

**Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres
Mělník, příspěvková organizace**

Výroční zpráva *2023 - 2024*



Obsah

2. Obsah
3. Základní údaje o škole - charakteristika školy, údaje o zřizovateli a vedení
4. Přehled hlavní činnosti školy, součásti školy, personální údaje
5. Personální údaje
6. Vzdělávací program školy
7. Žáci
8. Hodnocení žáků
15. Průběh a výsledky vzdělávání
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
19. Zájmové vzdělávání – školní družina a klub
20. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní
22. Akce školy
29. Program EVVO
30. Prevence rizik a školní úrazy, spolupráce školy s rodiči
31. Projektová činnost školy
33. Přehled učebních plánů
35. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy a DVPP
38. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
39. Výsledky vzdělávacího procesu 2020/2021 a kariérové poradenství
40. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a dalšími kontrolními orgány
40. Údaje o školních a mimoškolních akcích
61. Činnost ŠD
62. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovném poradenství
65. Údaje o předložených a realizovaných projektech
66. Zpráva o hospodaření 2020
67. Příloha
68. Autoevaluace

Úvod

Vzdělávání bylo vedeno dle dvou školních vzdělávacích programů Škola bez bariér VII (9. ročník) a Škola bez bariér VIII (1.- 8. ročník), které se především zaměřují na rozšířenou nabídku volitelných předmětů s převahou technicky zaměřených předmětů včetně nového pojetí předmětu Informatika v ŠVP VIII, sportu a anglického jazyka.

Počet žáků byl necelých 750, počet ukrajinských žáků se podstatně nezměnil, protože odcházející žáky nahradili žáci nově příchozí. I po několika letech od vypuknutí invaze se do školy přihlásili žáci přímo z Ukrajiny.

Základní údaje o škole - charakteristika školy a údaje o školské radě

Název organizace	Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres Mělník, příspěvková organizace
Zřizovatel	Město Kralupy nad Vltavou zastoupené Ing. Liborem Lesákem, starostou
Sídlo organizace	Gen. Klapálka 1029, 278 01 Kralupy nad Vltavou
IČO, DIČ	71009922, CZ 71009922
Zařazení do sítě	21. 3. 1996
Poslední zápis do školského rejstříku	1. 4. 2006
Právní forma	od 1. 1. 2003 příspěvková organizace
Vedení školy	Ing. Michaela Gleichová ředitelka Mgr. Petra Zemenová, zástupkyně Mgr. Martina Hantychová, zástupkyně Romana Hrbková, vedoucí školní družiny Simona Pakandlová, vedoucí školní jídelny
Ostatní pracovníci se speciálními funkcemi	Mgr. Jitka Hokešová kariérová poradkyně Mgr. David Hunča metodik prevence Ing. Šárka Soukupová výchovná poradkyně Monika Kociánová hospodářka Ing. Zora Adámková ICT správce Mgr. E. Dvořáková, Mgr. P. Zemenová ml. koordinátorky ŠVP
Elektronická adresa	skola.klapalek@zsgenklapalka.cz

1. Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	...
Základní škola	760, navýšena dle zákona Lex Ukrajina dočasně na kapacitu 790
Školní družina	235
Školní jídelna MŠ	...
Školní jídelna ZŠ	690, navýšena dle zákona Lex Ukrajina dočasně na kapacitu 720

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	2	12	14	15
31 - 40 let	1	19	20	21
41 - 50 let	2	37	39	41
51 - 60 let	1	10	11	11
61 a více let	1	11	12	12
celkem	7	89	96	100,0

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	4	4	4
vyučen	2	11	13	14
úplné střední	0	25	25	27
vyšší odborné	0	3	3	3
vysokoškolské	5	42	47	52
celkem	7	85	92	100,0

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	12	5	17	22
učitel druhého stupně základní školy	24	8	32	42
učitel náboženství	0	0	0	0
vychovatel	7	1	8	10
asistent pedagoga	20	0	20	26
trenér	0	0	0	0
celkem	63	14	77	100

2.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	3
Odchody	2

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání) Škola bez bariér VII	9. ročník
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání) Škola bez bariér VIII	1. - 8. ročník

3.2 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory ŠVP VIII	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		2	0/2

Člověk a jeho svět		12/11	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11/10
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21/19
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

3.3 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	36	176	212

4. Žáci

Počet žáků celkem 743.

Žáci – cizinci

kategorie cizinců	Celkem cizinců	Z toho s trvalým pobytem	S přechodným pobytem	azylanti
počet žáků	57	37	0	20

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.A	23	1	0
1.B	20	2	0
1.C	22	0	1
2.A	23	4	0
2.B	24	1	1
2.C	21	2	0
3.A	20	3	0
3.B	20	1	0
3.C	19	4	0
4.A	16	3	1
4.B	14	2	2
4.C	18	4	0
5.A	15	11	0
5.B	21	7	0
5.C	20	6	0
6.A	15	8	0
6.B	12	11	0
6.C	13	10	0
6.D	10	11	0
7.A	19	9	2
7.B	18	10	1
7.C	15	11	0

7.D	14	13	0
8.A	12	11	0
8.B	5	17	1
8.C	10	14	0
8.D	15	8	1
9.A	9	14	0
9.B	10	16	0
9.C	13	11	0
9.D	11	10	1
celkem	516	232	10

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
3. A	0	1
5. C	1	1
5. B	0	1
6. A	0	1
6. B	0	1
6. C	1	0
7. B	1	1
Celkem	3	6

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Žáci všech tříd byli hodnoceni klasifikačním stupněm.

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
2.C	0	2
3.B	0	1
3.C	0	1
4.A	0	1
4.B	0	9
5.A	1	10
5. B	0	15
6.B	2	0
6.C	0	2
7.A	1	0
7.B	1	1
7.C	0	4
7.D	0	6
8.A	0	4
8.B	0	1
8.C	0	12
8.D	0	4
9.A	3	6
9.B	2	13
9.C	0	6

9.D	1	5
celkem	11	103

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
1.B	1	0	1
1.C	0	0	0
2.A	0	0	0
2.B	0	1	0
2.C	0	1	0
3.A	0	1	0
3.B	0	0	0
3.C	1	0	0
4.A	0	0	0
4.B	2	1	1
4.C	0	0	0
5.A	0	2	0
5.B	0	0	0
5.C	0	0	0
6.A	0	1	0
6.B	0	0	0
6.C	0	0	0
6.D	2	1	0
7.A	0	0	0

7.B	0	0	0
7.C	2	0	0
7.D	0	0	0
8.A	1	0	0
8.B	2	0	0
8.C	0	0	0
8.D	0	0	0
9.A	2	0	0
9.B	0	0	0
9.C	0	0	0
9.D	0	0	0
celkem	13	8	2

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

Komisionálně bylo přezkoušeno 6 žáků. Čtyři žáci skládali opravnou zkoušku, dva se ke zkoušce nedostavili, proto ročník opakují, dva zkoušku složili. Tři zkoušky byly z českého jazyka, jedna zkouška z chemie. Dvě komisionální přezkoušení byla z důvodů doklasifikace žáků z předmětů tělesná výchova a informatika, žáci zkoušku složili.

5.7 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1.A	1553	64,708	2	0,083
1.B	1344	61,091	11	0,500
1.C	1289	56,043	0	0
2.A	1572	58,222	0	0
2.B	1616	62,154	3	0,115
2.C	1203	52,304	0	0
3.A	1645	71,522	0	0
3.B	795	37,857	0	0
3.C	1581	68,739	0	0
4.A	1518	75,900	32	1,600
4.B	886	49,222	5	0,278
4.C	1062	48,273	0	0
5.A	2062	79,308	0	0
5.B	1889	67,464	0	0
5.C	1665	64,038	0	0
6.A	1584	68,870	22	0,957
6.B	1677	72,913	160	6,957
6.C	1402	60,957	18	0,783
6.D	1584	75,429	3	0,143
7.A	2375	79,167	215	7,167
7.B	1817	62,655	191	6,586

7.C	2061	79,269	2	0,077
7.D	1889	69,963	0	0
8.A	1795	78,043	50	2,174
8.B	2252	97,913	0	0
8.C	1988	82,833	0	0
8.D	1569	65,375	0	0
9.A	2514	109,304	5	0,217
9.B	2310	88,846	0	0
9.C	2515	104,792	1	0,042
9.D	2707	123,045	105	4,773
celkem	53719	72,300	825	1,110

5. 8 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	8
Kriminalita a delikvence.	2
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	5
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	4
Šikanování	6
Vandalismus	0
Násilné chování	3

Xenofobie	0
Rasismus	2

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	13
Zástupce ředitele školy	30
Ostatní pracovníci	11
Náslechy AP v hodinách	2
Pozvánka na zajímavou hodinu	4
Celkem	60

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Kontrolní činnost ČŠI se v tomto školním roce neuskutečnila. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy se zaměřila na využívání metod individualizace ve výuce, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Sledovány byly nové kolektivy v šestých třídách a samozřejmě třídy první. Ředitelka školy hospitovala výuku vybraných projektových dní. Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky v práci pedagogů. S každým pedagogem byl veden pohospitační pohovor, kde mu byly sděleny pozitivní prvky i popsán prostor pro zlepšení efektivity práce.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Pedagogové nejvíce využívali osvědčené zdroje a společnosti, se kterými měli již předtím dobré zkušenosti. Velká většina pedagogů preferovala webináře jejich oboru. Často také využívali témata zaměřená na práci se třídou, komunikaci s problémovými žáky a rodiči. Nabídku tento rok výrazně posílila nabídka seminářů NPI. Ty byly primárně určeny pedagogům zapojeným v personálních pozicích Projektu rovných příležitostí, ale využít je mohli i pedagogové ostatní. Semináře byly zdarma, což škola ocenila vzhledem ke sníženým

prostředků ONIV.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	J. Pešková H. Kovaříková
b) Studium pedagogiky	L. Sklenářová J. Sedláčková
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Všechny uvedené pozice jsou ve škole zajištěny kvalifikovanými pedagogy.

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	0
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	0
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0

f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	0

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Jméno	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	V. Bergerová	<i>Komunikační dovednosti ve školní praxi</i>
	J. Došková	<i>ADHD-práce s dítětem, Primární logopedie. Prevence, jak na třídnické hodiny, Sebepéče pedagoga, Děti s OMJ v české škole, Společně k lepší škole</i>
	E. Dvořáková	<i>Vědomá komunikace, Efektivní komunikace s rodiči, Sebepéče pedagoga</i>
	Pedagogický sbor	<i>Sebepéče pedagoga</i>
	P.Holajová	<i>Jak být autoritou-Systematická pedagogika</i>
	M.Kelišová	<i>Děti s OMJ v české škole</i>
	J.Kolouchová	<i>Změny a novinky v paliativní péči Prevence, půl zdraví</i>
	E.Kučerová	<i>Děti s OMJ v české škole</i>
	L.Coufalová	<i>Výjezdni setkání školních psychologů Skupinové supervize pro školní psychology</i>
	M.Kelišová	<i>Práce s osobními hodnotami</i>
Sociálně patologické jevy	Š.Soukupová	<i>Podpora nadaných prospěje všem</i>
	L.Strnadová	<i>Komunikační dovednosti ve školní praxi Společně k lepší škole</i>
	Pedagogický sbor	<i>Vedení výslechu ve škole</i>
	J.Hokešová	<i>Perspektivy a milníky rozvoje národního systému školské prevence rizikového chování</i>
	E.Kučerová	<i>Společně k lepší škole Komunikační dovednosti ve školní praxi</i>

	L.Strnadová	<i>Emotivní a zkratkovité jednání u dětí Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním I.-III.</i>
Informační a komunikační technologie	Z. Adámková, I.Janů K.Kaprálová L.Sklenářová	<i>Digitální technologie ve výuce Nástroje v umělé inteligenci Využití 3D tisku pro výuku a ve výuce, Digitální technologie ve výuce</i>
Český jazyk	E. Dvořáková R.Florianová M. Hantychová P.Holajová M.Hynková K.Kaprálová D.Fraňková	<i>Diferencovaná výuka v 1. ročníku Podpora uvažování při práci s textem, Rozvoj čtenářské gramotnosti , Tipy na aktivní práci c učebnicí, Párové čtení, Učím , tedy jsem Rozvoj digi kompetencí v českém jazyce Digi čtenářská dílna Rozvíjíme čtenářskou gramotnost Nadchnout pro čtení, jak učit a naučit Čtenářské dílny</i>
Cizí jazyk	M. Gleichová L.Lipšová	<i>Rozvoj digi kompetencí v cizím jazyce Moderní nástroje pro motivaci žáků na hodinách cizích jazyků</i>
Matematika	Z. Adámková M.Hynková J.Kaplová Č.Lipš J.Švancarová	<i>Přijímačky na SŠ v pohodě Dva dny s didaktikou matematiky Algebra v 8. a 9. ročníku ZŠ Rozvíjíme matematickou gramotnost Činnostní učení na 1. stupni, Učím, tedy jsem Algebra b 8. a 9. ročníku Zlomky, celá čísla a racionální čísla DIGI plovárna Matematika pro 2. st. ZŠ</i>

	P.Zemenová ml. P.Zemenová	<i>Matematika činnostně ve 2. a 3. ročníku Učím s dobou, Algebra v 8. a 9. ročníku, Učím ,tedy jsem</i>
Zeměpis	D.Hunča	<i>Učím, tedy jsem</i>
Praktické činnosti	L.Lipšová	<i>Tvořivé metody ve výuce</i>
Dějepis	R. Florianová	<i>Nesmrtelný odkaz starého Egypta</i>
Tělesná výchova	B. Petrželková	<i>Základní kurz školního lyžování</i>
Hudební výchova	Š. Nováková	<i>Mezi námi muzikanty</i>
Ostatní	J. Došková J. Formánková M. Gleichová L. Kolmistrová Č.Lipš L.Pavličková P.Zemenová	<i>Základní kurz Bazální stimulace Zábavná věda pro všechny Výjezdni seminář pro ředitele MŠ a ZŠ, Novela zákoníku práce, Zákon o pedagog. Pracovnících Metodika vedení třídnických hodin Efektivní pokusy pro mladé badatele Jak na výtvarku na 1. stupni Badatelství venku pro 1. stupeň 10 způsobů, jak rozdělit třídu do skupin Začínáme s tandemovou výukou</i>

8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

8.1 Školní družina

Oddělení	Vychovatelka	Počet žáků	Třídy
1	Brádková	30	2.A, 4.B
2	Havelková	30	3.A, 3.C
3	Zatřepálková	29	2.B, 4.A
4	Nováková	30	1.B, 3.B
5	Hrbková	28	2.C, 4.A
6	Dekastellová	30	1.A, 4.C
7	Hinterholzingerová	30	1.C, 3.A
celkem		186	

8.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	10	0	1
celkem	10	0	1

8.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	Sedm oddělených tříd ŠD a jeden ŠK.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Vybaveny herními prvky včetně venkovního hřiště.

