

**Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres
Mělník, příspěvková organizace**

Výroční zpráva *2021 - 2022*



Obsah

2. Obsah
3. Základní údaje o škole - charakteristika školy, údaje o zřizovateli a vedení
4. Přehled hlavní činnosti školy, součásti školy, personální údaje
5. Personální údaje
6. Vzdělávací program školy
7. Žáci
8. Hodnocení žáků
14. Průběh a výsledky vzdělávání
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Zájmové vzdělávání – školní družina a klub
19. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní
20. Akce školy
22. Program EVVO
23. Prevence rizik a školní úrazy, spolupráce školy s rodiči
25. Projektová činnost školy
26. Přehled učebních plánů
28. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy a DVPP
31. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
32. Výsledky vzdělávacího procesu 2020/2021 a kariérové poradenství
33. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a dalšími kontrolními orgány
33. Údaje o školních a mimoškolních akcích
51. Činnost ŠD
51. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovném poradenství
53. Údaje o předložených a realizovaných projektech
54. Zpráva o hospodaření 2020
55. Příloha
56. Autoevaluace

Úvod

Vzdělávání bylo vedeno dle dvou školních vzdělávacích programů Škola bez bariér VII (5., 7., 8., 9. ročník) a Škola bez bariér VIII (1.- 4. a 6. ročník), které se především zaměřují na rozšířenou nabídku volitelných předmětů s převahou technicky zaměřených předmětů včetně nového pojetí předmětu Informatika v ŠVP VIII, sportu a anglického jazyka.

Zájem o vzdělávání na naší škole se průběžně zvyšuje, takže se škola přibližuje maximální naplněnosti nejen ve škole samotné ale také ve školení jídelně.

Velmi se ve škole osvědčila pozice školní psycholožky, která podporovala žáky, rodiče i pedagogy nejen v době pandemie.

Základní údaje o škole - charakteristika školy a údaje o školské radě

Název organizace	Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres Mělník, příspěvková organizace
Zřizovatel	Město Kralupy nad Vltavou zastoupené Ing. Markem Czechmannem, starostou
Sídlo organizace	Gen. Klapálka 1029, 278 01 Kralupy nad Vltavou
IČO, DIČ	71009922, CZ 71009922
Zařazení do sítě	21. 3. 1996
Poslední zápis do školského rejstříku	1. 4. 2006
Právní forma	od 1. 1. 2003 příspěvková organizace
Vedení školy	Ing. Michaela Gleichová ředitelka Mgr. Petra Zemenová, zástupkyně Mgr. Martina Hantychová, zástupkyně Romana Hrbková, vedoucí školní družiny Simona Pakandlová, vedoucí školní jídelny
Ostatní pracovníci se speciálními funkcemi	Mgr. Jitka Hokešová kariérová poradkyně Mgr. David Hunča metodik prevence Mgr. Jaroslava Strejčková výchovná poradkyně pro 1. stupeň Ing. Šárka Soukupová výchovná poradkyně pro 2. stupeň Monika Kociánová Hospodářka

Ing. Zora Adámková
ICT správce
Mgr. E. Dvořáková, Mgr. P. Zemenová ml.
koordinátorky ŠVP

Elektronická adresa

skola.klapalek@zs genklapalka.cz

1. Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	...
Základní škola	760
Školní družina	235
Školní jídelna MŠ	...
Školní jídelna ZŠ	690

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	2	12	14	15
31 - 40 let	1	19	20	21
41 - 50 let	2	37	39	41
51 - 60 let	1	10	11	11
61 a více let	1	11	12	12
celkem	7	89	96	100,0
%			100,0	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	6	6	7
vyučen	2	10	12	13
úplné střední	0	26	26	27
vyšší odborné	0	7	7	7
vysokoškolské	5	40	45	46
celkem	7	89	96	100,0

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	16	5	21	27
učitel druhého stupně základní školy	19	9	28	36
učitel náboženství	0	0	0	0
vychovatel	8	0	8	10
asistent pedagoga	18	2	20	27
trenér	0	0	0	0
celkem	61	16	77	100

2.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	4
Odchody	4

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání) Škola bez bariér VII	5., 7., 8., 9. ročník
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání) Škola bez bariér VIII	1. – 4. a 6. ročník

3.2 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory ŠVP VIII	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. Ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		½	1/4
Člověk a jeho svět		12/11	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11/10

	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21/19
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

3.3 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	39	159	198

4. Žáci

Počet žáků celkem

Žáci – cizinci

kategorie cizinců	Celkem cizinců	Z toho s trvalým pobytem	S přechodným pobytem	azylanti
počet žáků	57	37	0	20

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.A	23	0	1
1.B	20	2	1
1.C	23	0	0
2.A	18	4	0
2.B	16	3	0
2.C	23	3	0
3.A	16	7	0
3.B	25	1	0
3.C	22	3	0
4.A	21	4	0
4.B	20	6	0
4.C	21	6	0
5.A	12	11	1
5.B	20	3	0
5.C	15	7	0
5. D	15	6	0
6.A	14	10	0
6.B	9	13	0
6.C	12	13	0
6.D	15	9	0
7.A	9	12	1

7.B	14	11	0
7.C	16	11	0
7.D	14	11	0
8.A	12	10	1
8.B	11	11	0
8.C	11	23	0
8.D	14	10	1
9.A	6	19	0
9.B	11	13	0
9.C	16	9	0
celkem	494	251	6

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
6.A	2	1
6.B		1
7. A	1	
7. D	1	
8.C	1	
8.D	3	
9.A	1	
celkem	9	2

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Žáci všech tříd byli hodnoceni klasifikačním stupněm.

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
3.A		4
3.C		5
4.C		1
5.A		2
5.B		1
6.A		1
6.B		3
6.C	1	9
6.D		5
7.A		3
7.B		14
7.C		16
8.A	1	
8.B		2
8.C		5
9.A	4	2
9.B		3
9.C	4	12
celkem	12	89

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	1		
2.B	2		
2.C	1		
3.A	5		
6.A	1		1
6.B	3		
7.A			2
7.B		2	
7.C			1
8.D			1
celkem	13	2	5

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	Neprospěl, doklasifikace
1.B		1
5.A		1
6.B		2
7.A		1
8.A		1
8.D		1
celkem		6

5.7 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1.A	1437	59,875		
1.B	1207	52,478		
1.C	1309	56,913		
2.A	1561	70,955	186	8,455
2.B	1142	60,105		
2.C	1340	58,261		
3.A	1574	68,435		
3.B	1796	69,077		
3.C	1585	63,40		
4.A	1331	53,24		
4.B	1570	60,385		
4.C	1507	55,815		
5.A	1779	77,348		
5.B	1302	56,609		
5.C	1344	61,091		
5.D	1307	62,238		
6.A	1625	65,000	66	2,64
6.B	1869	81,261	112	4,870
6.C	1675	67,000		
6.D	1232	51,333		
7.A	1762	80,091	12	0,545

7.B	1830	73,200		
7.C	1939	71,815	6	0,222
7.D	2052	82,080	5	0,200
8.A	2131	92,652		
8.B	2013	91,500		
8.C	2121	92,217	18	0,783
8.D	2341	93,640	29	1,160
9.A	2354	94,160	7	0,28
9.B	2517	104,875		
9.C	2611	104,440	10	0,400
celkem	53163	72,370	451	0,611

5. 8 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	2
Kouření	6
Kriminalita a delikvence.	2
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	8
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	5
Šikanování	25
Vandalismus	2

Násilné chování	0
Xenofobie	6
Rasismus	6

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	7
Zástupce ředitele školy	9
Ostatní pracovníci	9
Náslechy AP v hodinách	12
Pozvánka na zajímavou hodinu	2
celkem	39

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Kontrolní činnost ČŠI, která byla realizována v říjnu 2021 dala vedení školy podněty, na co se při této činnosti zaměřit. Zaměřili jsme se proto mimo jiné na spolupráci asistenta pedagoga a pedagoga v hodinách. Podpořili jsme také (např. zajištěním suplování) vzájemné hospitace pedagogů a náslechy asistentů pedagoga v hodinách jiných pedagogů. Cílem hospitací byla reflexe práce v hodinách, zamýšlení se nad vedením výuky a hledání nových cest k větší efektivitě práce v hodinách.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Vzhledem k tomu, že v pedagogickém sboru jsou nekvalifikovaní pedagogové, podporováno bylo zejména studium ke splnění kvalifikace a podpora prohlubování kvalifikace. Pedagogům bez kvalifikace byly nabídnuty možnosti doplnění kvalifikace. Nově přijatý pedagog si doplňoval kvalifikační studium. Rok byl přerušen postcovidovými opatřeními, a to se projevilo také na aktivitě některých pedagogů směrem k dalšímu vzdělávání.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	B. Čejková
b) Studium pedagogiky	S. Cvejn Malá – dokončen bakalářský program, pokračování v dalším roce magisterským programem Č. Lipš – DPS Ústí nad Labem L. Sklenářová T. Najmanová – ukončení magisterského kvalifikačního studia
c) Studium pro asistenta pedagoga	Šulcová – AP 2. stupeň
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	B. Petrželková – kvalifikační studium českého jazyka

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Studium pro výchovné poradce	
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	D. Hunča – ukončení studia

f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Jméno	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	Kaplová Holajová Libichová	<i>Činnostní učení na 1. stupni ZŠ</i> <i>Aby byla skupinová práce efektivní</i> <i>Gramatické učivo činnostně ve 2. ročníku</i> <i>Společné vzdělávání prostřednictvím diferenciací a individualizace výuky</i> <i>Skupinové a kooperativní vyučování</i> <i>Nenásilná komunikace s dětmi s SVP</i>
Sociálně patologické jevy	Hokešová	<i>Kompetence a role různých profesí a pracovníků v oblasti prevence rizikového chování</i>
Informační a komunikační technologie	Pecinovská Sklenářová	<i>Digitální technologie pro 1. st. ZŠ</i> <i>Programování ozobotů s ozokódy na papíře a ozoblocky na počítači</i>
Český jazyk	Hantychová Kolmistrová, Olšová, Síkelová	<i>Čtenářská gramotnost reálného života</i> <i>Čtenářské dílny;</i>
Cizí jazyk	Hegrová Lipšová Vaňková	<i>Konverzační hry ve výuce cizích jazyků</i> <i>Rozumíme si?-Nácvik porozumění (Rj)</i> <i>Učební úlohy ve výuce ruského jazyka</i> <i>Flora a fauna Ruska</i> <i>Kamarádíme s azbukou</i> <i>Do we really need to read this?</i>

