna potřebnost doplnění kvalifikace. Kvalifikovanost sboru se mírně zlepšila na 77% kvalifikovaných pracovníků.

Ad b)

Zajištění bezpečného a podnětného prostředí pro žáky považuje škola za svoji prioritu. Vstup do budovy školy je zvenku uzamčen, v odpoledních hodinách je přítomna paní vrátná. I přesto tu určité riziko vniknutí cizí osoby existuje. I z tohoto důvodu pedagogický sbor včetně paní vychovatelek školní družiny a vybraných nepedagogických pracovníků absolvovali seminář „aktivní střelec“. Byl to kvalitní seminář zaměřený na praktický nácvik krizových situací.

Školní poradenské pracoviště, především metodik prevence se zaměřuje na negativní působení sociálních sítí na vztahy ve třídách. Žáci si velmi často ubližují na sociálních sítích mimo školu, ale má to posléze vliv na jejich školní život. Velmi často školu oslovují se svými podněty rodiče. Tripartitními setkáními škola, rodič, žák pak hledáme řešení. Důležitá je prevence. Škola využívá vlastních preventivních programů i externích odborníků. Nejzdařilejší akcí organizovanou školou byl v letošním roce Peer program. Peeři se maximálně věnovali žákům pátého ročníku. V tomto roce došlo k obměně peerů na druhém stupni.

K psychické pohodě žáků i rodičů napomáhá činnost školní psycholožky.

Na poradách a pedagogických radách byla opakovaně zmiňována nutnost zajištění bezpečnosti pro žáky, význam dohledů na školních a mimoškolních akcích.

Adc)

Dle výsledků přijímacího řízení je patrné, že žáci splňují požadavky na studium na vybraných středních školách, gymnáziích, lyceích i učilištích. I tento školní rok pokračoval systém podávání elektronických přihlášek na střední školy.

Žákům je zdůrazňována důležitost celoživotního vzdělávání. Po celý rok byl kladen důraz na motivaci ke vzdělávání a na zajištění potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pozitivní výsledky mělo doučování v hlavních předmětech na prvním i druhém stupni. Bohatou síť doučování se podařilo pokrýt zařazením školy do Projektu rovných příležitostí. Projekt je zaměřen na pomoc školám s vyšším zastoupením žáků ze sociálně nepodnětného prostředí. Pro ukrajinské žáky se osvědčila výuka českého jazyka nad rámec povinných hodin. Žáci se zúčastnili mnoha olympiád a soutěží, motivovalo je to k jejich profilaci a profesnímu vzdělávání.

Škola spolupracovala s pracovníky OSPODu našeho města i přilehlých měst, aby spolu se zákonnými zástupci řešila zejména vyšší počet neomluvených hodin. Škole se osvědčila důsledná kontrola vysoké absence žáků včetně jednání se zákonnými zástupci.

I nadále ve škole působila školní asistentka (pozice hrazená z projektu OP JAK), která pravidelně navštěvovala vybrané žáky doma a pracovala s nimi v domácím prostředí. Tato praxe se nám již několik let osvědčuje.

Ad d)

Příležitostí pro zapojení rodičů do života školy bylo mnoho. Na počátku školního roku se konaly třídní schůzky klasickou formou. Z minulého školního roku se osvědčily tzv. tripartitní schůzky. Při nich se setkává třídní učitel se žákem i zákonným zástupcem. Tématem schůzky je vyjádření žáka ke svým studijním úspěchům či neúspěchům. Spolu s třídním učitelem pak nastavují další kroky v jeho vzdělávání za spolupráce zákonného zástupce. I nadále se jednou měsíčně konaly konzultační hodiny. Rodiče se několikrát zúčastnili úprav naší školní zahrady a významně pomohli v posunu jejího rozvoje.

Zástupci SRPŠ při škole s pravidelně scházeli a podíleli se na akcích vánočního setkání nebo Dne otevřených dveří.