9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

9.1 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		

uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě		X	
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	X		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	X		
zadávání specifických úkolů	X		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		X	
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech			X
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s			X

otevřenou možností volby na straně žáka			
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	X		

10. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

10.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	3.ABC	
Exkurze	9.ACD	Seifertova poezie hrou
	7.A,7.C,7.D,9.D	Národní muzeum Praha
	9.BC,7.B	Trilopark Praha
	9.C	Návštěva okres. soudu Mělník
	7.D	DOX Praha-program tvůrčího psaní
	9. ročník, vybraní žáci	Salzburg a solné doly
	3.4. ročníky	Vánoce na zámku Veltrusy
	7.A	Cesta do středověku, Praha
	9.ročníky	Galerie železných figurín
	9.B	ČNB Praha
	8.ročníky	Roztoky-zámek a

		muzeum
	1. stupeň	MM-Svět kostiček
	9.B	Stará huť
	9. ročníky	Terezín
	7.B	Parlament ČR
	6. ročníky	Dějepisná exkurze- hradiště Minice
	6.A,6.D	ZOO Praha
	2.C	Program na zámku Veltrusy s přespáním
	9. ročníky	Otvovice-hledání zkamenělin
	4. ročníky	Hrad Kost
	7.CD	Drážďany
Školní výlety	9.A,7.A	Laser Game Praha
	4.B,5.A	Procházka vánoční Prahou
	6.A	Vykladači historie + výstava betlémů
	ŠD	Čokoládovna Šestajovice
	5.BC	Botanická zahrada Praha
	2.B,3.A,6.B	ArcheoparkLedčice
	9.B, 6.BC	ZOO Praha
	9.CD	Sprašová rokle Zeměchy

	Vybraní žáci 9. ročníků	Osvětim
	6. B	Včelařský ústav Máslovice
	6.A	Tisá
	9.D	Výlet Červená Lhota
	4.B, 5. A, 1. A	Zámek Loučeň
Koncerty, divadlo	5. ABC, 7. ABCD	Tanzánie-divoké srdce Afriky
	ŠD	Divadlo z bedny
	1. ,2. ,3. ročníky	Divadlo PUK-O pejskovi a kočičce
	4. ročníky	Divadlo Minaret Praha
	3. A	Betlém s příběhem
	7. ročníky	Planeta země 3000
	7. A	Divadlo Minor
Soutěže	Vybraní žáci 2. stupně	Přespolní běh Mělník
	8. a 9. ročníky	Přírodovědný klokan
	Vybraní žáci 2. stupně	Florbal
	Vybraní žáci 1. stupně	Šachový turnaj Neratovice
	Vybraní žáci 1. a 2. stupeň	Recitační soutěž Seifertovy Kralupy
	Vybraní žáci 2.	Soutěž ve finanční

	stupně	gramotnosti
	Vybraní žáci - badatelský kroužek	Mladý zemědělec
	Vybraní žáci	NOTA D
	5. třídy	Vybíjená
	Vybraní žáci	Matematický klokan
	Vybraní žáci 2. stupně	Basketbal
	Vybraní žáci 2. stupně	Minifotbal
	Vybraní žáci 2. stupně	Atletika, Pohár rozhlasu
	Vybraní žáci 2. stupně	Matematická soutěž MASO Praha
	Vybraní žáci	Plavecko-běžecský pohár SK
	Vybraní žáci	Rope skipping
	Vybraní žáci 1. stupně	Atletický trojboj
Olympiády	8. a 9. třídy	Dějepis
	2. stupeň	Zeměpis
	2. stupeň	Německý jazyk
	2. stupeň	Anglický jazyk
	2. stupeň	Český jazyk
	Vybraní žáci 1. a 2. stupně	Matematika

Jiné akce školy	6. ročník	Adaptační pobyt
	4. ročník	Dopravní výchova
	1.C ,5.BC ,7.B	Ukázky výcviku policejních psů
	1. ,2. ,3. + 4. ročníky	Hrajeme si....
	1. až 5. ročník	Bruslení
	1. stupeň	Normální je nekouřit
	Vybraní žáci 2. stupně	Klub mladého diváka
	Vybraní žáci 1. stupně	Mikulášský aerobik
	1. stupeň	Program v MM- tkaní
	3. A	Projekt Posvícení, ve spolupráci s Lesní školkou
	1. ABC	Přednáška o dentální hygieně
	3. BC	Projekt Kralupy- čisté město
	6. ročník	Projekt zdravá výživa
	1. a 2. stupeň	Den napříč školou
	8.ročníy	Moderní hodina chemie
	7. ročník	Lyžařský výcvikový kurz
	9.ročník	Projekt Holocaust
	7. A	Preventivní

		program Odyssea
	2. ABC	Preventivní výstava Kyberšikana KASS
	7. ročník	Kurz přežití ve světě financí
	1. a 2. stupeň	Preventivní program- Kašparovi
	1. stupeň	Dravci, sovy a člověk
	1. a 2. stupeň	Děti učí děti
	5. ročník	Hurá na Hrad
	1. a 2. stupeň	Pravěké dílny v MM
	8. ročník	Sportovní ŠVP
	7. -8. ročník vybraní žáci	Česko-německo- polská výměna
	Vybraní žáci 2. stupně	Vzdělávací zájezd do Anglie
	4., 5., 6. ročník	Beseda se spisovatelkou M. Fišarovou
	6. ročník	Projekt „Jak se lépe učit“
	9. ročník	Příběhy bezpráví
	1. a 2. stupeň	Bezpečný den-Dny Kralup
	5. - 9. ročník	Školní ples
	Vybraní žáci 2.	Sportovní akce-

	stupně	běžky Cínovec
	7. ročník	Dny středověké kuchyně
	8. ročník	Ukázky první pomoci
	8. ročník	Sportovní ŠVP
	8. ročník	Alternativní směry ve stravování
	5. ročník	PEER PROGRAM
	1. a 2. stupeň	Branné dny
	5. ročník	Finanční gramotnost
	7. D	Jumppark+ prokopské údolí
	4. A	Projektová výuka- Nelahozeves
	5. B	Workshop- praktická geometrie
	3.BC	ŠVP Ruprechtice
	Vybraní žáci 2. stupně	Klub mladého diváka
	1. ročník	Slavnosti Slabikáře
	9. ročník	Slavnostní vyřazení

11. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

11.1 Program environmentálního vzdělávání

	Komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Ing.. Zora Adámková
Pedagogičtí pracovníci školy	Zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci dle svých aprobací.
Školní vzdělávací program	Škola bez bariér VII, Škola bez bariér VIII.
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Prolíná se předměty na 1. i 2. stupni.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano, průběžně je zařazována tato problematika.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Sběr papíru, třídění odpadů, sběr baterií, nefunkčního drobného elektrického materiálu, demontáž počítačů na díly do separace, účast na soutěžích a akcích Ekocentra Kralupy.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Spolupráce s Ekocentrem Kralupy Spolupráce s útulkem Lesan

Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Úspora energií, třídění odpadů

12. Prevence rizik a školní úrazy

12.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	140
Počet odeslaných záznamů o úrazech	13

12.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	81
V ostatních vyučovacích předmětech	27
Výlety a exkurze	6
Lyžařské kurzy	1
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	13
Školní družina a klub	12

13. Spolupráce školy s rodiči

13.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Pravidelně se scházela dvakrát ročně. Projednávala aktuální dění ve škole, byl jí předložen školní řád, školní vzdělávací program včetně dodatků.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky se konaly dvakrát ročně.

	Každý měsíc byly naplánovány konzultační hodiny pro zákonné zástupce. Mimo tyto pevně dané termíny se třídní učitelé, učitelé, výchovná poradkyně, školní psycholožka, metodik prevence i vedení školy setkávali se zákonnými zástupci dle potřeby při formálních a neformálních schůzkách.
Školní akce pro rodiče	Slavnosti slabikáře. Setkání rodičů i dětí – budoucích prvňáčků. Den otevřených dveří Vánoční trhy Setkání na školní zahradě Slavnostní rozloučení 9. ročníku v KaSS Vltava

14. Projektová činnost školy

14.1 Údaje o projektech a grantech MŠMT

Název programu	PROP – Projekt podpory rovných příležitostí
Stručný popis programu	Personální podpora v rámci ZŠ, podpora žáků ze sociálně nepodnětného prostředí, podpora třídních kolektivů, DVPP, supervize.
Dotace	8 526 948 Kč
Spoluúčast	-----
Název programu	Ovoce a zelenina do škol
Stručný popis programu	Podpora zdravého stravování.
Dotace	-----
Spoluúčast	-----

Název programu	Mléko do škol
Stručný popis programu	Podpora zdravého stravování.
Dotace	-----
Spoluúčast	-----
Název programu	Semiramis
Stručný popis programu	Preventivní programy ve třídách.
Dotace	127 000 Kč
Název programu	Women for Women
Stručný popis programu	Dotované obědy pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.
Dotace	101 230 Kč
Název programu	Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti
Stručný popis programu	Poskytnuté finance byly využity na nákup mobilních zařízení, která mohou být zapůjčena žákům se sociálním znevýhodněním.
Dotace	340 000 Kč
Spoluúčast	-----

Přehled učebních plánů

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání - Škola bez bariér VII, Škola bez bariér VIII.

Tabulka tříd a počtu žáků podle ročníků – stav k 30. 6. 2024

Ročník	počet tříd	počet žáků
1.	3	69
2.	3	76
3.	3	67
4.	3	60
5.	3	80
6.	4	90
7.	4	112
8.	4	94
9.	4	95
Celkem	31	743

Počet tříd celkem	31
Počet tříd 1. stupně	16
Počet tříd 2. stupně	15
Počet žáků	743

a) Srovnávací tabulka – vývoj počtu žáků

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
2015/2016	27	684	25,33
2016/2017	27	699	25,89
2017/2018	28	711	25,39
2018/2019	29	737	25,41
2019/2020	31	736	23,74
2020/2021	31	712	22,96
2021/2022	31	738	23,81
2022/2023	31	758	24,45
2023/2024	31	743	23,97

c) Přehled učebních plánů 9. ročník Škola bez bariér VII.

1.- 8. ročník Škola bez bariér VIII

Volitelné předměty v 6. – 9. ročníku pro školní rok 2023/2024

6. ročník

Užité výtvarné umění

Konverzace v anglickém jazyce

Literární klub

Sportovní výchova 1

Sportovní výchova 2

Dějepisný seminář

7. ročník

Seminář z matematiky

Sportovní výchova 1

Sportovní výchova 2

Konverzace v anglickém jazyce

Užité výtvarné umění

	Literární klub
	Dějepisný seminář
8. ročník	Sportovní výchova 1
	Sportovní výchova 2
	Tvůrčí psaní
	Chemicko-biologická praktika
	Seminář z matematiky
	Dějepisný seminář
9. ročník	Design a konstruování
	Moderní dějiny
	Sportovní výchova
	Seminář z matematiky 1
	Seminář z matematiky 2
	Seminář z českého jazyka

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy a DVPP

Pedagogický sbor 1. stupně byl tvořen 18 pedagogy. Jedna paní učitelka měla středoškolské vzdělání, jedna paní učitelka magisterské v oboru vychovatelství a pokračovala ve studiu pro doplnění kvalifikace, jedna paní učitelka bakalářské vzdělání, jedna paní učitelka je aprobovaná pro druhý stupeň.

Metodické sdružení pod vedením Pavly Olšové dobře fungovalo po celý školní rok.

Na druhém stupni působilo 27 pedagogů. Jedna paní učitelka informatiky měla středoškolské vzdělání, studium si doplňovala bakalářským studiem informatiky. Na dobu určitou jako zástup za mateřskou a rodičovskou dovolenou byl přijat pan učitel anglického jazyka bez pedagogického vzdělání.

Součástí sboru bylo 7 vychovatelek ŠD, které pod vedením vedoucí vychovatelky Romany Hrbkové zajišťovaly výchovně vzdělávací program pro 208 dětí ve školní družině.

Celkový počet asistentek ke konci školního roku byl 19. Asistentky pedagoga dobře spolupracovaly s třídními paní učitelkami i učiteli. Vytvořily týmy, které efektivně zajišťovaly tento typ podpůrného opatření, mnohdy nad rámec své náplně práce. Jejich činnost zajišťovala paní psycholožka a paní zástupkyně. S paní asistentkami se pravidelně setkávaly a reagovaly na aktuální přání a potřeby. Jejich pozice také napomohla zvládnutí

začlenění ukrajinských žáků ve škole nejen při výuce českého jazyka. Paní psycholožka vedla další hodinu českého jazyka pro tato žáky a s ukrajinskými žáky 9. ročníku se připravovala na přijímací pohovory na SŠ.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťoval jeden metodik prevence, jedna kariérová poradkyně, výchovná poradkyně a školní psycholožka. Výchovná poradkyně řešila v největší míře případy skrytého záškoláctví.

Vedení školy sestávalo mimo ředitelské funkce ze dvou zástupkyň. V tomto školním roce se vedení zaměřilo především na spolupráci pedagogů, zajištění bezpečného prostředí pro žáky i pedagogy.

DVPP

Pedagogové z velké části využívali osvědčené zdroje DVPP nejčastěji typu webinářů. Vzdělávali se ve svých oborech, někteří se zaměřili na práci s třídním kolektivem či zvládnutí náročných situací při vzdělávacím procesu a komunikaci s problémovými žáky či rodiči. Celý pedagogický sbor absolvoval dvoudenní teambuilding zaměřený na podporu spolupráce ve sboru.

Základní podmínky DVPP:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo organizováno na základě těchto principů:

- Rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v tomto plánu při současném dodržení všech podmínek stanovených tímto plánem.
- Potřeby školy – základní parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy, tyto potřeby jsou vyjádřeny v rámci tohoto plánu dalšího vzdělávání.
- Rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje.
- Studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Průběžné vzdělávání

- Tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu § 230 zákoníku práce a § 24 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb.

- Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevňování a doplňování kvalifikace pedagogického pracovníka

Priority pro školní rok byly:

Priorita č. 1: Jiné způsoby hodnocení, formativní hodnocení.

Navázání na využití jiných forem hodnocení než sumativního, které ve větší míře započalo v době uzavření škol. Dalším rokem bude nabídnuto vzdělávání s touto tematikou a s tematikou slovního hodnocení, které škola zavedla v prvním a druhém ročníku minulý školní rok, zatím neformální cestou se zachování oficiální klasifikace.

Priorita č. 2: Průběžné vzdělávání

Tato priorita je vyjádřena tím, že na realizaci jednotlivých forem průběžného vzdělávání se stanoví čerpání ve výši min. 35 % rozpočtových prostředků určených na další vzdělávání.

Priorita č. 3: Studium k výkonu specializovaných činností

Tato priorita je vyjádřena tím, že na realizaci jednotlivých forem průběžného vzdělávání se stanoví čerpání ve výši min. 20 % rozpočtových prostředků určených na další vzdělávání.