Matematika	Adámková Hinterholzingerová J., Síkelová	<i>Dva dny s didaktikou matematiky</i> <i>Charakteristika a ukázky „dobrého vyučování“ v matematice</i> <i>Význam konstrukcí v geometrii na 1. stupni ZŠ</i>
Chemie		
Zeměpis		
Praktické činnosti		
Dějepis	Florianová	<i>Badatelská výuka soudobých dějin</i> <i>Komiks v hodinách dějepisu</i>
Tělesná výchova		
Ostatní	Coufalová Florianová Gleichová Hantychová Hinterholzingerová J. Hunča Kelišová Kučerová Strnadová, Pavlů	<i>Intervence ve školní třídě</i> <i>Čeština jako druhý jazyk na ZŠ I, II</i> <i>Úvod do výuky češtiny jako druhého jazyka na ZŠ</i> <i>Interaktivita taktik hravě: Nové trendy 2. stupeň</i> <i>Čtenářská gramotnost 2. stupeň</i> <i>Jak pracovat s Microsoft Teams z pohledu ředitele</i> <i>PR školy</i> <i>Největší problémy při vzdělávání dětí a žáků z Ukrajiny v praxi</i> <i>Dotace EU pro školy: nové období 2021-2027</i> <i>Novely právních předpisů ve školství 2021/2022</i> <i>Ředitel koučem – koučovací styl vedení školy</i> <i>Rozvoj osobnostních kompetencí</i> <i>Dyslexie a rozumové nadání – příklady dobré praxe</i> <i>Příprava občanů k obraně státu pro učitele</i> <i>Rozvoj osobnostních kompetencí</i> <i>S asistenty k lepší škole</i> <i>Společně k lepší škole</i> <i>Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem</i> <i>Společně k lepší škole</i> <i>Platforma pro PP/VPP</i>

	Pavlů	<i>Škola a rodina dítěte se SVP</i>
	Nováková – ŠD	<i>Pohybové a psychomotorické hry</i>
	Němečková	<i>Orffova škola jako zdroj hudebně-výchovných prvků v soudobé škole</i>
		<i>Studnice námětů</i>
	Pavličková	<i>Terapeutické pohádky</i>
		<i>Dyslexie a rozumové nadání</i>
		<i>Třídnické hodiny</i>
	Poláková	<i>Komunikace rodina a škola</i>
		<i>Kooperativní a párové metody učení</i>
	Sedláčková	<i>Biosyntéza pro práci s dětmi</i>
	Síkelová	<i>Dyslexie a rozumové nadání</i>
	Trnohanská	<i>Práce s doporučením při vzdělávání žáků s SVP</i>
	Zemenová	<i>Personální povinnosti škol</i>

Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči – celá sborovna

Třídním učitelem v postcovidové době – vybraní třídní učitelé

Využití naučné zahrady ve výuce – vybraní učitelé

Badatelská výuka – vybraní učitelé

8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

8.1 Školní družina

Oddělení	Vychovatelka	Počet žáků	Třídy
1	Brádková	25	2.B, 3.C
2	Havelková	27	3.A, 2.A, UK
3	Zatřepálková	29	2.A, 3.B
4	Nováková	28	1.B, 3.B
5	Hrbková	25	2.C, 3.C

6	Dekastellová	28	1.C, 3.C
7	Hinterholzingerová	24	1.A, 3.C
celkem		188	

8.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	10	0	1
celkem	10	0	1

8.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	Sedm oddělených tříd ŠD a jeden ŠK.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Vybaveny herními prvky včetně venkovního hřiště.

9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

9.1 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování	X		

obsahu, forem i metod výuky			
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě		X	
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	X		

doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	X		
zadávání specifických úkolů	X		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		X	
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech			X
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			X
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	X		

10. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

10.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	2.ABC	
Exkurze	9.A	Zeměpisná exkurze
Školní výlety	8.B	Praha
	2.A	Okolí školy
	4.C	Veltrusy
	7.D	Velvary
Koncerty, divadlo	1.BC, 2.BC,4.AB,5.BC	Mazel a tajemství lesa
Soutěže	Zájemci 2. Stupeň	Mladý chemik
Olympiády	8. a 9. třídy	Dějepis
	Zájemci 2. st.	Zeměpis
	2. st	Anglický jazyk
	2.st.	Český jazyk

	1. st.	Matematika
Jiné akce školy	9.C	Kuchaři na cestách – projektový den
	1.ABC	Svět kolem nás – PP
	3.C	Normální je nekouřit
	4.CD, 3.ABC	Hrajeme si....
	2.C	Chceme být zdraví
	2. stupeň	Semiramis
	5.A, 6.A	Adaptační program se školní psycholožkou
	5.A	Učíme se venku

11. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

11.1 Program environmentálního vzdělávání

	Komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Ing.. Zora Adámková
Pedagogičtí pracovníci školy	Zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci dle svých aprobací.
Školní vzdělávací program	Škola bez bariér VII, Škola bez bariér VIII.
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Prolíná se předměty na 1. i 2. stupni.

Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Volitelný předmět v 9. ročníku Regionální a praktická ekologie
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano, průběžně je zařazována tato problematika.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Sběr papíru, třídění odpadů, sběr baterií, nefunkčního drobného elektra, demontáž počítačů na díly do separace, účast na soutěžích a akcích Ekocentra Kralupy.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Spolupráce s Ekocentrem Kralupy
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Úspora energií, třídění odpadů

12. Prevence rizik a školní úrazy

12.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	45
Počet odeslaných záznamů o úrazech	3

12.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	17

V ostatních vyučovacích předmětech	7
Výlety a exkurze	3
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	13
Školní družina a klub	5

13. Spolupráce školy s rodiči

13.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Pravidelně se scházela dvakrát ročně. Proběhly volby členů, změnilo se obsazení z řad zástupců zřizovatele. V březnu 2022 rezignovala na funkci zástupkyně za zákonné zástupce paní T. Pulcová, v doplňkových volbách byl jmenován pan PhDr. R. Dvořák. V červnu rezignovala na funkci zástupce zřizovatele paní Ing. I. Pacholíková.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky se konaly v on-line i v prezenční podobě. Navíc byly zákonným zástupcům nabídnuty konzultační on-line i prezenční hodiny.
Školní akce pro rodiče	Podzimní neformální setkání na zahradě školy. Slavnosti slabikáře. Setkání rodičů i dětí – budoucích prvňáčků.

14. Projektová činnost školy

14.1 Údaje o projektech a grantech MŠMT

Název programu	Šablony III
Stručný popis programu	Personální podpora v rámci ZŠ i ŠD – pozice školního asistenta a školního psychologa, nabídka doučování, realizace projektových dní, tandemová výuka a používání ICT ve výuce.
Dotace	Kč
Spoluúčast	0
Název programu	Ovoce a zelenina do škol
Stručný popis programu	Podpora zdravého stravování.
Dotace	-----
Spoluúčast	-----
Název programu	Mléko do škol
Stručný popis programu	Podpora zdravého stravování.
Dotace	-----
Spoluúčast	-----
Název programu	Semiramis
Stručný popis programu	Preventivní programy ve třídách.
Dotace	112 000 Kč
Název programu	Systémová podpora škol s vyšší koncentrací žáků z odlišného sociálně-kulturního prostředí
Stručný popis programu	
Dotace	-----
Spoluúčast	-----

Přehled učebních plánů

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání - Škola bez bariér VII, Škola bez bariér VIII.

Tabulka tříd a počtu žáků podle ročníků – stav k 30. 6. 2021

ročník	počet tříd	počet žáků
1.	3	69
2.	3	63
3.	3	74
4.	3	77
5.	4	91
6.	4	96
7.	4	98
8.	4	96
9.	3	74
celkem	31	738

Počet tříd celkem	31
Počet tříd 1. stupně	16
Počet tříd 2. stupně	15
Počet žáků	738

a) Srovnávací tabulka – vývoj počtu žáků

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
2015/2016	27	684	25,33
2016/2017	27	699	25,89
2017/2018	28	711	25,39
2018/2019	29	737	25,41
2019/2020	31	736	23,74
2020/2021	31	712	22,96
2021/2022	31	738	23,81

c) Přehled učebních plánů 5.,7., 8., 9. ročník Škola bez bariér VII.

1. – 4., 6. ročník Škola bez bariér VIII

Volitelné předměty v 6. – 9. ročníku pro školní rok 2021/2022

6. ročník	Užité výtvarné umění
	Konverzace v anglickém jazyce
	Literární klub
	Sportovní výchova
	Seminář z matematiky
7. ročník	Seminář z matematiky
	Sportovní výchova
	Konverzace v anglickém jazyce
	Užité výtvarné umění
	Literární klub
8. ročník	Sportovní výchova
	Konverzace v anglickém jazyce
	Seminář z českého jazyka

	Chemicko-biologická praktika
	Seminář z matematiky
9. ročník	Design a konstruování
	Konverzace v anglickém jazyce
	Moderní dějiny
	Regionální a praktická ekologie
	Seminář z matematiky

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy a DVPP

Pedagogický sbor 1. stupně byl tvořen 20 pedagogy. Dvě paní učitelky měly středoškolské vzdělání, jedna paní učitelka magisterské v oboru vychovatelství a jedna paní učitelka bakalářské vzdělání, jedna paní učitelka je aprobovaná pro druhý stupeň.

Metodické sdružení pod vedením Adély Trnobrské dobře fungovalo po celý školní rok.

Na druhém stupni působilo 28 pedagogů. Jedna paní učitelka informatiky měla středoškolské vzdělání, studium si doplňovala. Byla přijata jedna nekvalifikovaná paní učitelka anglického jazyka a tělesné výchovy, jako zástup za mateřskou a rodičovskou dovolenou také jedna paní učitelka českého jazyka.

Součástí sboru bylo 7 vychovatelek ŠD, které pod vedením vedoucí vychovatelky Romany Hrbkové zajišťovaly výchovně vzdělávací program pro 185 dětí ve školní družině.

Celkový počet asistentek ke konci školního roku byl 20. Asistentky pedagoga dobře spolupracovaly s třídními paní učitelkami. Vytvořily týmy, které efektivně zajišťovaly tento typ podpůrného opatření, mnohdy nad rámec své náplně práce. Jejich činnost zajišťovala paní psycholožka a paní zástupkyně. S paní asistentkami se pravidelně setkávaly a reagovaly na aktuální přání a potřeby. Jejich pozice také napomohla zvládnutí začlenění ukrajinských žáků ve škole nejen při výuce českého jazyka.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťoval jeden metodik prevence, jedna kariérová poradkyně, dvě výchovná poradkyně a paní psycholožka. Výchovné poradkyně řešily ve zvýšené míře problémy skrytého záškoláctví, zřejmě negativní důsledek dlouhé uzavírky školy v době covidu. Paní psycholožka také řešila problémy některých žáků s nástupem do pravidelného školního procesu.

Vedení školy sestávalo mimo ředitelské funkce ze dvou zástupkyň. V tomto školním roce se vedení zaměřilo především na spolupráci asistentů pedagoga se třídními učiteli, podpoření dobrého klima ve třídách po covidových opatřeních, též podpora dobrého klima celé školy.

DVPP

Jako pozitivní důsledek pandemie se ukázala široká nabídka on – line webinářů, někdy i ve večerních hodinách, které někteří vyučující rádi využívali a ocenili širokou nabídku i časovou úsporu.