Školní družina i některé třídy se zúčastnily soutěží Ekocentra Kralupy nebo soutěží vyhlášených městským úřadem s velmi pěkným umístěním.

Ad e)

Škola dlouhodobě využívá projektových možností.

V červnu 2023 byla škola zařazena do Projektu rovných příležitostí na základě vyššího zastoupení žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Projekt byl naplánován na dva roky s částkou vyšší než 8,5 mil. Korun, skončil v srpnu 2025. Finance získané z projektu byly využity na personální posílení pozice asistenta pedagoga, koordinátora inkluze a v roce 2025 i školního psychologa, dále na realizaci doučování a rané intervence a podporu socializačních aktivit tříd, DVPP.

Ve spolupráci se zřizovatelem jsme podali a byla nám schválena žádost na projekt Bereme život do svých rukou hrazeného z Fondu prevence Středočeského kraje.

I nadále škola pokračovala v projektu vyhlášeném z OP Jan Ámos Komenský a zajistila tak pokračující fungování školní psycholožky v roce 2024 a školní asistentky.

Pomáháme školám k úspěchu je název projektu Kellnerovy nadace. Škola se zapojila prvním rokem, tým složený ze zástupců pedagogů i vedení školy absolvoval několikrát ročně tematická setkání zaměřená na rozvíjení čtenářské a pisatelské gramotnosti ve všech předmětech, nejen jazykových. Seznámil se s náročností tandemové výuky a využil získané poznatky ve výuce ve škole. Cennou součástí je možnost sdílení nápadů dobré praxe.

Pomoc sociálně znevýhodněným žákům byla poskytnuta i formou dotovaných obědů společnosti Women for Women.

Rozvoji pohybových aktivit v rámci tělesné výchovy nejnižších ročníků napomohl projekt Trenéři do škol.

Mléko a Ovoce a zelenina do škol je název projektu, kdy žáci prvního stupně dostávají pravidelně tyto výrobky zdarma včetně ukázek exotických druhů.

Ad f)

Během tohoto školního roku byla výuka vedena dle školního vzdělávacího programu Škola bez bariér VIII. Úspěšně se podařilo rozvíjet výuku nové informatiky podporující logické myšlení, programování. Velkým kladem byla také široká nabídky volitelných předmětů na druhém stupni. Někteří pedagogové začali vést hodiny tandemovou výukou. Žákům s podpůrnými opatřeními byla poskytnuta pomoc ve zvládání učiva dle jejich doporučení. Někteří jednotlivci byli vzděláváni dle upravených výstupů ŠVP.

Pedagogové, dle svých individuálních potřeb, absolvovali semináře a konference, kde čerpali novou inspiraci pro práci ve třídách i ve svých oborech.

Školní poradenské pracoviště sledovalo individuální potřeby žáků, spolupracovalo při vytváření plánů pedagogické podpory, vyhodnocovalo je a často komunikovalo nejen se zákonnými zástupci, ale také se zaměstnanci pedagogické psychologických poraden.

I nadále se budeme zaměřovat především na zajištění bezpečného klima ve škole, na podporu sportu i výuky cizích jazyků a podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vedení školy spolu s pedagogy pracuje se školním vzdělávacím programem jako se živým materiálem, který se může měnit na základě pečlivého posouzení a plnění vize školy. Během měsíce září a října ředitelka školy vedla individuální pohovory s pedagogy a diskutovala jejich plán osobního rozvoje pro daný školní rok.

Široká nabídka mimoškolních akcí a alternativní formy výuky v některých případech vedou k redukci odučených hodin určitého předmětu. Znamená to vyšší náročnost organizace práce pedagoga.

Výroční zprávu zpracovala Ing. Michaela Gleichová

V Kralupech nad Vltavou dne 23. 8. 2025

Výroční zpráva byla dne 28. srpna 2025 předložena pedagogické radě a pedagogická rada ji přijala bez výhrad.

Školská rada dne 9. září 2025 výroční zprávu schválila.