Priorita č. 4: Studium v oblasti pedagogických věd a k rozšíření odborné kvalifikace

Tato priorita je vyjádřena tím, že na realizaci jednotlivých forem průběžného vzdělávání se stanoví čerpání ve výši min. 30 % rozpočtových prostředků určených na další vzdělávání.

Zahrnuto je zde vzdělávání zaměřené na spolupráci asistenta pedagoga a pedagoga. Na základě doporučení ČŠI ve své zprávě z kontrolní činnosti z října 2021 se pedagogové a asistentky zaměří na vyhledávání seminářů s touto tematikou.

Také budou podporovány semináře o individualizaci ve výuce.

Druhy vzdělávání:

- Studium ke splnění kvalifikace
- Opakovaně jsme nabízeli možnost studia a podporu školy pracovníkům, kteří nesplňují kvalifikační podmínku.
- Studium k rozšíření a prohloubení kvalifikace a studium k výkonu specializovaných činností
- Semináře pro celý pedagogický sbor a vzdělávání v rámci projektů
- Semináře podle aktuální nabídky pro pedagogické i nepedagogické pracovníky.
- Učitelé se mohli účastnit podle možností kurzů a seminářů podle nabídky.

Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

Výsledky zápisu do 1. tříd ve školním roce 2023 / 2024

Počet žáků poprvé u zápisu	75
Počet žáků s odkladem školní docházky	10
Počet žáků po odkladu školní docházky	26
Nenastoupilo	1
Přijato nově (zápis na jiné škole)	0
Ročník opakuje	0
Počet žáků v prvních třídách	74

Od září 2024 byly otevřeny 3 první třídy.

Výsledky vzdělávacího procesu 2023 - 2024 a kariérové poradenství

V roce 2023/2024 došlo k průlomu v digitalizaci přihlášek na střední školy. Zákonní zástupci měli možnost získat veškeré informace na webových stránkách prihlaskynastredni.cz, ale i formou informační schůzky (25. 1. 2024) ve škole. Šlo zde o vysvětlení a ujasnění některých pojmů. Zákonní zástupci v nadpoloviční většině využili elektronické přihlášky.

Žáci 9. ročníku opět prošli předmětem volba povolání, kde byly předávány informace k přijímacímu řízení, pracovali na sebehodnocení-portfolia, nacvičovali pohovory, zpracovávali charakteristiky povolání. Byly zařazeny i specifické hodiny se školní psycholožkou-stres, relaxace.

V tomto školním roce vycházelo 95 žáků devátého ročníku. Jeden žák si nepodal žádnou přihlášku. Třináct dětí (14%) nebylo v 1. kole přijímacího řízení umístěno. Jedna žákyně neposlala přihlášky do 2. kola, ve kterém dvě žákyně opět neuspěly. 3. kola se zúčastnila pouze jedna. Nadstandardní časová dotace byla věnována právě těmto neúspěšným žákům a dětem ukrajinské národnosti.

Celkově 3 žáci nenastoupí na střední školu, 81% odchází na maturitní obory a 19% na tříleté učební obory. Na víceletá gymnázia přejdou 4 žáci.

Kam byli naši žáci přijati

gymnázia	23	automechanik	5
SOŠ	15	kadeřník	2
lycea	8	kuchař-číšník	2
hotelnictví	7	elektrikář	2
obchodní akademie	6	operátor skladování	1
průmyslové školy	6	strojní mechanik	1
pedagogické školy	2	ošetřovatel	1
zdravotnické školy	2	pekař	1
truhlář	1		

Kariérní poradkyně již tradičně pozvala (zají) do 9. tříd zástupce středních škol regionu a stejným způsobem byli informováni i zákonní zástupci. Také se pravidelně zúčastňovala schůzek na IPS Mělník.

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a dalšími kontrolními orgány

V školním roce 2023/24 nebyla ve škole uskutečněna inspekční činnost ČŠI.

Realizován byl také každoroční audit MěÚ Kralupy nad Vltavou bez výhrad.

Údaje o školních a mimoškolních aktivitách

Hlavní body strategického plánu školy pro školní rok 2023/2024, naplňování cílů ŠVP:

- Individualizace ve výuce.
- Pokračování ve využití inovativních metod výuky především do předmětu Informatika, která se rozšiřuje do všech ročníků s výjimkou devátého.
- Využití prostředků MŠMT z projektu PROP Klapálka. To znamenalo opětovné nabídnutí možnosti doučování v hlavních předmětech vytipovaným žákům. V případě potřeby též pokračovat ve výuce českého jazyka ukrajinských žáků a žáků s OMJ. Vedení školy spolu s pedagogy, zástupci ŠPP naplánovalo jednotlivé aktivity projektu PROP Klapálka tak, aby byl zajištěn co největší efekt využití prostředků.
- Rozšíření moderních výukových metod vedoucích k samostatnosti a tvořivosti žáků.
- Podpora nadaných a talentovaných žáků. Ve škole byla sestavena skupina pedagogů pod vedením paní učitelky Š. Berounské Soukupové. Pedagogové nabídli možnost účastnit se kroužku např. přírodovědného, matematického, jazykového zaměření po vyučování a rozvíjet tak svůj zájem v dané oblasti.
- Poskytování poradenství školního poradenského pracoviště.
- Práce v předmětových komisích
- Zavedení portfolia učitelů – pokračování v dobrovolné formě.
- Zavádění formativního hodnocení a podobných hodnocení s cílem motivovat žáky ke studiu a pochopení významu celoživotního vzdělávání.
- Minimalizace selhání žáků při přestupu na vyšší stupeň školy. Zavedení dalších volitelných předmětů – matematiku a český jazyk zaměřený na přípravu na přijímací zkoušky.
- Vytvoření bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance.
- Pokračování v renovaci školní zahrady

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu

Vzdělávání na 1. stupni

Ve školním roce 2023/24 se žáci na 1. stupni vzdělávali v 15 třídách. S vyučujícími spolupracovalo 11 asistentů pedagoga. Všechny výstupy školního vzdělávacího programu byly splněny. Výuka a rozvoj klíčových kompetencí žáků byly realizovány v kmenových třídách, na školní zahradě, v blízkém okolí školy, při řadě projektů, sportovních akcích, ve sportovních a kulturních institucích, na výjezdech mimo region školy a při četných vycházkách, výletech a exkurzích. Pedagogové a asistenti pedagoga se dále vzdělávali podle individuálních plánů osobního rozvoje. Vyučující se scházeli na pravidelných schůzkách metodického sdružení. V tomto školním roce patřily mezi často diskutovaná témata zejména rozvoj čtenářské gramotnosti a spolupráce a sdílení dobré praxe mezi pedagogy. Dílna čtení byla již aplikována ve většině tříd. Pro další možnosti, jak rozvíjet čtenářské dovednosti, se někteří vyučující od příštího školního roku zapojí do seberozvojového projektu zaměřeného na čtenářskou gramotnost Pomáháme školám k úspěchu.

V letošním školním roce byla škola vybrána do projektu „Podpora rovných příležitostí“ při Národním pedagogickém institutu (dále PROP). Díky projektu se do školních aktivit mohli více zapojit žáci z kulturně odlišného či ze sociálně nepodnětného prostředí. V rámci projektu se realizovaly kroužky a doučování, hodiny češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem (M. Koutská, L. Coufalová), hodiny logopedie (L. Pavlíčková), hodiny rané adaptace (E. Dvořáková), výlety, školy v přírodě aj.

Škola se věnuje také vyhledávání a rozvíjení nadaných žáků. Byl proto založen KlapKlub-školní klub pro nadané žáky. Ti docházeli na kroužky rozvíjejícího vzdělávání v oborech matematika (J. Pecinovská, E. Dvořáková), přírodověda (Š. Berounská Soukupová), čtení a pisatelství (J. Sedláčková) a výtvarná výchova (L. Pavlíčková, L. Lipšová), anglický jazyk (J. Vaňková, O. Soukup), technika (J. Loula).

Škola byla již tradičně zapojena do projektů, které podporují zdravý životní styl. Prostřednictvím firmy Bovys v projektu „Ovoce a mléko do škol“ dostávali žáci 1. stupně ve škole každých 14 dnů zdarma mléčné výrobky a ovoce. Součástí projektu byly i tematické ochutnávky s edukativním videem. Sociálně znevýhodněným dětem byly nabídnuty dotované obědy z projektu „WomenforWomen“.

Rozvoj fyzické zdatnosti žáků byl podle ŠVP realizován i mimo školu. Žáci 2. a 3. ročníků docházeli na lekce plavání. Všechny třídy se pak střídaly po dvou každý čtvrtek a pátek od října do dubna na hodinách bruslení. Letos byl nově využit projekt „Trenéři do škol“. Trenéři místních sportovních klubů docházeli jednou týdně do 1. ročníků. Každý měsíc se střídali trenéři různých sportů: basketbal, hokej, fotbal, tanec, jiu-jitsu. Důraz byl kladen na všestrannou pohybovou přípravu s využitím pomůcek nebo prvků jednotlivých sportů.

Dopravní výchova ve 4. třídách se konala nejprve teoreticky ve třídách, na závěr pak prakticky na dopravním hřišti ZŠ Třebízského. Zajišťovali ji proškolení instruktoři BESIP a městské policie.

Adaptace žáků prvního ročníku proběhla bez větších obtíží. K úspěšnému zapojení do výchovně vzdělávacího procesu pomohly prvňákům hodiny rané adaptace a hodiny logopedie realizované z projektu PROP. Mnoho žáků nebylo dostatečně připraveno z hlediska rozvoje jednotlivých kognitivních funkcí a velké nedostatky byly zaznamenány v řečových dovednostech. Pozorujeme klesající školní zralost a stále nižší připravenost k nástupu do první třídy u žáků, kteří přicházejí k zápisu. V červnu se ve všech prvních třídách konaly tradiční akce pro rodiče – Slavnosti slabikáře, kde děti prezentují, co se naučily. Akce je především zaměřena na prezentaci dovednosti čtení.

Během března navštívily děti z MŠ Mikovická a MŠ Generála Klapálka první třídy. U zápisu do 1. tříd bylo v dubnu 101 žáků, přijato bylo 72. Žáků. Po rozdělení dětí do prvních tříd se v polovině května konalo i setkání paní učitelek s budoucími prvňáky a jejich rodiči. Děti měly program ve třídách a pro rodiče byla připravena beseda s vedoucí PPP Mělník paní Cimlerovou.

Podle plánu byl realizován i minimální preventivní program. Metodik prevence D. Hunča navštívil třídy s programy „Hrajeme si“, „Normální je nekouřit“ a „Chceme být zdraví“. Školní psycholog L. Coufalová spolupracovala s třídními učiteli v péči o třídní kolektivy. Ve 4. třídách byl realizován externí preventivní program s manželi Kašparovými zaměřený na třídní diagnostiku a klima ve třídě. Většina tříd využila i další aktivity pro prevenci sociálně patologických jevů. KaSS Vltava nabídlo výstavu proti kyberšikaně „Zvířátka v ZOO“, společnost Besedárium uskutečnila program „Strangerschool“ pro žáky 5. ročníku. Dále se konal kurz první pomoci pro žáky 4. ročníků a Bezpečný den v rámci Dnů Kralup, které navštívila většina tříd 1. stupně. Učitelé 3. ročníků realizovali dlouhodobý preventivní program „Kočiči zahrada“. Třídní učitelé byli pravidelně informováni o nových hrozbách v oblasti sociálně patologických jevů a kolegové ze Školního poradenského pracoviště pedagogům nabízeli aktuální metodiky, odkazy a informace k jejich řešení. Konaly se pravidelné schůzky s výchovnou poradkyní. Nejčastěji se řešilo téma vysoké absence a problematického chování některých žáků. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní proběhla řada jednání se zákonnými zástupci.

Významným místem pro výuku se stala školní zahrada. Práce na školní zahradě koordinovaly B. Vrzáčková a J. Kaplová se svými třídami 3. A a 4. B. V tomto školním roce se povedlo založit několik nových záhonů. Nejvýznamněji změnilu podobu části zahrady dva velké záhony s trvalkami osázené jedlými keři a rostlinami pro opylovače. Ty byly částečně zakoupeny a částečně se jedná o přebytky darované pedagogy nebo rodiči žáků. Pod vedením B. Vrzáčkové pracoval dětský Klub školní zahrady, který se scházel jednou týdně. Na záhonech a zkrášlování školní zahrady pracovali i další učitelé se svými třídami.

Konaly se nejen tradiční projekty organizované školou, ale využili jsme i externích nabídek pro zážitkové vzdělávání. V březnu ke Dni učitelů byl realizován oblíbený projekt „Děti učí děti“, kdy učitele nahradili spolužáci z 2. stupně. Uskutečnil se „Den napříč školou“, projekt, který rozvíjí vrstevnické učení a vztahy napříč ročníky. Dále byly realizovány tyto projekty a tematicky integrované vyučování: „Hurá na hrad“ od společnosti Besedárium (5.B,C), Finanční gramotnost „Velká rodinná rada“ (5. ročníky), dentální hygiena (1. ročníky), sázení stromů v rámci projektu „Kralupy, čisté město“ – spolupráce s ekocentrem (3.B,C), Ptačí hodinka (3.A, 5.A), vlastivědné vycházky po Kralupech a po Praze, edukační programy v Archeoparku Ledčice (2.B, 3.A) a v Centru bylinných zahrad a řemesel Botanicus (3.A), Den včel (1.A), Botanická zahrada Praha (5.B,C), edukační program Dravci, sovy a člověk (1.-5. roč.), předvedení práce psůvodů (1.C, 5.B,C), workshop Praktická geometrie (5.B), program „Posvícení“ ve spolupráci s Lesní mateřskou školou Kulíšek (3.A), Branné dny – žáci 2. stupně připravili pro žáky 1. stupně stanoviště k výuce a ověření dovedností potřebných ke zvládnutí mimořádných událostí.

V průběhu školního roku se třídy účastnily různých kulturních a společenských vystoupení a výstav v KaSS Vltava, v divadle Minaret v Praze, v městském muzeu a v dalších institucích: divadlo „O pejskovi a kočičce“, „Pražské pověsti“ (1.-3. roč.), „Putování do betléma“ (4.C), Anežský klášter (výtvarný kroužek), NG Praha (4.A), projekce s besedou Kambodža (5. roč.), přednáška o mamutích stromech (5. B), výstava J. Corvinav muzeu Karla Zemana a vánoční výstava v Betlémské kapli (výtvarný kroužek a 4. roč.), program MM „Tkaní, to je přece hraní“ (1. - 5. roč.), výstava betlémů Velvary (3.A), program MM „Lego – svět kostiček“ (1.- 5. roč.), Národní muzeum Praha (4.B, 5.A), výstava A. Dvořák v MM (3.C, 4.C), program v městské knihovně(1.A).

Pro podporu čtenářské gramotnosti nabídla i letos škola objednávání knížek přes Klub mladého čtenáře a žáci využívali bohatou školní knihovnu. Ve škole dále proběhla beseda se spisovatelkou M. Fišarovou (4. a 5. roč.) a tradiční významná akce Vánoční trhy. Letošní výtěžek z výrobků žáků byl odeslán do nadace Život dětem – 6090 Kč a do kralupského útulku pro psy a kočky Lesan – 18 000Kč.