Základní podmínky DVPP:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo organizováno na základě těchto principů:

- Rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v tomto plánu při současném dodržení všech podmínek stanovených tímto plánem.
- Potřeby školy – základní parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy, tyto potřeby jsou vyjádřeny v rámci tohoto plánu dalšího vzdělávání.
- Rozpočet školy výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje
- Studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Průběžné vzdělávání

- Tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu § 230 zákoníku práce a § 24 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb.
- Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevňování a doplňování kvalifikace pedagogického pracovníka

Priority pro školní rok byly:

- Zajištění vzdělávání v oblasti inkluze.
- Rozvoj pedagogického sboru školy – pedagogické, psychologické a didaktické dovednosti, rozšiřování znalostí v oblastech: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj dovedností v tvorbě digitálních učebních materiálů a IT a jejich použití při distanční výuce, zásady inkluzivního vzdělávání a komunikace s problémovými žáky a rodiči, formativní hodnocení.
- Rozvoj ŠVP – inovativní přístupy a rozvoj jazykových dovedností, výkladu moderních dějin, čtenářské gramotnost, oblast environmentální, přírodovědná a technická.
- Školní řízení, nová legislativa, práce se standardy.

Druhy vzdělávání:

- Studium ke splnění kvalifikace
- Opakovaně jsme nabízeli možnost studia a podporu školy pracovníkům, kteří nesplňují kvalifikační podmínku.
- Studium k rozšíření a prohloubení kvalifikace a studium k výkonu specializovaných činností
- Semináře pro celý pedagogický sbor a vzdělávání v rámci projektů
- Semináře podle aktuální nabídky pro pedagogické i nepedagogické pracovníky.
- Učitelé se mohli účastnit podle možností kurzů a seminářů podle nabídky.

Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

Výsledky zápisu do 1. tříd ve školním roce 2021 / 2022

Počet žáků poprvé u zápisu	74
Počet žáků s odkladem školní docházky	15
Počet žáků po odkladu školní docházky	21
Nenastoupilo	0
Přijato nově (zápis na jiné škole)	2
Ročník opakuje	0
Počet žáků v prvních třídách	69

Od září 2022 budou otevřeny 3 první třídy. Celkový počet žáků prvního ročníku se navýšil o dodatečně přijaté žáky z Ukrajiny.

Výsledky vzdělávacího procesu 2021 - 2022 a kariérové poradenství

Na konci školního roku bylo uděleno pět důtek ředitelky školy, v jedenácti případech byla snížena známka z chování z důvodů déletrvajícího neuspokojivého chování. Žáci posledního ročníku úspěšně ukončili základné vzdělávání a všichni pokračovali v dalším studiu.

Karierní poradenství

Ve školním roce 2021/2022 vycházelo 74 žáků z devátého ročníku (86% SŠ a 14% SOU). Na víceleté gymnázium přechází z pátého ročníku dva žáci a na šestileté žák jeden.

Přehled SŠ podle zájmu a počtu přijatých žáků (9. ročník)

gymnázia	11
ekonomické zaměření	5
průmyslové školy	18
hotelové školy	3
umělecké zaměření	2
zdravotnické školy	7
bezpečnostně právní činnost	5
ostatní SŠ	12
učební obory	10

Pozornost volbě povolání je systematicky věnována již na prvním stupni a volbě SŠ především na druhém stupni. Učitelé na prvním stupni představovali opět ve spolupráci s rodiči zajímavou formou různá povolání. Třídní učitelé druhého stupně pracují se žáky v rámci třídnických hodin, kde využívají dotazníky zaměřené na volbu povolání. Intenzivní práce v této problematice začíná v osmém (předběžný zájem o SŠ) a v devátém ročníku. V předmětu volba povolání se využívaly různé internetové stránky a atlasy školství. Žáci 8. a 9. ročníku měli možnost navštívit stránky Salmondo, kde díky psychologickým testům, dotazníkům a dalším nástrojům mohli o sobě zjistit, jaké studium a profesní cesta by pro ně mohla být ta pravá. Vyučující předmětu volba povolání v součinnosti s kariérovou poradkyní

zadali a vyhodnotili Obrázkový test profesní orientace. Žáky 9. ročníku navštívila i pracovnice IPS Mělník a informovala je o dalších možnostech studia.

Kariérová poradkyně se pravidelně (on-line) zúčastňovala schůzek na IPS Mělník.

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a dalšími kontrolními orgány

V školním roce 2021/22 byla uskutečněna ve škole inspekční činnost v říjnu 2021. Jejím předmětem bylo pravidelné zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného naší školou. V závěru zprávy byly uvedeny jako silné stránky poskytování poradenství školního poradenského pracoviště, motivace ke třídění odpadů, využívání platformy MS Teams, pravidelná analýza výsledků vzdělávání a přijímání účinných opatření ke zlepšení prospěchů žáků, činnost logopeda na 1. stupni. Jako příležitost ke zlepšení bylo uvedeno zlepšení metodického vedení pedagogů k naplňování strategií ŠVP, zejména na prvním stupni, zlepšení spolupráce asistentů pedagoga s pedagogy a individualizace a diferenciací metod vzdělávání a učiva.

Realizován byl také každoroční audit MěÚ Kralupy nad Vltavou bez výhrad.

Údaje o školních a mimoškolních aktivitách

Hlavní body pro školní rok 2021/2022, naplňování cílů ŠVP:

- ✓ Zajištění všech potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokračování v jejich podpoře pod vedením školního poradenského pracoviště. Spolupráce s pedagogicko - psychologickými poradnami, pravidelná setkávání, konzultace.
- ✓ Od března 2022 byla zvláštní péče věnována žákům s dočasnou ochranou z Ukrajiny. Pedagogové sledovali dostupné metodické materiály k začleňování těchto žáků do běžných tříd. V jarní vlně bylo přijato 21 žáků. Všichni žáci byli podpořeni výukou českého jazyka třikrát týdně. Prostory byly také nabídnuty pro fungování adaptační skupiny.
- ✓ Vzdělávání a využití ve výuce aktivizujících metod.
- ✓ Spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga.
- ✓ Minimalizace selhání žáků při přestupu na vyšší stupeň školy, pomoc s orientací v nabízených oborech středních škol a především se zvážení individuálních reálných možností žáků a uplatnění na trhu práce.

- ✓ Spolupráce s dalšími městskými organizacemi. Obnovena po covidové pauze byla i spolupráce s domem seniorů v Kralupech.
- ✓ Pozice školního asistenta zajišťovala péči o žáky ze sociálně nepodnětného prostředí, paní asistentka spolupracovala s rodinami, soustředila se i na podporu mimoškolních aktivit.
- ✓ Vytvoření bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance
- ✓ Vytváření podmínek pro doplnění potřebné kvalifikace pedagogů.
- ✓ Vytvářet pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči, rozšířit spolupráci s nimi, pracovat na vzájemné důvěře.

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu

Vzdělávání na 1. stupni

Na 1. stupni naší školy bylo stejně jako v loňském roce 16 tříd. Ve 12 třídách působila asistentka pedagoga. Velkou výhodou je, že pedagogický sbor zůstal od minulého školního roku stabilní. V 1. - 4. třídách jsme letos začali vyučovat podle nového ŠVP Škola bez bariér VIII. To znamenalo především hodiny nové informatiky již pro čtvrtáky.

Prioritou bylo po distanční výuce zvládnutí jádrového učiva, to nám poněkud zkomplikovaly karantény v prvním pololetí školního roku. Po období distanční výuky se hodně opakovalo, vysvětlovalo. Mezi dětmi se objevily značné rozdíly, o to více se paní učitelky musely věnovat individuálním potřebám žáků, aby většina třídy byla připravena na další učivo, u žáků bylo potřeba ověřit, že je na co navázat. V nejnižších ročnících bylo cílem zvládnutí čtení, psaní a elementárních počtů. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti pracovaly některé vyučující formou dílen čtení, měly třídní knihovničky a podporovaly žáky k návštěvám školní knihovny. Přesto dva žáci 1. ročníku na konci školního roku neprospěli. Jeden konal opravnou zkoušku a druhý přešel na základě doporučení PPP na základní školu se třídami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kromě základních gramotností jsme se zaměřili také na podporu vztahu k přírodě. Garantkou učení venku je u nás B. Vrzáčková, která nejen pravidelně využívala naučnou zahradu a venkovní učebnu, ale se žáky 1.A si založila zahrádku, o kterou společně pečovali v rámci pracovních činností nebo Klubu školní zahrady. Nabízela ostatním kolegyním webináře k tématu, zapojila se stejně jako vloni do sčítání ptáků, spolupracuje s lesní školkou Kulíšek. Novinky a akce prezentovala ve vestibulu školy.

Po období distanční výuky bylo třeba děti opět rozhýbat. Všechny třídy opět jezdily na lekce bruslení na kralupský zimní stadion. Starší ročníky se zapojily do atletického trojboje a

turnaji ve vybíjené, kde získali pěkná umístění. V oblastním kole vybojovali chlapci 4. a 5. tříd 1. místo a stejně staré dívky 2. místo. Někteří žáci se zúčastnili Tanečního poháru pořádaného DDM Kralupy. Pohybová vystoupení žáci předvedli také na malé akademii, kterou pořádal V. Richter na konci školního roku. Bohužel kvůli pandemii covidu a kapacitě kralupského bazénu nemohly letošní 3. třídy splnit povinný rozsah výuky plavání.

V rámci prevence proběhly všechny programy dle ŠVP, včetně výjezdového Peer programu 5. tříd do Mokrosuk. Programy vedl školní metodik prevence D. Hunča nebo zajistil externí lektory (manžele Kašparovy pro 4. třídy). Některé třídy pravidelně spolupracují se školní psycholožkou, jako např. třída 2.B nebo 5.D s programem Jak se mám zachovat když...Dopravní výchova proběhla letos ve 4. a v 5. třídách, které ji vloni kvůli distanční výuce nemohly uskutečnit. Zároveň jsme letos poprvé využívali nové dopravní hřiště ZŠ Třebízského, kde žáci absolvovali praktickou výuku a získali průkaz cyklisty. Projekt Ovoce a mléko do škol přispěl k osvětě v oblasti zdravého stravování.

Po covidové pauze jsme navázali na spolupráci se seniory v Domě s pečovatelskou službou, kam pravidelně docházela se žáky R. Němečková. Pořádali pro ně workshopy, pěvecká vystoupení, vyráběli jim dárečky. Komunitní mezigenerační setkávání bylo obohacením pro děti i seniory. Dalším subjektem, se kterým intenzivně spolupracujeme je kralupské muzeum. Třídy 1. stupně hojně využívají nabídky tematických dílen a výstav, často nabízená kapacita nestačí.