Úspěchy jsme zaznamenali ve vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích. Jedním z významných úspěchů bylo 2. místo v celostátním kole v projektové olympiádě zaměřené na prezentační dovednosti s tématem Život v mořích a oceánech. Olympiádu pořádalo gymnázium OpenGate. Zúčastnili se jí žáci 5. B pod vedením L. Polákové. V okresním kole Matematického klokana získal V. Galuška 2. místo. Proběhlo školní kolo Matematické olympiády.

V oblastním kole atletického trojboje žáci 1. – 3. tříd získali 2. místo a žáci 4. – 5. tříd 3. místo. V okresním kole pak žáci 1.-3. ročníků získali 2. místo. V oblastním kole McDonald's Cupu získali žáci 2. - 3. ročníků 3. místo a žáci 4.-5. ročníků 5. místo. Zástupci 5. tříd se účastnili turnaje ve vybíjené, v okresním kole získali 2. místo. Žáci 1.-5. ročníků se

zúčastnili také soutěže ve skákání přes švihadlo (3. místo v kat. 1. třídy, 3. místo v kat. 4. třídy) a florbalového turnaje. Žáci 5. ročníků získali 1. místo v okresním kole šachového turnaje. Uspořádali jsme jako každý rok recitační soutěž, E. Krybusová ze 3. C postoupila až do krajského kola. Žáci se také zapojili do recitační soutěže Seifertovy Kralupy 2024, kde S. Kutichová ze 4. B získala 1. místo a K. Jakubášková z 5. A 2. místo. V hudební soutěži „Nota D“ postoupili do městského kola, které se pořádalo na Dvořákově gymnáziu, V.V. Maternová a F. Šimová, obě z 3. B, v kategorii zpěv a E. Krybusová z 3. C a V. Galuška z 5. A v kategorii hra na hudební nástroj. Dále se někteří žáci zúčastnili výtvarných soutěží. V soutěži „Evropa 2050“ zaznamenala úspěch třída 5. B, soutěže „Náš venkov“ se zúčastnily třídy 4.B a 5.A. Místní akční skupina Kralupsko vyhlásila soutěž „Hmyzí poznávačka“, třída 3. C, pod vedením T. Hinterholzingerové získala 4. místo. Městská knihovna vyhlásila také soutěž „Pohádková záložka“, které se zúčastnily třídy 5. A a 4. B.

V červnu se tradičně uskutečnily třídní výlety, např. na zámek Loučeň, zámek Veltrusy, do pražské ZOO, do centra Prahy a na další místa našeho regionu. Výlety obsahovaly interaktivní, tělovýchovné a výukové prvky. Byly zaměřeny na poznávání regionálních přírodních i kulturních zajímavostí, stejně jako na upevňování vztahů ve třídě. Třídy 3. B a 3. C vyjely ke konci školního roku na školu v přírodě do Ruprechtic. Třída 2. C absolvovala edukační výjezd s přespaním do veltruského zámeckého areálu. 5. ročníky vyjeli na tradiční Peer program do Mokrosuk.

I letos se někteří žáci 5. ročníků hlásili na víceletá gymnázia, přijati byli 4 žáci. Pro ověření výsledků vzdělávání se v 5. ročnících psaly srovnávací testy z českého jazyka a matematiky.

Výsledky srovnávacích testů z českého jazyka

Celková úspěšnost v jednotlivých částech testu



Celková

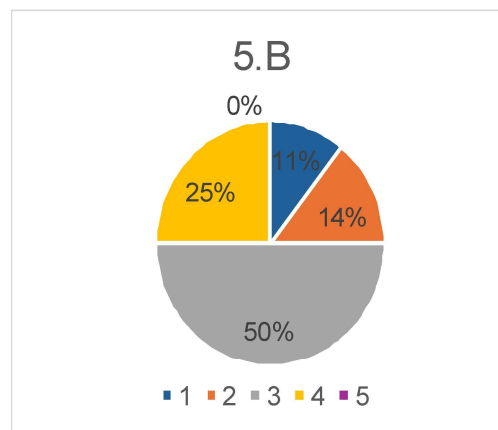
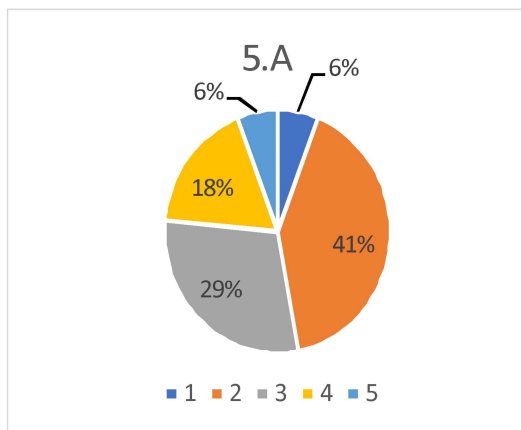


Průměrná známka v ročníku: 2,1.

V literární části testu si obecně žáci vedli nejlépe v porozumění textu. V jazykové části textu většina žáků zvládla určit základní skladební dvojice, určit předponovou i příponovou část slova, vyhledat k danému slovu slovo. Výsledky obou částí testu byly mezi třídami 5. A, 5. B, 5. C vyrovnané. Lepšího hodnocení bylo dosaženo v literární části. U většiny žáků byla klasifikace testů ve shodě s jejich průběžnou klasifikací z českého jazyka.

Výsledky srovnávacích testů z matematiky

Procenta úspěšnosti jednotlivých tříd



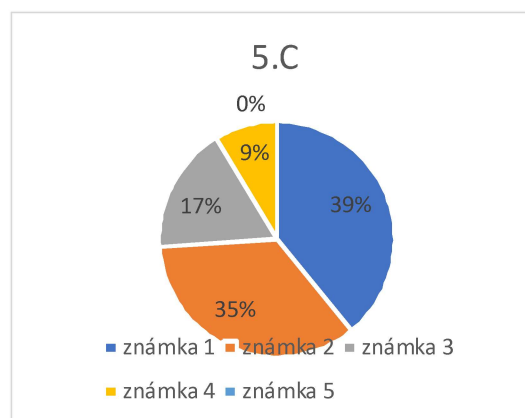
Průměrná známka ve třídě:

5. A 2, 8

5. B 2, 9

5. C 2, 1

Celková průměrná známka v ročníku: 2, 6.



Geometrie, součást srovnávací prověrky, dopadla ve všech pátých třídách nejhůře. Obtíže působilo žákům i porozumění matematickým pojmům. Znamky z testů v zásadě korelovaly s prospěchem žáků. Všechna uvedená zjištění opodstatňují přínosnost přístupu k hodnocení žáků, který bude kombinovat výhody jednotlivých forem hodnocení – individualizované sumativní hodnocení známkou a slovní hodnocení s důrazem na jeho formativní charakter.

Závěrem lze říci, že letošní školní rok byl výjimečný vysokým počtem mimoškolních akcí, umožněných částečným financováním z projektu PROP. Možnost zúčastnit se mimoškolních akcí pro sociálně či jinak znevýhodněné žáky podpořila jejich integraci, přispěla k wellbeingu všech žáků a rozšířila možnosti a formy vzdělávání. V 1. – 3. třídách jsme přiložili žákům k vysvědčení krátké slovní hodnocení, v hodinách jsme je vedli k sebehodnocení, růstovému

myšlení, používali jsme metody formativního hodnocení. V rovině pedagogické se rozvinula i díky statutarizaci procesu adaptace začínajících učitelů a některým hodinám tandemové výuky intenzivnější kolegiální podpora ze strany seniorních učitelů a užší spolupráce mezi učiteli. Mladí kolegové vnášeli do sdílení moderní metody a využívání ICT zdrojů. Spolupráce tak byla oboustranně přínosná a zvyšovala kvalitu výuky na 1. stupni. V tomto trendu chceme pokračovat i v příštím školním roce díky seberozejovému projektu Pomáháme školám k úspěchu, který je založený na tandemové spolupráci učitelů pro efektivnější výuku žáků.

Český jazyk a literatura

Předmět český jazyk a literatura byl i v letošním roce vyučován na 2. stupni v rozsahu 4 hodiny týdně, v 9. ročnících 5 hodin týdně. Dále jsme nabídli volitelné předměty, ve kterých jsme plnili výstupy tohoto předmětu. Pedagogický tým češtinářů se nezměnil, češtinu vyučovalo celkem 7 vyučujících. Druhým rokem vyučovala češtinu B. Petrželková, její uvádějící učitelka byla J. Hokešová. Cílem bylo komplexní zvládnutí češtiny jako prostředku sebevyjádření, jako prostředku seberozejve, jako estetického nástroje. Cermat poskytl výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2022/23 – v porovnání průměrného percentilového umístění uchazečů o 4leté obory v ČR a z naší školy byl výsledek (5,2 bodu) nad republikovým průměrem. To je nepochybně doklad kvalitní výuky češtiny na naší škole.

Školní vzdělávací plán byl v tomto školním roce splněn.

Zrealizovali jsme všechny tradiční akce a soutěže. V září se v rámci Festivalu poezie a přednesu J. Seiferta naši žáci zúčastnili recitační přehlídky a 9. ročníky se zúčastnily programu o J. Seifertovi v městském muzeu. V říjnu jsme pro 6. třídy zorganizovali besedu se spisovatelkou M. Fišarovou. 6. třídy navštívily městskou knihovnu. V listopadu vyrazila 7.D s B. Petrželkovou do galerie DOX, kde absolvovali literární program Narativ 4, zaměřený na vyprávění příběhů a empatii. V lednu se konalo školní kolo olympiády v českém jazyce, N. Matulová z 9. C přes okresní a krajské kolo postoupila až do červnového celorepublikového kola, které mělo formu týdenního soustředění. V březnu se konala recitační soutěž, bez umístění v okresním kole. Úspěšní jsme ale byli na přehlídce Seifertovy Kralupy, která vybírá recitátory na podzimní festival poezie a přednesu – 1. místo jsme získali v kategorii 6. a i 7. tříd. V březnu se konal také projekt Mediální výchova, který zajišťovaly převážně češtinářky. Letos jsme ho posunuli směrem k digitalizaci a prožitkovosti. Pro žáky 7. tříd jsme uspořádali besedu Jak rozpoznat dezinformace. V dubnu navštívila 9. C památník K. Čapka ve Strži u Staré Huti.

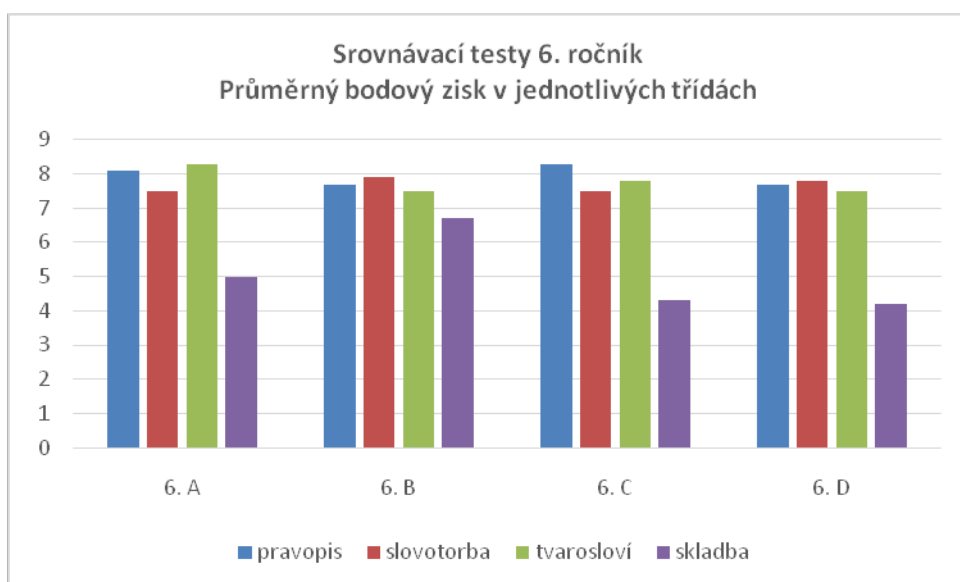
Kromě jednorázových akcí jsme nabídli v předmětu český jazyk a literatura žákům standardně další aktivity. Žáci 6. a 7. tříd si mohli vybrat volitelný předmět Literární klub, 8. tříd novinku Tvůrčí psaní, v 9. třídách Seminář z českého jazyka, který byl zaměřen na přípravu na přijímací zkoušky. Dále jsme nabízeli doučování pro všechny ročníky kromě 9. ročníku. B.

Petrželková nabídla kroužek pro vytipované nadané žáky, ale vzhledem k časovým možnostem žáků a vyučující nakonec žádný kroužek otevřen nebyl. Žáci mohli v rámci Klubu mladého diváka zhlédnout čtyři pražská divadelní představení, o klub by mimořádný zájem. I letos si žáci mohli objednávat zvýhodněné knihy z Klubu mladého čtenáře Albatros, Fragment a Grada.

Důležitým místem školy byla knihovna, kde jednak probíhaly čtenářské dílny v rámci hodin češtiny a literárního klubu, jednak fungovala pro půjčování knih všem žákům školy. V letošním školním roce byla otevřena dvakrát týdně, vždy v úterý a ve čtvrtek o velkou přestávku. Její provoz zajišťovaly R. Florianová a H. Kovaříková, s půjčováním knih pomáhala Liliana Šamanová z 6. A. Letos si opět ve větší míře půjčovali knihy žáci 1. stupně. Z příspěvku 10 000 Kč od sdružení rodičů bylo zatím zakoupeno 51 nových knih. Byla zahájena digitalizace knihovny do modulu v Bakaláři, věříme v usnadnění provozu v příštím školním roce. Zároveň plánujeme rozšíření půjčovny doby. V souladu s naší filozofií rozvoje čtenářství ve škole dále fungují knihobudky, aby byly knihy snadno přístupné všem.

V hodinách češtiny používaly vyučující princip explicitní a responzivní výuky. Pro zpětnou vazbu se osvědčily propustky, zaváděly jsme mazací tabulky. H. Kovaříková používala pro rychlou zpětnou vazbu aplikaci Plickers. Vyučující spontánně sdílely příklady dobré praxe, chodily si do hodin. Vzdělávaly se zejména v rozvoji digitálních kompetencí u žáků, dílnách čtení a metodách kritického myšlení pro rozvoj čtenářské a informační gramotnosti.

Míru zvládnutí jazykového učiva jsme ověřily formou srovnávacích testů. Výsledný graf výsledků 6. ročníku ukazuje, že v následujícím ročníku bude třeba se žáky procvičovat zejména učivo skladby. Nejlépe si v testu vedla 6. B, měla nejvyšší průměrný bodový zisk 29, 9 bodů z celkových 50 bodů.



V 7. ročnících proběhly srovnávací testy z českého jazyka v první a druhé polovině června. Maximum bylo 30 bodů. Průměr třídy 7. B vyšel na 20 bodů, 7. C 15 na bodů. Nejvyšší dosažený počet bodů byl 29 a nejnižší 7 bodů. Velké problémy dělala oprava textu s chybami a práce se slovními druhy. Čtyři žáci dostali testy určené pro žáky s podpůrným opatřením. Výsledky testů v zásadě odpovídaly závěrečné klasifikaci. V 7. A a 7. D (psali později) byly výsledky anulovány, protože žáci již znali řešení.

Srovnávacích testů se v 8. ročníku zúčastnily všechny třídy. 11 žáků psalo testy s podpůrným opatřením. Žáci mohli získat max. 72 bodů. Celková průměrná známka odpovídá slabší 3. Nikdo nedosáhl hodnocení 1. Žáci si vedli dobře v pravopisných a tvaroslovných úkolech, slabších výsledků dosahovali ve skladbě. Nedařilo se také v úkolech testujících znalost slovních druhů. Řada žáků nedokázala vhodně formulovat větu se špatným slovosledem. Třídy podle úspěšnosti: 8. D (nejlepší), 8. C, 8. A, 8. B. Testy se psaly v rozmezí dvou týdnů v měsíci červnu. Slabší výsledky si vysvětlujeme tím, že žáci byli již unavení a nebyli dostatečně motivováni. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli zopakovat testy na začátku 9. třídy.

Ve školním roce 2023/24 se nám v předmětu český jazyk a literatura dařilo udržovat vysoký standard vzdělávání, což dokazují úspěchy v soutěžích a bohatá nabídka doplňkových aktivit pro nadané žáky i žáky vyžadující podporu. Žáci si osvojili předpokládané znalosti a dovednosti, vyučující pokračovali s implementací metod pro rozvoj čtenářství a rozšiřovali používání digitálních nástrojů ve výuce, jak to požaduje současná strategie vzdělávání. Silnou stránkou zůstává moment spolupráce mezi učiteli a chuť učit se novým věcem. Od příštího školního roku se tři češtinářky zapojí do seberozvojového projektu zaměřeného na čtenářskou gramotnost Pomáháme školám k úspěchu.

Cizí jazyky

Ve školním roce 2023/2024 byla na 2. stupni angličtina vyučována jako první cizí jazyk s hodinovou dotací 3 hodiny týdně. Jedna paní učitelka odešla na mateřskou dovolenou, novou posilou týmu angličtinářů na 2. stupni byl O. Soukup. Jeho uvádějící učitelkou byla J. Vaňková.

Jako druhý jazyk měli žáci možnost vybírat mezi německým, ruským, nově také španělským a francouzským v dotaci 2 hodiny týdně. Druhý cizí jazyk si žáci vybírají na konci šesté třídy. Německý jazyk vyučovaly J. Hinterholzingerová a V. Chrdlová, ruský jazyk vyučovala L. Lipšová, španělský jazyk B. Petrželková a francouzský jazyk P. Zemenová ml. Výuku češtiny pro cizince zajišťovaly J. Kuklíková a L. Coufalová.

Anglický jazyk

Angličtina byla dle ŠVP vyučována 3 hodiny týdně, v jazykových skupinách, v kmenových třídách nebo ve školní knihovně. Konverzaci v anglickém jazyce jsme nabídli jako volitelný předmět v 6. ročníku (H. Kovaříková) a v 7. ročníku (B. Petrželková).

V lednu se konalo školní kolo olympiády v anglickém jazyce. O soutěž byl mezi žáky velký zájem. Dne 5. 2. 2024 se konalo okresní kolo Olympiády v anglickém jazyce, kde jsme získali 4. a 11. místo. Ve středu 15. 5. 2023 jsme opět ve škole přivítali rodilého mluvčího Josepha Baara Topinku z Texasu. Toto setkání bylo pro žáky velmi přínosné, protože mohli prakticky vyzkoušet své jazykové dovednosti. Ve dnech 8. 6. – 14. 6. 2024 se uskutečnil zájezd do Anglie. Výletu se zúčastnilo 49 žáků 7. - 9. tříd a 4 vyučující. Žáci byli rozděleni do hostitelských rodin. Od pondělí do středy dopoledne žáci navštěvovali místní jazykovou školu. Během pobytu navštívili univerzitní město Oxford, Windsor, Stratford nad Avonou, palác Blenheim a poslední den Londýn. Celý tento zájezd byl velmi vydařený. Žáci mohli využít své znalosti z angličtiny v praxi. Za příznivých podmínek rádi uspořádáme podobný zájezd i v příštím školním roce. Angličtina byla také hlavním dorozumívacím jazykem při partnerské výměně s polskou a německou školou, která se uskutečnila na podzim v Polsku a na jaře v naší škole.

V hodinách anglického jazyka jsme kladli důraz především na komunikaci pomocí různých aktivit, her a dialogů. Využívali jsme řadu online aplikací a také vzdělávání učitelů se soustředilo na rozvoj digitálních kompetencí žáků a učitelů.

Letos jsme využili na konci roku srovnávací testy žáků 6. – 9. tříd. Testy byly zaměřeny na gramatické jevy a porozumění textu. Tyto testy nám umožnily zjistit, v čem mají žáci největší mezery a na co se zaměřit v novém školním roce. Ve většině tříd se ukázala slabá znalost přítomných časů, naopak minulý čas ovládali žáci bez větších problémů. Na dobré úrovni bylo porozumění textu. Oblastí, která vyžaduje pozornost, jsou gramatické jevy jako some, any, much, many, a a/an. Klíčové bude neustálé procvičování všech gramatických jevů, aby se staly trvalou součástí jazykových dovedností žáků.

Německý jazyk

Německý jazyk se vyučoval jako druhý cizí jazyk v jazykových skupinách dle volby žáků. Změnili jsme učebnice, používáme nyní řadu Wir od nakladatelství Klett, která je uživatelsky přívětivější i pro žáky s podpůrnými opatřeními. Žáci dobře zvládli práci s online zdroji (videa, online slovníky apod.). K úspěšnosti jim pomáhaly přehledy základů gramatiky, které si sami vyráběli a používali je během hodin. Hlavní důraz byl ve všech ročnících kladen na nácvik běžných životních situací (sdělení základních informací o sobě, dotazník v hotelu apod.) a osvojení základní slovní zásoby upotřebitelné v běžném životě.

Pro žáky, kteří se chtěli věnovat němčině nad rámec ŠVP, jsme nabídli olympiádu v německém jazyce. Protože máme německy mluvící sousedy, využili jsme možnosti výuky reálií formou exkurzí. V listopadu se konal dvoudenní zájezd do Salzburku a solných dolů v Rakousku. V květnu 2024 se uskutečnil jednodenní výjezd vybraných žáků 7. ročníku do Drážďan. V rámci partnerství s německým městem Henningdorf jsme se dvakrát setkali s německými spolužáky – na podzim v polské Srodě a na jaře jsme je uvítali u nás v Kralupech.

Ruský jazyk

Ruský jazyk byl nabízen žákům jako druhý jazyk. V hodinách se používaly učebnice od nakladatelství Klett a pracovní sešity, které jsou třeba k nácvičce azbuky a upevňování učiva. Dále žáci využívali dostupné online zdroje. Cílem výuky ruského jazyka bylo, aby žák byl schopen porozumět základním informacím, uměl se představit a dorozumět se s ruským mluvčím člověkem. Všichni žáci, kteří tento jazyk zvolili, prospěli.

Letos jsme kvůli politické situaci zaznamenali pokles zájmu o ruštinu, proto jsme operativně nabídli další cizí jazyky, španělštinu a francouzštinu.

Španělský jazyk

Španělský jazyk byl nově nabídnut roce 2023/ 2024 jako druhý cizí jazyk. Byl o něj velký zájem, proto byly otevřeny dvě skupiny pro celkem 40 žáků. Vyučovala ho kvalifikovaná jazykárka B. Petrželková.

Při výuce byla používána učebnice s integrovaným pracovním sešitem Španělština pro školy, kterou vyučující doplňovala dalšími materiály v papírové či online podobě. Výuka probíhala převážně projektově, důraz byl kladen na skupinovou práci a rozvoj klíčových kompetencí. Žáci si vedli portfolia.

Francouzský jazyk

Francouzský jazyk nově nabídnut roce 2023/ 2024 jako druhý cizí jazyk. Jazykovou skupinu vyučovala kvalifikovaná francouzštinářka P. Zemenová ml.

Ve výuce byla používána učebnice a pracovní sešity od nakladatelství CLE International Amis et compagnie 1. Učebnici a pracovní sešit se bude využívat po celé 3 roky výuky. Cílem výuky francouzského jazyka bylo, aby žák byl schopen porozumět základním informacím, uměl se představit a dorozumět se s francouzsky mluvčím člověkem.

Ve školním roce 2023/2024 se nám ve všech cizích jazycích podařilo zvládnout učivo dle ŠVP. Do budoucna se i nadále soustředíme na praktické a konverzační znalosti. V hodinách budeme klást důraz na zvládnutí komunikačních dovedností v cizím jazyce všemi žáky dle jejich individuálních předpokladů za pomoci digitálních technologií, asistentek pedagoga a efektivní zpětné vazby.

Člověk a společnost

V letošním školním roce vyučovaly dějepis R. Florianová, V. Chrdlová a T. Najmanová. Podle ŠVP VIII je v 6. třídách pouze jedna hodina dějepisu týdně. Ve vyšších ročnících zůstala zachována dvouhodinová dotace. Nově jsme zavedli v sedmém ročníku volitelný

předmět Regionální dějiny, který se zabývá historií našeho města i okolí, a v osmém ročníku volitelný předmět Dějiny každodennosti, kde se žáci seznamují s historií každodennosti od začátku středověku do konce 19. století. Jako vloni jsme nabídli v 6. třídách Dějepisný seminář a v 9. třídách volitelný předmět Moderní dějiny. Občanskou výchovu vyučovaly L.Hacmacová Říhová, J. Hinterholzingerová, P. Holajová, L. Lipšová a T. Najmanová po jedné hodině týdně v 6. a 9. třídách. Osobnostně sociální výchovu vyučovali třídní učitelé jako pravidelnou třídnickou hodinu. ŠVP v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a společnost bylo v letošním školním roce splněno.

17. října 2023 se žáci, kteří navštěvují seminář Moderní dějiny, zapojili do projektu Krokus, který realizuje irská organizace Holocaust Education Trust Ireland (HETI) ve spolupráci s Oddělením pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze. Projekt probíhá na školách nejen v Irsku, ale po celém světě. Naše škola je zapojena už několik let. HETI škole zdarma poskytla cibulky žlutých krokusů, které jsme zasadili před školou jako připomínku jednoho a půl milionu židovských a tisíců dalších dětí, jež zemřely během holocaustu.

Naše škola se opět zapojila do projektu Příběhy bezpráví – tématem letošního ročníku bylo Chceme dýchat. Ve středu 15. listopadu 2023 se konala projekce dokumentu z cyklu 1989: Chceme dýchat. Po filmu následovala beseda s paní Jitkou Hokešovou, která zavzpomínala na dobu komunistického režimu a pohotově reagovala na všechny zvědavé otázky devátáků.

25. ledna 2024 se uskutečnil projektový den Holocaust, který byl realizován jako jednodenní pětihodinový projekt pro 9. ročník. Připojili jsme se tak k připomínce Mezinárodního dne obětí holocaustu, který připadá na 27. ledna. Žáci byli rozděleni do pěti skupin a během dne si každá skupina prošla pět různých stanovišť. Témata byla volena podle věku žáků, aby danému problému více porozuměli.

V březnu ve škole probíhala výstava Děti, škola a válka, kterou naší škole zapůjčil Památník Lidice. Účelem výstavy je především informovat o tom, jak probíhalo vzdělávání v době Protektorátu Čechy a Morava, také se zaměřuje na historii lidické školy a osud lidických dětí. Výstavou zájemce provázeli žáci devátého ročníku navštěvující volitelný předmět Moderní dějiny.

Na výuku společenskovedních předmětů v letošním školním roce navazovaly dějepisné exkurze. Šesté ročníky navštívily program Pojd'te s námi do pravěku v Městském muzeu v Kralupech nad Vltavou, dále edukativní program Archevity Vykladači historie ve Středočeském muzeu v Roztokách u Prahy a program Archeolog v terénu v HistoryParku Ledčice. 7. A vyrazila do Prahy, kde je v centru města čekala cesta do středověku spojená s prohlídkou Anežského kláštera. Na konci školního roku jsme připravili pro sedmáky projektový Středověký den, který byl vloni úspěšnou novinkou. Žáci si zkusili vaření na ohni či dobové tance. Deváté třídy navázaly na projekt Holocaust prohlídkami Památníku Terezín, které se uskutečnily 25. a 30. dubna 2024. Na základě zájmu žáků letos proběhla ve dnech 27. – 29. května exkurze do Polska do Památníku Osvětim, Věličky a Krakova.

Cesty za poznáním čekaly i ty, kteří navštěvovali volitelné předměty. Šestáci vyrazili na pravěké hradiště v Minicích, sedmáci s prohlédli památky v našem městě a navštívili zámek Veltrusy. Osmáci se na zámku v Roztokách u Prahy seznámili se životem správce panství, ale také se na krátkou dobu přenesli do dob počátků prvních letovisek střední měšťanské vrstvy. Na zámku Veltrusy zase na malou chvíli zažili dobu Marie Terezie a baroka. Devátáci si prohlédli zajímavá místa v Praze – Fantovu budovu, Národní třídu i Lennonovu zeď.

Naše škola se zapojila jako každoročně do dějepisné olympiády. Školní kolo proběhlo 27. 11. 2023 ve školní jídelně. Zúčastnilo se celkem 45 žáků a žákyn sedmých, osmých a devátých ročníků. Okresní kolo soutěže proběhlo 19. ledna 2024 v DDM Mělník. Nejúspěšnějším řešitelem v okresním kole byl M. Medal z 8. A, který skončil na vynikajícím 6. místě (z celkového počtu 42 soutěžících).

Výuka občanské výchovy byla letos nově zpestřena několika tematickými exkurzemi. Podařilo se nám dojednat návštěvu Parlamentu ČR, Okresního soudu Mělník nebo kralupské Charity. Tyto exkurze byly vhodným doplněním teoretického učiva. Žáci se nejen dostali do institucí, kam běžný občan nezavítá, ale měli možnost seznámit se s jejich fungováním a zeptat se provázejících na další informace. Akce byly žáky i vyučujícími hodnoceny jako velmi zdařilé a přínosné.

Vzdělávání pedagogů v letošním roce bylo zaměřeno na badatelskou výuku, dějepisné bádání s pomocí digitálních nástrojů, čtenářskou gramotnost a moderní výukové metody. Také v následujícím roce budeme klást důraz na výuku moderních dějin a nabízet žákům možnost poznávat naši historii ve volitelných předmětech. V občanské výchově vyjdeme z úspěšných exkurzí, které přinášejí žákům řadu praktických poznatků, a rádi bychom je nabídli i v budoucnu. Cílem výuky vzdělávací oblasti člověk a společnost zůstává příprava žáků na praktický život v občanské společnosti, jejich výbava povědomím o minulosti a kritickým přístupem k současnosti.