Podporovali jsme žáky, kteří selhávali ve výuce – zapojili jsme se do Národního plánu doučování a do Šablon, řešili jsme s výchovnou poradkyní J. Strejčkovou případy selhávání v osvojování učiva a skrytého záškoláctví. Od března jsme pak poskytovali speciální podporu přijatým ukrajinským žákům – hodiny češtiny pro cizince, inkluzivní aktivity ve třídách. Pokračovala ambulantní logopedická náprava L. Pavlíčkové. Žáci, kteří byli sociálně znevýhodněni, využívali obědy pro děti z programu Women for Women. Ke konci školního roku jsme se zapojili do projektu na systemickou podporu těchto žáků od společnosti Everesta, který zahrnuje aktivity pro sociálně znevýhodněné žáky i vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Nadaní žáci se mohli účastnit vědomostních a talentových soutěží. Tradičně jsme se zapojili do matematické soutěže Klokán, kterou má na starosti L. Růžková. Kategorie Cvrček se zúčastnilo 110 žáků, nejúspěšnější byla M. Purnochová ze 3.C, v kategorii Klokán soutěžilo 107 žáků a nejlépe si vedl S. Fraiteur ze 4. B. Děti, které rády zpívají, předvedly pěvecké výkony na přehlídce Nota D, pořádané Dvořákovým gymnáziem. Zájem je také o

recitační soutěž, kterou organizuje J. Sedláčková. Porotu nejvíce zaujaly výkony Š. Bouchnerové z 2. C v I. kategorii a N. Vlkové z 5. D v II. kategorii. Žáci reprezentovali školu i v soutěži DDM, která vybírá recitátory na podzimní přehlídku poezie a přednesu Seifertovy Kralupy. Zapojili jsme se také tradičně do výtvarné soutěže pořádané Ekologickým centrem Kralupy, se kterým spolupracuje R. Němečková. Ve svých hodinách připravila úspěšné výrobky - třída 5. C získala 2. místo a třída 2. A získala 3. místo.

Některé paní učitelky spolupracují navzájem, zapojují do svých aktivit třídy, které propojují. Dochází i k vrstevnickému učení, vzájemné prezentaci práce, společným akcím např. mezi třídami 1. A, 1. C., 2. A, 4. B, 5. D, 6. A. Během školního roku se mohly již konat výlety a exkurze, jako např. vánoční návštěva kralupského kostela se zpíváním koled, velikonoční dílničky v městském muzeu, výstava obrazů v Libčicích, akce Bezpečný den v rámci Dnů Kralup, ale třeba také přednáška a ukázka zvířat s veterinářkou na školní zahradě nebo canisterapie. Uskutečnily se následující školy v přírodě: třídy 5. B a 4. C v Jablonci a třída 4. B v Kryštofově údolí. Ke konci školního roku vyrazily třídy na školní výlety, např. do ZOO Praha, na horu Říp, do Budyně nad Ohří, na hrad Házmburk, do Kovářova – Zeměráje, do Muzea fantastických iluzí v Praze či zooparku Olovnice. Výlety obsahovaly poznávací a výukové prvky se zaměřením na regionální zajímavosti. Na závěr školního roku se těšily i děti z 1. tříd, které se svými paní učitelkami připravily pro své rodiče tradiční vystoupení Slavnosti Slabikáře s ukázkami všeho, co se během celého školního roku naučily. Také se mohli ve škole setkat budoucí žáci 1. tříd spolu se svými budoucími třídními učitelkami, pro rodiče byla připravena beseda s paní psycholožkou Cimlerovou.

Metodické sdružení 1. stupně řešilo kromě provozních záležitostí problémy hodnocení žáků, využití aktivizačních metod při výuce, spolupráci s asistentkami pedagoga, sdíleli jsme novinky a inspiraci z dalšího vzdělávání pedagogů. Pro příští školní rok 2022/2023 je zajištěn nový fond učebnic na anglický jazyk. Na konci roku se uskutečnil rozsáhlejší nákup pomůcek a materiálů do výuky. Přestože zahrnuje výuka na 1. stupni značný rozsah a rozptýl, je zřejmé, že máme ve škole erudované paní učitelky, které poskytují podporu méně zkušeným kolegyním – formou vzájemných hospitací, konzultací, sdílením materiálů. Prostorem pro sdílení problémů, nápadů a materiálů jsou schůzky metodického sdružení, ale i neformální setkávání mimo ně. Zároveň má každá paní učitelka specificky nastavený proces výuky a také spolupráci s asistentkou pedagoga. Právě rozmanitost zastřešená jednotnými principy a hodnotami je zárukou kvality výuky a wellbeingu učitelů i žáků.

Český jazyk a literatura

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura bylo ovlivněno stejně jako v minulém školním roce epidemií covidu a důsledky s ní spojenými. Pevným bodem v organizačně náročné výuce byla dobrá spolupráce a komunikace vyučujících češtiny. Ve druhém pololetí jsme se pak vrátili k běžnému režimu, včetně mimoškolních akcí a soutěží.

V letošním školním roce jsme začali v 6. ročníku vyučovat podle upraveného ŠVP, kde jsou jednak zapracovány digitální výstupy, jednak se klade větší důraz na práci s texty a čtenářskou a mediální gramotnost. Hodinová dotace zůstala stejná (po 4 hodinách, kromě 9. ročníku, kde je 5 hodin). Jako volitelné předměty jsme nabídli Literární klub v 6. a 7. třídách a Seminář z českého jazyka v 8. třídách, zamýšlený pro žáky ohrožené školním neúspěchem. V učitelském sboru češtinářů nahradila S. Jansovou, která odešla na mateřskou dovolenou, studentka PF H. Kovaříková. Nekvalifikované kolegyně si studiem doplňují potřebné vzdělání. Od září 2021 nastoupila kvalifikovaná češtinářka L. Kolmistrová. Nové kolegyně využívaly uvádění zkušenými kolegyněmi, následků a vzájemných hospitací.

Po distanční výuce a období karantén a smíšené výuky v prvním pololetí jsme zaznamenali krok zpět ve schopnostech žáků náležitě se písemně i ústně vyjadřovat, znovu jsme museli upevňovat pravopisné učivo. Prioritou vzdělávacího obsahu se stává jazyková a slohová výchova, ideálně v propojené formě. V listopadu proběhla kontrolní činnost ČŠI a výuku češtiny hodnotila jako kvalitní, podporující samostatné myšlení žáků, nicméně často frontální a málo diferencovanou. Doporučila zařadit aktivizující metody práce a efektivněji nastavit spolupráci s asistenty pedagoga ve třídách.

Metodicky jsme se shodli na prvcích responzivní výuky, např. propustkách, které velmi dobře poskytly okamžitou a objektivní zpětnou vazbu; právě ta nám při distanční výuce zásadně chyběla. Jako správný se ukázal předpoklad, že někteří žáci nedostatečně ovládají učivo probírané distančně, proto jsme opakování věnovali dostatek času. Zároveň jsme přímo v hodinách museli ve zvýšené míře diferencovat a využívat vrstevnické učení, abychom podpořili zvládnutí základních kompetencí všemi žáky. Novou výzvou ve druhém pololetí se stalo přijetí poměrně vysokého počtu ukrajinských žáků. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je specifický tím, že se v jazykových hodinách pracuje s metajazykem, jehož ovládnutí je otázkou několika let. Žáci byli ve 2. pololetí hodnoceni podle metodiky MŠMT i

z českého jazyka, ale podle individualizovaných kritérií. V hodinách mají zadání převedená do ukrajinštiny nebo pracují s překladatelem na upraveném zadání.

Z českého jazyka na 2. stupni všichni žáci prospěli. Žákům, kteří selhávali v důsledku distanční výuky v minulém školním roce, jsme nabídli doučování z Národního plánu doučování:

6. třídy – L. Kolmistrová

M. Kocourek ze 6.A individuálně s AP D. Fraňkovou

7. třídy – P. Holajová

8. třídy – R. Florianová, J. Hokešová (2 skupiny)

9. třídy – J. Hokešová

Pro žáky se zájmem o češtinu jsme obnovili mimoškolní akce a soutěže. Hned v září jsme se zúčastnili literární soutěže vyhlášené ZŠ Havla na téma Covidový příběh. N. Matulová se umístila v kategorii 6. a 7. tříd se svojí povídkou na 2. místě a N. Tučková v kategorii 8. a 9. tříd získala za svoji povídku čestné uznání.

Dne 26. ledna se konalo školní kolo Olympiády v českém jazyce. Zúčastnilo se 18 žáků 8. a 9. ročníků. Okresního kola se zúčastnily K. Pospíšilová a B. Slabá, která se umístila na 2. místě a postoupila do krajského kola, kde byla na 23. místě. Dne 23. března se konalo školní kolo recitační soutěže, ve které zvítězila N. Horáková ze 6.A. Okresního kola jsme se z organizačních důvodů nezúčastnili. Žákyně N. Horáková a A. Meidlová (7.A) se 8. června zúčastnily recitační soutěže Seifertovy Kralupy.

Proběhla návštěva 6. tříd v městské knihovně, 9. třídy se zúčastnily programu o J. Seifertovi v městském muzeu. Pokračovala činnost Klubu mladého diváka a Klubu mladého čtenáře. Sedmáci si připravili pro spolužáky projekt Kniha v krabici, který prezentovali v prostorách školy. Cílem bylo inspirovat ke čtení knih.

Místem, kde se žáci mohou potkávat se knihami, je školní knihovna, která byla letos v provozu čtrnáctým rokem. Pro žáky byla otevřena dvakrát týdně: v úterý a ve čtvrtek o velké přestávce. Knihovnu spravuje paní učitelka R. Florianová; do činnosti knihovny se v průběhu roku zapojila také nová kolegyně H. Kovaříková. Školní knihovna funguje jako knihovna, studovna, ale vzhledem k naplněnosti školy je hojně využívána i pro běžnou výuku

literatury a cizích jazyků. Vzhledem k pandemické situaci jsme neobdrželi žádnou částku na nákup nových knih. Doufáme v to v příštím školním roce, abychom zachovali atraktivitu nabídky knih. Knihy k zapůjčení i odnosu domů nabízí školní knihovna, kterou žáci také využívají.

Vyučující českého jazyka se vzdělávali v následujících oblastech:

Čtenářství a čtenářská gramotnost	R. Florianová	Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň
	M. Hantychová	Čtenářská gramotnost reálného života
Výukové metody	P. Holajová	Skupinové a kooperativní vyučování
	R. Florianová	Interaktivita – nové trendy Metody výuky žáků s OMJ
	L. Kolmistrová	Dílňový čtení
Mediální výchova	M. Hantychová	Zpravodajské hodnoty, Dezinformace a konspirace, Bulvár

Témata školení vycházejí jednak z dlouhodobě stanovených cílů, jednak reagují na aktuální potřeby žáků a učitelů. Zároveň jsme vyzkoušeli vzájemné hospitace v hodinách. Osvědčily se jako dobrá forma pro začínající a uvádějící učitele; využili jsme je i jako způsob osvojení metody dílny čtení. Seznámili jsme se s metodikami SYPO, který zprostředkovává členka krajského kabinetu českého jazyka M. Hantychová.

Oblastí, kterou bude třeba v budoucnu posílit, je bezpochyby využití ICT v hodinách. Rozšířili jsme využití licence Umíme česky o další 7. třídy. Některé slohové výstupy (životopis, žádost) plnili žáci ve spolupráci s vyučující informatiky v digitální formě. Podobně jsme na Vánoce připravili úkol, kde žáci sdíleli tip na zajímavý film se svými spolužáky v prostředí Teams.

Přestože jsme vytvořili pro získání objektivizované zpětné vazby testy ve Forms, zatím jsme je nevyužili. Důvodem jsou specifické podmínky způsobené důsledky distanční

výuky a karanténními opatřeními v 1. pololetí. Naše škola se však zúčastnila testování ČŠI, takže jsme získali zpětnou vazbu touto formou. V podzimním termínu byly testovány 6. a 8. třídy.

Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	6.A	6.B	6.C	6.D	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	17	21	22	23	83	14 334
Celý test	Obtížnost 1	53 %	47 %	55 %	48 %	51 %	59 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	35 %	29 %	42 %	33 %	35 %	45 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	61 %	54 %	65 %	58 %	60 %	65 %
Slovní zásoba a slovtvorba	Obtížnost 1	35 %	50 %	39 %	39 %	41 %	55 %
Větná skladba	Obtížnost 1	76 %	56 %	64 %	58 %	63 %	70 %

Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	8.A	8.B	8.C	8.D	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	22	19	22	23	86	13 149
Celý test	Obtížnost 1	66 %	64 %	59 %	61 %	63 %	68 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	73 %	66 %	60 %	65 %	66 %	70 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	59 %	57 %	51 %	50 %	54 %	59 %
Slovní zásoba a slovtvorba	Obtížnost 1	52 %	61 %	55 %	74 %	60 %	68 %
Větná skladba	Obtížnost 1	69 %	73 %	68 %	65 %	68 %	75 %

Z přehledu výsledků vyplývá, že žáci naší školy měli v testování podprůměrné výsledky. Selhávali hlavně v porozumění textu a slovní zásobě. To jsme pozorovali i v hodinách a vysvětlovali jsme si to obdobím distanční výuky. Protože se však jedná o klíčovou kompetenci pro další vzdělávání, na práci s textem se budeme muset zaměřit.

V dalším školním roce chceme cíleně zvyšovat čtenářskou gramotnost (dílny čtení, práce s texty, dostupnost knih ve škole), rozvíjet digitální kompetence žáků i učitelů (Forms, Umíme česky, spolupráce s vyučujícími informatiky, práce s informacemi) a nastavit smysluplněji a efektivněji spolupráci s asistenty pedagoga v hodinách češtiny (konzultace před hodinou, vzájemné náslechy, diferenciací činností v hodině). Personální posilou pro nás bude nástup kvalifikované kolegyně B. Petrželkové, která u nás dosud pracovala jako asistentka pedagoga. V zásadě očekáváme, že se budeme moci věnovat plnění kompetencí bez organizačních omezení.

Cizí jazyky

Ve školním roce 2021/2022 byla na 2. stupni opět vyučována jako první cizí jazyk angličtina, jako druhý cizí jazyk volili žáci mezi německým a ruským jazykem. Zájem o oba druhé cizí jazyky je vyrovnaný. Německý jazyk vyučovaly J. Hinterholzingerová, E. Andrš-

Tlachová, J. Švancarová, ruský jazyk vyučovala L. Lipšová. Ta spolu s paní M. Koutskou také vedla z NPD od března výuku češtiny jako druhého jazyka pro přijaté ukrajinské žáky v rozsahu 3 hodiny týdně.

Výuka byla v první polovině roku ve znamení opakování učiva z distanční výuky, individuálního doplnění učiva. Byl to nelehký úkol, protože pokračující epidemie covidu znamenala velkou absenci žáků i vyučujících z důvodů nemoci a karantén. Využívali jsme sice nástroje distanční výuky, ty ale nemohly nahradit jazykovou výuku ve třídě.

Anglický jazyk

Angličtina je dle ŠVP vyučována 3 hodiny týdně, v jazykových skupinách, v kmenových třídách nebo ve školní knihovně. Posilou do týmu angličtinářek byla B. Čejková, která vyučovala Konverzaci v anglickém jazyce a angličtinu v 8. třídě. Její uvádějící učitelkou byla L. Hegrová. B. Čejková v srpnu pracovní poměr končí, nastoupí nová vyučující.

Pro zájemce o angličtinu jsme nabídli volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce. V 6. třídě ho vyučovala L. Hegrová, v 7. – 9. třídě B. Čejková. Uspořádali školní kolo olympiády v anglickém jazyce. Okresní kolo proběhlo 4.března 2021 v DDM v Kralupech nad Vltavou. V kategorii A se zúčastnili J. Drgo a A. Nedělová ze 6.B, v kategorii IIA se zúčastnily A. Turková a A. Horáková z 9. A. Umístění bylo následující: J. Drgo 3. místo, A. Nedělová 7. místo, A. Turková 1.místo a A. Horáková 15. místo. A. Turková reprezentovala naši školu v krajském kole na Kladně, kde se umístila na 12. místě.

Speciální péči jsme věnovali žákům s SVP, využívali jsme podporu asistentek pedagoga v hodinách, individualizovaný přístup v hodinách i formu konzultací. Výzvou bylo začlenění ukrajinských žáků; i přes rozdílnou úroveň jejich znalostí se nám podařilo zapojit je do práce skupiny a klasifikovat je. Starší žáci z Ukrajiny s dostatečnými znalostmi angličtiny ji využívají pro dorozumění se spolužáky a učiteli, a ukazují tak českým spolužákům praktické využití cizího jazyka.

V hodinách jsme se snažili o zvládnutí základních konverzačních dovedností a zaměřili jsme se na informační gramotnost – orientaci v různých typech cizojazyčných textů a dalších médiích. Využívali jsme online aplikace (Kahoot!, Islcollective, Liveworksheets, Wordwall) a youtube. Tomu odpovídalo i vzdělávání pedagogů. J. Vaňková se 10. 12. 2021 zúčastnila online školení na téma „Do we have to read this?“ Toto školení se zaměřilo na

aktivitu vhodnou pro zlepšení schopnosti čtení. L. Hegrová se 22. 2. 2022 zúčastnila online školení na téma „Konverzační hry ve výuce cizích jazyků“ a „Rolové hry v moderní výuce jazyků“ od společnosti WocaBee. Inspiraci ze seminářů vyučující navzájem snadno sdílejí, protože jsou ve společném kabinetě. Dále probíhaly vzájemné hospitace, kde jsme mohli vidět některé z metod v praxi. V souvislosti s modernizací výuky postupně nahrazujeme stávající učebnice Project modernějšími učebnicemi Bloggers. V minulém školním roce jsme podle nich vyučovali v 6. a 7. třídách, letos v 8. třídách a v příštím školním roce plánujeme tyto učebnice zakoupit pro 9. třídy.

Přes organizačně komplikovaný začátek školního roku se nám podařilo zvládnout učivo dle ŠVP, všichni žáci z angličtiny prospěli. Do budoucna se soustředíme na praktické a konverzační znalosti angličtiny, která je v současném globalizovaném světě jedním z předpokladů dalšího studia a pracovního uplatnění.

Německý jazyk

Německý jazyk se jako druhý cizí jazyk nabízí žákům od 7. ročníku, vyučujeme podle učebnice Deutsch mit Max. Po distanční výuce jsme v hodinách museli zohlednit rozdílnou úroveň osvojení znalostí, zařazovat prvky vrstevnického učení v kombinaci s individuálním přístupem pedagoga, včetně spolupráce s asistenty pedagoga. Ideální se ukázala forma online procvičování, kdy žáci mohli postupovat vlastním tempem. Stejně jako v minulých letech jsme kladli důraz na konverzační schopnosti, práci s autentickými médii a přikládali jsme menší váhu gramatické a formální stránce sdělení. Jako užitečné se také ukázalo sdílení zajímavých online zdrojů – videí, odkazů, aplikací, online slovníků – které žáci používali pro samostudium. Pro vylepšení výuky používáme pravidelně dotazníky, kde žáci výuku hodnotí.

Někteří žáci zaznamenali opravdu velký posun znalostí a ty pak prokázali v olympiádě v německém jazyce. V březnu 2022 se konalo okresní; J. Kallista z 8.D se umístil na výborném 3. místě. Všichni žáci z německého jazyka prospěli, úspěšně jsme integrovali i ukrajinské žáky, kteří si za druhý cizí jazyk zvolili němčinu.

Ruský jazyk

Ruský jazyk byl v tomto školním roce vyučován podle ŠVP dvě hodiny týdně. Zájem o výuku ruštiny trvá, počty ve skupinách jsou často maximální možné. Učebnice využíváme od nakladatelství Klett a používáme i pracovní sešit, který tvoří nedílnou součást učebnice. Osvědčil se pro nácvik psaní azbukou. Všichni žáci z ruského jazyka prospěli.

Náročné, ale přínosné bylo začleňování ukrajinských žáků, z nichž někteří hovořili rusky. Čeští žáci mohli prakticky využít ruštinu při dorozumívání se spolužáky. To zvýšilo jejich motivaci a příležitost k učení. Novou zkušeností pro vyučující L. Lipšovou byla výuka češtiny jako cizího jazyka, což znamenalo nutnost rychle se zorientovat v materiálech na výuku a okamžitou aplikaci v hodinách. Většina žáků již udělala v osvojení češtiny nemalý pokrok a mohou se lépe zapojit do výuky v ostatních předmětech.

L. Lipšová se aktivně účastní seminářů pro vyučující ruského jazyka a čerpá inspiraci pro efektivnější a modernější výuku. V letošním školním roce to byly semináře zaměřené na aktivizující metody ve výuce: Učební úlohy ve výuce ruského jazyka (agentura Letec), Procvičování větných prvků a formulace vět na pozadí dětské literatury, Rozumíme si? – Návěst porozumění, Krátké povídky a příběhy ve výuce RJ (vše Klett).

Prioritou výuky bylo a bude získat dovednosti pro běžný život-domluvit se s ruským mluvčím člověkem ve městě, poradit mu, říci o sobě pár základních informací, dokázat přečíst informační tabule, dotazník, krátký text, vyhledat odpověď na otázku v textu.

Člověk a společnost

V letošním školním roce došlo ke změně v personálním zajištění výuky. Kolegyně L. Nyklíčková ukončila pracovní poměr na naší škole, novou posilou na dějepis se stala T. Najmanová. Podle nového ŠVP jsme začali v 6. třídách vyučovat pouze jednu hodinu dějepisu týdně. Důvodem je zaměření výuky na moderní dějiny a zároveň uvolnění hodiny na informatiku. Občanskou výchovu vyučovaly kolegyně P. Holajová, L. Lipšová a Š. Dohnalová po jedné hodině týdně v 6. a 9. třídách. Š. Dohnalová pracovní poměr u nás v červenci 2022 ukončila. Osobnostně sociální výchovu vyučovali třídní učitelé jako pravidelnou třídnickou hodinu.