Matematika a informatika

Matematika

Předmět matematika v hodnoceném školním roce vyučovalo na druhém stupni naší základní školy celkem 7 vyučujících v 16 třídách. Žáci byli vzděláváni podle příslušného školního vzdělávacího plánu pro daný ročník. V 7., 8. a 9. ročníku byl žákům nabízen v rámci volitelných předmětů i seminář z matematiky. V devátém ročníku byly semináře dva, protože studenti projevíli velký zájem o přípravu na přijímací zkoušky.

Do výuky jsme implementovali moderní metody výuky. Využívali jsme velké množství názorných pomůcek, her, programů na procvičování. Naším cílem bylo rozvíjet matematické a logické myšlení jednotlivých žáků. Pro šikovné žáky byly určeny dva matematické kluby

v KlapKlubu na naší škole. Dvě třídy (7.B a 8.B) začaly ve výuce používat učebnice od nakladatelství Didaktis s názvem Matematika pro život. ŠVP bylo ve všech ročnících splněno.

Naši žáci se zúčastnili velkého množství matematických soutěží. Celé třídy se zúčastnily matematické soutěže Pangea, která probíhá on-line formou. Zájemci z řad dětí se zúčastnili následujících soutěží: Matematický klokan, Matematická olympiáda, MaSo, Logická olympiáda a Finanční gramotnost. Nejlepších výsledků žáci dosáhli v soutěži ve finanční gramotnosti, kde obsadili čtvrté místo v celostátním kole. Jednalo se o tým složený ze dvou žáků: O. Berka ze 7.A a J. Kejmar z 9.D. V nadcházejícím školním roce bychom rádi pokračovali v těchto matematických soutěžích. Žáci 9.B navštívili vzdělávací exkurzi do České národní banky v Praze, kde získali v programech Lidé a peníze a Za měnou důležité informace týkající se finanční gramotnosti.

Za účelem zlepšení studijních výsledků žáků vyučující nabízeli pravidelné doučování v jednotlivých ročnících. Vyučující matematiky se dále vzdělávali ve svém oboru, získané znalosti sdíleli mezi sebou.

Pro zpětnou vazbu k předmětu matematika připravili vyučující online dotazník pro zjištění vztahu žáků k předmětu a hodnocení výuky matematiky na naší škole. Dotazník vyplnilo celkem 199 žáků, tedy asi polovina žáků 2. stupně napříč všemi ročníky. Předpokládáme, že se ankety zúčastnili spíše žáci studijně zaměření a že výsledky tedy vypovídají o postojích této skupiny žáků. Zde uvádíme vyhodnocení některých otázek.

1. Zájem o matematiku



Z grafu je zřejmé, že jen 10% žáků matematika nezajímá. Největší skupinu tvoří žáci, kteří se o předmět občas zajímají, občas ne.

2. Obtížnost matematiky

● velmi snadný	25
● spíše snadný	70
● středně obtížný	95
● velmi obtížný	9



Z odpovědí na tuto otázku je patrné, že pro 48% žáků se jedná o středně obtížný předmět a 35% žáků vnímá matematiku jako spíše snadný předmět. Pouze 5 % žáků uvedlo, že matematika je obtížná.

3. Význam matematiky pro budoucnost

● velmi významný	39
● významný	78
● středně významný	76
● nevýznamný	6



Z grafu je patrné, že pro 20% žáků je matematika velmi významný předmět a pro 38% žáků se jedná o významný předmět. Je tedy možné konstatovat, že žáci si uvědomují důležitost matematiky v jejich budoucím životě. Pouze 3% žáků hodnotí matematiku jako nevýznamnou.

4. Porozumění výkladu

● rozumím	43
● většinou rozumím	68
● někdy rozumím, někdy ne	77
● spíše nerozumím	11
● nerozumím	0



56% žáků výkladu rozumí nebo většinou rozumí. Pouze 6% žáků výkladu spíše nerozumí či nerozumí. 39% žáků výkladu někdy rozumí a někdy nerozumí.

Z dotazníků vyplývá, že většina žáků je s výukou matematiky na naší škole spokojena, způsob výuky je pro ně vhodně zvolen. Považují ho za předmět důležitý pro budoucnost, pravděpodobně i v souvislosti s jednotnou přijímací zkouškou na střední školy. Chceme nadále podporovat tento zájem a zvyšovat úspěšnost našich žáků při přijímacích zkouškách.

Informatika

V hodnoceném školním roce vyučovaly předmět informatika 3 vyučující v 18 třídách od 4. do 8. ročníku. Výuka probíhala v souladu s aktuálním ŠVP, který byl splněn ve všech bodech.

Žáci se vzdělávali v různých oblastech informatiky, rozvíjeli svoje znalosti z programování, práci s daty, bezpečnosti na síti, práci se zdroji apod. K výuce jsme využívaly roboty, robotické stavebnice, různé aplikace, které lze vhodně využít nejen v informatice, ale i v jiných předmětech. Vyučující mezi sebou úzce spolupracovali a sdílely si svoje nápady do výuky.

Všechny pedagožky se zúčastnily podzimní akce Digiseč, na které se seznámily s dalšími novinkami do výuky. V průběhu roku se učitelky informatiky průběžně vzdělávaly a absolvovaly různá školení. L. Sklenářová pokračovala ve studiu informatiky na vysoké škole.

Na podzim se uskutečnilo v jednotlivých hodinách informatiky školní kolo soutěže Informatický Bobr. Jedná se o soutěž, která probíhá on-line formou a jejímž cílem je rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti informatiky a informatického myšlení.

Do výuky byly pořízeny nové pomůcky: Intelino® Smart Train, Codey Rocky, iROBOT® ROOT®, OCULUS QUEST. V měsíci dubnu byla vybudována nová pracovna pro výuku informatiky, včetně dotykové interaktivní tabule podle návrhu vyučujících. Učebna nám umožnila zlepšit kvalitu výuky. Pro vyučující ostatních předmětů byla ke konci června vybudována druhá učebna, protože informatické dovednosti žáků jsou klíčovou dovedností současnosti a jejich rozvoj je třeba podpořit ve všech vyučovaných předmětech.

Fyzika a chemie

Fyzika se i v letošním školním roce vyučovala v souladu se ŠVP v rozsahu 2 hodiny týdně v 6. – 8. ročnících a 1 hodinu týdně v 9. ročníku a chemie v rozsahu 2 hodin týdně v 8. – 9. ročníku. Pedagogický sbor v těchto předmětech byl stabilní; fyziku vyučovala J. Formánková, J. Loula a Č. Lipš, chemii M. Vyšínová a Š. Berounská Soukupová. Pro lepší přiblížení a zatraktivnění technických předmětů byly nabídnuty tyto volitelné předměty: chemicko-biologická praktika pro žáky 8. ročníků, vyučující M. Vyšínová, a design a konstruování pro žáky 9. ročníků, vyučující J. Formánková.

Žákům jsme ve fyzice a chemii umožnili zajímavé a dobrodružné objevování běžných procesů, které nás obklopují (např. blesk, dešťové srážky, zemská přitažlivost, energie, vypařování, fúze, filtrace...) i principy technických zařízení (např. páka, hydraulika, filtry, čističky vod, televize...). Proto jsme do výuky zařadili opět řadu praktických pokusů, laboratorních prací, projektů a exkurzí.

V chemii to byla například hodina moderní chemie, kterou pro nás připravili studenti VŠCHT, výukový program „Virtuálně v Temelíně“ či využití stavebnic lego pro úpravu chemických rovnic. Zúčastnili jsme se soutěží Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR a „Výzva pro chemika“.

Ve fyzice jsme realizovali řadu projektů ve výuce, např. Pohyb a zábavná fyzika – praktická měření a výpočty, Trebuchet – přeměna E_p - E_k , Staré délkové jednotky, Teplota kolem nás, Pohyb a rychlost v našem světě 21. století, Zajímavá zapojení s elektrostavebnicí, Jaderná energetika a Kosmonautika. Vyrazili jsme na exkurzi do Technického muzea Praha, kde jsme si prohlédli expozici času od prvních potřeb civilizace po moderní dnešní svět.

Spolu se žáky jsme také připravili řadu fyzikálních a chemických pokusů na Den otevřených dveří. Tato stanoviště byla pro návštěvníky velmi atraktivní a projeví o ně nadstandardní zájem. Naopak jsme se zúčastnili programu na ZŠ Komenského Týden vědy na Komendě, kde se žáci seznámili s dalšími technickými zajímavostmi.

Oblast praktických pokusů je také oblastí, kde se učitelé letos nejvíce vzdělávali. Získané znalosti sdíleli mezi sebou. Mimo to dále zařazovali výuku v tandemu, která obohatila pedagogické zkušenosti vyučujících i zpestřila a zefektivnila výuku pro žáky. Cílem výuky fyziky a chemie na naší škole zůstává praktické využití znalostí v běžném životě žáků a jejich motivace k hlubšímu zájmu o technické obory.

Přírodopis a zeměpis

Oba předměty se vyučují od 6. do 9. ročník s dvouhodinovou dotací. V letošním školním roce se ještě vyučovalo podle dvou souběžně platných ŠVP: 6. - 8. ročníky se vzdělávaly podle nového ŠVP (verze VIII), 9. ročník absolvoval výuku podle starého (verze VII), jehož platnost tímto končí a hodinová dotace přírodopisu se v 9. třídě snížila na 1 hodinu týdně. Výuku přírodopisu v tomto školním roce zajišťovaly Š. Berounská Soukupová, L. Hacmanová Říhová a V. Chrdlová. Zeměpis vyučovali D. Hunča, V. Chrdlová a V. Richter. Mimoškolní akce v okolí školy proběhly několikrát v tandemu V. Richter – L. Hacmanová Říhová. ŠVP bylo splněno ve všech bodech.

Během školního roku se konaly tradiční soutěže – Zeměpisná olympiáda a Přírodovědný klokan, kde se ale nepodařilo postoupit z okresního kola nebo získat významnější umístění. Ve srovnání s ostatními školami si naši žáci rozhodně neudělali ostudu a dle vlastního vyjádření se už těší na příští ročník. Žáci více zaměřeni na zeměpis a přírodopis mají možnost

rozvíjet své nadání i zájmy ve specializovaných kroužcích v KlapKlubu pro nadané žáky – přírodopisný (Š. Berounská Soukupová) a zeměpisný (D. Hunča). Jeho členové se zúčastnili netradiční soutěže Mladý zemědělec. Soutěž se konala pod záštitou Zemědělského svazu České republiky a Agronomické fakulty Mendelovy univerzity v Brně. Tři nejúspěšnější řešitelé školního kola postoupili dne 19. 3. 2024 do semifinále, které se konalo v SOŠ Plasy, kde jsme získali 6. a 8. místo.

V rámci zeměpisu byl i letos tradičně dáván důraz na praktické využití znalostí a dovedností v běžném životě. Jako každý rok probíhaly pro všechny ročníky nácviky orientace v mapě – její praktické využití pak vyvrcholilo orientačním během pod záštitou V. Richtera. Terénní praxe s buzolou proběhla tradičně ve škole v přírodě v 8. ročníku, kde byl součástí programu azimutový a znovu i orientační závod. Zároveň si žáci prožili aktivity zaměřené na topografii a přežití v přírodě. Vyučující připravili pro žáky také zeměpisné exkurze v okolí Kralup či mohli žáci vyjet na poznávací zájezd do Salzburku a solných dolů. V dubnu se 7. třídy v KaSS Vltava zúčastnily programu Planeta 3000 – Kambodža.

V předmětu přírodopis byla největší pozornost věnována hlavně výuce lidského těla a nácviku chování v různých krizových situacích, včetně první pomoci. Ostatní ročníky se v přiměřené míře věnují mapování bioty ve školním okolí, vytváření herbářů a poznávání geologického složení Kralupska (zkameněliny v Otavovicích, sprašová rokle v Zeměchách). Využili jsme blízkosti pražské zoo a několikrát ji navštívili (6. B, C. 9. B), Národního muzea, kde sedmáci zhlédli program o biodiverzitě živočichů nebo jsme nabídli exkurze do máslovického Výzkumného ústavu včelařského, Triloparku Praha a History parku Ledčice. V lednu jsme měli v tělocvičně pro 6. a 7. třídy program Dravci, sovy a člověk. V posledním červnovém týdnu proběhlo v rámci branných dnů již tradiční školení všech žáků v poskytování první pomoci pod vedením profesionálních záchranářů resp. studentů Střední zdravotnické školy Mělník.

Do budoucna chceme pokračovat v započaté cestě a i nadále přibližovat žákům svět kolem nás pomocí množství laboratorních prací, badatelské výuky i nejrůznějších mimoškolních akcí v terénu a ukazovat tak, že výuka přírodopisu i zeměpisu je úzce svázána s praktickým životem.

Výchovné předměty

Ve výchovných předmětech probíhala ve školním roce 2023/2024 výuka podle platných variant ŠVP naší školy a všechny výstupy předepsané pro jednotlivé ročníky byly splněny. Kromě běžných hodin měli žáci možnost rozvíjet svůj talent v kroužcích KlapKlubu, účastnit se řady soutěží a prezentovat své práce a mimo školu.

Tělesná výchova

Hodinová dotace tělesné výchovy byla druhém stupni 2 hodiny týdně. Volitelný předmět Sportovní výchova je mezi žáky velmi oblíbený, probíhá v 6. – 9. ročníku jednu hodinu týdně, pro velký zájem byl předmět rozšířen tak, aby se dostalo na více zájemců. Výuku zajišťovali V. Richter, D. Hunča, L. Hacmanová Říhová a B. Petrželková. Pro žáky a žákyně nadané a se zájmem o předmět vedl V. Richter dvakrát týdně volnočasový kroužek Sportovní hry. B. Petrželková absolvovala 2.- 7. 1. Instruktorský kurz základního lyžování, aby mohla doprovázet žáky na lyžařských kurzech. Výuka probíhala ve dvou tělocvičnách, na školním venkovním sportovišti a na basketbalovém venkovním hřišti. K rozvoji běžeckých dovedností jsme využívali i přilehlé parky, například Hostibejk či Macalák.

Hodiny tělesné výchovy měly za cíl rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti žáků. Kladli jsme důraz na to, aby žáci získané dovednosti a poznatky o zdravém životním stylu uměli aplikovat i mimo hodiny tělesné výchovy. Volili jsme aktivity, které rozvíjely schopnost komunikace, týmové spolupráce, ale i zdravou soutěživost. Podporovali jsme mezi dětmi respektující přístup ke spolužákům, využívali jsme formativní hodnocení. I nadále jsme se snažili zajistit bezpečné a motivující prostředí pro všechny žáky.