Bohužel se v 1. pololetí kvůli epidemiologické situaci nemohly uskutečnit exkurze plánované dle ŠVP. Vzhledem k předčasnému ukončení školního roku k 17. červnu jsme se v 2. pololetí soustředili na probrání učiva podle platného ŠVP. Pro žáky se zájmem o historii jsme nabídli v 9. třídách volitelný předmět Moderní dějiny.

Naše škola se zapojila jako každoročně do dějepisné olympiády, která probíhala prezenčně. Dne 20. 1. 2022 se konalo školní kolo dějepisné olympiády. Přihlášeno bylo 31 žáků, bohužel se soutěže zúčastnilo pouze 14 žáků (17 žáků bylo v karanténě či nemocní).

Výsledky:

Pořadí	Příjmení	Třída	Počet bodů
1.	Anežka Novotná	8. D	46
2.- 3.	Šimon Beránek	8. A	43
2.- 3.	Eliška Žáková	8. B	43

První tři postoupili do okresního kola, které se uskutečnilo 23. 3. 2022, kde se A. Novotná z 8. D se umístila na 14. místě s 54, 4 bodu.

Také vzdělávání pedagogů v letošním roce bylo zaměřeno na dějiny 20. století a badatelskou výuku. R. Florianová absolvovala školení:

22. 2. 2022 - Webinar Interaktivita Taktik hravě: Nové trendy 2. stupeň

20. 4. 2022 – Webinar Komiks v hodinách dějepisu (Metodický portál RVP.CZ)

20. 4. – 4. 5. 2022 – Online kurz Badatelská výuka soudobých dějin (Fraus)

23. – 24. 8. 2022 - Letní škola historie „Proč se to stalo a co bude dál?“, která se koná v Centru současného umění DOX

Hodiny občanské výuky byly oproti tomu prostorem pro reflexi aktuálního dění ve společnosti – epidemie covidu a jejích důsledků, války na Ukrajině a s tím spojený příchod ukrajinských žáků do naší školy a jejich začleňování.

V příštím školním roce začneme vyučovat v 9. ročníku dějepis novým způsobem – postupně přejdeme na badatelskou výuku. Nakoupili jsme nové hybridní učebnice i pracovní sešity. Nově bude rozšířena nabídka volitelných předmětů v 6. ročníku o Dějepisný seminář. Budeme pokračovat v trendu současné výuky společenskovedních předmětů – v badatelské výuce historie, zejména moderních dějin, a zároveň v diskusi o současném dění ve společnosti ve spojení s mediální výchovou a kritickým myšlením.

Matematika a informatika

Matematika

Ve školním roce 2021/22 byla matematika vyučována v 15 třídách druhého stupně celkem 7 pedagogy. Novým členem sboru se stal Č. Lipš. Na druhém stupni nebyla vyučována pouze matematika, ale žákům byly nabídnuty v 6. – 8. ročnících volitelné předměty Seminář z matematiky zaměřené na zlepšení matematických schopností a dovedností žáků daných ročníků.

Vyučující se také zapojili do Národního programu doučování. Pan učitel J. Loula vedl doučování v šestých a sedmých třídách a paní učitelka J. Formánková zajišťovala doučování v osmých a devátých třídách. Abychom podpořili žáky v přípravě na přijímací zkoušky z matematiky, zahájila paní učitelka Z. Adámková pravidelnou on-line přípravu k přijímacím zkouškám. Tento kurz se uskutečnil 1x týdně online (od října do prosince 2021) a 2x týdně (od ledna do dubna 2022) v podvečerních hodinách.

Na začátku školního roku 2021/22 jsme se zaměřili na zmapování znalostí žáků po distanční výuce. Učitelé přistupovali citlivě k dětem, volili různé metody výuky a sledování pokroku. Protože jsme si vědomi důležitosti upevnění a procvičení učiva z předchozích ročníků, v podzimních měsících jsme doplnili učivo, které jsme s žáky nestihli probrat v předchozím školním roce.

Od 18. 10. do 12. 11. 2021 proběhlo na naší škole dobrovolné testování ČŠI. Žáci šestých a osmých ročníků byli otestováni z matematiky a českého jazyka. Z výsledků je patrné, že žákům činí potíže práce s textem a porozumění textu; v souvislosti s tím měli žáci největší problémy s řešením slovních úloh. Obdobného testování ČŠI se zúčastnili žáci devátých ročníků, a to v termínu od 9. 5. do 3. 6. 2022.

Dne 9. listopadu se uskutečnila matematická soutěž Pythagoriáda. Do soutěže se žáci přihlašovali na základě obdrženého mailu či informací od vyučujících. Žákům se nepodařilo postoupit do dalších kol soutěže.

Vzhledem k současným trendům a změnám ve školním vzdělávacím programu postupně zavádíme do výuky matematiky i ICT techniku. Využíváme tablety (např. k procvičování), počítače v PC pracovně (program Excel – např. funkce). Také využíváme mobilního zařízení žáků např. ke kontrole výsledků. Velkým přínosem je i využití vizualizérů, které usnadňují výuku geometrie. Žáci vidí, jakým způsobem vyučující rýsuje, postupuje. Také jsme vyzkoušeli u žáků velmi oblíbené skládačky z programu Tarsia či interaktivní kartičky určené pro rozvoj logického uvažování.

Za celý hodnocený školní rok 2021/22 se učitelé zúčastnili celkem pěti individuálních školení a jednoho společného školení organizovaného naší školou. Kolega Č. Lipš studuje pedagogické minimum na PF UJEP Ústí nad Labem. Také postupně zavádíme vzájemné hospitace, které nám pomáhají k vlastnímu zkvalitnění výuky. Dle situace uplatňujeme i formativní hodnocení, např. palce, emotikony, barevné kalíšky, mazací tabulky.

Do matematiky spadá i výuka finanční gramotnosti, kterou vyučujeme jako samostatný předmět v 8. ročnících jednu hodinu týdně. Výuku vede J. Švancarová. Je zaměřena prakticky, zejména se soustředí na vedení domácnosti a hospodaření s penězi.

Školní rok 2021/22 nebyl pro pedagogy a jejich žáky jednoduchý. Nejdříve jsme se zaměřili na procvičení a upevnění látky probírané v době distanční výuky. Následujícím krokem bylo doplnění učiva, které nebylo zařazeno do výuky v minulém školním roce. Po příchodu žáků z Ukrajiny jsme i jim poskytli podporu a dále se snažíme je vzdělávat v předmětu matematika. Uvědomujeme si, že ke každému z žáků musíme přistupovat individuálně v souladu s jeho dovednostmi a schopnostmi. V následujícím školním roce 2022/23 se budeme snažit zavádět aktivizující metody výuky a individuálně podporovat všechny žáky tak, aby dosáhli co nejlepších výsledků.

Informatika

Předmětu informatika se týkalo nejvíce změn ŠVP, které jsme udělali v minulém školním roce. V budoucnu budou mít žáci za dobu školní docházky celkem 6 hodin informatiky oproti původním dvěma. Momentálně se podle nového ŠVP učily 4. a 6. třídy, které s výukou nové informatiky v letošním školním roce začaly. Bohužel vyučující informatiky byla v dlouhodobé pracovní neschopnosti a pak na mateřské dovolené; výuku jsme zajistili díky nástupu nové kolegyně L. Sklenářové, která vyučovala informatiku v 7. třídách. Ostatní hodiny učily Z. Adámková, která byla uvádějící učitelkou L. Sklenářové, P. Zemenová ml. a třídní učitelky 1. stupně ve svých třídách.

Obsahem nové výuky informatiky je především programování a robotika. Ve 4. třídách jsme úspěšně pracovali se stavebnicí Lego WEDO 2.00. Nové technologie jsou velmi atraktivní pro žáky, ale náročné na technické zajištění a vzdělání pedagogů. Odborným garantem výuky informatiky byla paní učitelka Z. Adámková, sledovala možnosti vzdělávání a sdílela tipy na materiály s ostatními. Personální a technické zajištění a vzdělávání vyučujících informatiky zůstává úkolem do dalšího období.

Fyzika a chemie

Fyzika a chemie vyvolávají obecně trochu nejistoty, možná i strachu, ale snad i zvědavý zájem. O to důležitější je, ukázat je žákům nejen jako zajímavé, ale i významné pro

praktický život. I když celý letošní školní rok neměl standardní formu, snažili jsme se případné časové skluzy dorovnat, učivo co nejefektivněji vysvětlit, doučit a býti žákům maximálně nápomocni.

Fyzika se vyučuje podle ŠVP v rozsahu 2 hodin týdně v 6.-8. ročníku a 1 hodiny týdně v 9. ročníku, chemie rozsahu 2 hodin týdně od 8. ročníku. Do našeho týmu nastoupil od září 2021 Č. Lipš, vyučoval fyziku ve třídách 6. A, 6. C a 6. D. Pro doplnění pedagogické kvalifikace studuje DPS UJEP Ústí nad Labem.

Se záměrem uchopit a přiblížit naše i další technické předměty byly nabídnuty následující volitelné předměty: Chemicko-biologická praktika pro 8. ročník, vyučující M. Vyšínová, a Design a konstruování pro 9. ročník, vyučující J. Formánková.

V běžné výuce fyziky jsme pak zařazovali různorodé projekty. V 6. ročníku Měření starých délkových jednotek, Krystalky soli a jejich zábavná prezentace a projekt Teplota, kde jsme si vyzkoušeli tandemovou výuku. V 7. ročníku jsme realizovali projekty Doprava a životní prostředí, Doprava a 21. století a Výpočet rychlosti pohybujícího se autíčka na dálkové ovládání. V 9. ročníku byly projekty zaměřeny na témata Jaderná energie a Vesmír a kosmonautika.

V předmětu chemie probíhá dle ŠVP nejen teoretická, ale i praktická výuka ve formě laboratorních prací. Tradičně se účastníme chemických soutěží, které pořádají chemické firmy v našem kraji. A tradičně získáváme pěkné umístění. Zapojili jsme se do soutěže Hledáme nejlepšího chemika, ve které postoupila A. Turková z 9. A do druhého kola. V soutěži Výzva pro chemika získal tým dívek z 8. tříd (B. Dvořáková, A. Horáková a A. Novotná) ve finále skvělé 3. místo. Obě soutěže probíhají pod vedením paní učitelky M. Vyšínové. Paní učitelka Š. Soukupová zorganizovala pro 9. C virtuální exkurzi v jaderné elektrárně Temelín.

Výuka fyziky a chemie skýtá řadu možností pro zařazení praktických ukázek, využití ICT (tablety, videoukázky), využití skupinové práce či projektové výuky. Právě moderní metody výuky jsou výzvou pro vyučující v následujících letech. M. Vyšínová se v rámci dalšího vzdělávání účastnila oblastního workshopu – Jak jinak učit strukturu hmoty na ZŠ. Ostatní vyučující sdílejí příklady dobré praxe neformálně. Uvědomujeme si význam technických předmětů pro budoucnost a právě atraktivní prezentace obsahu těchto předmětů zažehne, doufejme, alespoň u některých žáků zájem na celý život.

Přírodopis a zeměpis

Předmět zeměpis se vyučuje od 6. do 9. ročníku v dotaci dvě hodiny týdně. Volně navazuje na předměty vlastivěda a přírodověda, které žáci mají na prvním stupni. Předmět přírodopis se vyučuje také od 6. do 9. ročníku s podobnou hodinovou dotací. Jen v devátém ročníku mají žáci dle nové verze ŠVP o jednu hodinu méně. Žáci, kteří si přesto přejí svou znalost přírody prohloubit, si mohou jako volitelný předmět vybrat Regionální a praktickou ekologii a Chemicko-biologická praktika. Také je připraveno ŠVP pro volitelný předmět Seminář ze zeměpisu.

Výuku zeměpisu zajišťují dva vyučující. Výuku přírodopisu ve školním roce 2021/22 zajišťovaly paní učitelka Soukupová a paní učitelka Cvejn Malá, která u nás ukončila pracovní poměr, a místo ní na příští školní rok nastupuje paní učitelka Lucie Hacmanová Říhová.

Letošní školní rok jsme poprvé učili podle dvou ŠVP. Nový ŠVP jsme používali v 6. ročníků a ve zbylých ročnících jsme ještě vyučovali podle starého. V rámci výuky zeměpisu se konala terénní výuka zaměřená na práci s buzolou a pro 8. ročníky škola v přírodě, jejíž součástí byl azimutový a orientační závod a aktivity zaměřené na přežití v přírodě a geologii. Jako priority výuky jsme si stanovili anatomii a fyziologii lidského těla, badatelsky orientovanou výuku, geografické informační systémy a v druhém pololetí globální politiku a mezinárodní organizace. V rámci výuky přírodopisu probíhaly laboratorní práce k tématům z botaniky a zoologie.

Vyučující zeměpisu připravili pro žáky školní kolo zeměpisné olympiády, ze kterého někteří žáci postoupili do okresního kola. V kategorii 7. ročníků se v okresním kole na 5. místě umístil M. Motl ze 7. B a v kategorii 9. ročníků se na 4. místě umístila A. Vejražková z 9. B.

Během školního roku pedagogové absolvovali nejrůznější vzdělávací kurzy a semináře, a to jak oborové, tak z oblasti pedagogicky a psychologie. Můžeme uvést například: jak využít školní zahradu, společné vzdělávání prostřednictvím diferenciací a individualizace, cíle výuky zeměpisu a formativní hodnocení.

Výhledově v příštím školním roce budeme pokračovat v zařazování ICT a badatelsky orientované výuky, na kterou někteří pedagogové během prázdniny absolvují vzdělávací kurzy. Doufáme, že v příštím školním roce bude lepší epidemiologická situace a povede se nám uskutečnit více výjezdů a exkurzí.

Výchovné předměty

Přestože jsou výchovné předměty často považovány za méně důležité, uvědomujeme si stále více, že jsou důležitou součástí vzdělávání a rozvoje osobností žáků. Jsou prostorem pro rozkrytí a ocenění talentů žáků, kteří nebývají úspěšní v jiných oblastech. Výchovné předměty v tomto školním roce nově vyučovala na 2. stupni R. Němečková (výtvarná výchova), S. Jansovou nahradila během školního roku H. Kovaříková (pracovní činnosti – příprava pokrmů) a nastoupila B. Čejková (tělesná výchova).

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova se vyučuje na 2. stupni ve dvouhodinové týdenní dotaci, kromě 7. ročníku, kdy je pouze jedna hodina týdně. V 6.a 7. ročnících nabízíme volitelný předmět Užité výtvarné činnosti, o který je vždy zejména u dívek velký zájem. Pravidelně spolupracujeme s městským muzeem, kde navštěvujeme výtvarné akce a výstavy. L. Lipšová a třída 9. C se zúčastnili výtvarného workshopu v galerii Uhelný mlýn v Libčicích nad Vltavou.

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti se vyučují v 7. ročníku dvě hodiny týdně, ve speciálních skupinách. V jednom pololetí má skupina předmět Pracovní činnosti – příprava pokrmů, který probíhá ve cvičné kuchyni, ve druhém pololetí má skupina předmět Pracovní činnosti – práce s materiálem, který probíhá ve školních dílnách. Vzhledem k praktické formě vyučování bylo v letošním roce opět výzvou splnit ŠVP. Letos se opět objevila relativně vysoká úrazovost v hodinách, která souvisí s rostoucí neobratností žáků, a potvrzuje tím oprávněnost a důležitost takových předmětů. V 9. ročníku měli žáci předmět Pracovní činnosti – volba povolání, který jim pomohl při volbě střední školy.

Tělesná výchova

V době po covidu se tělesná výchova stala jednou z priorit, protože až na výjimky se žáci přestali hýbat a navštěvovat sportovní kroužky a také přišli o mnohdy jediný pohyb během tělesné výchovy ve škole kvůli distanční výuce a karanténám. To má za následek zvýšení váhy, zdravotní obtíže a pohodlnost, kterou bylo nutné při výuce často překonávat. Kromě tělesné výchovy mohli žáci od 6. do 8. tříd sportovat i ve volitelném předmětu Sportovní výchova.

Ve druhém pololetí jsme zahájili i mimoškolní sportovní akce a účastnili se sportovních soutěží. V březnu proběhl lyžařský kurz pro 7. a 8. třídy, které vloni lyžovat nemohly. V červnu se konala sportovní škola v přírodě pro 8. třídy.

Žáci 2. stupně se zúčastnili následujících sportovních soutěží:

- okresní kolo volejbalu: dívky na 1. místě, chlapci na 3. místě
- krajské kolo v basketbalu: chlapci na 5. místě
- taneční pohár DDM Kralupy: několik individuálních a skupinových umístění
- účast na turnajích ve florbale, postup do krajského kola
- okresní kolo minifotbalu: 3. místo chlapci
- účast v okresním kole v atletickém čtyřboji: mladší žáci dívky 3.místo, chlapci 4.místo, starší žáci dívky i chlapci na 4.místě

Hudební výchova

Výuka hudební výchovy probíhá dle ŠVP v 6. až 8. třídách 1 hodinu týdně v hudebně. M. Wagnerová organizuje pěvecká vystoupení žáků (vánoční, ke konci školního roku), účast na přehlídce Nota D na Dvořákově gymnáziu.

Rodinná výchova

Rodinná výchova se vyučuje po 1 hodině v 6. a 8. ročníku. V 6. ročníku se letos vyučovalo nově podle ŠVP Bez bariér VIII. Vzhledem k postcovidové době a problémům, které přinesla, se výuka zaměřila na budování vztahů ve třídě a zdravý způsob života.

Závěr

Přestože byla výuka v letošním školním roce opět ovlivněna epidemií covidu a později přijetím většího počtu ukrajinských žáků, podařilo se nám splnit výstupy ŠVP ve všech předmětech.

Činnost ŠD

Školní družinu navštěvovalo 186 dětí, školní klub 10 dětí. Mírné snížení počtu účastníků bylo pravděpodobně způsobeno zjištěním rodičů po covidových zkušenostech, že jejich děti zvládnou odpolední aktivity v domácím prostředí.

Na podzim proběhla drakiáda a děti ze školní družiny vyzdobily dýněmi školní zahradu. Na takto vylepšenou zahradu pak byli pozváni rodiče na neformální setkání s vedením a vyučujícími školy. Bylo to první setkání alespoň ve venkovních prostorách, které se mohlo po uzavírce škol uspořádat.

V zimě se družina zúčastnila vánoční soutěže vyhlášené Ekocentrem a obsadila první místo ve tvorbě vánočních ozdob z odpadového materiálu. Dále se uskutečnila Mikulášská nadílka a vánoční besídka.

Na jaře se děti z družiny zúčastnily výtvarné soutěže v knihovně. Proběhl velikonoční zpěváček. I na jaře se děti zúčastnily jarní soutěže vyhlášené Ekocentrem a opět obsadily první místo. Velkou radost udělal dětem výlet do svíčkárny v Šestajovicích, který byl tentokrát zpestřen o krmení zvířat v místní mini zoo. Den dětí, plný soutěží o ceny byl pro děti hezkým závěrem letošního školního roku.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovném poradenství

Prevence rizikového chování

Základními dokumenty v této oblasti jsou Školní preventivní strategie, Program proti šikanování, Preventivní program, Evaluace PP a Školní řád, jehož součástí je i Krizový plán školy. V rámci PP je kladen důraz na získávání životních dovedností, které významně souvisí s úrovní znalostí, osobními postoji a hodnotami jedince. Jejich osvojení se následně promítá v chování – zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví a k prevenci rizikového chování. Je určen pro žáky a pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku má vést k pozitivní změně klimatu školy. Rodiče žáků jsou aktivními účastníky procesu realizace PP a jsou s průběhem a evaluací programu seznamováni.

V 1.-5. ročníku byla vybraná témata nenásilně včleněna do výuky a doplněna aktivitami metodika prevence. V I. pololetí to byl dvouhodinový program Hrajeme si..., který

se zaměřuje na prevenci šikany a spolupráci ve skupině. Proběhl ve všech třídách. Ve II. pololetí se z tradičních programů uskutečnilo setkání v 1. ročníku Svět kolem nás, ve 2. ročníku Chceme být zdraví, a v 3. ročníku Normální je nekouřit pouze v jedné třídě.

I v tomto školním roce byly preventivní akce obohaceny o projekt Kočičí zahrada (realizovaný třídními učitelkami ve 2. a 3. ročníku), kde se rozvíjí sociální dovednosti. V 5. ročníku ve všech třídách bylo uskutečněno on-line edukativní představení Jsi nula!, kde se řeší problematika kyberšikany.

Na druhém do všech tříd on-line vstoupily lektorky Semiramis z.ú. – pravidla spolupráce, vztahy v kolektivu, prevence šikany, vztahy s rodiči, mezilidské vztahy.

Ke zlepšení práce v oblasti rizikového chování pomáhá i vzdělávání učitelů, předávání informací ze seminářů a vzájemná spolupráce. Metodická prevence se zúčastnila celostátní konference - Primární prevenci rizikového chování.

V tomto školním roce se podařilo zadat a vyhodnotit dotazníkové šetření v 7. a 9. ročníku.

Některé zajímavé výsledky – celé je součástí Evaluace PP.

Jak jsi celkově spokojen/a ve škole?

7.r. 83%

9.r. 76%

Cítíš se být oblíben/a

7.r. 73%

9.r. 70%

Cítil/a jsi nepříjemné chování spolužáků vůči své osobě?

NE

7.r. 93%

9.r. 75%

Ke komunikaci ve škole přispívá i činnost školního parlamentu (již 19 let) a v této rovině stále roste i význam třídnických hodin, které jsou umístěny pevně v rozvrhu.