Žáci měli možnost zúčastnit se řady sportovních akcí pořádaných školou. V prosinci šestáci vyjeli na jednodenní běžkařský výlet na Cínovec. Tradičně proběhl Mikulášský aerobik s postupem na DG, kde D. Bohatová získala 2. místo. K pololetnímu vysvědčení nacvičil V. Richter s vybranými žáky gymnastickou show pro spolužáky z 1. stupně. 10. – 17. 3. proběhl v Peci pod Sněžkou lyžařský výcvikový kurz. Zúčastnilo se ho 77 žáků 7. ročníku. Kombinovaly se běžky se sjezdovým lyžováním a pěší turistikou.

Účastnili jsme se hojně také soutěží pořádaných sportovními svazy a získali jsme četná umístění:

- Přespolní běh 4.10. okresní kolo Mělník: chlapci 6. a 7. třída 1. a 2. místo, chlapci 8. a 9. třída 1. místo, děvčata 6. a 7. třída 1. místo, děvčata 8. a 9. třída 1. místo.
- Přespolní běh 11.10. krajské kolo Mladá Boleslav: děvčata v kategorii 8. a 9. tříd 2. místo, chlapci v kategorii 6. a 7. tříd 1. místo.
- Florbal AŠSK 9.11. oblastní kolo Mělník: chlapci IV. kat. – 2. místo.
- Florbal RFŠL 2.5. chlapci z 2. stupně vyhráli kralupskou divizi, ve finále se umístili na 4. místě.
- Minifotbal AŠSK 17.4. Mělník: chlapci IV. kat. bez umístění.
- Minifotbal 22.5. Neratovice: chlapci III. kat. 1. místo.
- Taneční pohár 23.4. Kralupy: letos bez umístění.
- Oblastní kolo basketbalu AŠSK 4.4. Mělník: chlapci IV. kat. 4. místo.
- Atletické závody Pohár rozhlasu Neratovice 22. a 23. 4.: chlapci III. kat. 3. místo, dívky III. kat. 6. místo, chlapci IV. kat. 4. místo.
- Atletický čtyřboj v Neratovicích 7.5.: bez umístění.
- Rope skipping 21.5. Kralupy: M. Hráčová, 6. třída, 2. místo, K. Dospivová, 7. třída, 1. místo.

- Plavecko běžecký pohár, okresní kolo 15.5. Mělník: Š. Pokorný 6. třída, 1. místo, E.Klymenko, 6. třída, 2. místo, V. Klimeš, 8. třída, 3. místo, L. Pokorná, 8. třída, 1. místo, T. Zahradníková, 8. třída, 4. místo, J. Kejmar, 9. třída, 1. místo.
- Plavecko běžecký pohár, krajské kolo 30.5. Slaný: Š. Pokorný, 6. třída, 5. místo, J. Kejmar, 9. třída, 4. místo, L. Pokorná, 8. třída, 1. místo.
- Volejbal AŠSK 29.5. Neratovice: chlapci IV. kat. postup z okresního do krajského kola, krajské kolo 5.6. Neratovice bez umístění.

Hudební výchova

Hudební výchova se vyučovala v 6. – 8. ročnících po jedné hodině týdně, výuku vedly M. Wagnerová a L. Sklenářová. Kromě klasické výuky zpěvu a hudební historie a nauky jsme letos posílili motivaci používáním digitálních technologií ve výuce. Využívali jsme mezipředmětové vztahy, např. s fyzikou (frekvence, výška tónů, vizualizace zvuku) nebo informatikou (aplikace Google Arts, Music Lab, You Tube). Žáci nahrávali a stříhali zvuky na mobilním telefonu. Ve výuce jsme si připomněli dvousté výročí narození Bedřicha Smetany, účastnili jsme se tradiční přehlídky zpěvu a hry na hudební nástroje Nota D na Dvořákově gymnáziu. M. Wagnerová s dětmi nacvičila pro učitele pěvecké vystoupení ke konci školního roku.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova se dle platných ŠVP vyučovala 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodina týdně. V 6. a 7. ročníku jsme nabídli rozšiřující volitelný předmět Užité výtvarné činnosti. Konkrétní způsob plnění ŠVP byl ovlivněn jak osobností vyučujícího, tak rozdílností školních kolektivů. Zde uvádíme některé z projektů, které byly ve výtvarné výchově realizovány.

Na podzim přišly výsledky z výtvarné soutěže preventivního odboru městského úřadu, která proběhla vloni na jaře. Žáci dělali plakát na témata jako kouření, alkohol, dopravní bezpečnost apod. Umístění žáků:

4. – 6. třída

1. místo S. Jánová - 7.B - vítězný plakát ALKOHOL

2. místo A. Rychtaříková - 7.C

1. místo V. Drebot – 7.B - vítězný plakát KOUŘENÍ

7. – 9. třída

1. místo E. Bauerová - 9.C - vítězný plakát

1. místo V. Rosáková - 9.C - vítězný plakát

3. místo L. Listíková - 9.B

Také letos jsme se zapojili do řady výtvarných soutěží, např. „Kreslíme slova“, „Paní Zima kraluje“, „Mé auto snů“. V listopadu jsme se žáky navštívili výstavu: „Tkaní, to je přece

hraní“ v městském muzeu. V prosinci se žáci 7. ročníků zapojili do soutěže: „Příroda kolem nás“, kde se pokusili zachytit své zážitky a prožitky, které získali na svých toulkách přírodou. V květnu měli žáci 6. ročníků za úkol pracovat ve skupinách na tvorbě vlastní deskové hry. Každá skupina vytvořila nejen originální herní koncept, ale také pravidla ke své hře. Tento projekt vyvrcholil turnajem v deskových hrách, kde si žáci mohli své hry navzájem vyzkoušet. Žáci během této aktivity projevili velkou kreativitu a týmovou spolupráci. Na konci školního roku jsme se žáky 6. ročníků vydali na výlet do zoologické zahrady. Během návštěvy měli žáci za úkol pozorovat zvířata, udělat jejich náčrty a zaznamenat zajímavosti o jejich chování a prostředí. Ve škole pak na svých dílech pokračovali a dokončovali je temperami. Dále v 6.B se realizoval projekt na téma: „Cesta do pravěku“. V rámci tohoto projektu jsme propojili dějepis s výtvarnou výchovou. Žáci si vyzkoušeli jeskynní malby a vyráběli Venuše.

Rodinná výchova

Rodinná výchova se vyučovala v jednorodinové dotaci v 6. a 8. ročníku. Výuku zajišťovaly P. Holajová a T. Najmanová. Na konci prvního pololetí proběhl projektový „Den zdravé výživy“ ve všech 6. ročnících. V lednu proběhl ve všech 7. ročnících projekt: „Kurz přežití ve světě financí“, který byl žákům částečně financován z projektu PROP. Šestáci absolvovali externí program "Čas proměn". Jedná se o přednášky na téma fyzické a psychické změny v dospívání a intimní hygieny. Během školního roku pracovali žáci v rámci rodinné výchovy na spoustě zajímavých projektů na témata, jako moje město, zdravá strava, přátelství, rodina. Prostřednictvím těchto projektů se učili pracovat ve skupinách, spolupracovat a efektivně komunikovat. Každý projekt byl zaměřen na rozvoj klíčových dovedností a podporu vzájemného respektu a porozumění mezi žáky.

Pracovní činnosti a volba povolání

Pracovní činnosti jsme vyučovali v 7. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Třídy byly rozděleny na dvě části, jedna část měla přípravu pokrmů a druhá část práci s materiály. V pololetí se skupiny vyměnily. Tento předmět měl převážně praktický charakter a vyučoval se ve specializovaných učebnách – cvičné kuchyňce (vyučující H. Kovaříková, J. Pešková) a v dílnách (J. Loula). Kromě pravidelných hodin proběhly i některé projekty, které zahrnovaly přípravu pokrmů a práci s materiály, a to zejména: Den zdravé výživy pro 6. ročníky a Středověký den pro 7. ročníky. Projekty byly založeny na zážitkovém vyučování a měly velký úspěch.

Volba povolání se vyučovala v 9. ročníku v jednorodinové týdenní dotaci, vedly ji J. Hokešová a J. Hinterholzingerová. V rámci předmětu proběhly prezentace středních škol a projekt Cesta za povoláním. Předmět komplexně připravil žáky na další kroky ve studiu – od nabídky středních škol, přes sebezpoznávací techniky, sebetestování až po práci se stresem u přijímacích zkoušek, do které se se svými programy aktivně zapojila školní psycholožka.

Závěr:

ŠVP v tomto školním roce bylo splněno. Díky projektu „Podpora rovných příležitostí“ při Národním pedagogickém institutu se mohli žáci vzdělávat i formou řady mimoškolních akcí, externích projektů a exkurzí. To obohatilo výuku a přineslo nové možnosti pro rozvoj poznání i wellbeingu žáků i učitelů. Pro talentované žáky jsme kromě tradiční pestré nabídky volitelných předmětů a soutěží nabídli v rámci KlapKlubu kroužky pro rozvoj individuálního nadání, jak v exaktních, tak v uměleckých či tělovýchovných oborech. Pro žáky vyžadující podporu jsme zajistili doučování, podporu asistentů pedagoga, intenzivně jsme za přispění ŠPP spolupracovali s rodiči. Naším společným cílem byl a nadále zůstává úspěch každého žáka.

Činnost ŠD

Odpolední činnost žáků prvního stupně koordinovala školní družina s 7 odděleními po 30 dětech a školní klub, který navštěvovalo 10 dětí. Mimo vychovatelky letos vypomáhala ve školní družině paní asistentka. Tuto pomoc umožnil projekt PROP. ŠD letos pro žáky připravila následující odpolední kroužky: anglický jazyk, šikovné ruce, výtvarný kroužek, hudebníček, míčové hry a sportovky. Uskutečnila se řada výjezdů a akcí: výtvarná soutěž ve spolupráci s městskou knihovnou, karneval, divadelní představení, filmové představení, výlet do svíčkárny v Šestajovicích, vánoční besídka, výstava betlémů, velikonoční zpěváček, exkurze v čokoládovně v Šestajovicích, Den dětí a rozloučení se školním rokem.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovném poradenství

Prevence rizikového chování

Na škole působil stálý preventivní tým, který má velké zkušenosti, a hlavně osobní znalost žáků a jejich problémů z minulých let. Novým členem týmu se stala Mgr. Vendula Chrdlová, která od vedoucího metodika převzala část písemné agendy a zajišťuje komunikaci s externími odborníky apod. Všichni členové preventivního týmu jsou plně kvalifikováni dle vyhlášky MŠMT.

Konzultační hodiny jednotlivých členů preventivního týmu s výjimkou psychologky nejsou jasně stanoveny – vždy se vychází z aktuální situace a potřeby. Žáci tedy mohli všechny členy týmu kontaktovat kdykoliv v průběhu školního roku včetně prázdnin.

V případě potřeby byla k jednání preventivního týmu přizvána také školní výchovná poradkyně Ing. Šárka Berounská Soukupová.

Škola vyučovala podle dokumentů Školního vzdělávacího programu – Škola bez bariér VII v 9. ročníku a Škola bez bariér VIII v 6., 7. a 8. ročníku.

Možnost ovlivnit dění ve škole mají žáci 5.-9. tříd pomocí svých volených zástupců ve školním parlamentu; každou třídu reprezentují dva žáci. Přes tyto žáky je pak třída informována o tom, co se chystá, nebo naopak může poslat vzkaz vedení školy a aktivně se tak podílet na směřování školy. Toto se velmi osvědčilo a pravidelně to posiluje smysl dětí pro demokracii. Koordinátorkou školního parlamentu je školní psychologka pí. Coufalová, do dění se stále zapojuje jeho dlouholetá vedoucí J. Hokešová.

Zásahu na bezproblémovém fungování školy mají i třídnické hodiny, které jsou součástí ŠVP v podobě předmětu OSV. Jejich úloha např. na začátku roku je nepřehlédnutelná.

Pro analýzu situace bylo klíčové tradiční dotazníkové šetření v 7. a 9. ročnících. Dotazník byl koncipovaný jako kombinovaný s otevřenými i uzavřenými otázkami; některé otázky pak byly upraveny nebo přidány po konzultacích se školní psychologkou, která ve škole dlouhodobě sleduje wellbeing a celkové klima školy.

Výstupy z dotazníkového šetření se v nejzávažnějších otázkách kryjí s výstupy z minulých let. Opět se ukázalo, že pro značnou část rodičů je zcela normální podat svým dětem alkohol a že pivo podle všeho stále není považováno za plnohodnotný alkohol. Oproti minulým rokům vzrostl počet dětí využívajících sociální síť každý den a potvrdilo se, že s věkem klesá míra sportovního nebo uměleckého vyžití ve volném čase. Potvrdil se i dlouhodobý trend úpadku

čtenářství. Poněkud překvapivý se jeví výsledek dotazu na sexuální zkušenost – i přes zjevný zájem chlapců o dívky (a naopak) v 9. ročníku pouze 6 ze 78 validních odpovědí přiznalo (blíže nespecifikovanou) sexuální zkušenost. Nově se do dotazníku přidala otázka na nevhodné chování v kyberprostoru – naprostá většina žáků udává, že se zatím s žádným

nevhodným chováním nesetkala. A pokud ano, jednalo se především o pomluvy. V minulých letech se toto ve škole hodně šetřilo a řešilo (vyhrožování, posílání či vyžadování nevhodných fotografií apod.) a zdá se, že dlouhodobá snaha a působení školy na žáky začíná nést své ovoce. Kouření klasických cigaret je již několikátý rok na ústupu a jejich nahrazování elektronickými stagnuje nebo mírně klesá.

Na základě provedeného šetření byly cíle preventivního programu stanoveny takto:

- monitorovat všechny formy rizikového chování a reagovat na jejich zvýšený nebo snížený výskyt v plánu
- účastnit se dalšího vzdělávání
- lépe monitorovat rizikové prostory, které bývají terčem vandalismu (typicky např. dveře tříd a toalet apod.)
- zvýšit dohled z hlediska znečišťování prostranství před školou
- vytvořit příruční knihovnu všech platných nařízení a doporučení pro oblast prevence v papírové podobě

Vyučující v jednotlivých ročnících zařazovali preventivní témata obvykle do následujících předmětů: vlastivěda, prvouka, výtvarná výchova, volba povolání, český jazyk, tělesná výchova.

V 1.-5. ročníku byla vybraná témata nenásilně zařazena do výuky, neboť třídní učitelé žáky dobře znají a vědí, kdy a na kterou problematiku se mají nejvíce zaměřit. Na prvním stupni je obecně hlavním bodem rozvíjení schopnosti komunikovat, řešit problémy a konflikty a vyjadřovat své názory v komunitním kruhu třídy. Po dohodě se školní psycholožkou se prováděla diagnostika a další práce s problémovými jedinci případně třídami.

Školní metodik prevence realizoval své interní preventivní programy. Od 1. do 4. třídy se jednalo v prvním pololetí o dvě vyučovací hodiny na rozvoj komunikace a respektu. Ve druhém

pololetí pak o čtyři vyučovací hodiny zaměřené na prevenci rizikového chování dle ročníku. V 5. ročníku žáci vyjeli na preventivní Peer program vedený vrstevníky z 8. tříd. Z externích prevencí je možné uvést např. dopravní výchovu od MP Kralupy, Projekt sám sebou od Pedagogická, právní a psychologická poradna Kašparovi,.

Na druhém stupni jsou pro prevenci zásadní témata zařazována do následujících předmětů: osobnostní a sociální výchova, rodinná výchova, občanská výchova, přírodopis, volba povolání, tělesná výchova a chemie.

V 6.-9. ročníku je pro tato témata vyčleněna hlavně první pondělní vyučovací hodina, kdy je čas na preventivní i komunitní práci v rámci předmětu OSC (Osobnostní a Sociální Výchova). Podle potřeby prováděla ve třídě školní psycholožka diagnostiku.

Specifickou prevenci pro druhý stupeň zajišťovaly externí preventivní organizace. Hlavně organizace - Pedagogická, právní a psychologická poradna Kašparovi.

Z uskutečněných akcí lze uvést: adaptační pobyt 6. ročníků, restartování vztahů v kolektivu od společnosti Odysea – 7. ročník, Kybersíkana od společnosti Sorudo – 7. ročníky, Nové stravovací návyky, Monika Podlahová – 8. ročníky, jednodenní akce za účasti žáků z několika ročníků (Děti učí děti, Den napříč školou).

Významným faktorem v poskytování prevence na naší škole je neobnovení smlouvy se společností Semiramis z. ú., která mnoho let poskytovala na naší škole blokovou komplexní primární prevenci. Vzhledem k počtu žáků na naší škole již ale nejde dělat kvalitní primární prevenci bez externí spolupráce. Naše škola získala středočeský grant, který by měl zajistit pokračování blokových aktivit pro všechny třídy 2. stupně pro další školní rok, jen ve spolupráci s novou společností – Odysea.

Žákům velmi prospívá přítomnost školní psycholožky, která kromě jiného vede školní parlament a pečuje i o schránku důvěry. V případě potřeby může bez ohledu na rozvrh hodin zasáhnout při jakékoliv situaci v jakékoliv třídě nebo i u jednotlivce.

Údaje o realizovaných projektech a zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Nejnovějším a také finančně nejvýznamnějším projektem byl tento rok projekt MŠMT, který metodicky zaštiťuje NPI, PROP – Podpora rovných příležitostí. Škola tak na dva roky obdržela více jak 8,5 mil. korun rozdělených do tří oblastí. První oblast je zaměřena na personální posílení sboru, ve škole byl posílen tým asistentek pedagoga třemi úvazky, byla zavedena pozice koordinátor inkluze, která mimo jiné detailně zpracovala monitoring sociálního statusu žáků, dále bylo vytvořeno pět pozic vedoucích volnočasových kroužků. Druhá oblast se zaměřila na přímou podporu žáků ve formě nabídky doučování, krátkodobých i dlouhodobých mimoškolních a akcí a kroužku rané adaptace, úplné novinky zaměřené na pomoc s adaptací na školní prostředí našim nejmenším žákům. Třetí oblast se týká nabídky DVPP a supervizí setkání některých pedagogů. Projekt bude pokračovat i v dalším školním roce 2024/25.

Pomáháme školám k úspěchu je název projektu Kellnerovy nadace, do kterého byla škola nově tento rok přizvána. Projekt je zaměřený na rozvoj spolupráce učitelů, kolegiální sdílení a především rozvoj čtenářské gramotnosti

Škola i v tomto školním roce využila dotační možnosti z Operačního programu Jana Ámose Komenského a obdržela částku 3 120 628 Kč na období od září 2022 až do konce kalendářního roku 2024. Díky tomuto projektu zajistí i nadále podporu činnosti školní psycholožky, působení školního asistenta, nabídne žákům klub zaměřený na rozvoj logického myšlení zábavnou formou, podpoří další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Dalším rokem pokračovala spolupráce se společností Women for Women, která žákům nabízí dotované obědy ve školní jídelně. Společnost klade důraz na to, aby se nejednalo pouze o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, ale především na to, aby rodina spolupracovala se školou, aby děti neměly neomluvenou absenci atd. Finanční výše podpory byla 101 230 Kč Kč. Tento rok provázely při realizaci projektu změny způsobené neposkytnutím příspěvku ze strany W4W v plné výši. Společnost neobdržela požadovanou dotaci od státu a posléze problém přenesla na školy. V měsíci červnu byl podpořeným dětem příspěvek krácen.

Zakoupena byla další mobilní zařízení z financí určených na digitalizaci tzv. Digipropast. Zařízení jsou určena na podporu výuky žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Celková částka dotace byla 340 000 Kč.

Všichni žáci měli možnost využít doplnění svačin z programu Mléko do škol a Ovoce do škol.

Zpráva o hospodaření v roce 2023

Dotace poskytnutá MŠMT ČR ze státního rozpočtu	59 120 525 Kč
---	----------------------

Z toho mzdové prostředky	41 913 965 Kč
---------------------------------	----------------------

Vráceno	0 Kč
----------------	-------------

Příspěvek zřizovatele na provoz	9 089 980 Kč
--	---------------------

Hospodářský výsledek	697 166,98 Kč
-----------------------------	----------------------

Odvod zřizovateli za nevyčerpané energie	369 056 Kč
---	-------------------

Fond rezervní	300 000 Kč
----------------------	-------------------

Fond odměn	28 110,98 Kč
-------------------	---------------------

Škola obdržela dotaci ve výši 120 000 Kč od zřizovatele na realizaci prevence kriminality. Byla vyčerpána v plné výši.

Příloha - Zpráva o poskytování informací za školní rok 2022 - 2023

Příloha

Výroční zpráva o poskytování informací za období 2023 – 2024

Byly evidovány 3 žádost o vyhotovení stejnopisu vysvědčení.

Nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí ředitelky (s výjimkou zápisu do prvních tříd).

Nebyly provedeny žádné činnosti, jak jsou uvedeny v paragrafu 18 zákona 106 /1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím.

Autoevaluace

Kritéria autoevaluace

- a) **Zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru, motivace k dalšímu vzdělávání**
- b) **Zajištění bezpečného prostředí pro žáky**
- c) **Výsledky výchovně vzdělávacího procesu**
- d) **Spolupráce s rodiči, veřejností a dalšími institucemi**
- e) **Využití projektů financovaných z evropských fondů**
- f) **Plnění cílů ŠVP**

Ad a)

I přes zlepšující se tendenci není pedagogický sbor plně kvalifikován.

Jednotliví pedagogové pokračují ve studiu k doplnění kvalifikace, např. paní učitelka (anglický jazyk) pokračuje v magisterském studiu. Paní učitelka českého jazyka absoljuje bakalářské studium. Dále si studiem doplňují kvalifikaci paní učitelka informatiky a paní učitelka prvního stupně. I tento rok byla pedagogům opětovně zdůrazněna potřeba doplnění kvalifikace.

Ad b)

Zajištění bezpečného a podnětného prostředí pro žáky považuje škola za svoji prioritu. Vstup do budovy školy je zvenku uzamčen, v odpoledních hodinách je přítomna paní vrátná. I přesto tu určité riziko vniknutí cizí osoby existuje.

Školní poradenské pracoviště, především metodik prevence se zaměřuje na negativní působení sociálních sítí na vztahy ve třídách. Žáci si velmi často ubližují na sociálních sítích mimo školu, ale má to posléze vliv na jejich školní život. Velmi často školu oslovují se svými podněty rodiče. Tripartitními setkáními škola, rodič, žák pak hledáme řešení. Důležitá je prevence. Škola využívá vlastních preventivních programů i externích odborníků. Nejzdařilejší akcí organizovanou školou byl v letošním roce Peer program. Peeři se maximálně věnovali žákům pátého ročníku. Budeme dopad této akce sledovat i v dalším roce.

K psychické pohodě žáků i rodičů napomáhá činnost školní psycholožky.

Na poradách a pedagogických radách byla opakovaně zmiňována nutnost zajištění bezpečnosti pro žáky, význam dohledů na školních a mimoškolních akcích. Pozitivně se to projevilo ve sníženém počtu úrazů ve škole. V hodinách tělesné výchovy počet sice mírně

narostl, ale podstatně se snížil počet úrazů o přestávkách. Je možné, že na to má vliv zřízení sedacích koutků v různých částech školy, kde se žáci schází, svačí, hrají hry nebo si jen povídají.

Adc)

Dle výsledků přijímacího řízení je patrné, že žáci splňují požadavky na studium na vybraných středních školách, gymnáziích, lyceích i učilištích. Tento školní rok byl ve znamení elektronických přihlášek na střední školy. Čtrnáct devátáků se v prvním kole neumístilo na žádnou SŠ. Jejich neúspěch byl převážně způsoben neadekvátním výběrem SŠ v Praze, kde byl velký přetlak žáků. Většina žáků uspěla ve druhém kole. Jeden žák si žádnou přihlášku v žádném kole i přes opakovanou nabízenou pomoc nepodal.

Žákům je zdůrazňována důležitost celoživotního vzdělávání. Po celý rok byl kladen důraz na motivaci ke vzdělávání a na zajištění potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pozitivní výsledky mělo doučování v hlavních předmětech na prvním i druhém stupni. Bohatou síť doučování se podařilo pokrýt zařazením školy do Projektu rovných příležitostí. Projekt je zaměřen na pomoc školám s vyšším zastoupením žáků ze sociálně nepodnětného prostředí. Pro ukrajinské žáky se osvědčila výuka českého jazyka nad rámec povinných hodin. Žáci se zúčastnili mnoha olympiád a soutěží, motivovalo je to k jejich profilaci a profesnímu vzdělávání.

V několika případech škola zaznamenala vyšší počet neomluvené absence, což vedlo ke kázeňskému opatření nebo udělení sníženého stupně z chování. Ani přes systematickou snahu a jednání se zákonnými zástupci se v některých případech nepodařilo motivovat žáky a jejich zákonné zástupce k pravidelné školní docházce. Ve třech případech škola oslovila OSPOD a zorganizovala případovou konferenci.

I nadále ve škole působila školní asistentka (pozice hrazená z projektu OP JAK), která pravidelně navštěvovala vybrané žáky doma a pracovala s nimi v domácím prostředí. Tato praxe se nám již několik let osvědčuje.

Ad d)

Příležitostí pro zapojení rodičů do života školy bylo mnoho. Stěžejní a klasickou složku tvořily třídní schůzky pořádané dvakrát ročně. K nim se přiřadily konzultační hodiny nabízené každý měsíc. Více jsme rozšířili vedení třídních schůzek tzv. tripartitně. To znamená, že schůzky se účastní zákonný zástupce, žák a třídní učitel. Hlavní slovo má žák, ten má především sdělit své pocity a potřeby. Vedení třídních schůzek touto formou přispívá k lepšímu poznání všech tří stran a k podpoře pocitu bezpečí ve škole. Tripartitně byly vedeny všechny schůzky tříd, kde byl tento rok nový třídní učitel. Několik dalších třídních učitelů

vede schůzky touto formou již opakovaně. V nastaveném procesu budeme pokračovat i v dalších letech.

Rodiče se několikrát zúčastnili úprav naší školní zahrady a významně pomohli v posunu jejího rozvoje.

Zástupci SRPŠ při škole s pravidelně schází a podílí se na akcích vánočního setkání nebo Dne otevřených dveří.

Pokračovali jsme ve spolupráci se seniory z pečovatelského domu.

Školní družina i některé třídy se zúčastnily soutěží Ekocentra Kralupy nebo soutěží vyhlášených městským úřadem s velmi pěkným umístěním.

Ad e)

Škola dlouhodobě využívá projektových možností.

V červnu 2023 byla škola zařazena do Projektu rovných příležitostí na základě vyššího zastoupení žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Projekt byl naplánován na dva roky s částkou vyšší než 8,5 mil. korun. Výzva vypsalo z MŠMT a podporu budou poskytovat ambasadoři NPI. Finance byly a budou využity na personální posílení pozice asistenta pedagoga a koordinátora inkluze, dále na realizaci doučování a rané intervence a podporu socializačních aktivit tříd, DVPP.

Ve spolupráci se zřizovatelem jsme podali a byla nám schválena žádost na projekt Semiramis hrazeného z Fondu prevence Středočeského kraje.

I nadále škola pokračovala v projektu vyhlášeném z OP Jan Ámos Komenský a zajistila tak pokračující fungování školní psycholožky a školní asistentky.

Pomoc sociálně znevýhodněným žákům byla poskytnuta i formou dotovaných obědů společnosti Women for Women.

Rozvoji pohybových aktivit v rámci tělesné výchovy nejnižších ročníků napomohl projekt Trenéři do škol.

Mléko a Ovoce a zelenina do škol je název projektu, kdy žáci prvního stupně dostávají pravidelně tyto výrobky zdarma včetně ukázek exotických druhů.

Ad f)

Během tohoto školního roku byla výuka vedena dle dvou ŠVP – Škola bez bariér VII (9. ročník) a Škola bez bariér VIII (1. – 8. ročník). Důvodem bylo pokračování v zavedení nové Informatiky do výuky. Reagovali jsme tak na tzv. malou změnu RVP, která se soustředí na nové pojetí Informatiky na školách. Její stěžejní činností je rozvíjení logického myšlení,

základy robotiky, propojování a efektivní uplatňování informatického myšlení v běžném životě. Novou informatiku jsme také začali učit od čtvrtého do osmého ročníku.

Pedagogové, dle svých individuálních potřeb, absolvovali semináře a konference, kde čerpali novou inspiraci pro práci ve třídách i ve svých oborech.

Pro efektivní spolupráci v pedagogickém sboru všichni pedagogové absolvovali dvoudenní teambuildingové aktivity v přípravném týdnu v srpnu 2024.

Školní poradenské pracoviště sledovalo individuální potřeby žáků, spolupracovalo při vytváření plánů pedagogické podpory, vyhodnocovalo je a často komunikovalo nejen se zákonnými zástupci, ale také se zaměstnanci pedagogické psychologických poraden.

I nadále se budeme zaměřovat především na zajištění bezpečného klima ve škole, na podporu sportu i výuky cizích jazyků a podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vedení školy spolu s pedagogy pracuje se školním vzdělávacím programem jako se živým materiálem, který se může měnit na základě pečlivého posouzení a plnění vize školy. Během měsíce září a října ředitelka školy vedla individuální pohovory s pedagogy a diskutovala jejich plán osobního rozvoje pro daný školní rok.

Široká nabídka mimoškolních akcí a alternativní formy výuky v některých případech vedou k redukci odučených hodin určitého předmětu. Znamená to vyšší náročnost organizace práce pedagoga.

Výroční zprávu zpracovala Ing. Michaela Gleichová

V Kralupech nad Vltavou dne 20. 8. 2024

Výroční zpráva byla dne 26. srpna 2024 předložena pedagogické radě a pedagogická rada ji přijala bez výhrad.

Školská rada dne 1. října 2024 výroční zprávu schválila.