ŠPP pracuje se všemi subjekty, prohlubuje včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a kolektivů, vytváří širokou základnu primární prevence rizikového chování.

I přes systematickou práci v preventivní činnosti se setkáváme s výchovnými problémy, které mají velice často příčinu mimo školu. Spolupracujeme proto s PPP Mělník, sociálně právní komisí při MěU, kurátorkou pro mládež, Semiramis z.ú., Společně k bezpečí o.s., Imperativ o.s., Pedagogické, psychologické a právní poradenství Dr. Z. Kašparová, Policií ČR a s dalšími institucemi a odborníky. Zásadním problémem jsou vztahy mezi dětmi, které často vyplývají ze špatného rodinného zázemí a ze současné společenské situace.

Ve školním roce 2020 - 2021 škola vyčerpala finanční příspěvek na preventivní akce ve výši 126 391,- od zřizovatele – město Kralupy n. Vlt. a 89 600,- Kč (2020) z rozpočtu Středočeského kraje, Středočeského fondu prevence na projekt „Semiramis“. Tento projekt byl znovu podán.

Údaje o předložených/ realizovaných projektech a zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Tento školní rok byl ukončen projekt z Operačního programu „Věda, výzkum, vzdělávání“ – OP VVV – s názvem „Šablony III Klapálka“. Škola tak obdržela 1 253 552,- Kč. Prostředky byly použity na zajištění pozice školního asistenta a psychologa, na podporu žáků formou doučování v hlavních předmětech, na rozšíření nabídky mimoškolních aktivit formou Klubu logických her pro žáky prvního stupně, na podporu spolupráce pedagogů prvního a druhého stupně.

Dalším rokem proběhla spolupráce se společností Women for Women, která žákům nabízí dotované obědy ve školní jídelně. Společnost klade důraz na to, aby se nejednalo pouze o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, ale především na to, aby rodina spolupracovala se školou, aby děti neměly neomluvenou absenci atd.

Z dotačních programů Středočeského kraje byl schválen příspěvek na preventivní program Semiramis.

Všichni žáci měli možnost využít doplnění svačin z programu Mléko do škol a Ovoce do škol.

Zpráva o hospodaření v roce 2021

Dotace poskytnutá MŠMT ČR ze státního rozpočtu	52 092 708	Kč
Z toho mzdové prostředky	37 028 662	Kč
Vráceno	0	Kč
Příspěvek zřizovatele na provoz	4 160 460	Kč
Hospodářský výsledek	137 604,84	Kč
Fond rezervní	137 604,84	Kč

Škola obdržela dotaci ve výši 114 000,- Kč na realizaci prevence kriminality. Byla vyčerpána v plné výši.

Příloha - Zpráva o poskytování informací za školní rok 2021 - 2022

Příloha

Výroční zpráva o poskytování informací za období 2020 – 2021

Byla evidována jedna žádost o vyhotovení stejnopisu vysvědčení.

Nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí ředitelky (s výjimkou zápisu do prvních tříd).

Nebyly provedeny žádné činnosti, jak jsou uvedeny v paragrafu 18 zákona 106 /1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím.

Autoevaluace

Kritéria autoevaluace

- a) **Zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru, motivace k dalšímu vzdělávání**
- b) **Zajištění bezpečného prostředí pro žáky**
- c) **Výsledky výchovně vzdělávacího procesu**
- d) **Spolupráce s rodiči, veřejností a dalšími institucemi**
- e) **Využití projektů financovaných z evropských fondů**
- f) **Plnění cílů ŠVP**

Ad a)

Pedagogický sbor nenaplnuje plnou kvalifikaci.

V tomto školním roce jsme přijali čtyři nové pedagogické pracovníky a jednu asistentku pedagoga. Tři měli potřebnou kvalifikaci, jedna paní učitelka studuje VŠ. Zajistili výuku matematiky, přírodopisu, tělesné výchovy, anglického jazyka, dějepisu a práci asistenta pedagoga na druhém stupni. I tento rok byla pedagogům opětovně zdůrazněna potřeba doplnění kvalifikace. Dvě paní učitelky 2. stupně ukončily bakalářské studium a budou příští rok pokračovat v magisterském (společenské vědy, český jazyk). Další paní učitelka (anglický jazyk) se přihlásila ke studiu doplnění kvalifikace. Kvalifikovanost sboru tak není úplná, ale má zlepšující se tendenci.

Ad b)

Soustředili jsme se na zajištění bezpečného prostředí jak po stránce reálné, tak i psychické. Žáci se do nového školního roku navrátili v různé psychické pohodě. Některým nedělalo problém se začlenit znovu do kolektivu, který se po dlouhé odmlce sešel na konci minulého školního roku. Bohužel některým žákům dělал nástup do školy problém. Mimo jiné se to projevilo i častějšími případy skrytého záškoláctví, které řešilo ŠPP. Velkou pomocí pro žáky i rodiče byla paní školní psycholožka, která ve škole pracuje na plný úvazek.

Metodik prevence svými programy napomáhal ke klidnému soužití ve třídách, na všechny negativní podněty okamžitě reagoval. Na začátku roku žáci nových šestých tříd stihli adaptační pobyt. Na konci školního roku jsme obnovili výjezdy na školy v přírodě, peer program.

K osvětě napomohla i instalace panelu Ámos, kde mohou žáci najít důležité kontakty na různé organizace a helplinky.

Pedagogové průběžně nabízeli žákům pomoc v různých situacích, bylo-li potřeba i ve spolupráci s rodiči. Prezenční třídní schůzky se konaly pouze na konci školního roku, jinak bylo možné využít konzultační dny a velmi často individuální setkání s třídními učiteli.

Po celý školní rok byly dodržovány zvýšené nároky na hygienu, desinfekci rukou i prostor školy.

Na poradách a pedagogických radách byla opakovaně zmiňována nutnost zajištění bezpečnosti pro žáky, význam dohledů na školních a mimoškolních akcích.

Adc)

Dle výsledků přijímacího řízení je patrné, že žáci splňují požadavky na studium na vybraných středních školách, gymnáziích, lyceích i učilištích. Žákům je zdůrazňována důležitost celoživotního vzdělávání. Po celý rok byl kladen důraz na motivaci ke vzdělávání a na zajištění potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

U převážné většiny žáků nedošlo k výraznému zhoršení prospěchu způsobeného distančním vzděláváním v uplynulém období. Žáci se zapojili do obvyklého chodu školy, zúčastňovali se olympiád a soutěží. U menšího počtu žáků jsme se setkali problémem pravidelné docházky do školy a s tím souvisejícím problémem menšího počtu podkladů pro klasifikaci. Práce pedagogů byla pak náročnější motivovat žáky k doplnění klasifikace.

I nadále ve škole působila školní asistentka (pozice hrazená ze Šablon III), která pravidelně navštěvovala vybrané žáky doma a pracovala s nimi na dálku i v domácím prostředí.

Ad d)

Škola nabízela pravidelné termíny pro setkání s učiteli i vedením školy. Konala se tradiční formou třídních schůzek, konzultačních hodin i individuálních setkání. Během roku se on-line třídní schůzky změnilly na prezenční. Ještě v době, kdy nebyla doporučována návštěva školy z řad veřejnosti jsme zorganizovali neformální setkání na školní zahradě. Představili jsme rodičům naučnou stezku, informační panely a nabídli možnost pro diskusi. Akce se zúčastnilo přibližně 80 rodičů.

Během roku jsme obnovili spolupráci se seniory z pečovatelského domu.

Školní družina i některé třídy se zúčastnily soutěží Ekocentra Kralupy s velmi pěkným umístěním.

Vybrané ročníky spolupracovaly na projektu Univerzity Palackého Olomouc, jehož cílem bylo zjišťování fyzické zdatnosti, dodržování zásad zdravého životního stylu. Výzkum probíhal jako součást celosvětového projektu WHO.

Ad e)

Projekt šablon III – Šablony III Klapálek byl k 31. 8. 2022 ukončen. Díky němu obdržela škola více jak 1,2 mil. korun, které byly používány na doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, na činnost Klubu zábavné logiky a deskových her, na zajištění pozice školní asistentky a školní psycholožky, na výuku v Tandemu či projektové dny.

Ve spolupráci se zřizovatelem jsme podali a byla nám schválena žádost na projekt Semiramis hrazeného z Fondu prevence Středočeského kraje.

Ad f)

Během tohoto školního roku byla výuka vedena dle dvou ŠVP – Škola bez bariér VII (5., 7., 8., 9. ročník) a Škola bez bariér VIII (1. – 4., 6. ročník). Důvodem bylo zavedení nové Informatiky do výuky. Reagovali jsme tak na tzv. malou změnu RVP, která se soustředí na nové pojetí Informatiky na školách. Její stěžejní činností je rozvíjení logického myšlení, základy robotiky, propojování a efektivní uplatňování informatického myšlení v běžném životě. V novém ŠVP byla v šestém ročníku zredukována hodinová dotace dějepisu a místo toho jsme přidali jednu hodinu informatiky. Na prvním stupni jsme snížili hodinovou dotaci předmětu prvouka a ve 4. ročníku zavedli nově informatiku. Novou informatiku jsme taky začali učit od čtvrtého do sedmého ročníku. Pokud byla ještě informatika dle staršího ŠVP, byly do ní i tak vkládány nové prvky pojetí výuky. K tomuto účelu jsme zakoupili stavebnici Lego WeDo, beebooty a ozoboty. Umožnily nám to navýšené finanční prostředky ONIV na nákup těchto pomůcek. Využili jsme také podpory NPI v oblasti vzdělávání, poradenství i modelových ŠVP tohoto předmětu. V dalších letech budeme pokračovat.

Pedagogové, dle svých individuálních potřeb, absolvovali semináře a konference, kde čerpali novou inspiraci pro práci ve třídách i zlepšení svých IT dovedností. Celý pedagogický sbor absolvoval školení s tematikou Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči.

Posílené školní poradenské pracoviště sledovalo individuální potřeby žáků, spolupracovalo při vytváření plánů pedagogické podpory, vyhodnocovalo je a často komunikovalo nejen se zákonnými zástupci, ale také se zaměstnanci pedagogické psychologických poraden.

I nadále se budeme zaměřovat především na zajištění bezpečného klima ve škole, na nabídku zajímavých a motivujících volitelných předmětů, na podporu sportu i výuky cizích jazyků a podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem pedagogů naší školy není pouhé předávání znalostí a zkušeností, ale také vybavení žáků určitými sociálními dovednostmi a motivací k celoživotnímu vzdělávání.

Výroční zprávu zpracovala Ing. Michaela Gleichová

Výroční zpráva byla dne 25. 8. 2022 předložena pedagogické radě a pedagogická rada ji přijala bez výhrad.

Školská rada dne 3. 10. 2022 výroční zprávu schválila.

V Kralupech nad Vltavou dne 4. 10. 2022